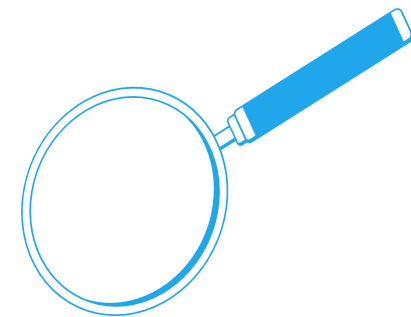
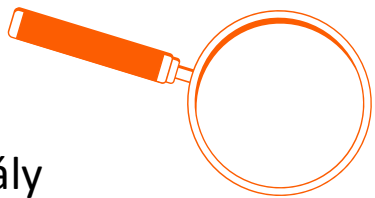




Megérkezni az új tanévbe...

2026-OS SZAKMAI TANÁCSKOZÁS · PEDAKÖRÖK FELELŐSEIVEL HARGITA MEGYE





Öt téma, kilenc jogszabály



1· Általános keretek és a tanév

- 198/2023. számú közoktatási törvény
- 141/2025. számú törvény
- 3.194/2026. számú miniszteri rendelet (2026. február 9.) a 2026–2027-es tanév szerkezetéről



2· A tanuló jogviszonya

5707/2024. számú oktatási miniszteri rendelet — új jogok, az értékelés vitatása, fegyelem, mobiltelefonok



3· A tevékenység szervezése

ROFUIP — 5726/2024. számú miniszteri rendelet, a későbbi módosításokkal és kiegészítésekkel (legutóbb az OMEC 4261/2026 módosította)



4· Értékelés és dokumentumok

6478/2024. számú miniszteri rendelet (oktatási portfólió) · A 2024.09.04-i módszertan (leíró értékelési jelentések az előkészítő és az I. osztályban)



5· Különleges helyzetek

3945/2024. számú miniszteri rendelet (véletlenszerű elosztás)
7839/2024. számú miniszteri rendelet (két év egy tanévben)
3899/2023. számú miniszteri rendelet (beilleszkedési csoportok)



01



Általános keretek és a tanév

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare · Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare · OM nr. 3.194 din 9 februarie 2026 privind structura anului școlar 2026-2027



Osztálylétszámok és a tanító óraszám

A 198/2023. számú Nemzeti Oktatási Törvény 23. cikkének (1) bekezdése, a 141/2025. számú törvény által módosítva, a tanulócsoporthoz kialakítását az alábbiak szerint szabályozza:

(1) A közoktatásban a csoportok vagy osztályok az alábbiak szerint szerveződnek:

a) kisgyermekkorai nevelés, bölcsődei szint:

i) a kiscsoport átlagosan 9 gyermekből áll, de legalább 7, és legfeljebb 11 gyermekből;

ii) a középső csoport átlagosan 14 gyermekből áll, de legalább 10, és legfeljebb 17 gyermekből;

iii) a nagycsoport átlagosan 16 gyermekből áll, de legalább 10, és legfeljebb 22 gyermekből;

b) kisgyermekkorai nevelés, óvodai szint: a csoport átlagosan 17 óvodásból áll, de legalább 12, és legfeljebb 22 óvodásból;

c) alapfokú oktatás: az osztály átlagosan 18 tanulóval áll, de legalább 12, és legfeljebb 24 tanulóval;

d) általános középfokú oktatás: az osztály átlagosan 20 tanulóval áll, de legalább 12, és legfeljebb 28 tanulóval;

.....
„(4) Az (1) bekezdés rendelkezéseitől eltérően azokban a közigazgatási-területi egységekben, ahol igény mutatkozik valamely nemzeti kisebbség **anyanyelvén folyó oktatására**, illetve a nemzeti kisebbség **nyelvének, történelmének, vallásának és hagyományainak tanulmányozására**, valamint valamely nemzeti kisebbség **zenei oktatására**, az osztályok létszámát, létrehozását, megszervezését és működését az alábbiak szerint kell meghatározni:

a) új osztályok létrehozása a nemzeti kisebbség anyanyelvén a jelen törvényben meghatározott minimális létszámnál alacsonyabb létszámmal **is megvalósítható**;

b) kivételes esetekben a bölcsődés korú gyermekek, óvodások vagy tanulók számára létrehozott csoportok/osztályok – a nemzeti kisebbség nyelvén – a **minimális létszám alatt vagy a maximális létszám felett is működhetnek**, az oktatási miniszter jóváhagyásával, az oktatási intézmény igazgatótanácsának vagy a kérelmező nemzeti kisebbségi szervezet parlamenti képviselőjének indokolt javaslata alapján.

A maximális létszám **legfeljebb 2 fővel haladható meg**.

Egy tanítói/tanári állás minden osztályhoz

Minden osztályhoz egy tanítói/alsó tagozatos tanári állás kerül biztosításra — illetve összevont osztályokhoz, ahol nem lehet külön osztályokat létrehozni.
A munkakör kötelező feladatai közé tartozik:

heti 2 óra
felzárkóztató foglalkozás



A 2026-2027-es tanév szerkezete (36 hét) OME 3.194/2026

- Tanítási időszak: 2026. szeptember 7. – október 23. (7 tanítási hét)
- Vakáció: 2026. október 24. – november 1.
- Tanítási időszak: 2026. november 2. – december 22. (7 tanítási hét)
- Vakáció: 2026. december 23. – 2027. január 10.
- Tanítási időszak: 2027. január 11. – február 26. (7 tanítási hét)
- Sí-/téli vakáció (Hargita megye): 2027. február 22-26
- Tanítási időszak: 2027. március 8. – április 23. (7 tanítási hét)
- Vakáció (húsvéti): 2027. április 24. – május 4.
- Tanítási időszak: 2027. május 5. – június 18.
- Nyári vakáció: 2027. június 19. – szeptember 5.

2026. szeptember 7. — 2027. április 23.
ISKOLA MÁSKÉNT HÉT és ZÖLD HÉT





3463/2025. SZÁMÚ MINISZTERI RENDELET — A TANÉV SZERKEZETE

„Iskola másképp” és „Zöld hét”



Iskola másképp



Zöld hét

- 2026. szeptember 7. – 2027. április 23. — mindkét országos program megvalósításának időszaka
- 5 egymást követő munkanap — mindkét program egyetlen összefüggő időszakban zajlik
- Az iskola döntése szerinti tervezés — a két programot eltérő tanítási időszakokra kell beütemezni



Art. 4 alin. (1)

„A két programot eltérő tanítási időszakokra kell beütemezni.”

Nem lehet őket ugyanarra a tanítási modulra beütemezni.

02



A tanuló jogviszonya

OME nr. 5707/2024 — drepturile elevilor, contestarea rezultatelor evaluării, gestionarea comportamentelor perturbatoare, regimul telefoanelor mobile



A tanulók fontosabb jogai



Névtelen visszajelzés a tanároknak

A tanév végén a tanulók visszajelzést adhatnak az osztályban tanító pedagógusoknak.

Névtelen kérdőívekkel vagy biztonságos, anonim online kérdőívekkel, a Tanulói jogviszony mellékletében szereplő minta alapján.

Az eljárást a vezetőtanács határozza meg; az eredményeket a következő tanév elején megvitatják a pedagógussal a tevékenység javítása érdekében.



A jegyekről való tájékoztatás

A tanulónak joga van az írásbeli értékelések eredményeit legfeljebb 15 munkanapon belül megkapni. (7. cikk I pont)

A tanulónak joga van a kapott jegyről annak beírása előtt tájékoztatást kapni.

Ajánlott tantermi gyakorlat: a tanuló a jegy naplóba történő beírása előtt értesül az osztályzatáról.



Az írásbeli dolgozat értékelésének vitatása — lépések

1

Szóbeli indoklás

A tanuló vagy a szülő szóban kéri a pedagógustól az eredmény indoklását, a tanuló és a szülő jelenlétében – az eredmény közlésétől számított legfeljebb 5 munkanapon belül.

2

Írásbeli újraértékelési kérelem

Ha az indoklás nem kielégítő: írásbeli kérelem nyújtható be az intézmény vezetőségéhez, 5 munkanapon belül. Csak az írásbeli dolgozatokra vonatkozik – szóbeli vagy gyakorlati vizsgákra nem.

3

A dolgozat újraértékelése

Az igazgató két olyan szaktanárt jelöl ki, akik nem tanítanak az adott osztályban. Ha az iskolában nincs erre alkalmas pedagógus, a tanfelügyelőség más intézményekből jelöl ki szaktanárokat.

4

Az eredmény

Az osztályzat = a két értékelő által külön-külön adott osztályzatok átlaga. Az alapfokú oktatásban a minősítést konszenzus alapján határozzák meg.



Az órát zavaró magatartás kezelése



Tevékenység videómegfigyeléssel ellátott helyiségben

A pedagógus dönthet úgy, hogy az órát zavaró tanuló az iskolában, videokamerával megfigyelt helyiségben dolgozzon, egy pedagógus vagy kisegítő személyzet tagjának kötelező felügyelete mellett (például kiegészítő olvasmány, feladatlapok stb. elvégzése).



Csak az adott órára, hiányzás nélkül

Az intézkedés csak arra a tanóra vonatkozik, amelyen az azt elrendelő pedagógus tanít; a tanuló számára nem kerül hiányzás bejegyzésre a naplóba.



A szülő tájékoztatása · a sajátos nevelési igényű tanulók védelme

A szülőt/törvényes képviselőt írásban vagy elektronikus úton tájékoztatják. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókkal szakember foglalkozik. Az intézkedés alkalmazásának módját a belső szabályzat (ROI) szabályozza.



17. cikkely: A tanulókat **nem lehet kollektív szankcióval (csoportos büntetéssel) sújtani.**



A mobiltelefonok használatának szabályai



Tilos a tanórák alatt

Az iskolán kívüli oktatási tevékenységekre is vonatkozik. Kivételek: oktatási célú használat a pedagógus engedélyével, a szünetekben, valamint az intézményi belső szabályzat által kifejezetten engedélyezett helyiségekben. (RFUIP 182. cikk)



Biztonságos helyen kell elhelyezni őket minden tanteremben

Az egész tanítási idő alatt. Hozzáférés: az osztályfőnök vagy az igazgató, távollétükben pedig az iskolai ügyeletes pedagógus.



Megszegés → az eszköz átvétele

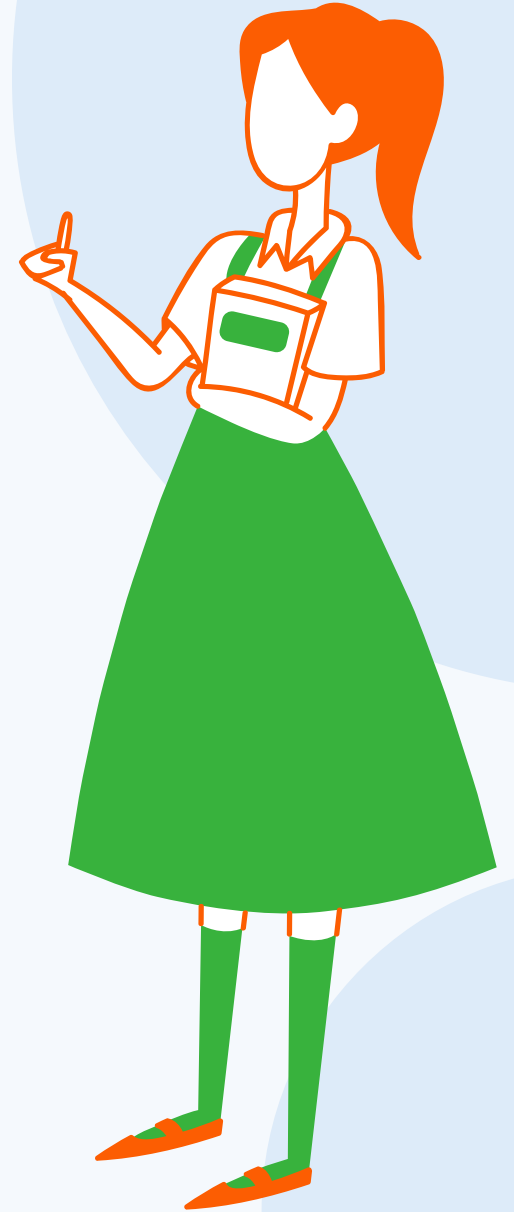
A telefont a pedagógus vagy kisegítő személyzet átveheti, és azt az adott nap tanítási óráinak végén kötelezően vissza kell szolgáltatni a szülőnek (kiskorú tanuló esetén) vagy a tanulónak, a belső szabályzatban foglaltaknak megfelelően. (ROFUIP 182. cikk (7) bekezdés)



03

A tevékenység szervezése

A közoktatási intézmények szervezésének és működésének keretszabálya (ROFUIP) — OM nr. 5726/2024, utólagos módosításokkal és kiegészítésekkel



Tanóra az általános iskola alsó tagozatán



45'

tanóra

minden óra után 15
perces szünettel

20'

nagyszünet

a második tanóra után

30–35'

Tanóra az előkészítő és
az I. osztályban

a fennmaradó idő:
szabadon választott,
szabadidős
tevékenységek

50'

felsőbb évfolyamokkal
összevontan működő
osztályokban

az utolsó 5 perc —
szabadidős
tevékenységek



Az előkészítő és az I. osztályból való visszalépés és újra-beiratkozás



Mikor kérhető?

Orvosi okokból történő hiányzások, illetve fáradtság vagy az iskolai környezethez való alkalmazkodás nehézségeinek megnyilvánulásai az előkészítő osztály vagy az első osztály időtartama alatt.



Mit kérhetnek a szülők?

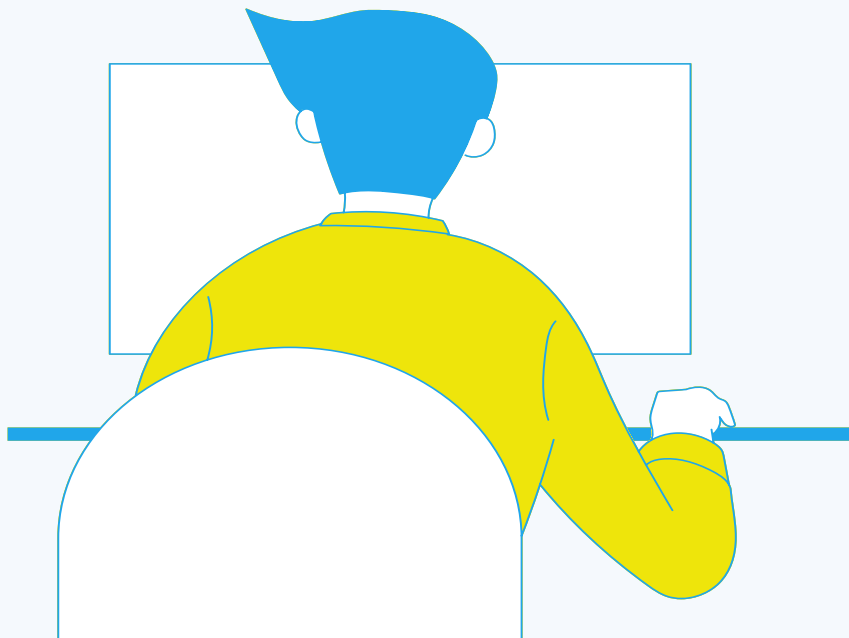
A tanuló kiiratkozása az iskolából, majd a következő tanévben történő újbóli beiratkozása abba az osztályba, amely megfelel annak az oktatási szintnek, amelyről a tanuló visszavonult. Indokolt kérelem alapján az újbóli beiratkozás már a folyó tanévben is megtörténhet, az előző osztályba.



A kérelem elbírálásának feltétele

Az iskola tanácsadással segíti a szülőket a gyermek oktatási érdekeivel kapcsolatban. A kérelmet csak abban az esetben hagyják jóvá, ha az osztályban tanító pedagógus által elvégzett fejlettségi szintfelmérés igazolja az újbóli beiratkozás szükségességét.

04



Értékelés és iskolai dokumentumok

OM nr. 6478/2024 — portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului · Metodologia din 4 septembrie 2024 — rapoartele descriptive de evaluare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I

OM 4.615/2026 – Standardele naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial



Az elemi oktatás országos értékelési standardjai



Értékelés



Az országos értékelési **standardok** a tanulóktól elvárt teljesítményszintet írják le, viszonyítva ezeket a tantervekben a meghatározott sajátos kompetenciákhoz.



A **teljesítményszintek** három kategóriába sorolhatók:

Alapszint (De bază) – A tanulók folyamatosan teljesítik a tantervben az adott osztályhoz és a vizsgált tartalomhoz meghatározott kompetenciák minimálisan elfogadható szintjét. A kompetenciákat elsősorban ismert, megszokott helyzetekben alkalmazzák, és tanulásukhoz **folyamatos pedagógiai támogatásra** van szükségük.

Megerősített szint (Consolidat)/ Stabil/ Készség szint– A tanulók folyamatosan megfelelő szinten teljesítik az előírt kompetenciákat, és azokat **különböző helyzetekben is képesek alkalmazni**. Tanulásukhoz csak **alkalmanként van szükségük pedagógiai támogatásra**.

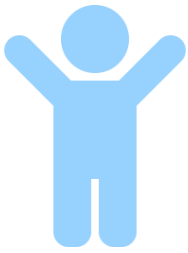
Haladó szint (Avansat)– A tanulók az előírt kompetenciákat **magas szinten** sajátítják el, képesek azokat általánosítani, modellezni és **összetett helyzetekben is alkalmazni**. Tanulásuk során **önállóak**.



Közös szempontok a világosabb és tárgyilagosabb értékeléshez.

A standardok alkalmazása nem módosítja a jelenlegi osztályozási rendszert, és nem szünteti meg a minősítéseket.

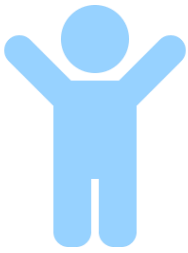
A dokumentumok nem határozzák meg a teljesítményszintek jegyekre történő automatikus átváltását, hanem közös kritériumok meghatározásával alapot biztosítanak a kritériumalapú értékeléshez, amely objektív, átlátható és összehasonlítható.



Értékelési standardok



- ✓ Az értékelési standardok az alaptanterv szabályozó elemei
- ✓ A standardok nem bürokratikus ellenőrző listák vagy merev sablonok, amelyek helyettesítenék a pedagógus szakmai döntését, hanem minőségi viszonyítási pontok és közös nyelvezetet adnak az objektivitáshoz és a méltányossághoz
- ✓ A standardokhoz való viszonyítás egyetlen egységes ökoszisztémába foglalja az értékelés különböző formáit:
 - **Kezdeti (diagnosztikus) értékelés:** Feltérképezi a diák meglévő erőforrásait és támogatási szükségleteit.
 - **Folyamatos (formatív) értékelés:** Leíró jellegű visszajelzést (**feed-back**) és a fejlődés irányát kijelölő javaslatokat (**feed-forward**) biztosít a diáknak, még mielőtt a tanulási nehézségek rögzülnének.
 - **Összegző (szummatív) értékelés:** Hitelesíti az elért teljesítményszintet. Ezáltal a záró számonkérés igazságosabbá válik, mivel a diák korábban már megismerhette a kritériumokat, és lehetősége volt javítani a teljesítményén.



Értékelési standardok



A kritériumorientált értékelés öt lépése

01

**VÁLASZD KI A
VISZONYÍTÁSI
PONTOT!**

A releváns sajátos
kompetencia és
standard.

02

**HATÁROZD MEG A
KRITÉRIUMOKAT!**

Mit kell a
pedagógusnak
megfigyelnie a tanuló
válaszában?

03

**TERVEZD MEG A
FELADATOT!**

Az a helyzet és
követelmény, amely
láthatóvá teszi a
teljesítményt.

04

**ÁLLAPÍTSD MEG A
SZINTET!**

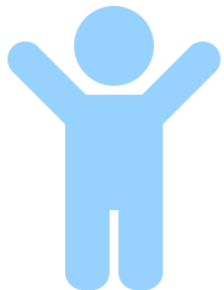
Az eredményt a
teljesítményszintek
kritériumaihoz
viszonyítsd, ne
benyomások alapján
értékelj.

05

ADJ VISSZAJELZÉST!

Az elért szint, az
értékelés indoklása és
a fejlődés következő
lépése.

Eredmény: egy indokolható, összehasonlítható és a tanulást segítő értékelési döntés.



CS 1.1. Sajátos kompetencia: Különböző testek, élőlények, folyamatok és jelenségek jellemzőinek azonosítása a környezetben

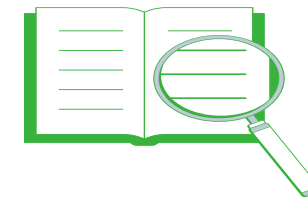
- **Tanulási standard:** A tanuló megfigyeli és azonosítja a környezetében található élő és élettelen testek, egyszerű fizikai jelenségek alapvető tulajdonságait.
- **Teljesítményszintek leírói:**
 - **Alapszint (De bază):** Képek vagy konkrét minták alapján, tanári segítséggel megnevezi és felismeri a megszokott élőlények és élettelen testek (víz, levegő, talaj) főbb látható jellemzőit.
 - **Készség szint (Készség szint):** Önállóan azonosítja és egyszerű szavakkal leírja a testek és anyagok fizikai tulajdonságait (halmazállapot, szín, forma, átlátszóság).
 - **Haladó szint (Avansat):** Önállóan csoportosítja és osztályozza a környezet elemeit megadott vagy saját szempontok szerint, kiemelve a köztük lévő alapvető hasonlóságokat és különbségeket.



ITEM: S.1.1.a_B – végleges/javasolt változat



Tantárgy:		Természettudományok
Évfolyam:		III. osztály
Tanulási standard:		A tanuló érzékszervei révén, megfigyelés, egyszerű kísérletek és egyszerű eszközök segítségével azonosítja a közvetlen környezetében található élő és élettelen testek tulajdonságait/jellemzőit.
Specifikus kompetencia: (amelyből a standard származik)		CS 1.1 – Az élő és élettelen testek néhány jellemzőjének azonosítása
Tartalom/tartalmak: (amelyekre a standard kifejezetten utal)		Az élő és élettelen világ jellemzői • Az élőlények jellemzői (alapszükségletek – víz, levegő, táplálék, növekedés; reakciók a környezet változásaira; szaporodás)
A célzott teljesítményszint kritériumainak leírása:		A tanuló vizuális támogatással (élő szervezetek, térképvázlatok, egyes állattípusok modelljei, egyszerű ábrák, rajzok, tudományos szövegek, történetek) azonosít néhány élő és élettelen testet a közvetlen környezetéből.
Teljesítményszint: (amelyre a descriptor utal)		alapszint (B)
Item stimulus és/vagy követelmény:		Válaszd ki a helyes változatot. Az alábbi példák közül melyik élő test?
Válaszlehetőség:	Válasz szövege:	A hiba/félreértés rövid leírása (amely a disztraktor választásához vezethet)
A:	egy kő	A tanuló egy természetes tárgyat (testet, dolgot) összetéveszt egy élő testtel (élőlénnyel).
B:	egy növény	(helyes válasz)
C:	egy vonat	A tanuló egy mozgó mesterséges tárgyat (közlekedési eszközt) összetéveszt egy élő testtel.
D:	egy torta	A tanuló egy élelmiszerterméket, az édességek kategóriájából, összetéveszt egy élő testtel.

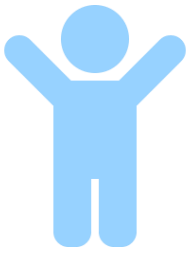
**ITEM: S.1.1.a_C – végleges/javasolt változat**

Tantárgy:		Természettudományok
Évfolyam:		III. osztály
Tanulási standard:		A tanuló érzékszervei révén, megfigyelés, egyszerű kísérletek és egyszerű eszközök segítségével azonosítja a közvetlen környezetében található élő és élettelen testek tulajdonságait/jellemzőit.
Specifikus kompetencia: (amelyből a standard származik)		CS 1.1 – Az élő és élettelen testek néhány jellemzőjének azonosítása
Tartalom/tartalmak: (amelyekre a standard kifejezetten utal)		Az élő és élettelen világ jellemzői • Az élőlények jellemzői (alapszükségletek – víz, levegő, táplálék, növekedés; reakciók a környezet változásaira; szaporodás)
A célzott teljesítményszint descriptorának leírása:		A tanuló érzékszervei, irányított megfigyelés, filmnézés, szerepjáték és rendelkezésre bocsátott/megjelölt egyszerű eszközök segítségével azonosítja az élő testek megfigyelhető tulajdonságait/jellemzőit (alkotórészek, alapszükségletek – víz, levegő, táplálék, növekedés, reakciók a környezet változásaira, szaporodás) és az élettelen testekét (alak, szín, hosszúság, kiterjedés, tömeg, térfogat, átlátszóság) a közvetlen környezetből.
Teljesítményszint: (amelyre a descriptor utal)		konszolidált szint (C)
Item stimulus és/vagy követelmény:		Válaszd ki a helyes változatot. Az alábbi tulajdonságok közül melyek tartoznak az élő testekhez?
Válaszlehetőség:	Válasz szövege:	A hiba/félreértés rövid leírása (amely a disztraktor választásához vezethet)
A:	Mindig rögzített alakjuk van.	Ez a szilárd testek tulajdonsága.
B:	Növekednek, táplálkoznak és fejlődnek.	(helyes válasz)
C:	Mindig folynak.	Ez a folyékony testek tulajdonsága.
D:	Ember alkotta őket.	Ez a mesterséges tárgyak tulajdonsága.



Tantárgy:		Természettudományok
Évfolyam:		III. osztály
Tanulási standard:		A tanuló érzékszervei révén, megfigyelés, egyszerű kísérletek és egyszerű eszközök segítségével azonosítja a közvetlen környezetében található élő és élettelen testek tulajdonságait/jellemzőit.
Specifikus kompetencia: (amelyből a standard származik)		CS 1.1 – Az élő és élettelen testek néhány jellemzőjének azonosítása
Tartalom/tartalmak: (amelyekre a standard kifejezetten utal)		Az élő és élettelen világ jellemzői • Az élőlények jellemzői (alapszükségletek – víz, levegő, táplálék, növekedés; reakciók a környezet változásaira; szaporodás)
A célzott teljesítményszint descriptorának leírása:		A tanuló önállóan, a közvetlen, ismert életkörnyezet dinamikus jelenségeinek megfigyelése vagy egyszerű kísérletek elvégzése révén azonosítja az élő és élettelen testek tulajdonságait/jellemzőit.
Teljesítményszint: (amelyre a descriptor utal)		haladó szint (A)
Item stimulus és/vagy követelmény:		Válaszd ki a helyes magyarázatot. Miért tekintjük a kutyát élő testnek?
Válaszlehetőség:	Válasz szövege:	A hiba/félreértés rövid leírása (amely a disztraktor választásához vezethet)
A:	Mert tömege van.	A tömeg a testek általános tulajdonsága.
B:	Mert természetes színe van.	A szín a testek általános tulajdonsága.
C:	Mert helyet foglal el.	A térfoglalás a testek általános tulajdonsága.
D:	Mert táplálkozik, növekszik és szaporodik.	(helyes válasz)





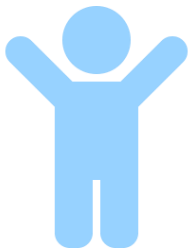
Új kritériumok, ugyanaz az értékelési rendszer

MI VÁLTOZIK?

- Az értékelés standardokból és kompetenciákból indul ki.
- A kritériumok egyértelművé válnak, és az értékelés előtt ismertek.
- A visszajelzés megmutatja az elért szintet és a következő fejlődési lépést.
- Az értékelési eszközöket megfigyelhető teljesítménybizonyítékok alapján tervezik.

MI MARAD?

- Az iskolai tantervekben meghatározott sajátos kompetenciák.
- A meglévő osztályzatok, minősítések és átlagok rendszere.
- A pedagógus szakmai felelőssége.
- Az értékelési formák sokfélesége: tesztek, projektek, dolgozatok, megfigyelések.
- Az értékelésre fordított idő.



Négy döntés a 2026–2027-es tanévben történő alkalmazáshoz



1. ÖSSZHANGBA HOZÁS

Integráljuk a standardokat a tanulási egységek és az értékelések tervezésébe.

2. KÖZÖS KRITÉRIUMOK

Iskolai/intézményi szinten meghatározzuk a kritériumokat, a feladatpéldákat és a referenciaértékű válaszokat.

3. ÁTLÁTHATÓSÁG

Az értékelés előtt ismertetjük a tanulókkal a kritériumokat, az értékelés után pedig megindokoljuk a megállapított teljesítményszintet.

4. ÉRTÉKELÉS ÖSSZEHANGOLÁSA ÉS VISSZAJELZÉS

Rendszeresen áttekintjük és összevetjük a javított, megjegyzésekkel ellátott tanulói munkákat, a visszajelzéseket pedig a hiányosságok pótlására és a további fejlődés támogatására használjuk.

A standard egyértelművé, következetessé és a fejlődésre irányulóvá teszi a pedagógus értékelési döntését.



Értékelési standardok

A országos értékelési standardok kedvezményezettjei





Értékelés



(5) A nemzeti/**országos** értékelési standardok jóváhagyásától kezdődően, ha a gyermekek/tanulók értékelése, nem felel meg ezeknek a standardoknak, és/vagy ha a pedagógus értékelése nem az értékelési módszertanoknak megfelelően történik, fegyelmi vétségnek minősül, és a 198/2023. számú, Nemzeti oktatási törvény 210. cikkének (1) bekezdésében foglalt rendelkezéseknek megfelelően büntethető.

8. A nemzeti/ **országos** értékelési standardok alapján végzett értékelés megmutatja, hogy a tanulók milyen szinten sajátították el a tantervben meghatározott specifikus /**sajátos** kompetenciákat. Az értékelés eredményei alapján a tanár egyéni tanulási terveket készít a tanulók számára.

LIP, art. 96 (2)

Az értékelésre vonatkozó **nemzeti** standardok pedagógusok általi alkalmazásának és betartásának ellenőrzése az iskolai ellenőrzés (tanfelügyelet) keretében történik.



Értékelés

Az osztályzatok/minősítések száma



Az érdemjegyek/osztályzatok száma – 107. cikk (4)

Minden tanuló számára, **minden tantárgyból**, az egy tanév során adandó érdemjegyek (vagy minősítések) számát a pedagógus határozza meg, figyelembe véve: a tantárgyhoz tartozó **tanulási egységek számát**; a tantárgy heti **óraszámát** a kerettantervben. Általános szabály szerint az adott tantárgyból egy tanévben adott érdemjegyek száma **legalább hárommal több**, mint a tantárgy heti óraszám.



A minősítés meghatározása

Az érintett osztályokban a tantárgyi **minősítést (calificativ)** a következőképpen állapítjuk meg:

Először kiválasztják azt a **két minősítést, amelyet a tanév során a leggyakrabban kapott a tanuló**. Ezt követően az ismétlési és megszilárdítási időszakokban, **összegző értékelések** elvégzése után a pedagógus a két minősítés közül **az egyiket választhatja végleges minősítésként**, az alábbi szempontok alapján:

- a) a tanuló **fejlődése vagy visszaesése**;
- b) az **erőfeszítés és az elért teljesítmény aránya**;
- c) a tanuló **motivációjának növekedése vagy csökkenése**;
- d) a pedagógus által meghatározott, a szülővel/jogi képviselővel előzetesen ismertetett **kiegészítő felkészítő vagy felzárkóztató feladatok elvégzése**.



Tanulmányi helyzetük lezárásában elhalasztott tanulók (eleve declarați amânați)



Mikor nem zárható le a tanulmányi helyzet?

Halasztott tanulmányi minősítés („amânat”)

Halasztottnak minősülnek azok a tanulók, akiknek egy vagy több tantárgyból/modulból nem lehet véglegesíteni a tanulmányi eredményét.

A legfontosabb ok: a tanuló az adott tantárgy óráinak **legalább 50%-áról hiányzott**, függetlenül attól, hogy a hiányzások **igazoltak vagy igazolatlanok** voltak.

Emellett **nem rendelkezik a szabályzatban előírt minimális számú minősítéssel/éremjeggyel.**

A tanulmányi helyzet lezárása

Mikor történik?

Ez a **pótvizsga (corigență)** **időszaka előtt** történik, egy olyan időpontban/időszakban, amelyet az **iskola vezetőtanácsa** határoz meg.



A 6.423/2025. számú rendelet jóváhagyja az elemi oktatásban megvalósuló felzárkóztató (remediáló) tanórák szervezésének módszertanát.



A program céljai:

Az **elemi osztályos tanulók támogatása**, akik tanulási **nehézségekkel** küzdenek, vagy lemaradásuk van a tantervek által közvetített **kulcskompetenciák elsajátításában**, különös figyelmet fordítva az **olvasási és szövegértési kompetenciára**.

A **magasabb szintű kompetenciák**, valamint a **kritikus és kreatív gondolkodás** fejlesztése.

A tanulók támogatása abban, hogy **magasabb iskolai teljesítményt** érjenek el.

A felzárkóztató tevékenységek szervezése:

Minden osztályban megszervezik, általában 6–12 fős, heterogén csoportokban.

A foglalkozásokra a **kötelező iskolai program előtt vagy után** kerül sor, az elérhető erőforrásoktól függően. Általában **heti két napra** tervezik be az órarendbe.

Egy foglalkozás időtartama **45 perc**. Egy tanuló **naponta legfeljebb egy** felzárkóztató foglalkozáson vehet részt.

Előkészítő osztályban (CP) és I. osztályban a foglalkozás **30–35 percig** tart. A fennmaradó időt **szabadon választott és játékos, rekreációs tevékenységekre** fordítják.



Felzárkóztató tanulási program

A tanulók részvétele a felzárkóztató programban

A felzárkóztató programban (Programul ÎR) való részvétel történhet **egy tanulási egységre vagy az egész tanévre ütemezve.**

Kétféleképpen kerülhet rá sor:

- a) A szülő/jogi képviselő **írásbeli kérelme alapján**, amelyet a pedagógushoz nyújt be.
- b) A pedagógus **írásbeli ajánlása alapján**, azoknak a tanulóknak az esetében, akiknek a szülei **nem kérték** a felzárkóztató programban való részvételt.



A felzárkóztató programból a szülő/törvényes képviselő kérésére, a pedagógusnak küldött írásbeli értesítéssel lehet kilépni.



A felzárkóztató tanulási programhoz **külön órarend, részvételi ütemterv és külön nyilvántartás** tartozik.

.



A külföldön végzett tanulmányok egyenértékűsítése



Mely tantárgyakból történik az értékelés?

A hatályos kerettantervek alapján az érintett tantárgyi területek: román nyelvű kommunikáció / román nyelv és irodalom, matematika és természettudományok, valamint ember és társadalom, a vallás tantárgy kivételével.



Mely tanulmányi évekre vonatkozik a vizsga?

Minden olyan **tanulmányi év** esetében, amelyhez nem állnak rendelkezésre az iskolai tanulmányokat igazoló dokumentumok. Az eljárást **fordított sorrendben** kell elvégezni.



Ki határozza meg?

A Megyei Tanfelügyelőség által létrehozott bizottság.



Az oktatási portfólió — mit tartalmaz?

- 1 Egyéni tanulási terv, beleértve a tanulási veszteségek pótlására vonatkozó ajánlásokat
- 2 Egyéni oktatási terv a sajátos nevelési igényű tanulók számára
- 3 Leíró értékelési jelentések (óvoda, előkészítő, I. osztály), valamint a II., IV., VI. osztály, a VIII. osztályos országos értékelés és az érettségi eredményei
- 4 Végzettséget igazoló oklevél és törzslap (gimnázium, középiskola)
- 5 Tantárgyi bizonyítványok és 3/4. szintű szakmai képesítési bizonyítvány
- 6 Formális, nem formális és informális környezetben szerzett oklevelek és bizonyítványok + iskolai és pályaaorientációs ajánlások

Az **oktatási portfólió (portofoliul educational)** nem azonos azzal a portfólióval, amelyet a tanulás és értékelés módszereként használunk az egyes tantárgyaknál..



Leíró értékelési jelentések — előkészítő és I. osztály



Mikor és hogyan kell kitölteni?

- **Az előkészítő osztály, illetve az I. osztály végén** – az adott tanév május hónapjában. **A tanulók megfigyelése és értékelése alapján**, amelyet az egész tanév folyamán az értük felelős pedagógus végez.

Az értékelt fejlődési területek

Testi fejlődés
Szociális és érzelmi fejlődés
Kognitív fejlődés
Nyelv és kommunikáció
Tanulási képességek és attitűdök

05



Különleges helyzetek

OM nr. 3945/2024 — distribuția aleatorie în formațiunile de studiu · OM nr. 7839/2024 — promovarea a 2 ani într-un an școlar · OM nr. 3899/2023 — grupele de acomodare





Véletlenszerű elosztás az előkészítő osztályban

1

Végleges lista

A beiratkozás lezárását követően a bizottság a **SIIR rendszerből generált, végleges beiratkozási tanulói listával** dolgozik.

2

A módszer kiválasztása

Az **vezetőtanács dönt** arról, hogy a tanulók elosztása: **ábécésorrendben**, vagy **sorsolással** történjen.

3

Csoportosítás kategóriák szerint

Lányok és fiúk, két életkori csoportra osztva:
a **6. életévüket augusztus 31-ig betöltött** gyermekek;
a **6. életévüket december 31-ig betöltött** gyermekek.

4

Váltakozó elosztás

A tanulókat **sorban, váltakozva** osztják be az egyes listák **A, B, ... osztályaiba**.
A **speciális kategóriákba tartozó tanulókat** – például:
akiknek **más az anyanyelvük**,
akik **nem vettek részt óvodai nevelésben**,
évismétlők,
egészségügyi okból visszavont/iskolából kivont tanulók –
szintén **váltakozva osztják be** az osztályokba.



SAJÁTOS ISKOLÁZÁSI ÚTVONALAK

Gyorsítás és integráció



Két tanulmányi év egyetlen tanév alatt

OM 7839/2024 · art. 4

A III. és IV. osztály egy év alatt történő elvégzésének kiválasztási feltételei:

Az előző tanévben **minden tantárgyból „Nagyon jó” minősítés**; Az előző tanévben **magatartásból „Nagyon jó” minősítés**.



Beilleszkedési csoportok

OM 3899/2023 · art. 7–8

A román oktatási rendszerbe az elmúlt két évben **nem beiratkozott tanulók számára: román nyelv, kultúra és civilizáció** tantárgy. **Heti 2 tanóra** a teljes tanév folyamán – összesen **legalább 72 óra**;

A képzés a következő tanévben is **folytatódik**, ha a tanuló nem a tanév kezdetén iratkozott be;

Szervezési forma: jelenléti, online vagy hibrid oktatás.



A 2026–2027-es tanévben megjegyzendő



Mobiltelefonok
kötelezően biztonságos helyen, minden
tanteremben elhelyezve



Névtelen visszajelzés
a tanulók a tanév végén értékelik a
pedagógusokat



Értékelési standardok



Alsó tagozatos osztálylétszámok
12–24 tanuló (átlagosan 18) és heti 2 óra
felzárkóztató foglalkozás a munkaköri
óraszámban



Iskola másképp + Zöld hét

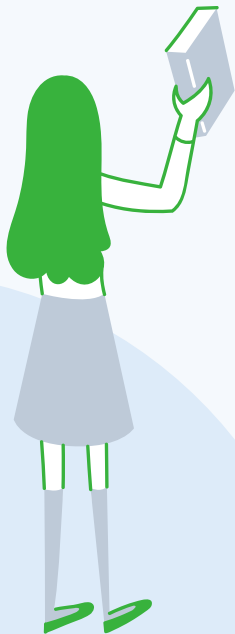


Külföldön végzett tanulmányok
egyenértékűsítése új szabályok a 6055/2025.
számú rendelet alapján (vallás nélkül, az
utolsó külföldön elvégzett évvel kezdve)

Érteni. Alkalmazni.



Az iskola feladata, hogy a tudatosságot a cselekvés erejévé alakítsa.
A végső cél maga a cselekvés: egy olyan tanuló, aki megért, és cselekszik.



Szeretném, ha az idei év újdonsága az lenne, hogy ezzel a kiegészített értékelési rendszerrel nemcsak bürokratikus papírhalmazt látnánk, hanem ezek segítségével egy magabiztosabb és a saját tudását felismerő, elfogadó, örömteli gyerekeket nevelnénk.

Galaczi Hajnalka

