



Nr. înregistrare: 433/ 04.02.2026

Aprobat,
Inspector școlar general
Demeter Levente



PROIECT JUDEȚEAN „ÎMPREUNĂ PRIN LECTURĂ...”

ZIUA NAȚIONALĂ A LECTURII -activități de promovare a lecturii la nivelul educației timpurii și învățământului primar-

Titlul proiectului județean: „Împreună prin lectură...”

Inițiator: Inspectoratul Școlar Județean Harghita

Tipul proiectului județean: proiect educațional județean, interdisciplinar, noncompetitiv

Parteneri: Unități de învățământ cu nivel educație timpurie
Unități de învățământ cu nivel învățământ primar

Beneficiari:

- direcți: preșcolari, elevi, cadre didactice
- indirecti: directori, directori adjuncți, inspectori școlari

Perioada de desfășurare: 13 februarie 2026, periodic pe parcursul anului școlar

Loc de desfășurare: unități de învățământ cu nivel educație timpurie

Coordonatori proiect județean: inspectori școlari pentru educație timpurie, inspectori școlari pentru învățământ primar

Argument:

Ziua Națională a Lecturii oferă cadrul ideal pentru desfășurarea unor activități educaționale care apropie copiii și elevii de universul cărților, stimulând dezvoltarea limbajului, a imaginației și a capacității de înțelegere. Atât activitatea de lectură



desfășurată la nivel preșcolar, cât și cea în care elevii din ciclul primar revin în grădiniță pentru a le citi celor mici, contribuie la crearea unui parcurs educațional coerent și la consolidarea legăturilor de colaborare dintre nivelurile de învățământ.

Interacțiunea dintre preșcolari și școlari transformă lectura într-o experiență de învățare colaborativă, în care copiii mai mari devin modele pozitive, iar cei mici descoperă bucuria poveștilor într-un climat afectiv sigur. Aceste activități sprijină dezvoltarea comunicării expresive și receptive, facilitează participarea la experiențe autentice cu cartea și încurajează formarea unor comunități școlare bazate pe cooperare și respect reciproc.

Totodată, implicarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar în organizarea unor momente comune de lectură susține continuitatea procesului educațional și promovează valori esențiale precum prietenia, empatia, bunătatea și încrederea.

Scopul: Promovarea lecturii ca practică educațională constantă prin facilitarea colaborării între preșcolari, elevi și cadrele didactice de la nivelul educației timpurii și învățământului primar

Obiective:

- ✓ dezvoltarea capacității de vorbire și comunicare expresivă;
- ✓ dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere;
- ✓ implicarea copiilor în experiențe autentice de lectură;
- ✓ formarea unei atitudini pozitive față de carte;
- ✓ stimularea cooperării între nivelurile de învățământ;
- ✓ promovarea valorilor socio-emoționale: prietenie, empatie, bunătate, încredere.

Resurse:

- Resurse materiale: cărți tematice specifice nivelului educație timpurie
- Resurse umane: preșcolari, elevi, cadre didactice, inspectori școlari, directori, directori adjuncți
- Resurse logistice: spații puse la dispoziție de grădinițe, mijloace de promovare (afișe, flyere, materiale foto-video) etc.



Activități propuse:

Activitatea 1

„Citim împreună de Ziua Națională a Lecturii”

- **Perioada:** 13 februarie 2026
- **Locul desfășurării:** unități de învățământ cu grupe de predare în limba română și maghiară; unități de învățământ din comunități educaționale în care funcționează nivelul educație timpurie cu predare în limba română și maghiară
- **Participanți:** preșcolari, cadre didactice, inspectori școlari, directori, directori adjuncți
- **Descriere:**
 - ✓ amenajați un loc „special” de lectură ca pentru o zi de sărbătoare în grădiniță;
 - ✓ la „Noutatea zilei” povestiți-le copiilor despre semnificația zilei și importanța lecturii;
 - ✓ propuneți-le copiilor activitatea de lectură împreună cu colegii de la o altă grupă, cu o altă limbă de predare;
 - ✓ alegeți, de comun acord, o poveste pe care o aveți în grădiniță, în ambele limbi de predare sau traduceți o poveste;
 - ✓ creați un moment special de interacțiune între copiii, folosiți formule de salut în ambele limbi de predare, repetați cuvinte cheie, specifice activității, tot în ambele limbi de predare; conectați grupurile de copii prin momente comune de creare a stării de bine;
 - ✓ citiți povestea aleasă pe fragmente scurte, în ambele limbi de predare;
 - ✓ fixați conținutul poveștii prin acordarea unui rol activ copiilor și prin folosirea ambelor limbi de predare;
 - ✓ oferiți copiilor momente de interacțiune comună cu alte cărți tematice.

Responsabili: cadre didactice (educație timpurie, învățământ primar)



Activitatea 2

„Suntem mari, dar revenim la grădiniță să citim de Ziua Națională a Lecturii”

- **Perioada:** 13 februarie 2026
- **Locul desfășurării:** unități de învățământ cu nivel educație timpurie
- **Participanți:** preșcolari, elevi, cadre didactice, inspectori școlari, directori, directori adjuncți
- **Descriere:**
 - ✓ doamnele/ domnii directori vor comunica cadrelor didactice de la nivel preșcolar și primar activitatea de lectură propusă la nivel județean;
 - ✓ cadrele didactice de la nivelul învățământului primar vor prezenta elevilor semnificația Zilei Naționale a Lecturii și activitatea propusă la nivel județean de a se întoarce în grădinițele lor și a citi copiilor mici;
 - ✓ la nivelul fiecărei clase se va selecta, în urma unor discuții cu elevii și reprezentanții grădinițelor, unitatea de învățământ unde vor desfășura activitatea de lectură;
 - ✓ doamnele educatoare vor propune cărțile pentru lectură, adaptate nivelului de dezvoltare al copiilor din grupă sau pot alege poveștile pentru lectură de comun acord cu doamnele învățătoare/domnii învățători;
 - ✓ elevii/grupul de elevi selectați pentru lectura poveștii, vor desfășura la nivelul clasei momente de exersare a citirii expresive;
 - ✓ grupul de elevi care vor lectura povestea vor fi însoțiți de toți colegii de clasă și de doamna învățătoare/ domnul învățător la grădinița aleasă;
 - ✓ ulterior desfășurării activităților de lectură se propun activități de împărtășire a gândurilor și emoțiilor preșcolarilor, elevilor, cadrelor didactice.

Responsabili: cadre didactice (educație timpurie, învățământ primar)



Activitatea 3

„Călători în lumea poveștilor”

- **Perioada:** periodic, pe parcursul anului școlar
- **Locul desfășurării:** unități de învățământ pentru educație timpurie, unități de învățământ cu nivel primar
- **Participanți:** preșcolari, elevi, cadre didactice, inspectori școlari, directori, directori adjuncți
- **Descriere:**
 - ✓ organizarea de activități comune de lectură între preșcolarii și elevii de la nivelul învățământului primar;
- **Responsabili:** cadre didactice (educație timpurie, învățământ primar)

MONITORIZARE, EVALUARE, SUSTENABILITATE

Modalități de monitorizare a activităților:

- analiza periodică a postărilor pe pagina de Facebook Educație Timpurie Harghita/ învățământ primar unde vor fi încărcate materiale foto-video, descrieri ale activităților și reflecții ale participanților;
- comunicări periodice pe grupul de Whatsapp/ Messenger al cadrelor didactice din educația timpurie/ învățământ primar;

Modalități de evaluare a proiectului:

- prezentări în comisiile metodice județene/ evenimente educaționale;
- colectarea feedback-ului de la cadrele didactice.

Rezultate așteptate:

- ✓ creșterea interesului preșcolarilor și elevilor pentru lectură;
- ✓ formarea unei atitudini pozitive față de carte, percepută ca sursă de cunoaștere, imaginație și dezvoltare personală;
- ✓ dezvoltarea competențelor de comunicare expresivă și receptivă prin implicarea în experiențe autentice de lectură;



- ✓ stimularea interacțiunii și a învățării colaborative între preșcolari și elevi, prin asumarea unor roluri active în actul lecturii;
- ✓ consolidarea relațiilor de parteneriat între unitățile de învățământ preșcolar și primar, favorizând continuitatea parcursului educațional;
- ✓ dezvoltarea competențelor socio-emoționale, precum empatia, cooperarea, încrederea și respectul reciproc;
- ✓ implicarea cadrelor didactice în inițierea și desfășurarea unor demersuri educaționale inovatoare, centrate pe nevoile copiilor.

Impact:

- creșterea interesului preșcolarilor și elevilor pentru lectură;
- dezvoltarea competențelor de comunicare;
- consolidarea relației grădiniță–școală;
- dezvoltarea unei comunități educaționale active.

Promovare și diseminare:

- ✓ site-ul unităților de învățământ;
- ✓ pagini oficiale/ rețele educaționale;
- ✓ cercuri pedagogice;
- ✓ mass-media locală.

Inspectori școlari generali adjuncți,
Glodeanu Cristinel- Fănel, Hîrlav Costin

Inspectori școlari pentru educație timpurie,
Buzilă Ionela- Adriana, Márton Adél

Inspectori școlari pentru învățământ primar,
Borbeli Lucia, Galaczi Hajnalka