

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**8 iulie 2025**

**Probă scrisă**

**CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL  
MAÎȘTRI INSTRUCTORI**

**Varianta 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**I. TÉTEL**

**(60 punct)**

**I.1.** A szövetek a ruházati cikkek gyártó iparág alapanyagai.

Oldja meg az alábbi, a szövetek osztályozására és tulajdonságaira vonatkozó feladatokat:

**20 pont**

- a. Osztályozza a szöveteket alapanyaguk természete szerint.
- b. Soroljon fel két olyan lakástextíliát és kárpitos terméket, amelyet szövetből készíthetünk el.
- c. Határozza meg a nyersszövet és a fehérített szövet közötti különbséget.
- d. Határozzon meg két, a szövetekre vonatkozó fizikai tulajdonságot, ugyanakkor mindkettőnek adja meg a mértékegységét is.
- e. Adjon meg egy higiéniai-funkcionális tulajdonságot, ami a szövetekre érvényes, majd határozza meg, hogy milyen ruházati termékcsoporthoz esetében fontos ezt a tulajdonságot figyelembe venni.

**I.2.** Az Uberdeck varrógép a kötött anyagokból készült ruházati cikkek összeállítására használt gép. Tanulmányozza ezt a gépet és válaszoljon a következő kérdésekre: **24 pont**

- a. Nevezze meg a gép által képzett varrást és a varrat kialakításához használt cérnák számát.
- b. Sorolja fel a gép azon munkavégző alkatrészeit, amelyek nincsenek közvetlen kapcsolatban a cérnák egyikével sem.
- c. Írja le a gép tűinek beszerelését a tűrúdba és indokolja meg az elhelyezésük módját.
- d. Soroljon fel, az elvégzésük sorrendjében öt, a gépet kiszolgáló műveletet.
- e. Határozza meg két okát a gépen megjelenő varrathibának, amelyet „kihagyott öltés” néven ismerünk és írja le a hiba kiküszöbölésének módját.
- f. Írjon le két karbantartási műveletet, amely a fenti gépre vonatkozik.

**I.3.** Minden olyan személynek, aki egy termelő vállalat keretein belül tevékenykedik ismernie kell a munkahelyén előforduló kockázati tényezőket, de főleg a munkabalesetek és munkahelyi megbetegedések elkerülésének módját. Oldja meg a következő, a munkavédelmi és munkaegészségtani felkészítésekkel kapcsolatos feladatokat: **16 pont**

- a. Határozza meg azt az időintervallumot, amely letelte után a dolgozónak részt kell vennie az időszakos munkavédelmi felkészítésen.
- b. Az időszakos munkavédelmi felkészítővel kapcsolatosan határozza meg a következőket: a felkészítés célja, a felkészítés minimális időtartama, a képzést végző személy kiléte, az elsajátított ismeretek ellenőrzését végző személy kiléte, a kiképzés és ellenőrzés eredményének rögzítési módja.
- c. Határozzon meg egy munkavédelmi és munkaegészségtani felkészítés típust, amely az újonnan alkalmazottak számára kötelező.
- d. Nevezze meg azt a dokumentumot, amelybe bejegyzik és aláírásokkal bizonyítják a munkavédelmi és munkaegészségtani kiképzésekre vonatkozó adatokat.
- e. Mutassa be a munkáltató kötelezettségeit a gazdasági egységében, gyakorlati oktatásban részesülő tanulókkal szemben.

**II. TÉTEL**

**(30 pont)**

**II.1.** Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 12. ELABORAREA PROCESULUI TEHNOLOGIC DE CONFEȚIONARE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
12.1.3. (...) 12.1.11.	(...) 12.2.3. 12.2.4. 12.2.5.	12.3.1. 12.3.2. 12.3.3. (...)	<b>Tipuri de îmbinări ale materialelor textile</b> 1. Îmbinarea prin coasere. Criterii de clasificare a cusăturilor și reprezentarea cusăturilor 2. Utilaje specifice îmbinării prin coasere <ul style="list-style-type: none"><li>Mașina de cusut simplă. Funcționare. Organe de lucru. Reglarea parametrilor de coasere. Deservire în conformitate cu (...) normele specifice de sănătate și securitate în muncă.</li><li>Mașina Triplock. Funcționare. Organe de lucru. Reglarea parametrilor de coasere. Deservire în conformitate cu (...) normele specifice de sănătate și securitate în muncă.</li><li>(...)</li></ul> 3. Caracteristici de calitate ale îmbinărilor prin coasere

**Cunoștințe:**

**12.1.3.** Îmbinarea prin coasere. Utilaje specifice îmbinării prin coasere. Funcționare, reglarea parametrilor de coasere, deservire. Caracteristici de calitate ale îmbinărilor prin coasere

**12.1.11.** Norme specifice pentru sănătatea și securitatea muncii respectate în timpul utilizării mașinilor de cusut și a utilajelor din confecții.

**Abilități:**

**12.2.3.** Efectuarea de îmbinări prin coasere, utilizând diferite tipuri de utilaje.

**12.2.4.** Reglarea parametrilor de coasere, conform caracteristicilor materialelor.

**12.2.5.** Verificarea caracteristicilor de calitate ale îmbinărilor prin coasere realizate

**Atitudini:**

**12.3.1.** Asumarea inițiativei în alegerea tipului de îmbinare a materialelor textile

**12.3.2.** Efectuarea independentă a îmbinărilor prin coasere (...)

**12.3.3.** Reglarea cu responsabilitate a parametrilor de coasere (...)

A *Proiect* egy átfogó módszer, amely lehetővé teszi a tanulás komplex, árnyalt értékelését, segítve a tanulók egyéni jótulajdonságainak a felfedezésében. Egy projekt megvalósítása nagy mennyiségű munkát igényel, amely megvalósulhat az osztályban vagy azon kívül. Egy a tanulók számára erősen motiváló módszer.

Felhasználva a curriculum szemelvényt, tervezzenek egy szumatív értékelő módszert, amelyben a projekt módszert használták, a következő követelményekkel: **24 pont**

- Említsék meg a projekt témát/alanyt, pontosítva ugyanakkor a formát/formákat a projekt megvalósításához szükséges tevékenységek megszervezésében;
- Soroljanak fel öt elemet a projekt struktúrájából, összetételéből;
- Részletezzék a projekt megvalósítási szakaszokból, a tényleges kutatás szakaszát, az anyagok megvalósításának szakaszát, megemlítve mindenik esetében a következő kapcsolt elemeket: diákok tevékenysége, szükséges anyagi erőforrások, a tanár szerepe/tevékenysége;
- Fogalmazzanak meg két értékelési kritériumot, amely a projekt minőségére vonatkozik, illetve két értékelési kritériumot, amely a diák tevékenységének a minőségére vonatkozik.

**II.2.** Egy értékelés érvényessége, pontossága, objektivitása olyan ideális elemek amely felé tart, a valóságban azonban vannak nehézségek, amelyek megakadályozzák ezek megvalósítását. Így a diákok értékelésében, a jegyadásban adódik egy sor hiba, ingadozás, amelyek bizonyos zavaró tényezőknek betudhatóak. **6 pont**

- Írják le a *rend hatást* illetve a *hallo hatást*.
- Mutassanak be egy módszert, amivel elkerülhetjük a szubjektívizmust az értékelésben.