

PROIECT DIDACTIC

Clasa pregătitoare



PROPUNĂTOR
PROF. ÎNV. PRIMAR
Szócs-Braic Maria-Dumitria

08 OCTOMBRIE 2024

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și științe

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

UNITATEA TEMATICĂ: LA ȘCOALA

NECUVÂNTĂTOARELOR

SUBIECTUL: Numărul și cifra 1

TIPUL LECȚIEI: comunicare/însușire de noi cunoștințe

DURATA: 45 minute

COMPETENȚE SPECIFICE:

MEM:

1.1. Recunoașterea numerelor în centrul 0-10.

1.2. Compararea cardinalelor unor mulțimi având cel mult 10 obiecte.

3.2. Manifestarea curiozității pentru fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități.

5.1. Sortarea/clasificarea pe baza unui criteriu dat.

CLR:

1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1– să realizeze corespondența între elementele a două mulțimi, în vederea comparării acestora;

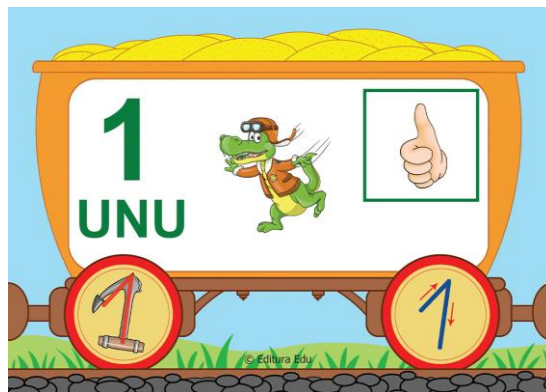
O2 – să identifice mulțimile cu un element;

O3 – să recunoască cifra 1 în contexte variate;

O4 – să realizeze corespondența între numărul și cifra 1;

O5 – să verbalizeze elementele grafice ale cifrei 1 de tipar și de mână;

O6 – să execute corect cifra 1 de mână.



RESURSE:

Procedurale: conversația, expunerea, povestirea, explicația, observația, munca independentă, jocul didactic

Materiale: imagini cu povestea –“Povestea cifrei unu” , fișe de muncă independentă, caiete de muncă individuală, jetoane, creioane colorate, carioci, obiecte-undiță, cârlig, bețișoare;

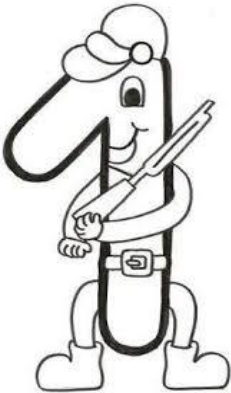
Organizatorice: frontal, pe grupe, individual

FORME DE EVALUARE:

- observare sistematică;
- apreciere verbală;
- evaluare scrisă (mini-test);
- autoevaluare.

BIBLIOGRAFIE:

- ✓ **Programa școlară pentru clasa pregătitoare, I și a II-a**, aprobată de MEN, nr. 3418/19.03.2013;
- ✓ **O călătorie distractivă prin clasa pregătitoare**, Grup editorial EDU, Tg. Mureș, 2016;
- ✓ Herescu, Gheorghe – **Ghidul învățătorului**, Editura Didactică și Pedagogică R.A, București, 1995;
- ✓ **Mesajul zilei – moment și resursă în cadrul ”Întâlnirii de dimineață”**, coordonatori: Elena Mândru, Carmen-Elena Braic.

OB. OP.	ETAPELE LECȚIEI (dozare)	DESFĂȘURAREA LECȚIEI	RESURSE			Evalu- are
			materiale	procedurale	organizatorice	
	1. Moment organizatoric (7 min.)	Pregătirea materialelor necesare pentru desfășurarea lecției. Stabilirea ordinii și disciplinei. Salutul: „ Dimineața a sosit, toți copiii au venit, cu toții ne adunăm fericiți să salutăm: Bună dimineața, isteților!” Câțiva elevi completează la tablă „Calendarul naturii” (Ce zi este astăzi?, Ce zi a fost ieri?, Ce zi va fi mâine?, În ce lună a anului suntem?, Din ce anotimp face parte?, Cum este vremea?)	materiale necesare calenda- rul naturii	conversația	frontal	
O3	2. Captarea atenției (5 min.)	Mesajul zilei: Bună dimineața, prieteni! Astăzi este, Au trecut zile de școală. Am descoperit mulți prieteni. Numai 1 se tot plânge că e singur, Însă nu-i, eu vă asigur! Are prieteni, sunt chiar doi, Frați de cruce cu un rățoi, Două lebede frumoase, Gingașe și grațioase...  Scrie cifra 1 pe linie punctată. NOUTĂȚI:	coală cu mesajul zilei	conversația	frontal	aprecie- rea verbală
	3. Anunțarea temei și enunțarea obiective- lor (1 min.)	Se enunță titlul lecției: <i>Numărul și cifra 1</i> și elevii sunt anunțați că în această lecție vor face diverse exerciții de identificare a numărului 1 și scriere a cifrei 1.		expunerea	frontal	

	4.Dirijarea învățării (15 min.)	Se prezintă o scrisoare adresată elevilor clasei pregătitoare și aș vrea să o citesc: „, Dragi copii, numele meu este Zâna Poveștilor și domnesc peste Împărăția Poveștilor. Eu îndrăgesc foarte mult copiii și îmi pare rău că nu am reușit să ajung astăzi în vizită la clasa voastră. Trebuie să mă întâlnesc cu prietena mea, Zâna Măseluță, să discut cu ea despre darurile ce vi le lasă sub pernă.” Sunt sigură că o să vă descurcați de minune pe parcursul întregii activități. Cu drag, Zâna Poveștilor” „, Și pentru că sunt sigură că știți foarte multe povești am să vă rog să fiți atenți și la această poveste care vă va ajuta să învățați multe lucruri despre numărul și cifra unu : În acest scop am să vă citesc “Povestea cifrei unu” spusă de aligatorul Ali.	laptop, video- proiector	conversația, exercițiul explicația, exercițiul	frontal individual	aprecie- rea verbală
O3		Povestea va fi citită permițându-se elevilor să se integreze în cursul acesteia. Va fi citită concomitent cu prezentarea imaginilor pe ecranul de proiecție. POVESTEA CIFREI 1 A fost odată cea fost, de când Hâncu’ și Pământul, să ne țină tot cuvântul, că acesta-i începutul.... Când Dumnezeu a făcut Pământul, a făcut și Soarele...și Luna....Când Soarele era pe cer, Luna era în partea opusă a Pământului și niciodată nu se întâlneau. Și tare ar fi vrut să se apropie de frățiorul ei, Soarele! Dar iată că într-o zi, ce se gândi Luna? Pe când era iarăși Soarele pe cer, în mijlocul zilei, Luna trimise un cârlig lung, lung, din fir împletit din mătase, ca să tragă Soarele spre ea, să fie mai aproape. Dumnezeu văzu cârligul trimis de Lună și îi plăcu felul cum îl construisese. Dar îl topi repede și apoi o certă: - Tu ești numai una! Soarele e numai unul! Nu puteți să		explicația conversația exercițiul joc didactic	frontal pe grupe individual	obser- vare siste- matică, aprecie- rea verbală

O1 O2 O3 O4		vă apropiați! Despărțiți veți fi pe veci! De atunci, când cineva a dorit să arate semnul unui singur lucru, a desenat acel cârlig trimis de Lună către Soare. Și așa a apărut cifra 1.... După citirea poveștii elevii vor participa la un joc „adevărat sau fals” Se vor prezenta mai multe enunțuri cu referire din poveste iar elevii au sarcina de a raspunde cu adevărat sau fals: Soarele se întâlnea cu Luna; Luna trimise un cârlig; Dumnezeu topi cârligul; Cifra 1 seamănă cu un cârlig. Elevii sunt împărțiți pe trei grupe. Pe băncuțe sunt mai multe jetoane. Se solicită să grupeze elementele după diferite criterii (mulțimea animalelor, mulțimea florilor, mulțimea păsărilor) Se solicită stabilirea numărului de elemente în fiecare mulțime formată. (ex: - Câte elemente are mulțimea florilor?) Un reprezentant al grupei va trece la tablă și va forma mulțimea cu un element, fiecare grupă după criteriul cerut. Se solicită elevilor să stabileasca numărul de elemente, asocierea cifrei corespunzătoare, stabilind că mulțimii formate dintr-un singur element îi corespunde cifra 1.				
O5 O6	5. Obținerea perfor-manțelor (10 min.)	Se solicită descoperirea lucrului lui ALI – ancora. Se intuiește cifra 1 de tipar din caietul de lucru - când scriem în caiete sau la tablă scriem cifre de mână. Se demonstrează modul de scriere a cifrei 1 de mână, verbalizând elementele grafice care o compun. Se scrie cifra încă o dată pe spațiul cu pătrățele, verbalizând semnele grafice care compun cifra. Se propune executarea exercițiilor de încălzire a mușchilor mici ai mâinii. Dupa efectuarea acestora se solicită elevilor să imite scrierea	caiete de lucru	exercițiul conversația exercițiul	Frontal, individual	aprecierea verbală

		cifrei 1 „în aer”, verbalizând semnele grafice componente. Se va „scrie” apoi în palmă și pe foaia velină. Se solicită doi-trei elevi să iasă la tablă și să exemplifice scrierea cifrei 1 pe mesajul zilei. Se solicită scrierea cifrei 1 în caietele de lucru. (Anexa 1)				
O2 O3 O4	6. Evaluarea (5 min.)	Se solicită rezolvarea fișei de evaluare. (Anexa 2) Se analizează și se corectează modul de rezolvare a fișei.	fișe de evaluare	explicația conversația exercițiul	individual	Evaluare scrisă (mini-test) – auto-evaluare
	7. Aprecieri și concluzii (2 min.)	Se fac aprecieri globale și individuale cu caracter motivant privind participarea elevilor la lecție. Elevii primesc stimulente.	stimulente	conversația	frontal individual	aprecierea verbală

Colorează cu
verde un deget.



Dintre lucrurile de mai jos, doar unul este al lui ALI: cel care începe cu
sunetul a. Descoperă-l.



Mulțumesc că m-ați ajutat să găsesc
singurul obiect de care nu mă pot lipsi.



Știi la ce se folosește o ancoră?

Eu o folosesc în loc de cârlig atunci când mă
agăț de plantele de pe marginea apei, chiar dacă
mai are doar un braț și seamănă cu cifra 1.

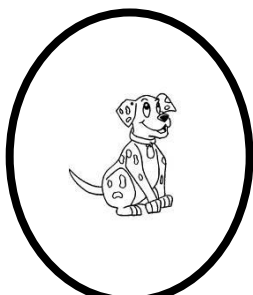


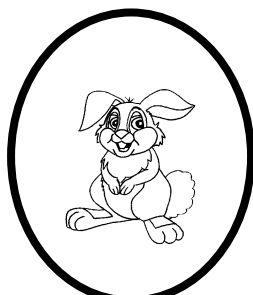
Scrie și tu cifra 1, ajutându-te de contur.

1. Colorează cifra 1.

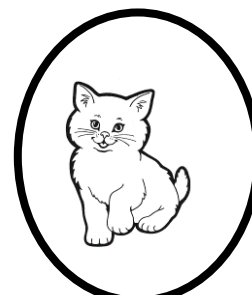
0 3 1 5 1 7 9 4 1 9 6 7 8 1 1 5 1 3

2. Scrie cifra corespunzătoare numărului de elemente al mulțimilor.

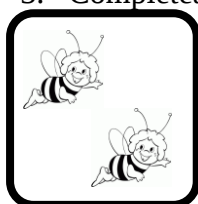


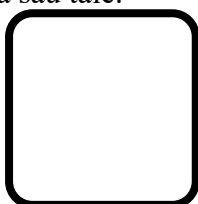


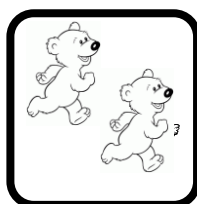


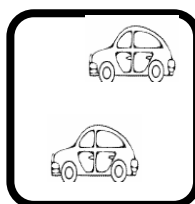


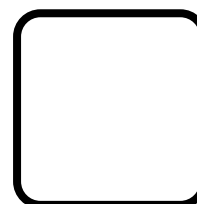
3. Completează sau taie.











Cum crezi că te-ai descurcat?



Barem de corectare:

ITEM	NIVEL MAXIM (FB)	NIVEL MEDIU (B)	NIVEL MINIM (S)
1.	Identifică în mod corect și colorează 6 situații.	Identifică în mod corect și colorează 3-5 situații.	Identifică în mod corect și colorează 1-2 situații.
2.	Scrie corect cifra corespunzătoare pentru 4 mulțimi.	Scrie corect cifra corespunzătoare pentru 2-3 mulțimi.	Scrie corect cifra corespunzătoare pentru 1 mulțime.
3.	Completează sau taie corespunzător pentru 5 mulțimi.	Completează sau taie corespunzător pentru 3-4 mulțimi.	Completează sau taie corespunzător pentru 1-2 mulțimi.