

PROIECT DIDACTIC MINILECȚIE

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Limba și literatura română

Unitatea tematică: Iubirea se arată prin fapte

Subiectul lecției: Textul narativ, text suport „Pădăria” de Ion Agârbiceanu

Tipul lecției: mixtă

Clasa: a III-a Step by step

Prof. înv. primar: Tamas Cornelia

Competențe specifice:

1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare

2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog

3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare

3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia

Obiective operaționale:

O1 - să răspundă corect la întrebările recapitulative

O2 - să citească fluent, expresiv și corect textul

O3 - să alcătuiască propoziții cu noile cuvinte din text

O4 - să formuleze corect întrebări legate de conținutul textului studiat

O5 - să realizeze în grup un cvintet cu ajutorul cuvântului dat

Strategii didactice:

a) *Metode și procedee:* conversația euristică, lectura explicativă, explicația, demonstrația, exercițiul, observația, explozia stelară, cvintetul.

b) *Mijloace de învățământ:* bilețele, carte poștală, coș cu flori, portretul lui Ion Agârbiceanu, volume scrise de autor, flipchart, markere, caiete, tablă, laptop, videoproiector, planșă cu explozia stelară, coli de mesaj, caiete auxiliare

c) *Forme de organizare:* frontală, individuală, pe grupe.

Bibliografie: - Limba și literatura română, manual pentru clasa a III-a, Autori: Daniela Beșliu, Nicoleta Stănică, Editura Litera

- Programa școlară pentru Limba și literatura română, clasa a III-a

- <https://wordwall.net/resource/94585630>

ETAPELE LECȚIEI	DESFĂȘURAREA LECȚIEI	RESURSE			Evaluare
		Procedurale	Materiale	Organizatorice	
1. <i>Moment organizatoric</i>	Asigur un climat potrivit pentru desfășurarea lecției și materialele didactice necesare. Prezint invitatul – poștașul.	conversația		frontal	
2. <i>Captarea Atenției</i>	În sala de clasă își va face prezența un poștaș care le va aduce elevilor o carte poștală și un coș plin de flori.	conversația	coș cu flori confecționate	Frontal	aprecierea verbal
3. <i>Reactualizarea cunoștințelor</i>	Voi împărți fiecărui centru câte o floare care va avea câte o sarcină de lucru (recapitulativă): 1. <i>Ce conține o carte poștală?</i> 2. <i>Care sunt părțile de vorbire învățate?</i> 3. <i>Rezolvați puzzle-ul și veți descoperi despre ce scriitor este vorba!</i> 4. <i>Ce floare sunt eu? Adaugă adjective potrivite acestui cuvânt.</i>	conversația	bilețele	Pe grupe	observarea sistemată că aprecierea verbală

4. Anunțarea temei enunțarea obiectivelor	Vom descoperi împreună textul „Pădăria”, după Ion Agârbiceanu.	explicația	manualul	frontal	
	Se anunță obiectivele lecției, pe înțelesul copiilor. - să răspundă corect la întrebările recapitulative de pe bilețele; -să citească fluent, expresiv și corect textul „Pădăria” de Ion Agârbiceanu; -să alcătuiască propoziții cu noile cuvinte din text; - să răspundă corect la întrebări legate de conținutul textului; -să formuleze corect întrebări legate de conținutul textului studiat; -să realizeze în grup un cvintet cu ajutorul cuvântului pădăria.				
5. Dirijarea învățării	Le voi citi model textul lecției cu o intonație potrivită, folosind manualul digital proiectat. Voi da startul cititului în diferite moduri: în gând, în lanț, pe sărite, apoi, elevii vor sublinia ușor cu creionul pe text cuvintele necunoscute și le vor căuta în dicționare. Dicționar: a birui – a învinge;	lectura explicativă demonstra- ția conversația explicația	laptop video- proiector dicționare pălăria- pădărie manualul	frontal individual	observarea sistematică aprecieri verbale stimulative

	a încremeni – a nu mai putea face nicio mișcare; a întărita – a agita, a enerva; tindă – încăpere mică la intrare în casele țărănești. Vor alcătui enunțuri cu acestea (pe caiete). După citirea textului vom trece la formularea de întrebări referitoare la textul citit, folosindu-ne de explozia stelară (planșă). Fiecare centru de activitate extrage o întrebare a steluței și colaborează în formularea întrebărilor specifice. - Cine a numit păpădiile „luminițe”? - Ce nu putea număra Anicuța? - De ce Anicuței nu-i plăcea numele florilor? - Când se petrece întâmplarea? - Unde au fost alungați norii? Un reprezentant al fiecărui centru prezintă întrebările formulate și le afișează pe planșă.	exercițiul explozia stelară	caietele elevilor planșă <i>Explozia stelară</i> Fișe cu întrebările	individual pe grupe	aprecierea întrebărilor elaborate și a modului de cooperare
--	---	--	---	-----------------------------------	---

6. Obținerea performanței	Le voi proiecta elevilor un material wordwall care conține enunțuri lacunare legate de textul citit. https://wordwall.net/resource/94585630	exercițiul conversația explicația	video proiector laptop	individual	observarea sistematică
7. Asigurarea conexiunii inverse	Voi folosi metoda cvintetului, astfel elevii din fiecare centru vor colabora pentru a realiza un cvintet despre pădăie. Exemplu: <i>Pădădia</i> <i>galbenă, frumoasă</i> <i>răsărind, înflorind, mirosind,</i> <i>Aduce lumină în grădină,</i> <i>luminiță.</i> Se vor afișa și se vor aprecia cvintetele elevilor.	conversația	coli albe flipchart marker	frontal individual pe grupe	aprecierea verbală evaluare scrisă
8. Evaluarea performanței	Apreciez verbal întregul colectiv de elevi și individual elevii care au citit corect, expresiv, fluent, au răspuns la întrebări, au formulat întrebări, au rezolvat itemii din materialul wordwall (barem de notare anexa 1).	explicația		frontal	aprecieri verbale

Anexa 1

Barem de notare: <https://wordwall.net/resource/94585630>

Itemi	Nivel achiziționat	Nivel mediu (în curs de achiziționare)	Nivel minim (necesită consolidare/ameliorare)
Completarea enunțurilor lacunare referitoare la conținutul textului https://wordwall.net/resource/ 94585630	Completează corect 8- 10 enunțuri lacunare.	Completează corect 5-7 enunțuri lacunare.	Completează corect 0-4 enunțuri lacunare.