



Nr.5540/18.09.2024

Avizat,
Inspector școlar general
Demeter Levente**Módszertani levél**Elemi osztályok – magyar tagozat
a 2024-2025-ös tanév tanítói tevékenységéhez**I. NEMZETI ALAPTANTERV ÉS VÁLASZTOTT TANTÁRGYAK**

1. Az elemi osztályok oktató-nevelő tevékenysége a 2013-ban, illetve 2014-ben jóváhagyott keretterv és tantárgyi tervek szerint zajlik. (ORDINUL nr. 3.371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar)

Érvényes KERETTERVEK-(Plan cadru):

Osztály	A rendeletet kiadta	A rendelet száma keltezése
Előkészítő	MEN	3371/12.03.2013
I.	MEN	3371/12.03.2013
II.	MEN	3371/12.03.2013
III.	MEN	3371/12.03.2013
IV.	MEN	3371/12.03.2013

Érvényes TANTÁRGYI TANTERVEK / PROGRAMOK -(Programe școlare):

Osztály	A rendeletet kiadta	A rendelet száma keltezése
Előkészítő	MEN	3418/19.03.2013
I.	MEN	3418/19.03.2013
II.	MEN	3418/19.03.2013
III.	MEN	5003 / 02.12.2014
IV.	MEN	5003 2.12.2014

2. **Opcionális tantervek** A tanulók és szülők által kifejezett opciók tiszteletben tartása érdekében, a tanulói döntés szerinti tanterv (CDEOȘ) választható tantárgyainak listájának összeállításakor figyelembe kell venni annak lehetőségét is, hogy egy órablokkot szervezzenek a CDEOȘ számára. Ez lehetőséget biztosít arra, hogy az azonos tanulmányi szinten lévő, különböző osztályokból érkező diákok közös választható tantárgyakon vegyenek részt. Opcionálisok létrehozása, amelyek többféle, és több osztályban tanuló tanulók kíváncsiságát elégíti ki.

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, 010168, București

P-ta Libertății nr. 5, 530140, Miercurea-Ciuc, jud. Harghita

Tel: +40 (0)21 405 57 06/ Fax: +40 (0)21 310 32 05

Tel: +40 (0)266 312 514/Fax: +40 (0)266 312 148

3. A tanítói portfólió és tervezési dokumentumai elektronikusan is elfogadottak, mappázva, elnevezések alapján könnyen elérhetően, kérésre adathordozón vagy a gépen bemutathatóak kell legyenek.

II. A TANÍTÓ PORTFÓLIÓJA

A szakmai mappához az alábbi szerkezetet ajánljuk:

1. **A tanító szakmai életrajza** (europass, frissített adatokkal)
2. **Curriculum-adatbázis:**
 - A tanév szerkezete
 - Érvényben levő keretterv;
 - Érvényes tantervi tantervek;
 - A választott tantárgy terve és a jóváhagyását igazoló dokumentum;
3. **Versenyek:** a Tanügyminisztérium által jóváhagyott versenyeken résztvevő tanulók és eredmények nyilvántartása
4. **A tanítás-tanulás megtervezése:**
 - Az osztály heti órarendje
 - Évi/kalendárisztikus munkaterv
 - A lejárt és az aktuális tanulási egységek tervei;
 - A kezdő pedagógusok esetében a naponta elkészített lecketervek
 - A kiemelkedő teljesítményre képes diákok további felkészítésének tervezése
 - A tanulási nehézségekkel küzdő diákok felkészítésének tervezése

A nem-formális tevékenységek tervei:

 - Az iskolán kívüli tevékenységek terve;
 - Az "Iskola másként" a "Zöld hét" tevékenységének terve, javasolt olyan tevékenységek tervezése, amelyek hozzájárulnak a tanulók konstruktív tanulásához.
5. **A tanulók értékelése:**
 - Az év eleji felmérők, illetve az eredményeket összesítő dokumentum, melyben nevesítjük a gyakori tévedéseket és a fejlesztési tervet ezek javítására;
 - A tanulási egységek, modulok végén megírt szummatív értékelés teljesítményleírása a mérendő kompetenciák alapján;
 - A felmérők eredményeinek összesítése;
 - A felmérések utáni fejlesztési teendők, felzárkóztatások terve; Az egyéni fejlődést rögzítő sajátos dokumentumok;
 - Alternatív értékelések alkalmazása;
 - Év végi felmérő teljesítményleírása, kiértékelése;
6. **Iskola-család kapcsolata:**
 - A szülőbizottság névsora;
 - A szülőértekezletek terve;
 - A szülőértekezleten készült jegyzőkönyvek, a jelenlévők aláírásával;
7. **Továbbképzés:**
 - A diplomák másolata;
 - A fokozatok megszerzéséről szóló igazolások másolata;

- A továbbképzésekről szóló igazolások;
- Az évi tevékenység szakmai minősítése.

III. A TANÍTÓ TERVEZÉSI DOKUMENTUMAI

1. Kalendarisztikus / Évi tervezés

Az **évi/kalendarisztikus** tervezést a tantárgyi programok elolvasása után, a programok tartalma és a tanévszerkezet ismeretében végezzük. Elsőként a **kompetenciák** és a **tartalmak társítása** történik meg, hiszen a kompetenciaalapú oktatás a cél. A tanterv két kötelező eleme a pedagógus számára a **tartalom** és a **sajátos kompetenciák** mindegyikének a **tantárgyankénti** fejlesztése. Javasolt az előző tanévben végzett tevékenység objektív elemzése, a hiányosan strukturált vagy konszolidált elemek felismerése, valamint a tantervspecifikus módszertani ajánlások tanulmányozása, nem mellőzve a tervezés alkalmazkodóképességét az iskola sajátosságaihoz.

A következő tervezési fejléct kell követni az elemi osztályokban:

TANTÁRGY:

DISCIPLINA:

HETI ÓRASZÁM:

NUMĂR ORE SĂPTĂMĂNAL:

ÉVI ÓRASZÁM:

NUMĂR ORE ANUAL:

ALAPKOMPETENCIÁK:

COMPETENȚE GENERALE:

Tanulási egység	Sajátos kompetenciák	Tanulási tartalmak	Óra-szám	Periódus/ Dátum	Megjegyzések
Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturile învățării	Nr. ore	Perioada/ Data	Observații

2. A tanulási egység tervezése, lebontása tantárgyanként

A **tanulási egységek** a tanév során fokozatosan készülnek el, nevét, sorrendjét, időkeretét a pedagógus határozza meg. Minden pedagógus személyre szabja ezek tervezését, igyekezve a integráltan megközelíteni az új elemek bevezetése irányába.
A tervezés a következő fejléct kell hogy kövesse:

TANTÁRGY:

DISCIPLINA:

A TANULÁSI EGYSÉG MEGNEVEZÉSE:

TITLUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE:

ÓRASZÁM :

NR. ORE:

PERIÓDUS :

PERIOADA:

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, 010168, București

P-ta Libertății nr. 5, 530140, Miercurea-Ciuc, jud. Harghita

Tel: +40 (0)21 405 57 06/ Fax: +40 (0)21 310 32 05

Tel: +40 (0)266 312 514/Fax: +40 (0)266 312 148

Sajátos kompetenciák	Tartalmak/ Lebontás	Tanulási tevékenységek	Források (Idő, didaktikai eszközök, humánerőforrások, módszerek, eszközök, tankönyvi tartalom, stb)	Értékelés	Megjegyzés
Competențe specifice	Detalierea conținuturilor	Activități de învățare	Resurse (materiale, procedurale, umane)	Evaluare	Observații

Figyelem: A tankönyv csak eszköz, nem a leckék címének felsorolása jelenti a tervezést, lebontást! A leckék címei a forrásanyaghoz kerülnek, a tartalom lebontása az évben megjelölt tartalmakat fejtí ki.

A tanulás szervezése szempontjából a tantervben meghatározott sajátos kompetenciák fejlesztésére összpontosítanak, olyan tevékenységeken keresztül, amelyek a diákok tanulási aktivitásaira épülnek, és nem csupán az ismeretek reprodukálását vagy a tanító által táblán kifejtett sémák vagy definíciók másolását célozzák meg. Így tanulnak meg a diákok információkat keresni és felhasználni, összekapcsolásokat létrehozni közöttük, így kritikusan elemződnék az információk, különböző forrásokból (tankönyvek, folyóiratok, internet stb.).

Olyan tanulási helyzeteket tervezünk, amelyek ösztönzik a diák-diák közötti kommunikációt, és lehetőleg minél kevesebb időt szánjunk a kérdés-felelet típusú tevékenységekre. Elegendő időt biztosítunk a diákoknak az ötleteik kifejezéséhez, bátorítjuk a kezdeményezéseiket, a csoportmunka feladatok megfelelnek ennek a tevékenységszervezési formának, mert így a diákok felelősséget vállalnak, megbeszélés útján oldják meg a feladatot, megtárgyalják a választ, különböző megoldásokat találnak, kiválasztják a legjobb megoldást, élettapasztalatuk alapján megoldanak problémákat, stb.

A Matematika és a Környezetismeret/ Matematika és Természettudomány tantárgyak oktatását úgy kell megközelíteni, hogy a diákok aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatban, természeti megfigyeléseket végezzenek, kísérleteket hajtsanak végre, és ne csupán figyeljék az oktató által végzett kísérleteket vagy nézzék meg a képeket.

A III-IV. osztályokban ajánlott egy osztálynapló vezetése, amelyben a diákok rögzítik az osztály életében történt fontos eseményeket. A Személyiségfejlesztés órákon főként az iskolai tantervben javasolt képességek és attitűdök kialakítására kell összpontosítani. A munkalapokon végzett tevékenységeknek kisebb szerep jusson, a pedagógusok feladata támogatni a diákok személyes fejlődését, ami az iskolai és az iskolán kívüli tevékenységek fontos célja, és természetesen nem korlátozódik csak a Személyiségfejlesztés tantárgyra.