

REPERE METODOLOGICE

PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI NAȚIONAL
LA CLASELE A IX-A, A X-A, A XI-A ȘI A XII-A,
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

PREGĂTIRE SPORTIVĂ TEORETICĂ – CURRICULUM DIFERENȚIAT –

ÎNVĂȚĂMÂNT VOCAȚIONAL – PROFIL SPORTIV



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

REPERE METODOLOGICE
PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI NAȚIONAL
LA CLASELE A IX-A, A X-A, A XI-A ȘI A XII-A, ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

PREGĂTIRE SPORTIVĂ TEORETICĂ - CURRICULUM DIFERENȚIAT

ÎNVĂȚĂMÂNT VOCAȚIONAL - PROFIL SPORTIV



București, 2024

	Pag
Introducere	3
I. SPECIFICUL DISCIPLINEI PREGĂTIRE SPORTIVĂ TEORETICĂ	4
I.1. Cunoașterea științifică a domeniului sportului	4
I.2. Abordarea psihopedagogică a domeniului științific al sportului	5
I.3. Poziția disciplinei în planul-cadru de învățământ	5
I.4. Relația cu alte discipline, pe orizontală (în același an școlar) și pe verticală (pe durata nivelului de școlaritate respectiv).....	7
II. CURRICULUM DEZVOLTAT PE BAZA COMPETENȚELOR	8
II.1. Rolul programei școlare în ansamblul instrumentelor curriculare	8
II.2. Competențele generale valabile pentru învățământul vocațional - profil sportiv	8
III. PROIECTARE ȘI PLANIFICARE DIDACTICĂ. EVALUAREA GRADULUI DE ACHIZIȚIE A COMPETENȚELOR	9
III.1. Proiectare și planificare didactică la clasa a IX-a, învățământ vocațional, profil sportiv	9
III.1.1. Competențe specifice și exemple de activități de învățare la clasa a IX-a - învățământ vocațional - profil sportiv.....	9
III.1.2. Exemple de documente de planificare pentru clasa a IX-a	37
III.1.3. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor la clasa a IX-a	56
III.2. Proiectare și planificare didactică la clasa a X-a, învățământ vocațional, profil sportiv	70
III.2.1. Competențe specifice și exemple de activități de învățare la clasa a X-a - învățământ vocațional - profil sportiv.....	70
III.2.2. Exemple de documente de planificare pentru clasa a X-a	99
III.2.3. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor la clasa a X-a	119
III.3. Proiectare și planificare didactică la clasa a XI-a, învățământ vocațional, profil sportiv	134
III.3.1. Competențe specifice și exemple de activități de învățare la clasa a XI-a - învățământ vocațional - profil sportiv.....	134
III.3.2. Exemple de documente de planificare pentru clasa a XI-a	153
III.3.3. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor la clasa a XI-a	171
III.4. Proiectare și planificare didactică la clasa a XII-a, învățământ vocațional, profil sportiv	181
III.4.1. Competențe specifice și exemple de activități de învățare la clasa a XII-a - învățământ vocațional - profil sportiv.....	181
III.4.2. Exemple de documente de planificare pentru clasa a XII-a	202
III.4.3. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor la clasa a XII-a	217
IV. RECOMANDĂRI PENTRU CONSTRUIREA NOILOR ACHIZIȚII	228
V. ADAPTAREA LA PARTICULARITĂȚILE/CATEGORIILE DE ELEVII AFLAȚI ÎN SITUAȚII DE RISC	229
VI. ADAPTAREA LA PARTICULARITĂȚILE/CATEGORIILE DE ELEVII CU CERINȚE EDUCATIONALE SPECIALE	229
Bibliografie	230
Surse WEB	231

De la curriculumul scris la curriculumul aplicat

Curriculumul național scris oferă cadrul oficial de referință al conținuturilor informaționale, specifice fiecărei discipline de învățământ, printre care se numără și disciplina **Pregătire sportivă teoretică (PST)**, fiind un document normativ de la care se pornește în implementarea propriu-zisă a strategiilor de predare-învățare-evaluare, într-o manieră flexibilă, centrată pe nevoile elevilor-sportivi și adaptată particularităților acestora.

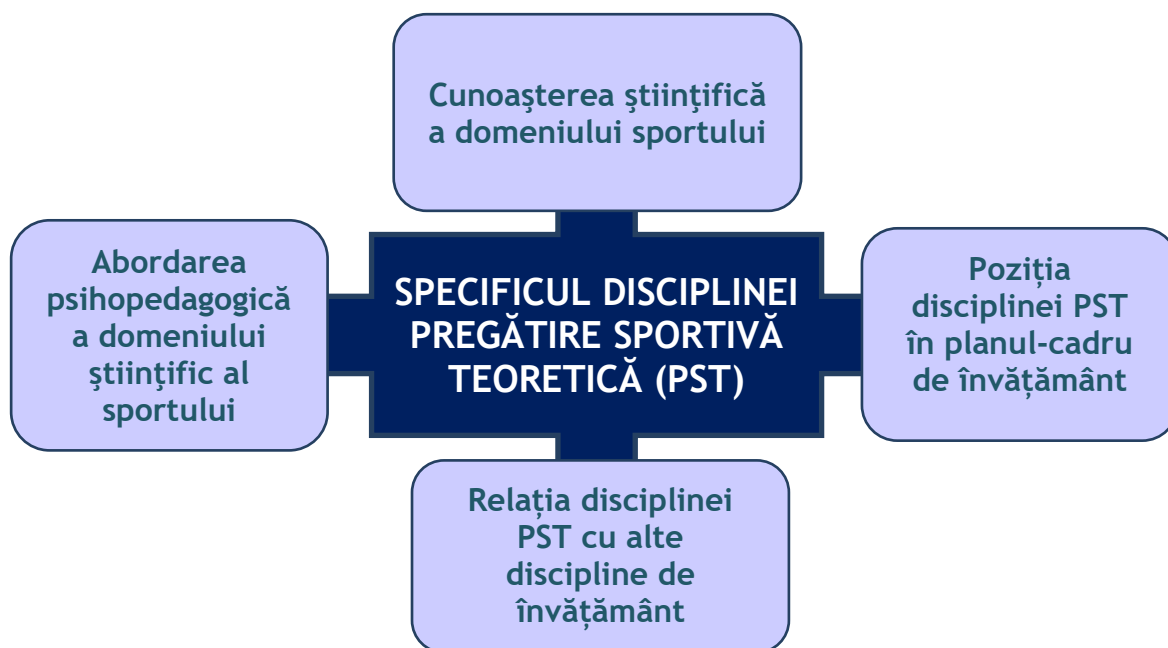
Cadrele didactice dispun de numeroase posibilități de adaptare și aplicare în practică a **curriculumului scris**, eficiența activității lor fiind condiționată de competențele profesionale individuale ale acestora de a identifica nevoile și posibilitățile de instruire-învățare ale elevilor-sportivi, cărora li se adresează. Astfel, cadrele didactice nu vor avea constrângeri impuse „de sus”, în ceea ce privește alegerea și structurarea conținuturilor din programa școlară și în conceperea, stabilirea și planificarea activităților de predare-învățare-evaluare, atâta timp cât strategiile și metodele lor de instruire rămân centrate pe dobândirea de competențe. Proiectarea didactică, demers care va reflecta întocmai personalizarea programei școlare, în funcție de particularitățile elevilor-sportivi, și adaptată condițiilor materiale, existente local, va constitui o etapă importantă în trecerea graduală spre **curriculumul aplicat**. Diversitatea situațiilor de predare-învățare-evaluare, varietatea metodelor de predare, precum și necesitatea monitorizării atente a procesului de predare-învățare și, foarte important, a progresului elevilor-sportivi, se vor concretiza în aplicativitatea funcțională și efectivă a **curriculumului scris**, oferind o perspectivă realistă a dobândirii competențelor din partea acestora.

În acest context, **REPERELE METODOLOGICE**, elaborate în prezentul material, devin un suport și o resursă utilă în activitatea cadrelor didactice, de a trece de la **curriculumul scris la curriculum aplicat** și de a fundamenta pregătirea elevilor-sportivi, astfel încât continuitatea instruirii la disciplina **Pregătire sportivă teoretică** să se facă fără dificultăți, în anii de școlarizare care vor urma.

PREMISE

1. Centrarea întregii activități de predare-învățare, pe **competențe**, ca achiziții finale ale procesului instructiv-educativ, care vor favoriza integrarea pe piața muncii a viitorilor absolvenți de liceu vocațional-sportiv.
2. Respectarea **profilului vocațional de formare și informare teoretică**, a elevilor-sportivi, în domeniul științei sportului.
3. Implementarea, cu flexibilitate și adaptabilitate, a **curriculumului existent**, prin respectarea particularităților elevilor și prin adaptarea strategiilor și metodelor de instruire, în funcție de posibilitățile de învățare, individuale și colective, ale elevilor-sportivi.
4. Existența unor nevoi de **valorificare a contextelor educaționale, formale, nonformale și informale**, de predare, instruire și învățare.
5. **Acoperirea și susținerea nevoilor profesionale ale cadrelor didactice** în procesul educațional și instructiv, în care aceștia își desfășoară activitatea.
6. Asigurarea și promovarea unor **resurse instructiv-educaționale**, ca exemple de bună practică.

I. SPECIFICUL DISCIPLINEI PREGĂTIRE SPORTIVĂ TEORETICĂ



I.1. Cunoașterea științifică a domeniului sportului

Sportul este un fenomen complex, care aparține vieții sociale a individului, permițându-i acestuia să își pună în valoare întregul potențial bio-psiho-motric și să obțină satisfacții, atât în plan personal (fizic și psihic), cât și material. Este o activitate accesibilă oricărui individ, fie prin formele sale de tip loisir (*sportul pentru toți*), fie prin forme adaptate (*sportul adaptat*), fie prin **activități performanțiale** (*sportul de performanță*), în funcție de nivelul individual, aptitudinal-motric, de nevoile și motivația fiecăruia, precum și de condițiile de exersare fizică sistematică ale practicanților.

În **Rezoluția Parlamentului European** (2 februarie 2012), privind dimensiunea europeană a sportului, la punctul „G” se menționează că „sportul are o contribuție uriașă la valorile pozitive, cum ar fi *fair-play*-ul, respectul și integrarea socială”.

Cartea Albă privind Sportul, elaborată de **Comisia Europeană** în anul 2007, precizează că „Valorile transmise prin intermediul sportului ajută la dezvoltarea cunoștințelor, a motivației, aptitudinilor și a pregătirii pentru efortul individual. Timpul petrecut în practicarea activităților sportive, la școală și la facultate, produce efecte benefice pentru sănătate și educație, efecte care trebuie să fie consolidate”.

Sportul poate fi considerat un element de cultură al oricărei civilizații, ori de câte ori se conștientizează faptul că activitățile de loisir sunt generatoare de sănătate, că activitățile sportive adaptate sunt dovada existenței unor abilități, manifestate în pofida existenței unor disabilități și că sportul de performanță înseamnă supremație și împlinire personală, dincolo de sacrificii.

Dintre subsistemele sportului, **sportul de performanță** devine emblema reprezentativă a unei țări, în cazul competițiilor internaționale, și un simbol puternic al apartenenței și mândriei naționale, atât pentru actorii direct implicați în actul sportiv, cât și pentru spectatori. În plus, valențele sociale, economice și politice ale marilor evenimente sportive exercită un puternic angajament în demersul de obținere a rezultatelor din concurs.

Știința sportului pornește de la particularizarea unor concepte specifice altor domenii ale cunoașterii umane și furnizează resurse informaționale proprii despre conținutul terminologic, fenomenologic și metodologic, necesare desfășurării activităților sportive de performanță. Este important să fie cunoscute finalitățile sportului, limbajul specific, principiile antrenamentului

sportiv, legitățile periodizării întregului proces de pregătire sportivă și metodele de antrenament, pentru o cât mai corectă predictibilitate a performanței sportive.

În acest context, **știința sportului** se fundamentează pe rezultatele unor cercetări valoroase și circumscrie interdependența și complementaritatea dintre teorie și practică. Disciplina **Pregătire sportivă teoretică** deschide elevilor de liceu - învățământ vocațional, profil sportiv - o nouă fereastră spre cunoașterea științifică din domeniu.

1.2. Abordarea psihopedagogică a domeniului științific al sportului

Datorită relațiilor extrem de complexe dintre antrenor și sportiv, domeniul științific al sportului necesită, inclusiv, o abordare psihopedagogică, cu scopul de a favoriza transmiterea de informații legate de: terminologia specifică; de conceptele definitorii ale ariei de cunoaștere; de modelele de pregătire, necesare dezvoltării capacității de performanță; de metodologiile de instruire și de evaluare, în concordanță cu particularitățile psiho-sociale ale elevilor-sportivi. Cadrele didactice vor corela propriile cunoștințe teoretice cu activitățile practice și vor transmite elevilor-sportivi conținuturile științifice specifice disciplinei **Pregătire sportivă teoretică**, în baza propriilor competențe psihopedagogice, raportându-se, în permanență, la potențialul de învățare al elevilor-sportivi.

Abordarea psihopedagogică a domeniului științific al sportului va asigura fundamentarea teoretică și aplicativă a demersurilor acționale, astfel încât intervenția educațională a cadrelor didactice să aibă șanse reale de reușită ale elevilor-sportivi, indiferent de nivelul aptitudinilor și de mediul socio-economic din care provin. Orice altă abordare, în absența acestei perspective, poate conduce la situația în care procesul de predare-învățare-evaluare să se realizeze empiric, nesistematizat, cu riscul unui eșec, total sau parțial, în dobândirea competențelor individuale, la diferite categorii de elevi-sportivi.

Complexitatea domeniului sportului impune o abordare multidisciplinară a conținuturilor predării, care presupune existența unor solide competențe psihopedagogice, din partea cadrelor didactice, care predau disciplina **Pregătire sportivă teoretică**. Cadrele didactice trebuie să țină cont, atât de particularitățile individuale cognitive, afective și motivaționale ale elevilor-sportivi, implicate în procesul de predare-învățare-evaluare, cât și de particularitățile mediului socio-familial, din care aceștia provin. Recomandăm centrarea întregii activități de predare-învățare pe nevoile elevilor-sportivi, adaptarea conținuturilor predate la particularitățile individuale și la ritmurile, individual și colectiv, de învățare, precum și urmărirea, monitorizarea și evidențierea sistematică a progreselor înregistrate.

Psihopedagogia sportului, în general, și **psihopedagogia predării-învățării** disciplinei **Pregătire sportivă teoretică**, în special, trebuie să definească extrem de clar rolul formativ-intelectual, specific elevilor cuprinși în liceele vocațional-sportive, potențiali viitori specialiști ai domeniului sportului.

Acest obiectiv central, strategic și educațional, ca finalitate fundamentală a profilului unui absolvent al unui liceu vocațional-sportiv, poate fi atins numai prin conturarea, punctuală și bine definită, a portofoliului psihopedagogic al cadrelor didactice, care se specializează în predarea disciplinei **Pregătire sportivă teoretică**.

1.3. Poziția disciplinei în planul-cadru de învățământ

Disciplina **Pregătire sportivă teoretică** este o disciplină obligatorie din Planul-cadru, în învățământul liceal, la clasele cu program sportiv, filiera vocațională, începând cu clasa a IX-a și până la finalul ciclului de liceu. În ciclul inferior liceal, disciplina **Pregătire sportivă teoretică** face parte din Curriculumul diferențiat. În ciclul superior liceal, disciplina **Pregătire sportivă teoretică** face parte din Curriculumul decizional.

La clasa a IX-a, disciplina **Pregătire sportivă teoretică** asigură elevilor dobândirea primelor competențe de instructor sportiv, pornind de la predarea unor conținuturi teoretice, prevăzute în programa școlară, astfel:

- problematica sportului, ca fenomen social;
- termenii generali și particulari domeniului **Științei sportului și educației fizice**;
- modalități de abordare și cunoaștere complexă, predominant teoretice, ale disciplinei sportive practicate - ca viitoare potențială specializare în calitate de instructor sportiv;
- capacitatea motrică și capacitatea de performanță;
- efortul fizic - parametrii efortului, caracteristicile și dirijarea acestuia, oboseala și necesitatea refacerii organismului;
- exercițiul fizic, ca mijloc de dezvoltare a capacității de performanță;
- gestionarea bugetului de timp, în vederea obținerii unor rezultate cât mai bune, atât în activitatea școlară cât și în cea sportivă;
- noțiuni despre igiena și protecția individuală, în vederea asigurării unei stări optime de sănătate;
- metode și tehnici de evaluare a unor calități motrice;
- structura instituțională și organizatorică a sportului școlar, la nivele local/județean/național.

La clasa a X-a, disciplina **Pregătire sportivă teoretică** continuă dobândirea competențelor de instructor sportiv, de către elevi, la bază stând conținuturile teoretice prevăzute în programa școlară:

- rolul întrecerilor olimpice în dezvoltarea fenomenului sportiv;
- termenii generali și particulari domeniului **Științei sportului și educației fizice**;
- principiile antrenamentului sportiv;
- cerințele metodice generale ale antrenamentului sportiv;
- metodele și procedeele metodice utilizate în antrenamentul sportiv;
- formele de organizare ale exersării;
- importanța cunoașterii bioritmului unui sportiv, în alcătuirea rațională a programului individual de activitate săptămânală;
- consumul energetic și tipuri de diete și rații alimentare;
- igiena materialelor, instalațiilor și bazelor sportive;
- măsuri de prim ajutor, în cazul traumatismelor ușoare și medii;
- metode și tehnici de evaluare a unor calități motrice;
- unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel național.

La clasa a XI-a, disciplina **Pregătire sportivă teoretică** continuă formarea la elevi a competențelor de instructor sportiv, la bază fiind conținuturile teoretice prevăzute în programa școlară:

- contribuția mișcării sportive din România la evoluția sportului
- terminologia specifică sportului de performanță și rolul său în elaborarea documentelor specifice acestui domeniu
- conținuturile componentelor antrenamentului sportiv
- criteriile de selecție în disciplina sportivă practică
- jurnalul propriu de autocontrol
- regimul alimentar care să favorizeze capacitatea de performanță
- măsuri de prim-ajutor în cazul traumatismelor grave
- dezvoltarea rezistenței aerobe
- documentele specifice cu caracter organizatoric

La clasa a XII-a, disciplina **Pregătire sportivă teoretică** continuă formarea la elevi a competențelor de instructor sportiv, la bază fiind conținuturile teoretice prevăzute în programa școlară:

- fenomenul sportiv contemporan
- terminologia specifică sportului de performanță în situații variate de comunicare
- factorii obiectivi care condiționează forma sportivă
- documentele de planificare specifice antrenamentului sportiv
- planul de antrenament pentru un microciclu din perioada competițională

- planul/proiectul de lecție de antrenament
- valențele pregătirii sportive în condiții naturale speciale
- nivelul de eficiență a exercițiilor tehnico-tactice
- conducerea unei lecții/secvențe de lecție organizate cu colegii de clasă
- organizarea, în echipă, a unei competiții, la nivelul liceului

I.4. Relația cu alte discipline, pe orizontală (în același an școlar) și pe verticală (pe durata nivelului de școlaritate respectiv)

Programa școlară la disciplina *Pregătire sportivă teoretică*, pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, promovează valori umane complexe, contribuind la formarea personalității elevilor-sportivi și la integrarea lor ulterioară, socio-profesională. Concepute într-o manieră, care să conducă la dobândirea, dezvoltarea și transferul competențelor cognitive teoretice ale elevilor-sportivi, spre zona acțional-practică, conținuturile programei școlare sunt astfel selectate, încât să permită integrarea tuturor cunoștințelor dobândite în ciclul gimnazial și pe parcursul claselor a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, inclusiv, prin intermediul disciplinelor aflate în alte arii curriculare - demers care devine, astfel, prin excelență, inter- și transdisciplinar. Corelațiile dintre anumite competențe specifice și unitățile lor corespondente, de conținut, le facilitează cadrelor didactice realizarea unor conexiuni logice și explicite între ceea ce se predă, cu ceea ce se învață, și, evident, cu ceea ce se aplică practic, corelate cu scopul și finalitățile pentru care se învață. Astfel, se oferă oportunitatea ca o anumită competență specifică să poată fi atinsă prin diferite unități de conținut, fără să existe, neapărat, o corespondență biunivocă între acestea.

Deși, programa școlară se sprijină pe logica disciplinei predate, respectiv, *Pregătire sportivă teoretică*, structurarea descriptorilor și indicatorilor cantitativi și calitativi, care descriu ansamblul competențelor generale și specifice ale elevilor-sportivi, nu poate fi separată de necesitatea interconexiunii dintre informațiile teoretico-practice, provenite de la discipline de învățământ din alte arii curriculare, printr-o abordare didactică integrativă complexă.

Numai în condițiile în care elevilor-sportivi li se vor oferi condiții de instruire și educare sistematice, nivelul și fondul aptitudinal, intelectual și motric, de care dispun aceștia, vor fi dezvoltate și transformate, apoi, în aptitudini, efectiv operante, care să le susțină activitatea lor practică ulterioară.

Interiorizate și structurate în sisteme de valori conceptuale, și exteriorizate sub forma unor aptitudini de natură intelectuală, efectivă și operațională, competențele specifice, dobândite de elevii-sportivi, la sfârșitul claselor a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, vor conduce la acele constructe de stări motivaționale intrinseci, de care are nevoie orice individ pentru a-și fructifica și valida propriile capacități creatoare, în conformitate cu cerințele specifice disciplinei de sport practicate și cu interesele și aspirațiile personale.

Având în vedere locul acestei discipline de învățământ în **Planul de învățământ**, pe durata a 4 ani, cu un volum de 2 lecții/săptămână, apreciem că disciplina *Pregătire sportivă teoretică* trebuie considerată, atât o componentă a educației generale, cât și a educației sportive. În acest context, este evident faptul că existența conexiunii dintre ele va dezvolta o serie de inter-relații, cu alte discipline de învățământ, atât pe verticală cât și pe orizontală.

La nivelul fiecărei clase, ținând cont de competențele generale și specifice, dobândite prin parcurgerea disciplinei *Pregătire sportivă teoretică*, aceste relații se stabilesc, în special, la nivelul ariilor curriculare *limbă și comunicare, matematică și științe* (matematică, fizică, chimie, biologie), *arte* (muzică, desen), *om și societate* (istorie, geografie), chiar și *consiliere și orientare*, plecând de la componenta și efectul formativ-educativ complex al influenței de natură intelectuală, prin studierea sistematică a teoriei și practicii fenomenului sportiv.

În contextul caracterului global al educației tinerei generații, componenta privind formarea de cunoștințe teoretico-practice și dobândirea unei serii de competențe legate de sport, prezintă conținuturi și sarcini specifice, cu influențe complexe asupra individului, în planurile: fizic, motric, intelectual, estetic și moral. În același timp, conținuturile și sarcinile specifice pot fi considerate

drept forme speciale de educație prin sport și prin studiu despre sport, care vor conduce, nu doar la finalități de natură fizică, ci și la importante aspecte psihologice și sociale. Astfel, disciplina **Pregătire sportivă teoretică** se constituie într-un **fenomen cultural** (nu doar fizic sau sportiv) și **culturalizant, în egală măsură**, prin conexiunile multiple cu alte discipline de învățământ sau alte domenii ale cunoașterii umane.

Pornind de la faptul că **educația fizică și sportul** sunt considerate, pe bună dreptate, componente ale culturii și civilizației umane, este evident faptul că pe baza stabilirii unor relații de influențare reciprocă cu alte discipline de învățământ, toate acestea interrelații vor genera plusvaloare extinsă, formativ-educațională, ca efect cumulativ și conjugat.

II. CURRICULUM DEZVOLTAT PE BAZA COMPETENȚELOR

II.1. Rolul programei școlare în ansamblul instrumentelor curriculare

Rolul programei școlare este de a ghida cadrele didactice în activitățile de predare-învățare și de evaluare, proiectate și implementate la clasă, astfel încât finalitățile procesului formativ-educativ să fie atinse la sfârșitul anului școlar și în final, la sfârșitul ciclului de învățământ, iar elevii-sportivi să dobândească competențele generale și specifice, prevăzute în programa școlară. Achizițiile teoretice (de a ști) și cele practic-aplicative (de a face) ale elevilor-sportivi depind de măiestria psihopedagogică cu care cadrele didactice operează cu instrumente curriculare specifice și reușesc să transmită, într-o manieră flexibilă și coerentă, conținuturile incluse în programa școlară.

Programa școlară pentru disciplina **Pregătire sportivă teoretică** este un document cu caracter normativ, care, la clasa a IX-a, este elaborat și sistematizat, ținând cont de faptul că în ciclul școlar anterior, elevii nu au parcurs această disciplină de învățământ. Pe aceleași coordonate, sunt concepute și programele școlare pentru clasele a X-a, a XI-a și a XII-a.

Conținuturile cuprinse în programa școlară la disciplina **Pregătire sportivă teoretică**, pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, au fost stabilite în funcție de numărul de lecții alocat în **Planul-cadru**, respectiv, 2 ore/săptămână. Pentru a facilita predarea acestora, au fost elaborate aceste **REPERE METODOLOGICE**, care sunt menite să susțină activitatea cadrelor didactice implicate și să asigure reușita în constructul cunoștințelor teoretice și în dobândirea competențelor elevilor-sportivi.

Prezentele **REPERELE METODOLOGICE** cuprind:

- detalierea conținuturilor programei școlare, în funcție de competențele specifice;
- exemplificarea unor activități de învățare;
- fișe de lucru și documente de proiectare didactică;
- o serie de **reper-cheie** ale activităților de evaluare, oferind suportul metodologic necesar desfășurării cu succes a procesului didactic în anul școlar 2024-2025.

II.2. Competențele generale, valabile pentru învățământul vocațional - profil sportiv

COMPETENȚE GENERALE ÎNVĂȚĂMÂNT VOCAȚIONAL - PROFIL SPORTIV (conform programelor școlare - Anexa la Ordinul ministrului educației și cercetării, Nr.3432/15.03.2006 și Anexa 2 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr.3252/13.02.2006)
1. Interpretarea științifică a problematicii activităților sportive de performanță
2. Utilizarea terminologiei specifice sportului de performanță
3. Operarea cu elemente teoretice și metodologice specifice antrenamentului sportiv
4. Corelarea achizițiilor dobândite în cadrul pregătirii sportive teoretice cu cele specifice disciplinei sportive practicate

5. Utilizarea adecvată de metode și tehnici specifice investigării, interpretării și evaluării/autoevaluării nivelului de pregătire sportivă

6. Organizarea activităților de instruire și competiționale, în concordanță cu reglementările din domeniu și cu atribuțiile instructorului sportiv

Dobândirea competențelor generale, valabile pentru învățământul liceal vocațional - profil sportiv, trebuie să constituie finalitatea procesului de predare-învățare-evaluare, asigurând formarea inițială a elevului, ca viitor instructor sportiv, care se poate integra pe piața muncii, după absolvirea liceului.

III. PROIECTARE ȘI PLANIFICARE DIDACTICĂ. EVALUAREA GRADULUI DE ACHIZIȚIE A COMPETENȚELOR

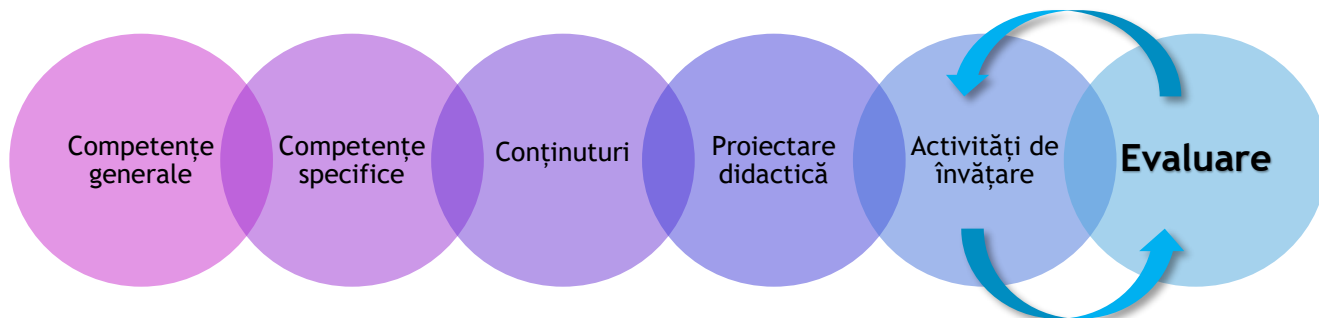
III.1. Proiectare și planificare didactică la clasa a IX-a, învățământ vocațional - profil sportiv

Pornind de la faptul că disciplina *Pregătire sportivă teoretică* nu se regăsește la ciclul gimnazial, proiectarea didactică la clasa a IX-a devine un proces laborios, prin care cadrele didactice anticipează rezultatele învățării, în termeni de achiziții, selecționează conținuturile, prin care se pot atinge finalitățile previzionate și dimensionează activitățile de predare-învățare, ca instrumente concrete de transmitere a conținuturilor din programă, pe durata întregului an școlar. Strategia educațională este întregită de metode de evaluare, știind că monitorizarea progresului elevilor-sportivi asigură *feedback*-ul, necesar în asigurarea eficienței activităților de predare-învățare aplicate și, în egală măsură, declanșează ajustarea-modelarea, după caz, a planurilor de lecție, care vor asigura continuitatea procesului de proiectare didactică în clasele a X-a, a XI-a și a XII-a.

Planificarea didactică, la disciplina *Pregătire sportivă teoretică*, clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, învățământ vocațional, profil sportiv, este un demers al cadrelor didactice, prin care se concretizează proiectarea didactică, și care are la bază valorificarea tuturor resurselor (educaționale, umane, materiale și de timp), de care dispun în plan local. În elaborarea documentelor de planificare, cadrele didactice vor ține cont că parcurgerea conținuturilor aferente acestei discipline, deoarece trebuie să asigure dobândirea competențelor specifice, ca piloni principali pentru instruirea din următorii ani ai ciclului liceal. Programarea propriu-zisă a activităților didactice, școlare și extrașcolare, se va face în funcție de structura anului școlar 2024-2025, și de ansamblul de resurse educaționale, disponibile local. În prezentul material se regăsesc o serie de exemple de secvențe de proiectare și planificare calendaristică, ce pot servi cadrelor didactice drept modele (repere).

III.1.1. Competențe specifice și exemple de activități de învățare la clasa a IX-a - învățământ vocațional - profil sportiv

În programa școlară, competențele generale se particularizează pentru fiecare nivel de instruire, respectiv, clasa a IX-a, prin competențe specifice. Acestea asigură instruirea graduală a elevilor și se concretizează în conținuturi informaționale, transmise prin activități de predare, a căror eficiență, în planul atingerii obiectivelor de instruire, este verificată prin diverse instrumente de evaluare, după cum se evidențiază și în figura următoare.



Cadrele didactice, care predau disciplina ***Pregătire sportivă teoretică*** la clasa a IX-a, au posibilitatea de a alege conținuturile instruirii ținând cont de nevoile de formare ale elevilor-sportivi, conform condițiilor locale. Chiar dacă sunt mai puțin cunoscute particularitățile elevilor din clasa a IX-a, fiind vorba despre un colectiv nou format și despre o disciplină care nu se regăsește în ciclul gimnazial, cadrele didactice vor aborda conținuturile, cu flexibilitate, ajustând progresiv proiectele didactice/planurile de lecție și metodologia de predare, dar asigurându-se că vor atinge finalitățile instruirii. Este important ca elevii-sportivi, proaspăt intrați în ciclul liceal, să fie obișnuiți cu rigoarea unei discipline teoretice, legată de sport, și cu cerințele unui proces eficient de învățare, astfel încât standardele performanțelor școlare, stabilite în clasa a IX-a să poată fi îndeplinite și/sau optimizate în următorii ani de liceu.

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice, care predau disciplina ***Pregătire sportivă teoretică*** la clasa a IX-a, prezentăm mai multe **exemple de activități de învățare și de fișe de lucru**, corespunzătoare conținuturilor din programa școlară, adecvate pentru toate categoriile de elevi-sportivi, inclusiv pentru cei aflați în situații de risc. Pentru aceștia din urmă, menționăm că fiecare cadru didactic va adapta exemplele oferite în aceste REPERE METODOLOGICE, în funcție de situațiile concrete întâlnite la clasă.

Competența GENERALĂ 1
INTERPRETAREA ȘTIINȚIFICĂ A PROBLEMATICII ACTIVITĂȚILOR SPORTIVE DE PERFORMANȚĂ

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.1. Identificarea factorilor obiectivi care au generat apariția sportului în viața socială	<p>Sportul - fenomen social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Originea și evoluția practicării exercițiilor fizice • Apariția și evoluția sportului 	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unei reprezentări socio-culturale, privind originea și evoluția practicării exercițiilor fizice, în raport cu reperatele istorice ale societății umane • Identificarea și analiza elementelor de cauzalitate care au generat apariția și dezvoltarea sportului

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 1.1

Fișa de lucru nr. 1

Problemă

De ce este important să cunoaștem originea și evoluția practicării exercițiilor fizice?

Descrierea activității

Înțelegerea caracterului formativ-educativ al exercițiilor fizice.

Info

- Originea exercițiilor fizice este complexă, contopindu-se cu însăși existența omului.
- Încă de la începuturile civilizației umane, exercițiile fizice reproduc deprinderile motrice naturale (mers, alergare, săritură, aruncare-prindere, cățărare).
- În viața omului primitiv, alergarea era exercițiul cel mai răspândit, impus de nevoile cotidiene ale existenței lui.
- Prin activități fizice diferențiate se asigura hrana, se purtau lupte și războaie, prin dansuri se aduceau ofrande zeilor, se exprimau sentimente de bucurie și tristețe.
- Exercițiile fizice au suferit o triplă influență: a mediului natural; a mediului social; a personalității individului.

Sarcini de lucru

1. Enumeră trei deprinderi motrice naturale pe care le execuți în disciplina sportivă practică de tine.

2. Ilustrează influența mediului social asupra evoluției exercițiilor fizice.

Notă pentru profesor

Se va accesa linkul de mai jos și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la rolul exercițiilor fizice în evoluția omului.

https://ro.wikipedia.org/wiki/Istoria_uman%C4%83

Fișa de lucru nr. 2

Problemă

Ce este un sistem de educație fizică?

Descrierea activității

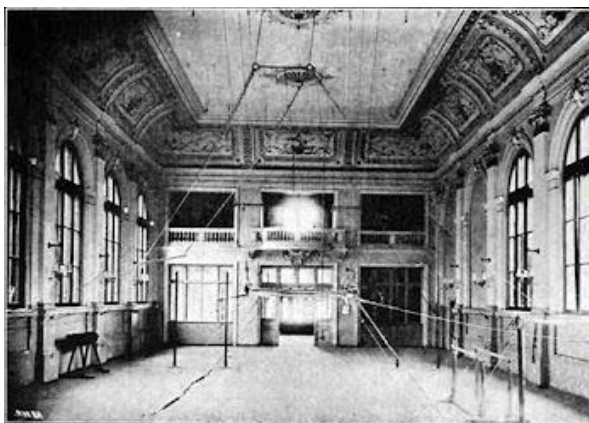
Identificarea principalelor caracteristici ale sistemelor de educație fizică.

Info

- Primul sistem de educație fizică - întemeiat de Guts Muths (1759-1839) - inspirat de pedagogia lui Rousseau - este cel care pune bazele pedagogice ale educației fizice școlare - ce presupune alegerea mijloacelor în funcție de particularitățile de vârstă, de ideea dezvoltării integrale a personalității; educația fizică devine parte integrantă a educației.
- Franța - educația fizică trebuia să se desfășoare conform legilor de creștere și dezvoltare a copilului.
- Anglia - sistemul reliefa valoarea educativă a jocului, întrecerii și a activităților desfășurate în aer liber
- Suedia - educația fizică urmărea dezvoltarea armonioasă a omului, sănătatea, adevărul și frumusețea.
- Germania - Adolf Spiess - creatorul gimnasticii școlare - milita pentru predarea educației fizice în mod organizat; Frederich Jahn - scotea în evidență pregătirea militară a tineretului.

Știați că?

- Gheorghe Moceanu este primul profesor român de educație fizică? El a deschis drum gimnasticii, oinei și dansului românesc.



Sarcini de lucru

1. Enumeră ideile de bază ale sistemului englez de educație fizică.

2. Menționează personalitățile reprezentative ale sistemelor de educație fizică din Franța, Germania, Suedia, Anglia.

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.2. Argumentarea funcțiilor și a obiectivelor sportului în viața socială	<i>Sportul - fenomen social</i> - funcțiile sportului - obiectivele sportului pe subsisteme	<ul style="list-style-type: none"> • inițierea în cercetarea fenomenelor specifice domeniului sportiv, prin utilizarea surselor de documentare științifice; • interpretarea direcțiilor de evoluție a sportului de performanță pe plan mondial și național, din perspectivă socio-economică, politică și culturală; • exerciții de identificare, pe baza operelor literare sau artistice (pictură, sculptură, filme documentare/filme artistice tematice), a valorilor umane promovate prin sport.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 1.2

Fișa de lucru nr. 3

Problemă

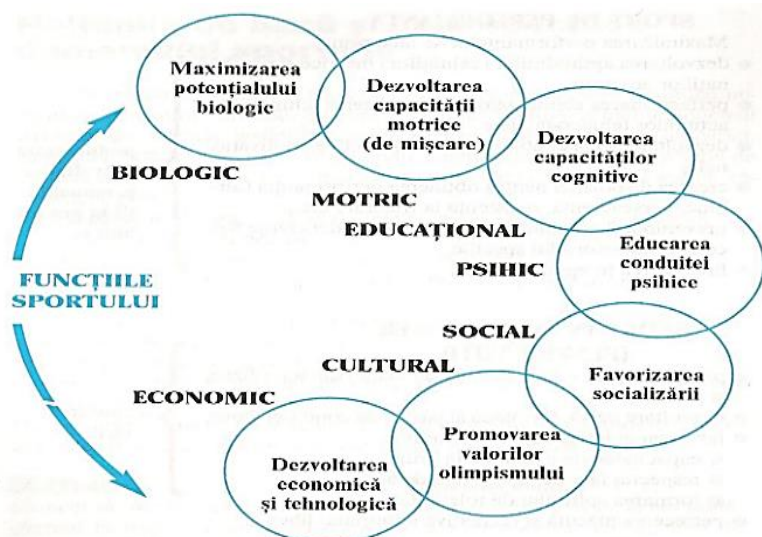
Ce sunt funcțiile sportului?

Descrierea activității

Înțelegerea rolului funcțiilor în raport cu planul în care acționează.

Info

- *Funcție* - esența unei activități, o realitate ce caracterizează măsura în care aceasta este orientată în vederea atingerii unui scop.



• *Funcțiile sportului* - se referă la corespondența dintre practicarea disciplinelor sportive și efectul sau impactul lor asupra vieții sociale.

• *Planurile* în care acționează funcțiile sportului: biologic, motric, educațional, psihic, social, cultural, economic.

Sarcini de lucru

1. Menționează funcțiile sportului care își definesc rolul în planul motric, biologic și educațional.

2. Prezintă evoluția echipamentelor sportive din disciplina sportivă practică de către tine.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la evoluția materialelor sportive.

- <https://www.tenisaxyall.ro/blog/2014/02/09/evolutia-materialelor-echipamentului-de-joc-si-sistemului-competitional/>
- <https://youtu.be/ssroQw9No2k>

Fișa de lucru nr. 4

Problemă

Care sunt obiectivele sportului?

Descrierea activității

Identificarea obiectivelor generale ale sportului și ale subsistemelor sportului.

Info

- **Obiectivele generale** - vizează trei mari direcții:
 - a) Sportul - factor de sănătate fizică și spirituală;
 - b) Sportul - factor de dezvoltare (educare) a personalității;
 - c) Sportul - factor de socializare.
- **Subsistemele sportului:** sport de performanță; sport în timpul liber (pentru toți); sport adaptat.

Știați că?



Jocurile Paralimpice (engleză: Paralympics) sunt Jocurile Olimpice pentru sportivii cu dizabilități? Primele competiții paralimpice au avut loc pentru sportivi în fotolii rulante în anul 1948, paralel cu Jocurile Olimpice. După 1960, Jocurile Paralimpice au fost organizate în mod regulat, începând din anul 1992 ele desfășurându-se la trei săptămâni după Jocurile Olimpice de vară, în aceeași locație.

Expresia **SPORTUL PENTRU TOȚI** apare pentru prima oară în anul 1900 fiind folosită de baronul Pierre de Coubertin? **SPORTUL PENTRU TOȚI** câștigă dreptul la viață pe plan mondial, cel puțin din punct de vedere al limbajului unificator pentru toate țările, în anul 1990.



Sarcini de lucru

1. Care sunt obiectivele generale ale sportului?

2. Sportul adaptat poate avea "competiția" ca obiectiv?

Competența GENERALĂ 2
UTILIZAREA TERMINOLOGIEI SPECIFICE SPORTULUI DE PERFORMANȚĂ

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
2.1. Utilizarea noțiunilor de bază din domeniul sportului, în comunicarea orală și scrisă	Educație fizică și sport - noțiunile de bază ale domeniului sportului	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de sesizare a sensului corect a unităților lexicale noi, specifice domeniului sportiv, dintr-un context dat: text scris, mesaj verbal etc.; • utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate dintr-o sursă de informare; • alcătuirea unui glosar de termeni specifici domeniului sportului.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 2.1

Fișa de lucru nr. 5

Problemă

Cunoașterea noțiunilor de bază și cele specifice domeniului sportului.

Descrierea activității

Identificarea termenilor generali, termenilor comuni, termenilor specifici.

Info

Apariția teoriilor educației fizice și sportului a determinat **separarea științei de tratarea empirică**, făcând posibilă construcția simbolică a unui sistem caracterizat astfel:

- *ansamblul de termeni* - (concepte, semne, coduri) al căror sens este definit cu exactitate (semantica teoriei);
- *reguli* - privind relația dintre termeni (sintactica);
- aplicațiile explicite sau implicite ale noțiunilor (pragmatica).

Trei niveluri conceptuale/categorii terminologice:

- *Termeni generali* (activități motrice, sport etc.)
- *Termeni comuni* (întrecere, exercițiu, etc.)
- *Termeni specifici* (antrenament la altitudine, pasa de la umăr etc.)

Sarcini de lucru

1. Menționează câte doi termeni pentru fiecare categorie.

Termeni generali: _____

Termeni comuni: _____

Termeni specifici: _____

2. Precizează diferențele dintre termenii „normă de control” și „probă de control”.

Notă pentru profesor

Se va accesa linkul următor și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la termenii specifici domeniului sportiv.

https://ro.wikipedia.org/wiki/Glosar_de_sport

Fișa de lucru nr. 6

Problemă

Înțelegerea principalelor noțiuni de bază din domeniul sportului.

Descrierea activității

Identificarea principalelor noțiuni de bază din domeniului sportului.

Info

- Cunoștințele specifice domeniului constituie nucleul terminologic ce face posibilă comunicarea în interesul activităților dedicate sportului.
- Apariția teoriilor educației fizice și sportului a determinat separarea științei de tratarea empirică, făcând posibilă cunoașterea și utilizarea unor termeni de bază: calendar competițional, capacitate motrică, capacitate de performanță, competiție, efort și exercițiu fizic, oboseală, probă control, intensitatea și volumul efortului.

Știați că?



- În România au fost publicate mai multe dicționare sau lucrări de specialitate cu teme referitoare la termenii sportivi? Iată câteva exemple:

1. Clement Baciu, Nicolae Robănescu, Theodora Alexandrescu (1971) - *Mic dicționar medico-sportiv*;
2. Constantin Tudose (1973) - *Dicționar sportiv poliglot*;
3. Nicu Alexe, Antoaneta Totescu (1974) - *Terminologia educației fizice și sportului*;
4. Nicu Alexe, Mihai Cojocaru, Valentin Costandache (2002/2015) - *Enciclopedia educației fizice și sportului din România*.

Sarcini de lucru

1. Menționează cinci noțiuni de bază din domeniul sportului.

2. Explică noțiunea de calendar competițional.

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
2.2. Sesizarea aspectelor particulare ale terminologiei specifice disciplinei sportive practicate	Discipline sportive practicate - aspecte generale și particulare în terminologia specifică disciplinei sportive practicate	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de operare corectă cu elemente de lexic specifice disciplinei sportive practicate; • exerciții de transfer corect și rapid a achizițiilor lexicale învățate sau a câmpurilor lexical-semantică cunoscute, către altele noi, necunoscute; • exerciții privind raportul: semantica - sintactica / sintactica - pragmatica / semantica - pragmatica teoriei antrenamentului sportiv.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 2.2

Fișa de lucru nr. 7

Problemă

Cunoașterea aspectelor generale și particulare referitoare la disciplina sportivă practicată.

Descrierea activității

Studierea aspectelor generale și particulare specifice disciplinei sportive practicate.

Info

Tratarea aspectelor specifice disciplinei sportive practicate se realizează după următoarea structură:

- Definiția disciplinei;
- Scurt istoric - anul apariției, localitatea, țara, dinamica dezvoltării, structuri organizatorice internaționale și naționale, figuri marcante.
- Descrierea tehnică-tactică-fizică-artistică;
- Sistem competițional;
- Principalele prevederi regulamentare;
- Materiale și echipament.

Sarcini de lucru

1. Realizează un eseu, după structura prezentată mai sus, dintr-o disciplină sportivă la alegere, alta decât cea practicată de către tine.

2. Menționează câte două nume de sportivi cu rezultate deosebite în disciplinele sportive: atletism, gimnastică, handbal, canotaj, fotbal.

Notă pentru profesor

Se va accesa linkul următor și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la disciplinele sportive.

<http://mts.ro/sport/registru-sportiv/registru-sportiv/>

(vezi site-urile federațiilor sportive naționale)

Fișa de lucru nr. 8

Problemă

Care dintre aspectele disciplinelor sportive sunt importante pentru a fi cunoscute?

Descrierea activității

Identificarea aspectelor generale și particulare referitoare la disciplinele sportive.

Info

Tratarea aspectelor specifice disciplinei sportive practicate se realizează după următoarea structură:

- definiția disciplinei;
- scurt istoric;
- descrierea tehnică-tactică-fizică-artistică;
- sistem competițional;
- principalele prevederi regulamentare;
- materiale și echipament

Știați că?



Luptele, în marea lor diversitate (libere, greco-romane) sunt vechi de când lumea. Un document revelator îl reprezintă picturile murale de la Beni-Hassan, unde sunt înfățișate în două culori (roz și roșu) aproape 120 de figuri în care cei doi adversari efectuează procedee de lupte?



Cele mai vechi dovezi despre primele încercări de deplasare pe apele înghețate au fost descoperite în provincia olandeză Friesland și aparțin epocii de piatră. La Muzeul Sportului din Cluj pot fi văzute două patine din oase de cal, descoperite cu prilejul unor săpături pentru amenajarea Pieței Păcii de pe malul Someșului?

Sarcină de lucru

- Menționează câte un aspect corespunzător structurii prezentate (a.-f.) din disciplina sportivă practică.

Competența GENERALĂ 3
OPERAREA CU ELEMENTE TEORETICE ȘI METODOLOGICE SPECIFICE ANTRENAMENTULUI SPORTIV

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
3.1. Identificarea componentelor capacității motrice și a capacității de performanță	Capacitatea motrică - calități/aptitudini motrice - deprinderi motrice - priceperi motrice Capacitatea de performanță - aptitudini - atitudini - antrenament - ambianță	<ul style="list-style-type: none"> • analiza disponibilităților fizice și psihice ale organismului, în raport cu stadiile de creștere și nivelul de pregătire sportivă; • identificarea și argumentarea tipurilor de temperament predominant în jocurile sportive și în sporturile individuale (după tipologia lui Jung); • analiza raportului de condiționare dintre componentele capacității motrice.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 3.1

Fișa de lucru nr. 9
<p>Problemă Ce este capacitatea motrică?</p>
<p>Descrierea activității Identificarea componentelor capacității motrice.</p>
<p>Info</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansamblul mișcărilor corpului, mecanismele și procesele prin care segmentele corpului și corpul întreg se deplasează în timp și spațiu; menținerea posturii corporale se realizează prin contracții musculare statice. • Obiectivul principal al educației fizice și sportului îl reprezintă dezvoltarea capacității motrice. • Dinamica după care evoluează capacitatea motrică se desfășoară pe o curbă cu momente de dezvoltare, stagnare și regres, în funcție de preocupările pentru dezvoltarea sa (educație), influența factorilor motivaționali și de mediu. • Capacitatea motrică îmbină armonios și eficient aptitudinile, deprinderile și priceperile motrice, indicii morfologici, capacitatea de efort și procesele psihice.
<p>Sarcini de lucru</p> <p>1. Enumeră componentele capacității motrice.</p> <hr/> <hr/>
<p>2. Prezintă în ce constă eficiența mișcărilor în disciplina sportivă practică de tine.</p> <hr/> <hr/>
<p>Notă pentru profesor Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la componentele capacității motrice și eficiența mișcărilor.</p> <p>https://youtu.be/Yen0ryYmbu4 https://youtu.be/79yH4fCXv88 https://youtu.be/vglcn72rfEM</p>

Problemă

Ce este capacitatea de performanță?

Descrierea activității

Identificarea rolului aptitudinilor, atitudinilor, ambianței și antrenamentului în dezvoltarea capacității de performanță.

Info

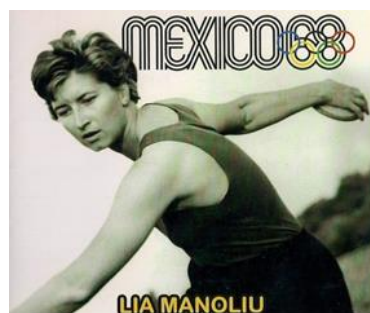
Capacitatea de performanță este rezultatul “antrenamentului total”.

- Capacitatea de performanță este multiplu determinată, având o structură cu numeroase legături între elementele și factorii care o influențează.
- Cei **4 A** ai performanței sunt: aptitudini, atitudini, ambianță, antrenament sportiv.
- **Aptitudinile** apar ca rezultată a interacțiunii predispozițiilor ereditare (genotipul) unui individ, cu influențele și condițiile de mediu, precum și cu diversele activități instructiv-educative ale acestuia (fenotipul).
- **Atitudinile** se exprimă prin preferința pentru anumite activități, sau, dimpotrivă, rezerva sau refuzul unora dintre activități.
- **Ambianța** se referă la mediul natural și socio-cultural în care sportivul își desfășoară întreaga lui activitate: familială, școlară, sportivă, culturală etc.
- **Antrenamentul sportiv** reprezintă procesul complex longitudinal, desfășurat sistematic, evolutiv și continuu, cu scopul adaptării organismului unui sportiv la eforturi fizice și psihice intense, implicate în antrenamente și competiții.

Știați că?

- A XIX-a ediție a Jocurilor Olimpice s-a desfășurat la Ciudad de Mexico, în anul 1968, la altitudinea de aproximativ 2240m. Aerul rarefiat a pus probleme atleților care au concurat în probele de fond, dar în alte probe s-au înregistrat recorduri olimpice și mondiale?

- Astfel, Lia Manoliu cu o aruncare a discului de 58,28m ceea ce reprezenta atunci nou record olimpic, cucerește medalia de aur, iar Viorica Viscopoleanu cu o săritură în lungime de 6,82m cucerea aurul olimpic cu un nou record mondial.

**Sarcini de lucru**

1. Prezintă efectele favorabile, dar și pe cele nefavorabile ale condițiilor care își pun amprenta asupra capacității tale de performanță.

2. Argumentează importanța rolului antrenamentului în dezvoltarea capacității de performanță.

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
3.2. <i>Aprecierea caracteristicilor capacității de performanță în disciplina sportivă practică</i>	Capacitatea motrică - calități/aptitudini motrice - deprinderi motrice - priceperi motrice Capacitatea de performanță - aptitudini - atitudini - antrenament - ambianță	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de apreciere comparativă a nivelului de dezvoltare a capacității de performanță, din perspectiva raportului "identitate-diferență", în relațiile: individ - mediu sportiv, individ - model sportiv; • identificarea și analiza variabilelor favorizante sau perturbatoare asupra dezvoltării capacității de performanță.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 3.2

Fișa de lucru nr. 11

Problemă

Ce factori influențează dezvoltarea capacității de performanță?

Descrierea activității

Analiza factorilor care favorizează dezvoltarea capacității de performanță.

Info

Printre factorii favorizanți ai capacității de performanță se numără:

- Selecția;
- Creșterea volumului de lucru;
- Creșterea intensității efortului;
- Legarea antrenamentului de concurs;
- Accelerarea refacerii capacității de efort;
- Raționalizarea și standardizarea mijloacelor de antrenament;
- Eficiența instalațiilor și aparaturii specifice, utilizate în procesul de antrenament;
- Conducerea științifică a antrenamentului.

Sarcini de lucru

1. Enumeră aparatura specifică, instalațiile, materialele folosite în cadrul lecțiilor de antrenament, în disciplina sportivă practică de către tine.

2. Apreciază influența pe care o au acestea în creșterea capacității tale de performanță.

Notă pentru profesor

Se va accesa linkul următor și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la evoluția recordului mondial în proba de 100m.

https://ro.wikipedia.org/wiki/Evolu%C8%9Bia_recordului_mondial_la_proba_de_100_m_b%C4%83rba%C8%9Bi

Fișa de lucru nr. 12

Problemă

Ce factori influențează dezvoltarea capacității de performanță?

Descrierea activității

Analiza factorilor care prejudiciază dezvoltarea capacității de performanță.

Info

Factorii care prejudiciază capacitatea de performanță și starea de sănătate sunt:

- abuzul alimentar;
- fumatul;
- alcoolul;
- substanțe farmacologice interzise.

Știați că?

Au fost efectuate diferite studii în legătură cu efectele alcoolului și performanța fizică la om. Rezultatele acestora au permis Colegiului American de Medicină Sportivă să facă următoarele precizări:

- consumul acut de alcool are un efect negativ asupra abilităților psihomotorii, cum ar fi timpul de reacție, coordonarea ochilor și mâinilor, precizia, echilibrul și coordonarea;
- alcoolul poate modifica reglarea temperaturii corpului în timpul exercițiilor prelungite într-un mediu rece;
- alcoolul poate reduce puterea, toleranța musculară locală, viteza și toleranța cardiovasculară;
- consumul prelungit și excesiv de alcool produce modificări patologice în ficat, creier, mușchi, inimă și poate duce la dizabilități și moarte;
- fumatul produce consecințe grave asupra respirației, a circulației sângelui, dar și asupra mușchilor și oaselor;
- alimentația nesănătoasă formată mai ales din pâine albă, cartof preparat prin prăjire - acestea nu aduc decât calorii în plus fără substanțe nutritive.

Sarcini de lucru

1. *Precizează efectele nefavorabile ale fumatului asupra capacității de performanță.*

2. *Argumentează importanța unui regim de viață sănătos asupra capacității de performanță.*

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
3.3. <i>Aprecierea caracteristicilor efortului</i>	Efortul - mărime, orientare, tip; - relația efort- oboseală- refacere	<ul style="list-style-type: none"> • aprecierea reacțiilor organismului la eforturi de diferite tipuri și în diferite momente ale pregătirii; • dezbateri privind valorificarea stărilor de oboseală, ca premisă pentru procesele de supracompensare și adaptare; • identificarea metodelor și a mijloacelor care favorizează refacerea, în raport cu solicitările specifice disciplinei sportive practicate; • realizarea transferului de informații, prin conexiuni inter- și transdisciplinare, pentru studierea raportului efort - oboseală - refacere.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 3.3

Fișa de lucru nr.13

Problemă

Care sunt tipurile de efort?

Descrierea activității

Identificarea tipurilor de efort.

Info

- **Efortul de antrenament** reprezintă procesul învingerii conștiente de către sportiv, a solicitărilor din pregătire pentru perfecționarea fizică, tehnică și tactică, precum și pentru educarea factorilor psihici și intelectuali, determinând astfel adaptarea organelor și a sistemelor funcționale implicate.
 - Eforturile folosite în pregătirea sportivilor pot fi:
 - specifice (care sunt adecvate indicatorilor de bază ai tehnicii și particularităților funcționale competiționale, impuse de ramura sportivă).
 - nespecifice
 - În funcție de forma de organizare în care se realizează:
 - eforturi competiționale
 - eforturi de antrenament

Sarcini de lucru

1. *Prezintă conținutul unui antrenament efectuat de tine în perioada competițională și a unuia din perioada pregătitoare (etapa de pregătire generală).*
-
-
-

2. *Analizează diferențele dintre tipurile de efort din cele două antrenamente.*
-
-
-

Notă pentru profesor

Se va accesa linkul următor și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la testele de efort.
<https://youtu.be/AnfVpyaQaA8>

Problemă

Ce este oboseala?

Descrierea activității

Înțelegerea necesității apariției oboselei în antrenament.

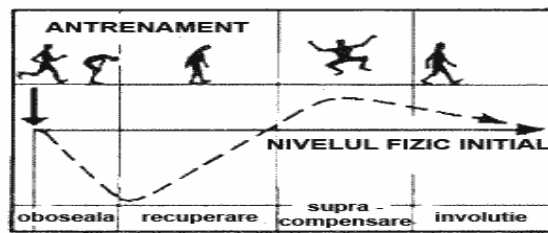
Info

• **Oboseala** reprezintă starea tranzitorie produsă de o activitate prelungită sau excesivă, caracterizată prin scăderea potențialului funcțional al organismului și printr-o senzație subiectivă, caracteristică (nu toți sportivii resimt în același fel oboseala).

- însoțește în mod necesar antrenamentul și, în același timp constituie o premisă pentru creșterea performanțelor sportive, în sensul că restabilirea echilibrului se face la nivel superior (*supracompensare*).

• **Supracompensare** - depășirea nivelului inițial al rezervelor energetice.

• **Supraantrenament** - formă cronică generală de oboseală patologică a sportivilor, care afectează profund întregul organism.



CICLU DE SUPRACOMPENSARE

Știați că?

- Prin **revenire** se înțelege fenomenul de stabilire a echilibrului homeostazic inițial, după efectuarea unei activități, iar prin refacere și restabilire - fenomenul de reorganizare și restructurare a organismului ca urmare a unor eforturi de diferite mărimi și orientări?

- **Supraantrenamentul** implică un tratament îndelungat ce necesită:
 - ∇ impunerea repausului sportiv;
 - ∇ alimentație bogată în vitamine și minerale;
 - ∇ măsuri de igienă a somnului;
 - ∇ suport psihologic?



Sarcini de lucru

1. Producerea oboselei este împărțită în două faze. Menționează aceste faze.

2. Interpretează relația dintre efort - oboseală - restabilire.

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
3.4. Diferențierea categoriilor de mijloace utilizate în pregătirea sportivă	Sistemul mijloacelor utilizate în antrenamentul sportiv - exercițiul fizic - mijloc de bază - categorii de mijloace	<ul style="list-style-type: none"> • analize și dezbateri critice privind raportul dintre conținutul și forma exercițiului fizic; • selectarea, prin mijloace specifice internetului și a disciplinei TIC, a unor înregistrări video care să reflecte mijloacele competiționale specifice disciplinei sportive practicate, în raport cu reperere bibliografice de specialitate.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 3.4

Fișa de lucru nr.15

Problemă

Ce sunt și cum se clasifică mijloacele de antrenament sau de lecție?

Descrierea activității

Definirea și clasificarea mijloacelor de antrenament sau de lecție.

Info

Mijloacele antrenamentului reprezintă ansamblul exercițiilor fizice care asigură dezvoltarea capacității de performanță.

Ele se clasifică, în funcție de obiectivele pe care le îndeplinesc în cadrul diferitelor structuri ale antrenamentului, în trei categorii:

- mijloace de antrenament sau de lecție
 - de pregătire generală
 - cu caracter mixt
 - de pregătire specifică
- mijloace competiționale
- mijloace de refacere a capacității de efort

Sarcini de lucru

1. Menționează trei obiective pe care le îndeplinesc mijloacele de pregătire generală.

2. Descrie câte un exercițiu din fiecare categorie de mijloace de antrenament, efectuate de către tine în cadrul lecțiilor de antrenament.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor analiza categoriile de mijloacele de antrenament.

<https://youtu.be/KrJfcwPz-BM>

<https://youtu.be/WNxxFhYa6wc>

<https://youtu.be/bsw2horjlyM>

Fișa de lucru nr. 16

Problemă

Ce este exercițiul fizic și care sunt criteriile de clasificare?

Descrierea activității

Definirea exercițiului fizic și clasificarea acestuia.

Info

- *Exercițiul fizic* reprezintă o acțiune motrică, cu valoare instrumentală, concepută și programată în vederea realizării obiectivelor proprii diferitelor activități motrice (educație fizică, antrenament sportiv etc.) cum sunt: dezvoltarea fizică, învățarea unor mișcări noi, dezvoltarea calităților motrice sau pentru refacere, compensare.
- Câteva *criterii de clasificare* a exercițiilor fizice:
 - din punct de vedere al structurii și al formei: exerciții analitice și globale; exerciții simple și complexe; exerciții speciale.
 - după natura efectelor pe care le induc: exerciții pregătitoare, specifice și de concurs.
 - după calitățile motrice vizate: exerciții pentru forță, viteză, rezistență, coordonare și combinațiile acestora;
 - după componentele antrenamentului sportiv: exerciții de pregătire fizică, tehnică, tactică, artistică, psihologică.

Știați că?



În anul 167, se desfășoară în unele orașe din Dacia cea dintâi sărbătoare a membrilor colegiului vâslașilor? Izvoarele arheologice atestă practicarea unor exerciții de gimnastică acrobatică în această perioadă: o statueta în miniatură reprezentând un gimnast care execută perfect un „stând pe mâini” (descoperită la Tomis), o alta de bronz a unui gimnast surprins în timpul unei mișcări asemănătoare „cădere în pod sau plecare într-un salt înapoi”.

Sarcini de lucru

1. Clasifică exercițiile după natura contracției musculare.

2. Descrie două exerciții și menționează grupa (categoria) din care fac parte.

Competența GENERALĂ 4
CORELAREA ACHIZIȚIILOR DOBÂNDATE ÎN CADRUL PREGĂTIRII SPORTIVE TEORETICE CU CELE SPECIFICE DISCIPLINEI SPORTIVE PRACTICATE

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4.1. <i>Gestionarea eficientă a timpului alocat activității școlare și activității sportive</i>	Bugetul de timp - timpul alocat activității școlare - timpul alocat activității sportive - bugetul de timp liber	<ul style="list-style-type: none"> • construirea unor diagrame/ tabele/ scheme grafice, care să illustreze modul de gestionare a bugetului de timp pentru o perioadă determinată; • analiza comparativă a rezultatelor obținute privind managementul timpului alocat activităților școlare și sportive, în raport cu alți subiecți.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 4.1

Fișa de lucru nr.17

Problemă

Ce este fișa individuală de evidență a activității?

Descrierea activității

Alcătuirea fișei individuale de evidență a activității.

Info

- *Bugetul de timp* al elevului sportiv este necesar să fie consemnat în fișa individuală de evidență a activității, care se completează cu mare rigurozitate, conducând astfel la o organizare concretă a activității sportivului ce permite compararea cu activitatea programată de către antrenor.
- *Caietul de antrenament* al sportivului cuprinde: numele și prenumele; vârsta; data nașterii; clasa în care este elevul; disciplina sportivă în care se specializează; numele profesorului antrenor; obiectivele de performanță; obiectivele de instruire; datele și rezultatele controalelor medicale; rezultate competiționale; alte date considerate necesare de către profesor și sportiv.
- *Evidența activității zilnice* se notează în caietul de antrenament și include: ora meselor; ora, conținutul și aprecierea activității școlare; ora, conținutul și aprecierea lecției de antrenament; timpul alocat activităților de autoinstruire și timp liber; mențiuni legate de starea de sănătate.

Sarcini de lucru

1. Alcătuiește o fișă de evidență a activității pentru o zi la alegere din cursul săptămânii.

2. Analizează fișa ta de evidență a activității, apoi compară cu regula regimului de viață al sportivului (6 ore A.Ș.+ 2 ore P.L.+3 ore A.+ 4 ore T.L.+9 ore O. = 24 ore).

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta aspectele întâlnite.

<https://redactia.ro/cum-arata-o-zi-obisnuita-din-viata-lui-david-popovici-ce-sacrificii-face-sportivul-130672>

<https://luzapotecablog.wordpress.com/2017/04/17/viata-de-sportiv/>

<https://www.csid.ro/dieta-sport/sport-fitness/stilul-de-viata-al-lui-john-heiss-sportiv-de-performanta-13772246/>

Fișa de lucru nr. 18

Problemă

Ce este bugetul de timp și cum îl gestionăm?

Descrierea activității

Identificarea regulilor de gestionare a bugetului de timp.

Info

- Regimul de viață al sportivului include toate aspectele vieții zilnice privite din punct de vedere igienic, al activității școlare, al efortului, al repausului și al somnului.
- Pentru creșterea capacității de performanță, bugetul de timp trebuie gestionat respectându-se o serie de reguli:
 - efectuarea efortului trebuie să se realizeze la cel puțin 60 de minute de la trezirea din somn.
 - lecțiile de antrenament să se desfășoare la cel puțin două ore și jumătate, chiar trei după mese.
 - mesele trebuie să se ia la cel puțin 60 min. de la încheierea antrenamentului.
 - după fiecare lecție de antrenament se vor folosi mijloace de refacere (duș, saună, masaj, automasaj, crioterapie, medicație etc.).

Știați că?

▪ Înotătorul David Popovici (locul IV la J.O. 2021 de la Tokyo în proba de 200m liber), multiplu campion și deținător al recordurilor mondiale și europene în probele de 100m și 200m liber în anul 2022 a declarat: „În unele zile mă trezesc la șase sau la opt și petrec în jur de trei ore la bazin, am două antrenamente pe zi, cu tot cu încălzire, stretching de după, schimbat. Mai am sală, criosaună, masaj, câteodată plec la șase dimineața și ajung la șapte seara”.



- David a început înotul la recomandarea unui medic ortoped, pentru a-și corecta problemele cauzate de scolioză, o deformare a coloanei vertebrale?
- Tatăl înotătorului a căutat pe internet cel mai bun nutriționist posibil pentru sportiv. L-a găsit pe Bob Seebohar și de atunci vorbesc destul de des, fac meniuri, îi spune ce să mănânce înainte de probă etc.?

Sarcini de lucru

1. Alcătuieste o fișă de evidență a activității pentru o zi la alegere din cursul săptămânii.

2. Analizează fișa ta de evidență a activității, apoi compară cu regulile gestionării optime a bugetului de timp al sportivului. Menționează aspectele semnalate.

COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4.2. <i>Selectarea măsurilor de igienă personală adecvate activității sportive practicate</i>	Igiena individuală - igiena corporală; - igiena echipamentului;	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de aplicare a normelor de igienă corporală și a echipamentului, prin simularea imaginărilor a unor situații problematice; • analiza propriului echipament sportiv utilizat în procesul de antrenament și identificarea proprietăților acestuia care favorizează sau defavorizează randamentul motric.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 4.2.

Fișa de lucru nr.19
Problemă
De ce sunt necesare măsurile pentru igiena individuală și igiena echipamentului?
Descrierea activității
Observarea, descrierea și precizarea diferitelor măsuri de igienă.
Info
<ul style="list-style-type: none"> • Sportivul trebuie să își formeze o serie de deprinderi în ceea ce privește igiena, prin care să ofere organismului cele mai bune și corecte condiții de pregătire, contribuind la întărirea, menținerea sănătății și creșterea randamentului sportiv. • Măsurile de igienă vizează: igiena individuală; igiena echipamentului; igiena bazelor, instalațiilor și materialelor sportive; igiena regimului zilnic de activitate.
Sarcini de lucru
1. <i>Prezintă din ce este alcătuit echipamentul tău sportiv.</i>

2. <i>Precizează componentele echipamentului care îți asigură protecția împotriva factorilor de mediu și protecția la căzături, lovituri sau accidente.</i>

3. <i>Urmărește linkul https://youtu.be/XQtavRdQ6xE. Enumeră componentele care te ajută să ai o igienă individuală optimă și menționează cu ce ai completa geanta pentru antrenament?</i>

Notă pentru profesor
Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor componentele echipamentului, menționându-se funcțiile pe care acestea le îndeplinesc.
https://youtu.be/6bNOnXTe4Ok
https://youtu.be/AlYC5QA4RNk
https://youtu.be/uvjMWukPJ3Y
https://youtu.be/OGAXjUotZSM

Fișa de lucru nr. 20

Problemă

Ce este igiena și de ce este necesară cunoașterea funcțiilor echipamentului?

Descrierea activității

Identificarea funcțiilor echipamentului.

Info

- Igiena este disciplina care studiază păstrarea și întărirea sănătății omului.
- Măsurile de igienă vizează: igiena individuală; igiena echipamentului; igiena bazelor, instalațiilor și materialelor sportive; igiena regimului zilnic de activitate.
- Calitatea echipamentului sportiv, prin funcțiile sale de termoreglare, de protecție, estetică, favorizează obținerea performanței sportive.

Știați că?

- Cea mai veche minge a fost datată încă din antichitate? Era umplută cu diferite materiale pentru a ajunge rotundă. Acum aproximativ 3000 de ani, civilizația din China folosea piele de animal pentru a confecționa mingea; civilizațiile maya și cea aztecă foloseau produsul obținut de la arborele de cauciuc; egiptenii utilizau intestine de felină și piei, pe care le umpleau cu semințe, iar grecii pânză umplută cu păr.

Sarcini de lucru

1. La ce funcție a echipamentului a contribuit evoluția materialelor din care era confecționată mingea?

2. Privește imaginile de mai jos și trasează o linie către funcția pe care o îndeplinește fiecare componentă a echipamentului.



Funcția de protecție



Funcția estetică



Funcția de favorizare a termoreglării

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4.3. Identificarea cauzelor care produc cele mai frecvente traumatisme și a măsurilor de protecție specifice	Protecția individuală - traumatisme frecvente	<ul style="list-style-type: none"> identificarea și clasificarea factorilor de risc asupra integrității corporale; analiza consecințelor neadecvării comportamentului privind protecția individuală; analiza comparativă între diferite discipline sportive, privind cele mai frecvente traumatisme întâlnite și cauzele care le generează; dezbateri privind permisivitatea actualelor regulamente competiționale, în raport cu protecția individuală.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 4.3

Fișa de lucru nr. 21

Problemă

De ce important să cunoaștem care sunt traumatismele întâlnite frecvent?

Descrierea activității

Identificarea diferitelor tipuri de traumatisme.

Info

• În condițiile nerespectării regulilor de prevenire a accidentelor (organizarea corespunzătoare a activității, antrenament desfășurat sistematic, bază materială optimă, echipament sportiv adecvat tipului de activitate etc.), ne putem confrunta cu diferite traumatisme: contuzii, plăgi, hemoragii - *la nivelul pielii și vaselor sangvine*; traumatisme la nivelul capului, la nivelul gâtului și coloanei vertebrale - *la nivelul capului, gâtului și coloanei vertebrale*; entorse, luxații - *la nivelul articulațiilor*; fracturi - *la nivelul oaselor*; înec - *la nivelul căilor aeriene*; insolație și supraîncălzire, degerături - *la nivelul întregului corp, provocate de expunere la temperaturi ridicate sau scăzute*.

Sarcini de lucru

1. Privește imaginile alăturate și scrie sub fiecare imagine ce tip de traumatism este.



2. Urmărește linkul <https://youtu.be/9CKgRPyqBB4>. Precizează ce traumatisme au suferit sportivii.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor preciza elevilor diferențele dintre diferite traumatisme.

<https://youtu.be/c4MLZENMMhk>

<https://youtu.be/xT6uFNKDyRA>

Fișa de lucru nr. 22

Problemă

De ce este important să cunoaștem semnele care diferențiază traumatismele între ele?

Descrierea activității

Identificarea principalelor caracteristici ale traumatismelor întâlnite frecvent în activitatea sportivă.

Info

• Atunci când nu se respectă regulile necesare prevenirii accidentelor, sportivul se poate confrunta cu diferite traumatisme: contuzii, plăgi, hemoragii, traumatisme la nivelul capului, gâtului, coloanei vertebrale, entorse, luxații, fracturi, înec, insolație și supraîncălzire, degerături.

Știați că?

- Ceea ce denumim popular *vânătaie* este de fapt o contuzie, iar *rana* este o plagă?
- Contuzia este cauzată întotdeauna de o hemoragie internă în țesuturile interstițiale care nu se revărsă prin piele, iar plaga este o leziune a țesuturilor corpului care presupune întreruperea țesutului respectiv, având loc sângerarea?

Sarcini de lucru

1. În coloana din dreapta enumeră semnele clinice în cazul **entorsei**, iar în coloana din stânga pe cele în cazul **luxației**.

2. În coloana A sunt scrise principalele semne clinice ale unor traumatisme. Identifică traumatismul și notează-l în coloana B.

A
• Culoarea sângelui roșu aprins, jet intermitent
• Vorbire deficitară
• Lipsa continuității osoase
• Apariția necrozelor

B

**Competența GENERALĂ 5
UTILIZAREA ADECVATĂ DE METODE ȘI TEHNICI SPECIFICE INVESTIGĂRII, INTERPRETĂRII ȘI
EVALUĂRII/AUTOEVALUĂRII NIVELULUI DE PREGĂTIRE SPORTIVĂ**

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
5.1. <i>Determinarea nivelului de dezvoltare a vitezei, vederea evaluării.</i>	Metode și tehnici de evaluare a vitezei - criterii - probe aparate, dispozitive, instalații.	<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de interpretare corectă a informațiilor din reprezentări grafice/ desene/ scheme ce vizează exerciții pentru dezvoltarea vitezei; • transferul informației grafice în alte forme de prezentare, ca de exemplu, textul scris; • transcrierea, în formă descriptivă și grafică, a exercițiilor utilizate în procesul de antrenament, pentru dezvoltarea diferitelor tipuri de viteză; • analiza consecințelor impuse de nerespectarea regulilor privind protecția individuală; • dezbateri privind nivelul de dezvoltare a vitezei: în raport cu alți subiecți aflați la același nivel de instruire/în raport cu rezultatele obținute la probele de admitere în liceu.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 5.1

Fișa de lucru nr. 23

Problemă

Cum putem măsura calitatea motrică viteza?

Descrierea activității

Metode și tehnici de evaluare a vitezei de deplasare.

Info

- Viteza este calitatea motrică care se referă la rapiditatea efectuării mișcării sau a actului motric în unitate de timp.
- Ea se determină prin lungimea traiectoriei parcurse în timp sau prin timpul de efectuare a unei mișcări. Se apreciază în m/s, sau în unități de timp.
- Viteza de deplasare reprezintă capacitatea individului de a parcurge o distanță cât mai mare, în timp cât mai scurt.

Sarcini de lucru

1. *Precizează ce alte forme de manifestare ale calității motrice viteza mai cunoști:*

2. *În imaginea alăturată este prezentat un aparat de măsurare. Precizează cum se numește dispozitivul și tehnica măsurării duratei.*



3. *Urmărește linkul https://youtu.be/3nbjhcZ9_g și calculează viteza de deplasare (în m/s) a câștigătorului.*

Notă pentru profesor

Se va accesa linkul următor și se vor prezenta elevilor caracteristicile fizice care trebuie măsurate (timpul și spațiul) și aparatele/instrumentele necesare.

<https://youtu.be/tJFrfynRt8>

Fișa de lucru nr. 24

Problemă

Care sunt metodele și tehnicile de evaluare a vitezei?

Descrierea activității

Identificarea metodelor și tehnicilor de evaluare a vitezei în funcție de formele de manifestare ale acesteia.

Info

- Viteza este calitatea motrică care se referă la rapiditatea efectuării mișcării sau a actului motric în unitatea de timp.
- Ea se determină prin lungimea traiectoriei parcurse în timp sau prin timpul de efectuare a unei mișcări. Se apreciază în m/s sau în unități de timp.
- Factorii care influențează viteza sunt de natură biologică, psihologică, pedagogică.

Știați că?



- Un timp de reacție la start în atletism - măsurat de senzori în pistolul de pornire și pe bloc-starturi - de mai puțin de 0,1 secunde este considerat „start furat” (start greșit)? I s-a „întâmpat” și lui Usain Bolt, campion și recordman mondial!

- Aligatorul se poate deplasa „la trap”, atingând viteza de aproximativ 17 km/h?
- Ghepardul este cel mai rapid animal? El poate alerga cu viteza de aproximativ 120km/h!



Sarcini de lucru

1. Enumeră patru instrumente de măsurare a vitezei.

2. În coloana A regăsești probe prin care se măsoară viteza. Asociază cu formele de manifestare căreia i se adresează, aflate în coloana B.

A

- „Tapping”
- Rigla căzătoare
- Navetă 10x5m

B

- Viteza de deplasare
- Viteza de reacție
- Viteza de repetiție

Competența GENERALĂ 6
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE INSTRUIRE ȘI COMPETIȚIONALE, ÎN CONCORDANȚĂ CU
REGLEMENTĂRILE DIN DOMENIU ȘI CU ATRIBUȚIILE INSTRUCTORULUI SPORTIV

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
6.1. Identificarea structurilor organizatorice ale sportului școlar la nivel local/ județean	Unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel local/județean - atribuții; - sistemul de relații dintre ele.	<ul style="list-style-type: none"> • reprezentarea grafică a organigramei structurii organizatorice județene/locale a mișcării sportive; • analiza relațiilor dintre unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel județean/local, în raport cu atribuțiile îndeplinite; • elaborarea unui text epistolar (scrisoare de intenție) către conducerea unei unități organizatorice a sportului școlar la nivel județean sau local, în vederea organizării unei manifestări cultural-sportive; • valorificarea, prin mijloace TIC, a cunoștințelor de specialitate și a creativității, în vederea conceperii de postere/anunțuri publicitare pentru promovarea unor activități cu caracter sportiv.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 6.1

Fișa de lucru nr. 25

Problemă

Care sunt unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel local/județean și atribuțiile acestora?

Descrierea activității

Identificarea unităților organizatorice ale sportului școlar și a atribuțiilor acestora.

Info

- Activitatea sportivă școlară este coordonată de o serie de unități organizatorice la nivel local și județean.
- Relațiile dintre unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel județean și local sunt de subordonare, coordonare și colaborare.

Sarcini de lucru

1. Unitatea ta de învățământ coordonează activitatea sportivă la nivel:



2. Privește imaginea alăturată și precizează unitatea organizatorică și atribuțiile acesteia:

Notă pentru profesor

Se vor accesa adresele web ale instituțiilor cu atribuții organizatorice la nivel local și județean și se vor prezenta atribuțiile acestora.

<http://ismb.edu.ro/>

<http://www.dsconstantina.ro/>

<http://aor.cosr.ro/>

<https://fssu.ro/>

Fișa de lucru nr. 26

Problemă

Care sunt atribuțiile unităților organizatorice ale sportului la nivel local?

Descrierea activității

Identificarea unităților organizatorice locale și principalele atribuții ale acestora.

Info

• Activitatea sportivă școlară este coordonată de o serie de unități organizatorice la nivel județean:

- inspectoratele școlare județene

și la nivel local:

- cluburile sportive școlare
- școlile și liceele cu program sportiv/unitățile de învățământ cu clase cu program sportiv
- palatele și cluburile copiilor
- asociațiile sportive școlare

• Relațiile dintre unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel județean și local sunt de subordonare, coordonare și colaborare.

Știați că?

• Înființarea *Federației Sportului Școlar și Universitar* a avut loc în anul 1996?
• *Academia Olimpică Română* este un organism fără personalitate juridică al Comitetului Olimpic și Sportiv Român și a fost înființată în data de 21 martie 1991?

Printre altele, are rolul de a:

- afirma, dezvolta și promova pe toate planurile ideile generoase ale olimpismului, spiritului și principiilor olimpice în activitatea sportivă din România;
- studia aspectele istorice, culturale, etice și sociale ale Mișcării Olimpice naționale și mondiale, precum și cele referitoare la Jocurile Olimpice;
- disemina spiritul de fair-play, de acțiune împotriva tuturor formelor de discriminare și violență în sport, precum și împotriva utilizării substanțelor și procedurilor interzise de Codul Mondial Anti-Doping;
- propaga Olimpismul prin programe educaționale și de formare, contribuind la educarea, în spiritul idealurilor olimpice, a specialiștilor în educație fizică și sport.

Sarcini de lucru

1. Enumeră unitățile organizatorice locale subordonate inspectoratelor școlare.

2. Menționează câte două atribuții ale fiecărei organizații locale enumerate la sarcina de lucru 1.

EXEMPLU DE PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Unitatea de învățământ:

Cadrul didactic:

Disciplina: Pregătire sportivă teoretică

Timp alocat: 2 lecții/săptămână - 36 săptămâni

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Clasa a IX-a

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Perioadele din structura anului școlar	Intervalele din cadrul perioadelor	Număr săptămâni
CURSURI	09 septembrie - 25 octombrie 2024	7
Vacanță	26 octombrie - 03 noiembrie 2024	1
CURSURI	04 noiembrie - 20 decembrie 2024	7
„Școala altfel”	16 - 20 decembrie 2024	1
Vacanță	21 decembrie 2024 - 07 ianuarie 2025	2
CURSURI	08 ianuarie - 21 februarie 2025	7
Vacanță	22 februarie - 02 martie 2025	1
CURSURI	03 martie - 17 aprilie 2025	7
„Săptămâna verde”	31 martie - 04 aprilie 2025	1
Vacanță	18 aprilie - 27 aprilie 2025	2
CURSURI	28 aprilie - 20 iunie 2025	8

COMPETENȚE SPECIFICE

- 1.1 Identificarea factorilor obiectivi care au generat apariția sportului în viața socială
- 1.2 Argumentarea funcțiilor și a obiectivele sportului în viața socială
- 2.1 Utilizarea, în comunicarea orală și scrisă, a noțiunilor de bază din domeniul sportului
- 2.2 Sesizarea aspectelor particulare ale terminologiei specifice disciplinei sportive practicate
- 3.1 Identificarea componentelor capacității motrice și a capacității de performanță
- 3.2 Aprecierea caracteristicilor capacității de performanță în disciplina sportivă practică
- 3.3 Aprecierea caracteristicilor efortului
- 3.4 Diferențierea categoriilor de mijloace utilizate în pregătirea sportivă
- 4.1 Gestionarea eficientă a timpului alocat activității școlare și activității sportive
- 4.2 Selectarea măsurilor de igienă personală adecvate activității sportive practicate
- 4.3 Identificarea cauzelor care produc cele mai frecvente traumatisme și a măsurilor de protecție specifice
- 5.1 Determinarea, în vederea evaluării, a nivelului de dezvoltare a vitezei de deplasare
- 6.1 Identificarea structurilor organizatorice ale sportului școlar la nivel local/ județean

CURSURI - 7 săptămâni
09 septembrie - 25 octombrie 2023

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2024)	Obs.
Prezentare programei și a manualului			1	9-13.09.	
Test inițial			1	9-13.09.	
I. Sportul - fenomen social	1.1. 1.2.	Originea și evoluția practicării exercițiilor fizice	1	16-20.09.	
		Apariția și evoluția sportului	2	16-20.09.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului (recapitulare, fișe de lucru, viziune materiale tematice, lucrul pe echipe, evaluare curentă)</i>	1	23-27.09.	
		Concepția despre sport	2	23-27.09.	
		Coordonatele de definiție ale sportului	1	30.09.-4.10.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1		
		Funcțiile sportului	1	7-11.10.	
		Obiectivele sportului	1	7-11.10.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	14-18.10.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	14-18.10.	
II. Educație fizică și sport	2.1.	Noțiunile de bază și cele specifice ale domeniului sportului	1	21-25.10.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	21-25.10.	

Vacanță 26 octombrie - 3 noiembrie 2024

CURSURI - 7 săptămâni / 6 (16-20.12. - „Școala altfel”)
04 noiembrie - 20 decembrie 2024

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2024)	Obs.
II. Educație fizică și sport	2.1.	Noțiunile de bază și cele specifice ale domeniului sportului	1	4-8.11.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	4-8.11.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	11-15.11.	
III. Discipline sportive practicate	2.2.	Definiția disciplinei Scurt istoric, descrierea tehnică- tactică-fizică, sistem competițional Regulament, materiale, echipament	1	11-15.11.	

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2024)	Obs.
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	18-22.11.	
IV. Capacitatea motrică	3.1.	Definiție Componentele capacității motrice	1	18-22.11.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	25-29.11.	
V. Capacitatea de performanță	3.1.	Definiție, Aptitudini	1	25-29.11.	
		Atitudini	1	2-6.12.	
	3.2.	Ambianță Antrenament	1	2-6.12.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	9-13.12.	
		<i>Evaluare sumativă (cap. IV și V)</i>	1	9-13.12.	
Vacanță 21 decembrie 2024 - 07 ianuarie 2025					

CURSURI - 7 săptămâni 08 ianuarie - 21 februarie 2025					
Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna (anul 2025)	Obs.
VI. Bugetul de timp și regimul de viață al sportivului	4.1.	Timpul alocat activității școlare, activității sportive, timp liber, odihnă	2	8-10.01.2025	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului (fișa individuală de evidență)</i>	1	13-17.01.	
VII. Efortul în antrenamentul sportiv	3.3.	Definiție Parametrii efortului	2	13-17.01.	
		Caracteristicile și orientarea efortului	1	20-23.01.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	20-23.01.	
		Relația efort-oboseală-refacere	1	27-31.01.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	3-7.02.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	3-7.02.	
VIII. Mijloacele antrenamentului sportiv	3.4.	Probleme generale privind exercițiul fizic	1	3-7.02	
		Conținutul și forma exercițiului fizic	1	10-14.02.	
		Clasificarea exercițiilor fizice	1	10-14.02.	
		Mijloace de antrenament sau de lecție	1	17-21.02.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	17-21.02.	
Vacanță 22 februarie - 02 martie 2025					

**CURSURI - 7 săptămâni / 6 (31.03.-04.04. - „Săptămâna verde”)
03 martie - 17 aprilie 2025**

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2025)	Obs.
VIII. Mijloacele antrenamentului sportiv	3.4.	Mijloace competiționale	1	3-7.03.	
		Mijloace de refacere a capacității de efort	1	3-7.03.	
		<i>Lección la dispoziția profesorului</i>	1	10-14.03.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	10-14.03.	
IX. Igiene individuală	4.2.	Igiene pielii, a părului și unghiilor	1	17-21.03.	
		Igiene gurii, a nasului, ochilor și a urechilor	1	17-21.03.	
		Igiene echipamentului	1	24-28.03.	
		<i>Lección la dispoziția profesorului</i>	1	24-28.03.	
X. Protecția individuală	4.4.	Generalități, contuzii, plăgi, hemoragii, traumatisme la nivelul gâtului și coloanei vertebrale	1	7-11.04.	
		Entorse, luxații, fracturi Înecul, degerăturile Insolația, supraîncălzirea	1	7-11.04.	
		<i>Lección la dispoziția profesorului</i>	1	14-17.04.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	14-17.04.	
Vacanță 18 - 27 aprilie 2025					

**CURSURI - 8 săptămâni
28 aprilie - 20 iunie 2025**

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2025)	Obs.
XI. Teoria și metodică dezvoltării calităților motrice - viteza	5.1.	Definiție, generalități	1	28.04-02.05.	
		Factori care condiționează viteza	2	28.04-02.05. 5-9.05.	
		Forme de manifestare a vitezei	1	5-9.05.	
		Aspecte metodice privind dezvoltarea vitezei	2	12-16.05.	
		Clasificarea metodelor pentru dezvoltarea vitezei	2	19-23.05.	
		Metode și tehnici de evaluare a vitezei	2	26.-30.05.	
		<i>Lección la dispoziția profesorului</i>	1	2-6.06.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	2-6.06.	

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2025)	Obs.
XII. Unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel județean și local	6.1.	Structura organizatorică județeană și locală a mișcării sportive	2	10-13.06.	
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>			1	16-20.06.	

EXEMPLU DE PROIECTARE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE



Unitatea de învățământ:

Cadrul didactic:

Disciplina: Pregătire sportivă teoretică

Clasa a IX-a

PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE ANUL ȘCOLAR 2024-2025

1. Sportul - fenomen social (12 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Originea și evoluția practicării exercițiilor fizice	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - formarea unei reprezentări socio-culturale, privind originea și evoluția practicării exercițiilor fizice, în raport cu reperele istorice ale societății omenești; - sesizarea originii exercițiilor fizice care se confundă cu însăși existența omului; - precizarea locului pe care exercițiile fizice îl ocupă în cultura umană; - enumerarea deprinderilor naturale și de luptă; - explicarea scopului exercițiilor fizice; - evidențierea spiritului de întrecere care este în natura omului și se valorifică social; 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea/expunerea, explicația, conversația</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișa 1 din REPERE METODOLOGICE).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - temă: <i>manual, pag.5.</i>
Apariția și evoluția sportului	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - sesizarea rolului multiplu al exercițiilor fizice, rezultat din practicarea pentru sănătate și educație; - sesizarea îmbinării caracterului competitiv al exercițiilor fizice cu cel educativ; - identificarea și analiza elementelor de cauzalitate care au generat apariția și dezvoltarea sportului; - identificarea sistemelor de educație fizică, a personalităților și caracteristicilor reprezentative. 	<p>-2 lecții;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișa 2 din REPERE METODOLOGICE).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S; - teste/ online (<i>ex. testul 1/ 1 online din REPERE METODOLOGICE</i>)

Lecție la dispoziția profesorului	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - recapitulare cap. I; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală. cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; - teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
Concepția despre sport	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea originii termenului de “sport” și ce semnificații a avut la începuturile sale; - sesizarea rolului determinant al lui Pierre de Coubertin în renașterea J.O.; - înțelegerea concepției despre sport și cum a evoluat aceasta în lume și în România; - identificarea prevederilor Cartei Europene a Sportului. 	<p>-2 lecții;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>expunerea, explicația, conversația</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru. 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - temă: manual, pag.9.
Coordonatele de definiție ale sportului	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea notelor definitorii ale sportului; - definirea sportului zilelor noastre; - cunoașterea lumii sportului și a zonelor sale de acțiune. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru. 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S. - temă: manual, pag.11.
Lecție la dispoziția profesorului	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală. cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; - teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
Funcțiile sportului	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - definirea funcțiilor în raport cu planurile de acțiune ale sportului; - înțelegerea polivalenței activităților sportive; - inițierea în practica cercetării fenomenelor specifice domeniului sportiv, prin utilizarea surselor de documentare științifice; - interpretarea direcțiilor de evoluție a sportului de performanță pe plan mondial și național, din perspectivă socio-economică, politică și culturală; 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișa 3 din REPERE METODOLOGICE). 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S.

Obiectivele sportului	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - diferențierea funcțiilor sportului de obiectivele acestuia; - definirea obiectivelor în raport cu planurile de acțiune ale sportului; - exerciții de identificare, pe baza operelor literare sau artistice (pictură, sculptură, filme documentare/filme artistice tematice), a valorilor umane promovate prin sport; - înțelegerea organizării sportului pe subsisteme. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișa 4 din REPERE METODOLOGICE). 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S. - tema manual pag. 14 - teste/ online (ex. testul 2/ 2 online din REPERE METODOLOGICE)
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - recapitulare cap. I; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală. - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
<i>Evaluare capitolul I Sportul - fenomen social</i>	1.1. 1.2.		<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală. 	evaluare sumativă

2. Educație fizică și sport (5 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Noțiunile de bază și cele specifice domeniului sportului	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - sesizarea caracteristicilor sistemului de educație fizică și sport; - diferențierea celor trei niveluri conceptuale: termeni generali, termeni comuni, termeni specifici; - exerciții de sesizare a sensului corect a unităților lexicale noi, specifice domeniului sport, dintr-un context dat: text scris, mesaj verbal etc. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>expunerea, explicația, conversația</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișele 5 și 6 din REPERE METODOLOGICE). 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. testul 3/ 3 online din REPERE METODOLOGICE)
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală. - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; - teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
Noțiunile de bază și cele specifice domeniului		- înțelegerea noțiunilor comune și specifice din domeniul educației fizice și sportului;	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; 	- observarea sistematică a elevilor;

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
sportului		- sesizarea confuziilor terminologice întâlnite în domeniul educației fizice și sportului;	- metode didactice: <i>expunerea, explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișele 5 și 6 din REPERE METODOLOGICE).</i>	- aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 3/ 3 online din REPERE METODOLOGICE</i>)
<i>Lección la dispoziția profesorului</i>	2.1.	- fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	- 1 lecție; - activitate frontală. cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; - teste.	- <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>
<i>Evaluare capitolul II Educație fizică și sport</i>	2.1.		- 1 lecție; - activitate frontală;	<i>evaluare sumativă</i>

3. Discipline sportive practicate (2 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Definiția disciplinei Scurt istoric	2.2.	- definirea disciplinei; - exerciții de operare corectă cu elemente de lexic specifice disciplinei sportive practicate; - prezentarea apariției și dezvoltării disciplinei sportive; - identificarea structurilor organizatorice; - evidențierea figurilor marcante ale disciplinei sportive (sportivi și antrenori);	- 1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>expunerea, explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru.</i>	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S.
Descrierea tehnică-tactică-fizică	2.2.	- diferențierea pur teoretică a tehnicii de tactică în jocuri sportive; - sesizarea tehnicii și a tacticii în disciplina sportivă practică; - descrierea sistemului competițional; - exerciții de transfer corect și rapid a achizițiilor lexicale învățate sau a câmpurilor lexical-semantice cunoscute, către altele noi, necunoscute;	- activitate frontală; - metode didactice: <i>expunerea, explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișele 7 și 8 din REPERE METODOLOGICE).</i>	- observarea sistematică a elevilor; - <i>realizați un referat cu tema: „Scurtă monografie a disciplinei sportive practicate”.</i>
Sistem competițional	2.2.	- precizarea principalelor prevederi ale regulamentului specific disciplinei sportive	- activitate frontală; - metode didactice:	- observarea sistematică a elevilor;

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Regulament, materiale, echipament		Practicate.	<i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru.	- aprecieri verbale prin calificative; - teste/ online (ex. testul 4/ 4 online din REPERE METODOLOGICE) - temă: manual, pag. 27.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	2.2.	- recapitulare cap. III; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	- 1 lecție; - activitate frontală. - cabinet AEL; videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; teste.	- evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.

4. Capacitatea motrică (2 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Capacitatea motrică	3.1. 3.2.	- definirea capacității motrice; - enumerarea componentelor capacității motrice; - reflectarea potențialului motric și biologic în capacitatea motrică; - analiza disponibilităților fizice și psihice ale organismului, în raport cu stadiile de creștere și nivelul de pregătire sportivă; - diferențierea persoanelor antrenate de cele neantrenate în funcție de eficiența activității motrice; - analiza raportului de condiționare dintre componentele capacității motrice.	- 1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>expunerea, explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișa 9 din REPERE METODOLOGICE).	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. testul 5/ 5 online din REPERE METODOLOGICE) - temă: manual, pag. 29.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	3.1. 3.2.	- recapitulare cap. IV; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	- 1 lecție; - activitate frontală. cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; - teste.	- evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.

5. Capacitatea de performanță (5 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Capacitatea de performanță Aptitudinile	3.1. 3.2.	- definirea capacității de performanță; -enumerarea factorilor determinanți ai performanței (4 "A"); - exerciții de apreciere comparativă a nivelului de dezvoltare a capacității de performanță, din perspectiva raportului "identitate-diferență", în relațiile: individ - mediu sportiv, individ - model sportiv.	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>expunerea, explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișele 10, 11 și 12 din REPERE METODOLOGICE).</i>	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S;
Atitudini	3.1. 3.2.	- sesizarea rolului atitudinilor, în condiționarea și dezvoltarea capacității de performanță; - diferențierea capacității motrice de capacitatea de performanță; - identificarea și analiza variabilelor favorizante sau perturbatoare asupra dezvoltării capacității de performanță.	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru</i>	- teste/ online <i>(ex. testul 6/ 6 online din REPERE METODOLOGICE)</i> -temă: manual, pag. 31;
Ambianță Antrenament		- sesizarea rolului ambianței (mediul natural și socio-cultural) și antrenamentului în condiționarea și dezvoltarea capacității de performanță; - diferențierea capacității motrice de capacitatea de performanță; - identificarea și analiza variabilelor favorizante sau perturbatoare asupra dezvoltării capacității de performanță.	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>expunerea, explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru.</i>	- teste/ online <i>(ex. testul 6/ 6 online din REPERE METODOLOGICE)</i> -temă: manual, pag. 31; -realizați un referat cu tema: „Cei 4 "A" în disciplina sportivă practică”.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	3.1. 3.2.	- recapitulare cap. V; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală. cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; - teste.	- evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
Evaluare sumativă (capitolele IV și V)	3.1. 3.2.		-1 lecție; - activitate frontală	<i>evaluare sumativă</i>

6. Bugetul de timp și regimul de viață al sportivului (3 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Bugetul de timp	4.1.	- determinarea cosmică a ritmurilor de viață ale omului; - sesizarea raportului dintre activitate (solicitare) și odihnă;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru.</i>	- observarea sistematică a elevilor; - teste/ online <i>(ex. testul 9/ 9 online din REPERE METODOLOGICE)</i> - <i>temă: manual, pag. 35;</i> - <i>realizați un referat cu tema:</i> „Programul meu zilnic comparativ cu recomandările pentru elevii-sportivi”.
Regimul de viață al Sportivului	4.1.	- enumerarea regulilor ce trebuie respectate în gospodărirea bugetului de timp; - sesizarea importanței evidenței proprii activității; - construirea unor diagrame/tabele/scheme grafice care să ilustreze modul de gestionare a bugetului de timp pentru o perioadă determinată.	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația, dialogul</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișele 17 și 18 din REPERE METODOLOGICE).</i>	
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	4.1.	- recapitulare cap. VI; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală. cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; - teste.	- <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>

7. Efortul în antrenamentul sportiv (7 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Definiția efortului	3.3.	- înțelegerea definiției efortului; - caracterizarea efortului prin parametrii (mărimi) și caracteristici (calități);	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>expunerea, explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i>	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative.

CONȚINUTURI DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
			▪ fișe de lucru.	
Parametrii efortului	3.3.	- sesizarea celor două perspective din care poate fi programată și evaluată mărimea efortului; - definirea parametrilor efortului; - sesizarea relației dintre parametrii efortului;	- activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru.	-realizați un referat cu tema: Parametrii efortului dintr-o lecție de antrenament
Caracteristicile și orientarea efortului	3.3.	- diferențierea tipurilor de efort în funcție de specificitatea stimulilor și de forma de organizare în care se realizează; - clasificarea efortului în educație fizică și în antrenamentul sportiv; - determinarea orientării efortului în funcție de particularitățile aplicării caracteristicilor de durată, intensitate, caracterul exercițiilor, nr. pauzelor, nr. repetărilor;	-1 lectie; - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> -resurse materiale: ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișa 13 din REPERE METODOLOGICE).	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S. - teste/online (ex. testul 7 online din REPERE METODOLOGICE). - temă: manual, pag. 42.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	3.3.	- fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lectie; - activitate frontală. cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; - teste.	- evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
Relația efort - oboseală - refacere	3.3.	- definirea oboselii; - caracterizarea tipurilor de oboseală; - aprecierea reacțiilor organismului la eforturi de diferite tipuri și în diferite momente ale pregătirii; - identificarea metodelor și a mijloacelor care favorizează refacerea, în raport cu solicitările specifice disciplinei sportive practicate.	-1 lectie; - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația, dialogul</i> - resurse materiale: ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru.	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B,FB,S.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	3.3.	- recapitulare cap. VII; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lectie; - activitate frontală. cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet;	- evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
			- fișe de lucru; teste	
<i>Evaluare sumativă (cap. VII)</i>	3.3.		<u>-1 lecție;</u> - activitate frontală.	<i>evaluare sumativă</i>

8. Mijloacele antrenamentului sportiv (9 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Probleme generale privind exercițiul fizic	3.4.	- înțelegerea definiției termenului de <i>mijloace de antrenament</i> ; - definirea exercițiului fizic;	<u>-1 lecție;</u> - activitate frontală; - metode didactice: <i>expunerea, explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișa 16 din REPERE METODOLOGICE).</i>	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S.
Conținutul și forma exercițiului fizic	3.4.	- diferențierea conținutului exercițiului fizic de forma acestuia; - analize și dezbateri critice privind raportul dintre conținutul și forma exercițiului fizic;	<u>-1 lecție;</u> - activitate frontală; - metode didactice: <i>expunerea, explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> <i>fișe de lucru (ex. fișa 16 din REPERE METODOLOGICE).</i>	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S.
Clasificarea exercițiilor fizice	3.4.	- clasificarea exercițiilor fizice în funcție de diferite criterii; - clasificarea mijloacelor de pregătire în funcție de formele de organizare ale activității sportive; - selectarea, prin mijloace specifice internetului și a disciplinei TIC, a unor înregistrări video care să reflecte mijloacele competiționale specifice disciplinei sportive practicate, în raport cu reperate bibliografice de specialitate.	<u>-1 lecție;</u> - activitate frontală; - metode didactice: <i>expunerea, explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișa 16 din REPERE METODOLOGICE).</i>	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S.
Mijloace de antrenament sau de lecție	3.4.	<i>Mijloacele de antrenament (lecție)</i> - stabilirea obiectivelor și caracteristicilor mijloacelor de antrenament.	<u>-1 lecție;</u> - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i>	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S.

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
			▪ fișe de lucru (ex. fișa 15)	
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	3.4.	- recapitulare cap. VIII; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală. cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; teste.	- evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
Mijloace competiționale	3.4.	<i>Mijloacele competiționale</i> - stabilirea principalelor categorii de mijloace competiționale și rolul lor în obținerea performanței.	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru.	-realizați un referat cu tema: „Mijloacele (de antrenament, competiționale și de refacere) folosite în propriul antrenament de-a lungul unui an de pregătire sportivă” .
Mijloace de refacere a capacității de efort	3.4.	<i>Mijloace de refacere</i> - definirea refacerii; - clasificarea mijloacelor de refacere; - specificarea rolului mijloacelor de refacere în pregătirea sportivă.	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru.	- teste/ online (ex. testul 8/ 8 online din REPERE METODOLOGICE) - temă: manual, pag. 52.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	3.4.	- recapitulare cap. VIII; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală. cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; teste.	- evaluare curentă - portofoliu - referat tematic individual sau pe echipe de 3
Evaluare capitolul VIII <i>Mijloacele antrenamentului sportiv</i>	3.4.		-1 lecție; - activitate frontală.	<i>evaluare sumativă</i>

9. Igiena individuală (4 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Igiena personală	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - evidențierea rolului igienei în obținerea performanței; - enumerarea și analizarea rolurilor pielii; - prezentarea principalelor măsuri de igienă ale pielii, părului și unghiilor; - analizarea importanței igienei gurii, nasului, ochilor și urechilor; 	<p>-2 lecții;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișa 19 din REPERE METODOLOGICE). 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - realizați un referat cu tema: „Importanța igienei personale în vederea creșterii capacității de performanță în disciplina sportivă practică”.
Igiena echipamentului	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea și argumentarea funcțiilor echipamentului sportiv; - analiza propriului echipament sportiv utilizat în procesul de antrenament și identificarea proprietăților acestuia care favorizează sau frânează randamentul motric. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația/dialogul</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișa 20 din REPERE METODOLOGICE). 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative. - teste/ online (ex. testul 10/ 10 online din REPERE METODOLOGICE) - temă: manual, pag.55.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - recapitulare cap. IX; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală. - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; - teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.

10. Protecția individuală (4 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Generalități, contuzii, plăgi	4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea principalelor reguli ce trebuie respectate în organizarea și desfășurarea activității sportive, în vederea prevenirii accidentelor; - enumerarea tipurilor de traumatisme întâlnite în activitate sportivă; - caracterizarea și identificarea contuziilor și a plăgilor în funcție de semnele clinice; 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>expunerea, explicația, conversația</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișa 22 din REPERE METODOLOGICE). 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S.
Hemoragii, traumatisme la nivelul gâtului și coloanei vertebrale	4.3.	<ul style="list-style-type: none"> -clasificarea și caracterizarea hemoragiilor; -caracterizarea și identificarea traumatismelor la nivelul capului, a coloanei vertebrale și a gâtului; 	<ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișa 21 din REPERE METODOL.) 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S.
Entorse, luxații, fracturi	4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - caracterizarea și identificarea entorselor, luxațiilor și fractu 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișa 21 din REPERE METODOL.) 	<ul style="list-style-type: none"> -realizați un referat cu tema: „Cum mă protejez de traumatisme în disciplina sportivă practică?”
Înecul, degerăturile, insolația, supraîncălzirea	4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - caracterizarea și identificarea înecului, degerăturilor, insolației și supraîncălzirii; 	<ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>expunerea, explicația, conversația</i> - resurse materiale: manual PST clasa a IX-a 	<ul style="list-style-type: none"> - teste/ online (ex. testul 11/ 11 online din REPERE METODOLOGICE) - temă: manual, pag. 59.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - recapitulare cap. X; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală. cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
			- fișe de lucru; teste.	
<i>Evaluare capitolul X Mijloacele antrenamentului sportiv</i>	4.3.		-1 lecție; - activitate frontală.	<i>evaluare sumativă</i>

11. Teoria și metodică dezvoltării calităților motrice (12 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Definiție, generalități	5.1.	- enumerarea calităților motrice; - definirea vitezei și a caracteristicilor ei spațio-temporale;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru.</i>	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S.
Factorii care condiționează viteza	5.1.	- stabilirea principalilor factori care condiționează dezvoltarea vitezei;	-2 lecții; - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru.</i>	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S.
Forme de manifestare ale vitezei	5.1.	- enumerarea și caracterizarea formelor de manifestare a vitezei;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru.</i>	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S.
Aspecte metodice privind dezvoltarea vitezei	5.1.	- cunoașterea principalelor aspecte metodice privind dezvoltarea vitezei; - enumerarea și caracterizarea principalelor metode și procedee metodice de dezvoltare;	-2 lecții; - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru.</i>	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S.

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Clasificarea metodelor pentru dezvoltarea vitezei	5.1.	- exerciții de interpretare corectă a informațiilor din reprezentări grafice/desene/scheme ce vizează exerciții pentru dezvoltarea vitezei;	-2 lectii; - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ manual PST clasa a IX-a ▪ fișe de lucru.	-realizați un referat cu tema: „Viteza în disciplina sportivă practică”.
Metode și tehnici de evaluare a vitezei	5.1.	- identificarea mijloacelor și tehnicilor de evaluare a vitezei; - transcrierea, în formă descriptivă și grafică, a exercițiilor utilizate în procesul de antrenament, pentru dezvoltarea diferitelor tipuri de viteză.	-2 lectii; - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: <i>fișe de lucru (ex. fișele 22 și 24 din REPERE METODOLOGICE).</i>	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale; - teste/ online (ex. testul 12/ 12 online din REPERE METODOLOGICE) - temă: manual, pag. 66.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	5.1.	- recapitulare cap. XI; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală. cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; - teste.	- evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
<i>Evaluare capitolul XI Teoria și metodică dezvoltării vitezei</i>	5.1.		- 1 lecție; - activitate frontală.	<i>evaluare sumativă</i>

12. Unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel județean și local (3 ore)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Structura organizatorică județeană și locală a mișcării sportive	6.1.	- identificarea unităților organizatorice ale sportului la nivel local și județean - în special ale sportului școlar; - sesizarea atribuțiilor unităților organizatorice ale sportului la nivel local și județean - în special ale sportului școlar;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ manual PST clasa a IX-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișele 25 și 26 din REPERE METOD.).	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S.

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Sistemul de relații dintre unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel județean / local	6.1.	- stabilirea relațiilor dintre unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel local și județean;	-1 lectie; - activitate frontală; - metode didactice: <i>explicația, conversația</i> - resurse materiale: ▪ <i>manual PST clasa a IX-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru.</i>	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - teste/ online (<i>ex. testul 13/ 13 online</i>) - <i>temă: manual, pag.71.</i>
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	6.1.	- recapitulare cap. XII; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; teste	-1 lectie; - activitate frontală. - cabinet AEL; videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; -	<i>Încheierea situației școlare</i>

III.1.3. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor la clasa a IX-a

Conținutul evaluării la clasa a IX-a

Evaluarea vizează nivelul de achiziție a competențelor specifice programei de Pregătire sportivă teoretică din clasa a IX-a, corespunzător conținuturilor aferente.

Cadrele didactice pot apela pentru evaluarea curentă formativă la o serie de metode și instrumente de evaluare:

- întrebări și răspunsuri (evaluare orală);
- referate și sinteze;
- conversația euristică;
- portofoliul;
- testul scris;
- fișe de lucru.

Pentru realizarea unei bune pregătiri a elevilor, unitatea de învățământ și cadrele didactice care predau această disciplină trebuie să asigure, cu ajutorul bibliotecii școlare sau prin cabinetul metodic al catedrei, surse și materiale documentare specifice, de actualitate.

Exemple de instrumente de evaluare

În cele ce urmează, autorii propun mai multe exemple de instrumente de evaluare, care pot fi aplicate, indiferent de forma de organizare a activității școlare (față-în-față sau online).



Competența specifică 1.1

Identificarea factorilor obiectivi care au generat apariția sportului în viața socială
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 1

I. Coloana A cuprinde numele personalităților reprezentative ale sistemelor de educație fizică, iar coloana B cuprinde țările ale căror reprezentanți sunt. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 nume de personalități și 5 țări. Se vor nota **patru** asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - 4 x 1 punct = 4 puncte

A	B
1. Frederich Ludwig Jahn	a. Franța
2. Per Henrik Ling	b. Germania
3. Francesco Amoros	c. Suedia
4. Thomas Arnold	d. Anglia
	e. Italia

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-c; 3-a; 4-d

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se notează cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - 3 x 1 punct = 3 puncte

Exercițiile fizice au fost folosite inițial cu scop ...**(1)**..., religios și recreativ.

Exercițiile fizice au suferit o triplă influență: a mediului ...**(2)**..., a mediului ...**(3)**... și a personalității individului.

Răspunsuri corecte: 1-educativ; 2-natural; 3-social.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se notează numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - 2 x 1 punct = 2 puncte

1. Sistemul de educație fizică și sport din Suedia avea următoarele părți ale gimnasticii:

- civilă, militară, educativă, socială
- educativă, morală, militară, fizică
- pedagogică, militară, medicală, ortopedică
- populară, școlară, pedagogică, etică

2. „Optandum est un sit, mens sana in corpore sano” celebrele cuvinte ale poetului latin Juvenal înseamnă:

- Ceea ce este cultura pentru umanitate este olimpismul pentru sport.
- Este de dorit să fie o minte sănătoasă într-un corp sănătos.
- Mai repede, mai sus, mai puternic.
- Un sportiv adevărat e un cavaler în toate manifestările vieții.

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-b.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 1 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/display?v=pa6ikzmtt21>

Competența specifică 1.2

Argumentarea funcțiilor și a obiectivelor sportului în viața socială

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 2

I. Coloana A cuprinde funcțiile sportului, iar coloana B cuprinde planurile în care acestea acționează. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 nume de funcții și 5 planuri în care acestea acționează. Se vor nota patru asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Dezvoltarea economică și tehnologică	a. Politic
2. Favorizarea socializării	b. Economic
3. Dezvoltarea capacității motrice	c. Motric
4. Maximizarea potențialului biologic	d. Social
	e. Biologic

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-d; 3-c; 4-e

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Funcția este ...(1)..., unei activități, o realitate ce caracterizează măsura în care acesta este orientată în vederea atingerii unui ...(2)....

Un obiectiv al sportului este favorizarea integrării ...(3)....

Răspunsuri corecte: 1-esența; 2-scop; 3-sociale.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

- Unul dintre obiectivele sportului în timpul liber este:
 - crearea dispoziției pentru obținerea performanțelor sportive
 - dezvoltarea fizică, formarea și păstrarea condiției fizice
 - învingerea dificultăților create de o dizabilitate
 - prevenirea și combaterea eventualelor deficiențe fizice produse de sportul de performanță.
- În plan educațional, funcția sportului este de:
 - dezvoltare a personalității
 - dezvoltare cognitivă
 - formare a profilului psihologic
 - luptă competițională

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-b.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 2 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=p5cbs8du521>

Competența specifică 2.1

Utilizarea noțiunilor de bază din domeniul sportului, în comunicarea orală și scrisă
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 3

I. Coloana A cuprinde noțiuni din domeniul sportului, iar coloana B cuprinde definiții ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 noțiuni și 5 definiții. Se vor nota **patru** asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - **4 x 1 punct = 4 puncte**

A	B
1. Act motric	a. Formă de manifestare a forței în raport cu timpul.
2. Formă sportivă	b. Cantitatea totală de repetare apreciată prin distanțe parcurse, timpul de lucru, numărul de execuții etc.
3. Intensitatea efortului	c. Cantitatea de lucru mecanic efectuat pe unitate de timp.
4. Volumul efortului	d. Element de bază al oricărei mișcări, efectuat în scopul adaptării imediate sau construirii de acțiuni motrice.
	e. Stare superioară de adaptare, concretizată în cele mai bune performanțe realizate în concursurile principale.

Răspunsuri corecte: 1-d; 2-e; 3-c; 4-b

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - **3 x 1 punct = 3 puncte**

Testul este **...(1)...** de lucru validat, standardizat și etalonat pe cale experimentală pentru evaluarea capacităților subiecților.

Ansamblul de idei, valori, atitudini și tipuri de activități, ce consideră esența activității motrice și sportive ca factor de perfecționare multidimensională a ființei umane, pusă exclusiv în slujba idealurilor umaniste se numește **...(2)...**

Acțiunea motrică cu valoare instrumentală, concepută și programată în vederea realizării **...(3)...** educației fizice și sportului.

Răspunsuri corecte: 1-instrument; 2-olimpism; 3-obiectiv

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - **2 x 1 punct = 2 puncte**

1. Capacitatea de performanță reprezintă:

- cantitatea de lucru mecanic efectuat pe unitate de timp
- componentă a actelor și acțiunilor motrice
- manifestarea complexă a disponibilităților individului, materializată în valori obiective
- sistem de măsuri, mijloace și metode prin care se asigură pregătirea

2. Complexul de manifestări preponderent motrice, condiționate de nivelul de dezvoltare a calităților motrice, de indici morfo-funcționali, de procesele psihice și biochimice, metabolice, reciproc condiționate, care au ca rezultat efectuarea eficientă a acțiunilor motrice se numește:

- capacitate motrică
- formă sportivă
- pregătire fizică
- pricepere motrică

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-a.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 3 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pbpfigyu521>

Competența specifică 2.2

Sesizarea aspectelor particulare ale terminologiei specifice disciplinei sportive practicate
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 4

I. Coloana A cuprinde numele unor discipline sportive, iar coloana B cuprinde scurte definiții ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 discipline sportive și 5 definiții. Se vor nota patru asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. GO	a. Sport nautic practicat cu ambarcațiuni cu vele
2. Șah	b. Joc de origine chineză care cuprinde 361 de puncte de intersecție.
3. Baseball	c. Joc de strategie între doi jucători, desfășurat pe o tablă cu 64 de câmpuri colorate alternativ în alb și negru.
4. Yachting	d. Joc între două echipe numit și „sportul cu balonul oval”.
	e. Joc între două echipe de nouă jucători, terenul având patru baze albe .

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-c; 3-e; 4-a

II. Notați informația corectă care completează spațiile libere.

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Handbalul se desfășoară pe un teren de formă ...**(1)**..., cu lungimea de 40 de metri.

Voleiul este un sport în care cele două echipe sunt separate de un ...**(2)**... peste care trebuie să treacă mingea.

Baschetul se joacă între două echipe a câte ...**(3)**... jucători.

Răspunsuri corecte: 1-dreptunghiulară; 2-fileu; 3-cinci

III. Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

1. Time-outul reprezintă:

- timp de odihnă acordat de antrenor, la cererea arbitrilor sau a căpitanului de echipă.
- timp de odihnă acordat de arbitru, la cererea antrenorului sau a căpitanului de echipă.
- timp de odihnă acordat de arbitru, la cererea antrenorului sau a spectatorilor.
- timp de odihnă acordat de arbitru, la cererea spectatorilor sau a căpitanului de echipă.

2. Cristina Neagu reprezintă o figură marcantă în disciplina sportivă:

- atletism
- gimnastică
- handbal
- judo

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 4 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

- <https://learningapps.org/watch?v=ptqp4n12321>
- <https://learningapps.org/watch?v=py0gufa5n21>
- <https://learningapps.org/watch?v=pz03cg36k21>

Competența specifică 3.1

Identificarea componentelor capacității motrice și a capacității de performanță
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 5

I. Coloana A cuprinde cei 4 "A" ai performanței, iar coloana B cuprinde scurte note definitorii ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 termeni ("A") și 5 note definitorii. Se vor nota **patru** asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Atitudini	a. Sunt influențate de ereditate, dar aceasta nu are un rol determinant.
2. Aptitudini	b. Se exprimă prin preferința pentru anumite activități.
3. Antrenament	c. Se referă la mediul natural și socio-cultural în care sportivul își duce existența și care îl solicită.
4. Ambianță	d. Se întocmește de către antrenor pe baza calendarului oficial.
	e. Proces complex, desfășurat sistematic și continuu gradat cu scopul adaptării organismului la eforturi fizice și psihice intense necesar obținerii performanțelor.

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-a; 3-e; 4-c

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

În sport aptitudinile se împart în aptitudini general motrice și aptitudini ...**(1)**... fiecărei ramuri de sport.

Atitudinile ...**(2)**... - se manifestă ca stări de așteptare și prevedere; constituie fundamentarea gândirii tactice.

Mediul ...**(3)**... - se referă la climă, presiune atmosferică, alimentație, factori naturali etc. care influențează uneori decisiv valoarea performanței sportive

Răspunsuri corecte: 1-specifice; 2- cognitive; 3-fizic

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

1. Capacitatea motrică este o rezultată a mai multor factori grupați în două categorii.

Aptitudinile fac parte din componentele:

- a. atitudinale
- b. instabile
- c. stabile
- d. volitive

2. Un nivel bun al capacității motrice se obține dacă eficiența mișcărilor este:

- a. crescută
- b. diminuată
- c. medie
- d. scăzută

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-a

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 5 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=ps13bonxa21>

Competența specifică 3.2

Aprecierea caracteristicilor capacității de performanță în disciplina sportivă practică
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 6

I. Coloana A cuprinde noțiuni din clasificarea aptitudinilor și atitudinilor, iar coloana B cuprinde scurte note definitorii ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 noțiuni și 5 note definitorii. Se vor nota **patru** asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Atitudini cognitive	a. Utile oricărei activități intelectuale sau motrice
2. Aptitudini general motrice	b. Se manifestă ca stări de așteptare și prevedere
3. Atitudini de tip efector- operațional	c. Se referă la mediul natural și socio-cultural în care sportivul își duce existența și care îl solicită
4. Aptitudinile generale	d. Preferințe pentru răspunsuri performante și țin de experiența sportivului
	e. Prezente în orice formă de educație fizică și sport

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-e; 3-d; 4-a

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Aptitudinile implicate în performanța sportivă pot fi cu determinare de ...**(1)**... și determinare genetică.

Antrenamentul trebuie să fie ...**(2)**..., ceea ce înseamnă că trebuie să cuprindă latura biologică, psihologică, tehnico-motrică și socio-comportamentală.

Unii autori consideră că elementul general ...**(3)**... stă la baza tuturor aptitudinilor.

Răspunsuri corecte: 1-mediu; 2- total; 3-motric

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

1. Printre aptitudinile implicate în performanța sportivă cu determinare de mediu pot fi cele:

- biochimice
- motrice
- psiho-afective
- somatice

2. Atitudinile cognitive constituie fundamentul gândirii:

- artistice
- inovative
- sportive
- tactice

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-d

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 6 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pdqqt0npj21>

Competența specifică 3.3
Aprecierea caracteristicilor efortului
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 7

I. Coloana A cuprinde parametrii efortului, iar coloana B cuprinde scurte note definitorii ale acestora.
Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.

Indicații: există 4 parametrii și 5 note definitorii. Se vor nota **patru** asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Volum	a. Timpul cât stimulul acționează singular sau în serii, în cadrul unor structuri de antrenament.
2. Intensitate	b. Cantitatea de lucru mecanic efectuat pe unitatea de timp.
3. Complexitate	c. Numărul acțiunilor motrice efectuate simultan în timpul unei activități.
4. Durată	d. Raportul dintre timpul de aplicare a stimulului și timpul de repaus pe structură de antrenament.
	e. Cantitatea totală de repetare.

Răspunsuri corecte: 1-e; 2-b; 3-c; 4-a

II. Notați informația corectă care completează spațiile libere.

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Oboseala **...(1)...** poate fi depășită, capacitatea de performanță menținându-se la un nivel ridicat, prin efort de voință.

Oboseala **...(2)...** determină scăderea capacității de efort și este însoțită de refuzul de a continua activitatea în regimul planificat.

Oboseala **...(3)...** sau subiectivă diminuează capacitatea de performanță, sportivii devenind irascibili, nesociabili, cad în stări depresive, manifestă panică sau neliniște.

Răspunsuri corecte: 1-latentă; 2-manifestă; 3-psihică.

III. Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

1. Depășirea nivelului inițial al rezervelor energetice reprezintă:

- a. educare
- b. antrenament intens
- c. refacere
- d. supracompensare

2. Fenomenul de stabilire a echilibrului homeostazic inițial, după prestarea unei activități, se numește:

- a. refacere
- b. restabilire
- c. revenire
- d. stare

Răspunsuri corecte: 1-d; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 7 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=phmkaoy6321>

Competența specifică 3.4

Diferențierea categoriilor de mijloace utilizate în pregătirea sportivă

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 8

I. Coloana A cuprinde criteriile de clasificare ale exercițiilor, iar coloana B cuprinde tipurile de exerciții, în funcție de clasificarea acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 parametri și 5 note definitorii. Se vor nota patru asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. După natura efectelor pe care le induc	a. Exerciții dinamice, statice, mixte.
2. După gradul de constrângere	b. Exerciții pentru dezvoltarea calităților motrice, pentru dezvoltarea fizică armonioasă.
3. După structura socială de efectuare	c. Exerciții pregătitoare, specifice, și de concurs.
4. După natura contracției musculare	d. Exerciții tipizate, semi-tipizate, libere.
	e. Exerciții individuale, în grup, mixte, demixtate.

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-d; 3-e; 4-a

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru răspuns corect. - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Refacerea reprezintă o componentă a ...**(1)**... sportiv care folosește în mod rațional și dirijat o serie de mijloace medico-pedagogice naturale și/sau artificiale, provenite din mediul extern și/sau intern al organismului, în scopul ...**(2)**... homeostaziei dinaintea efortului și, mai ales în scopul depășirii acestuia prin „...**(3)**... funcțională”.

Răspunsuri corecte: 1-antrenamentului; 2-restabilirii; 3-supracompensare.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

- Jocul școală are ca obiectiv:
 - asigurarea dezvoltării calităților motrice specifice
 - învățarea sau perfecționarea anumitor procedee tehnice
 - omogenizarea compartimentelor și a cuplurilor din echipă
 - perfecționarea relațiilor de joc în condiții de adversitate
- Partenerii trebuie să aibă o valoare mai scăzută decât formația care se antrenează în cadrul jocului:
 - competițional
 - de antrenament
 - de verificare
 - școală

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-d.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 8 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=p9evnha1j21>

Competența specifică 4.1

Gestionarea eficientă a timpului alocat activității școlare și activității sportive

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 9

I. Coloana A cuprinde activitățile din fișa individuală a activității, iar coloana B cuprinde conținuturile acestora.

Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.

Indicații: există 4 activități și 5 conținuturi. Se vor nota patru asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Activitatea școlară	a. Numărul lecției din cadrul macrociclului, obiectivele lecției, rezultatele la probele de control etc.
2. Lecția de antrenament	b. Orarul pe discipline, evenimentele pe parcursul lecțiilor, notele obținute etc.
3. Activități de autoinstruire	c. Plimbări în aer liber, vizionarea filmelor etc.
4. Activități de timp liber	d. Starea de sănătate, folosirea suplimentelor de efort etc.
	e. Timpul alocat pregătirii temelor pentru ziua următoare, rezultatele activității, dificultăți întâmpinate etc.

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-a; 3-e; 4-c

II. Notați informația corectă care completează spațiile libere.

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Cunoașterea modului în care se instalează oboseala și cum se desfășoară ...**(1)**... constituie elementele esențiale în proiectarea și conducerea ...**(2)**.... Experiența acumulată în pregătirea sportivilor arată că repetarea antrenamentului următor nu se petrece pe fondul restabilirii ...**(3)**... a organismului, ci pe fondul unei refaceri incomplete, fenomen ce constituie un excitant pozitiv pentru organism.

Răspunsuri corecte: 1-restabilirea; 2-antrenamentelor; 3-totale

III. Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

1. Eficiența activității elevilor sportivi este asigurată prin următoarea regulă:
 - a. 6 h activitate școlară + 2 h pregătirea lecțiilor + 2 h de antrenament + 5 h activități de timp liber + 9 h odihnă = 24 h
 - b. 6 h activitate școlară + 2 h pregătirea lecțiilor + 3 h de antrenament + 4 h activități de timp liber + 9 h odihnă = 24 h
 - c. 6 h activitate școlară + 2 h pregătirea lecțiilor + 4 h de antrenament + 4 h activități de timp liber + 8h odihnă = 24 h
 - d. 6 h activitate școlară + 3 h pregătirea lecțiilor + 2 h de antrenament + 4 h activități de timp liber + 9 h odihnă = 24 h
2. Efectuarea eforturilor trebuie să se realizeze la cel puțin:
 - a. 30 de minute de la trezirea din somn
 - b. 60 de minute de la trezirea din somn
 - c. 30 de minute după servirea mesei
 - d. 90 de minute înainte de culcare

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-b.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 9 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pj6kexpy321>

Competența specifică 4.2

Selectarea măsurilor de igienă personală adecvate activității sportive practicate

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 10

I. Coloana A cuprinde noțiuni prezentate în capitolul „Igienă individuală”, iar coloana B cuprinde caracteristici ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 noțiuni și 5 caracteristici. Se vor nota patru asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. agenți patogeni	a. substanță care se formează în organism în vederea neutralizării unei infecții.
2. termoreglare	b. energia luminoasă incidentă, radiată în mod difuz de zăpadă.
3. anticorp	c. mecanism fiziologic prin care se menține constantă temperatura corpului.
4. albedo	d. proces fiziologic prin care organismul pierde surplusul de căldură.
	e. microorganisme capabile să pătrundă și să se înmulțească într-un organism, provocând manifestări patologice.

Răspunsuri corecte: 1-e; 2-c; 3-a; 4-b

II. Notați informația corectă care completează spațiile libere.

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Pielea este organul care asigură legătura între corpul omului și mediul ...**(1)**...

Părul trebuie spălat cu șampon, o dată sau de două ori pe săptămână, nu în fiecare zi, deoarece ar duce la ...**(2)**... sebumului.

Igienă urechilor urmărește prevenirea formării ...**(3)**... de cerumen.

Răspunsuri corecte: 1-ambient; 2-îndepărtarea; 3-dopurilor

III. Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

1. Unul dintre rolurile pe care le îndeplinește pielea este:

- a. de acuratețe vizuală
- b. de higroscopicitate
- c. în sinteza vitaminei B
- d. de reactivitate generală

2. Pentru preîntâmpinarea iritațiilor cauzate de transpirație, este indicat ca bărbieritul să se realizeze înainte de antrenament cu:

- a. 1-2 ore
- b. 10-12 ore
- c. 20-22 ore
- d. 1-2 zile

Răspunsuri corecte: 1-d; 2-b.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 10 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=p5zxe7tv21>

Competența specifică 4.3

Identificarea cauzelor care produc cele mai frecvente traumatisme și a măsurilor specifice de protecție

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 11

I. Coloana A cuprinde noțiuni prezentate în capitolul „**Protecția individuală**”, iar coloana B cuprinde caracteristici ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 noțiuni și 5 caracteristici. Se vor nota patru asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - 4 x 1 punct = 4 puncte

A	B
1. edem	a. modificare de formă și volum a zonei afectate.
2. traumatism	b. acumulare de lichid seros în spațiile intracelulare ale organelor și țesuturilor.
3. echimoză	c. totalitatea fenomenelor patologice locale și generale, pe care le prezintă organismul în urma acțiunii violente a unei forțe externe.
4. tumefiere	d. pată de culoare roșie-vineție, apărută pe piele în urma unei lovituri (vânătaie).
	e. contracție bruscă, involuntară, prelungită, a musculaturii unui segment corporal sau al întregului corp.

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-c; 3-d; 4-a

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - 3 x 1 punct = 3 puncte

Contuziile sunt traumatisme produse de forțe mecanice ...**(1)**..., care determină leziuni și tulburări funcționale.

Hemoragia ...**(2)**..., se recunoaște după:

- culoarea sângelui (roșu aprins);
- jetul intermitent;
- hemoragie abundentă.

Fracturile sunt leziuni osoase traumatice, caracterizate prin ...**(3)**... continuității țesutului osos.

Răspunsuri corecte: 1-externe; 2-arterială; 3-întreruperea

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - 2 x 1 punct = 2 puncte

1. Unul dintre principalele semne clinice în cazul plăgilor este:

- capacitatea de coordonare scăzută
- întreruperea continuității tegumentare
- lipsa transmisibilității mișcării
- rigiditatea în a mobiliza articulația

2. În cazul insolăției, unul dintre simptome este:

- apariția flictenelor
- colorația albastră-violacee a mucoaselor
- pulsul devine mai rapid
- scurtarea regională

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 11 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pv88piu3n21>

Competența specifică 5.1

Determinarea nivelului de dezvoltare a vitezei, în vederea evaluării

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 12

I. Coloana A cuprinde noțiuni prezentate în capitolul „Teoria și metodică dezvoltării calităților motrice”, iar coloana B cuprinde caracteristici ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 noțiuni și 5 caracteristici. Se vor nota patru asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - 4 x 1 punct = 4 puncte

A	B
1. tempoul	a. are caracteristică principală periodicitatea repetării fenomenului, succesiunea intervalelor de timp.
2. simțul vitezei	b. priceperea executanților de a menține o viteză optimă de execuție.
3. bariera de viteză	c. rapiditatea cu care un subiect răspunde la diferiți excitanți.
4. timpul de latență	d. este produsă de utilizarea excesivă a intensităților maxime.
	e. reprezintă densitatea mișcărilor pe unitatea de timp.

Răspunsuri corecte: 1-e; 2-b; 3-d; 4-c

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - 3 x 1 punct = 3 puncte

Viteza poate fi definită ca fiind ... (1) ... efectuării mișcării sau a actului motric în unitatea de timp.

Fibrele musculare albe sunt fibre rapide, apte să dezvolte tensiuni ... (2)

Tehnica măsurării duratei se numește ... (3)

Răspunsuri corecte: 1-rapiditatea; 2-maxime; 3-cronometrie

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - 2 x 1 punct = 2 puncte

1. Măsurarea vitezei de repetiție se realizează prin:

- proba „atinge plăcile”
- proba „naveta 5 x 10m”
- metoda „riglei căzătoare”
- platforma lui „M. Georgescu”

2. Forma de manifestare a vitezei care este condiționată de tempoul de execuție și de ritm este:

- viteza de accelerare
- viteza de execuție
- viteza de reacție
- viteza de repetiție

Răspunsuri corecte: 1-a; 2-d.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 12 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=ppwi3c6mc21>

Test nr. 13

I. Coloana A cuprinde structuri sportive prezentate în capitolul „Unități organizatorice ale sportului școlar la nivel județean și local”, iar coloana B cuprinde caracteristici ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 structuri sportive și 5 caracteristici. Se vor nota **patru** asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Liceul cu Program Sportiv	a. asigură participarea elevilor la competițiile sportive de masă.
2. Asociația județeană pe ramură de sport	b. unitate de învățământ cu program sportiv integrat.
3. Clubul sportiv școlar	c. organizează și sprijină desfășurarea calendarului sportiv propriu și al federației sportive naționale.
4. Asociația sportivă școlară	d. este un serviciu public descentralizat.
	e. unitate de învățământ cu program sportiv suplimentar.

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-c; 3-e; 4-a

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct fiecare pentru răspuns corect. - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Direcțiile județene/ ale municipiului București pentru sport țin evidența structurilor sportive ...**(1)**... personalitate juridică din județ.

Inspectoratele ...**(2)**... județene sunt unități descentralizate de specialitate subordonate Ministerului Educației.

Filialele județene ale Academiei Olimpice Române au atribuții în dezvoltarea și promovarea principiilor fundamentale ale ...**(3)**... la nivel județean și local.

Răspunsuri corecte: 1-fără; 2-școlare; 3-olimpismului

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

1. Inspectorul școlar de educație fizică și sport este în relație directă cu:

- asociațiile sportive naționale
- federațiile sportive naționale
- filialele Academiei Olimpice Române
- liceele cu program sportiv

2. Inspectoratul școlar județean/al municipiului București propune, pentru aprobare, unitățile de învățământ cu program sportiv integrat și suplimentar către:

- Ministerul Administrației și Internelor
- Ministerul Apărării Naționale
- Ministerul Educației
- Ministerul Tineretului și Sportului

Răspunsuri corecte: 1-d; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 13 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

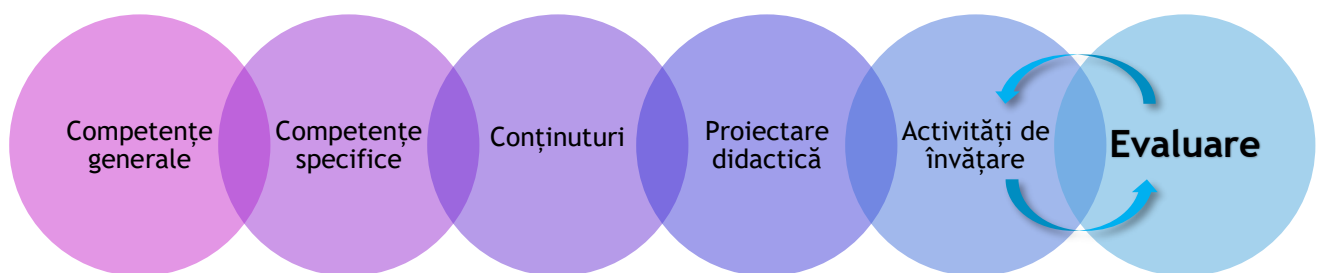
Link

<https://learningapps.org/watch?v=pddnk35xc21>

III.2. Proiectare și planificare didactică la clasa a X-a, învățământ vocațional - profil sportiv

III.2.1. Competențe specifice și exemple de activități de învățare la clasa a X-a - învățământ vocațional - profil sportiv

În programa școlară, competențele generale se particularizează pentru fiecare nivel de instruire, respectiv, clasa a X-a, prin competențe specifice. Acestea asigură instruirea treptată a elevilor și se concretizează în conținuturi informaționale, transmise prin activități de predare, a căror eficiență, în planul atingerii obiectivelor de instruire, este verificată prin diverse instrumente de evaluare, după cum se evidențiază și în figura următoare.



Cadrele didactice, care predau disciplina *Pregătire sportivă teoretică* la clasa a X-a, au posibilitatea de a alege conținuturile instruirii, ținând cont de nevoile de formare ale elevilor-sportivi, conform condițiilor locale.

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice, care predau disciplina *Pregătire sportivă teoretică* la clasa a X-a, prezentăm în continuare mai multe **exemple de activități de învățare și de fișe de lucru**, corespunzătoare conținuturilor din programa școlară, adecvate pentru toate categoriile de elevi-sportivi, inclusiv pentru cei aflați în situații de risc. Pentru aceștia din urmă, se face mențiunea că fiecare cadru didactic va adapta exemplele oferite în aceste REPERE METODOLOGICE, în funcție de situațiile concrete întâlnite la clasă.

Competența GENERALĂ 1 INTERPRETAREA ȘTIINȚIFICĂ A PROBLEMATICII ACTIVITĂȚILOR SPORTIVE DE PERFORMANȚĂ		
COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.1. Argumentarea rolului Jocurilor Olimpice în dezvoltarea fenomenului sportiv	Jocurile Olimpice - antice - moderne	<ul style="list-style-type: none">• Identificarea cuvintelor cheie și stabilirea originii, condițiilor și programului Jocurilor Olimpice antice.• Organizarea informațiilor istorice cunoscute despre Jocurile Olimpice antice și moderne (perioada 1896-1924).• Identificarea de asemănări și deosebiri între Jocurile Olimpice antice și moderne (perioada 1896-1924).

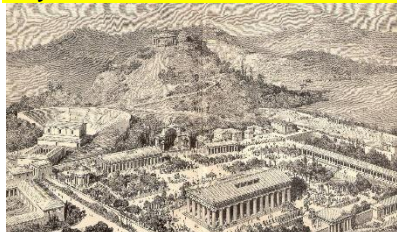
Fișa de lucru nr. 1

Problemă

De ce este important să cunoaștem istoria Jocurilor Olimpice antice?

Descrierea activității

Înțelegerea originii sacre a Jocurilor Olimpice antice.

Info

- Cea mai mare competiție sportivă a vechii Elade era un festival al forței și frumuseții trupului uman.
- Toate competițiile sportive se desfășurau în Olympia, un centru religios, cultural și sportiv al Greciei antice, situat în cetatea Elis. Așezarea cuprindea temple, altare, palestre, fiind locul de desfășurare al J.O. antice din anul 776 î.Hr. până în 393 (394) d.Hr.

- La Olympia, la poalele Muntelui Kronion, grecii se adunau pentru a-l venera pe Zeus, pentru a câștiga cununa din ramuri de măslin denumită „kotinos”, dar și titlul de învingător la Jocuri „olimpionike” (campion olimpic).
- În Olympia au fost construite clădiri grandioase care au servit cerințelor administrative și organizatorice ale Jocurilor sau erau în strânsă legătură cu ritualuri: Heraionul (templu dedicat zeiței Hera; Pritaneul (edificiul unde erau premiați învingătorii); Gymnasiumul (dotat cu echipamente specifice practicării exercițiilor fizice, băi și camere de masaj); Palestra (se efectua pregătirea sportivilor pentru gimnastică, lupte și sărituri); Stadionul; Hipodromul.

Sarcini de lucru

1. Prezintă una dintre legendele originii Jocurilor Olimpice antice.

2. Menționează cum se numea și cât măsura pista stadionului.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la originea Jocurilor Olimpice antice.

<https://youtu.be/2apbwuzAfsk>

<https://youtu.be/zXb0tH4xBqM>

Fișa de lucru nr. 2

Problemă

Cine au fost promotorii Jocurilor Olimpice moderne?

Descrierea activității

Identificarea personalităților care și-au adus contribuția la reînvierea Jocurilor Olimpice.

Info

- În perioada renașcentistă a Europei marii erudiți evocau în scrierile lor imaginea glorioasă a Jocurilor Olimpice antice și încercările de reluare a acestora.
- În anii 1601-1612 d.Hr. au luat ființă „Jocurile Olimpik Cotswold”, bazate pe ideile avocatului Robert Dover având principiile similare cu ale J.O. antice.
- Evanghelie Zappa i-a propus regelui Otto al Greciei, în anul 1858, „Restaurarea Jocurilor Olimpice, care să fie celebrate la fiecare patru ani, după învățăturile vechilor greci”.
- În anul 1866 William Penny Brookes împreună cu doi colaboratori au avut misiunea organizării „Jocurilor Olympian” la Londra.
- William Penny Brookes și baronul Pierre de Coubertin, încep să corespundeze, iar în anul 1900 Coubertin la invitația lui Brookes, asistă la „Jocurilor Olympian” desfășurate în Marea Britanie.
- Baronul Pierre de Coubertin, în anul 1892 în aula Universității din Sorbona, a susținut un discurs cu tema „Exercițiul fizic în lumea modernă”, făcând publică intenția de a reînvia Jocurile Olimpice

Știați că?



Evangelina Zappa



- Evanghelie Zappa a contribuit la editarea unor lucrări fundamentale „Gramatica limbii române” scrisă de Timotei Cipariu și „Dicționarul limbii române” elaborat de A.T. Laurian și I.C. Massim.



- Tot el a finanțat construcția unui complex expozițional în Atena, cunoscut sub numele de „Zappeion”, acolo desfășurându-se în anul 1896 competiția de scrimă la prima ediție a J.O. moderne, iar la ediția din 2004 a Jocurilor acesta a găzduit centrul de presă.

Sarcini de lucru

1. Prezintă acțiunile întreprinse de Pierre de Coubertin pentru renașterea Jocurilor Olimpice.

2. Menționează numele fondatorilor Comitetului Internațional Olimpic.

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.2. Caracterizarea Olimpismului ca mișcare socială complexă	Olimpism - spiritul olimpic - toleranță - fair-play	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea valorilor promovate de Olimpism; • Formularea punctelor de vedere referitoare la respectarea valorilor promovate de Olimpism; • Realizarea unui scurt text având în vedere utilizarea termenilor: mișcare olimpică, spirit-olimpic, toleranță, fair-play.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 1.2

Fișa de lucru nr. 3

Problemă

Ce este „Olimpismul”?

Descrierea activității

Identificarea valorilor fundamentale ale „Olimpismului”.

Info

- Sintagma „Olimpism” este un termen filosofic modern, care nu a fost folosit în antichitatea greacă, el apărând odată cu renașterea Jocurilor Olimpice.
- Olimpismul și-a asumat modelul „idealului armonic al secolului de aur” al lui Pericle (orator, om de stat atenian) și a adoptat ideea lui Thomas Arnold prin care tânărul își făurește singur propria personalitate pe baza unui complex de valori pus în acțiune prin practicarea sportului.
- Charta Olimpică definește Olimpismul ca fiind o filosofie de viață, înălțând și combinând într-un ansamblu echilibrat calitățile corpului, voinței și minții. Asociind sportul culturii și educației, Olimpismul încearcă să creeze un mod de viață bazat pe bucuria aflată în efort, valoarea educativă a bunului exemplu și respectarea principiilor etice fundamentale universale. Scopul Olimpismului este de a plasa peste tot sportul în serviciul dezvoltării armonioase a omului,
 - încurajând crearea unei societăți pașnice, preocupată de păstrarea demnității umane.
 - Olimpismul include totalitatea ideilor acceptate de către membrii Mișcării Olimpice asupra modului în care sportul poate fi pus în slujba dezvoltării armonioase a omului și a creării unei societăți avansate.



Sarcini de lucru

1. Pornind de la definiția „Olimpismului” menționează valorile fundamentale care stau la baza acestuia.

2. Prezintă un exemplu de încălcare a principiilor etice în sport.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la valorile Olimpismului.

- <https://youtu.be/PglgcRsZSIY>
- <https://youtu.be/3SuKNmLB0pE>
- <https://youtu.be/1QZUUKl9KXw>

Fișa de lucru nr. 4

Problemă

Ce este Mișcarea Olimpică?

Descrierea activității

Identificarea scopului Mișcării Olimpice.

Info

- Mișcarea Olimpică gravitează în jurul Jocurilor Olimpice.
- Este acțiunea stabilită, organizată, universală și permanentă, exercitată sub autoritatea supremă a tuturor persoanelor și entităților inspirate din valorile Olimpismului.
- Charta Olimpică reprezintă codificarea principiilor fundamentale ale Olimpismului, regulilor și textelor de aplicare adoptate de către C.I.O.
- Charta Olimpică guvernează organizarea, acțiunile și funcționarea Mișcării Olimpice.
- Mișcarea Olimpică atinge punctul culminant cu ocazia reunirii sportivilor la marele festival al sportului, Jocurile Olimpice. Mișcarea Olimpică contribuie la construirea unei lumi mai bune, educând tinerii prin intermediul sportului în concordanță cu valorile Olimpismului.
- Simbolul său este constituit din cele cinci inele înălțuite (Cercurile Olimpice).



Pierre de Coubertin

- Orice persoană sau organizație care aparține Mișcării Olimpice este legată prin dispozițiile Chartei Olimpice și trebuie să respecte deciziile C.I.O.
- *Episcopul de Pennsylvania, Ethelbert Talbot*, a rostit pe 19 iulie 1908 următoarea frază: „*Important la aceste concursuri nu este să câștigi, ci să iei parte*”, principiu pe care *Pierre de Coubertin l-a transformat în esența olimpismului modern: „Importanta în viață nu este victoria ci lupta; esențialul nu este să învingi ci să lupți bine*”.

Știați că?



- Cel mai vechi sponsor al Mișcării Olimpice încă din anul 1928, de la Jocurile Olimpice de la Amsterdam a fost compania Coca-Cola.

- Ziua Olimpică - 23 Iunie - este o activitate internațională a Mișcării Olimpice cu scopul de a promova participarea tuturor oamenilor la sport indiferent de vârstă sau abilități sportive.



Sarcini de lucru

1. Care este misiunea Mișcării Olimpice?

2. Simbolul Olimpic este reprezentat de cele cinci inele înălțuite (Cercurile Olimpice). Ce reprezintă acestea?

**Competența GENERALĂ 2
UTILIZAREA TERMINOLOGIEI SPECIFICE SPORTULUI DE PERFORMANȚĂ**

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
2.1. Utilizarea conținuturilor specifice componentelor antrenamentului sportiv	Termeni uzuali ai domeniului - pregătire fizică; - pregătire tehnică; - pregătire tactică; - pregătirea psihologică; - pregătire teoretico-metodică.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate în contexte date; Exerciții de sesizare a sensului corect al termenilor uzuali folosiți în antrenamentul sportiv; Alcătuirea unui glosar de termeni specifici elementelor de conținut ale antrenamentului sportiv.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 2.1

Fișa de lucru nr. 5

Problemă

Cunoașterea elementelor de conținut ale antrenamentului sportiv.

Descrierea activității

Identificarea termenilor uzuali ai domeniului.

Info

- ✓ **Pregătirea tehnică** - ansamblul de măsuri, mijloace și metode folosite pentru învățarea/perfecționarea elementelor și procedeele tehnice.
- ✓ **Pregătirea tactică** - ansamblul de măsuri, mijloace și metode folosite pentru însușirea tacticii specifice fiecărei ramuri de sport.
- ✓ **Pregătirea fizică** - sistem de măsuri, mijloace și metode, prin care se asigură dezvoltarea indicilor morfologici, a capacității funcționale, a calităților motrice de bază și specifice diferitelor ramuri de sport.
- ✓ **Pregătirea psihologică** - îl ajută pe antrenor în optimizarea relației lui cu sportivul (sportivii).
- ✓ **Pregătirea teoretico-metodică** - ansamblul cunoștințelor de specialitate transmise de către antrenori în vederea punerii în practică a unor noțiuni, principii, reguli, cu scopul de optimizare a randamentului în antrenament și competiții.

Sarcini de lucru

1. *Menționează diferențele dintre pregătirea fizică generală și pregătirea fizică specifică în cadrul lecțiilor de antrenament pe care le desfășori.*

2. *Precizează în ce constă optimizarea relației între profesor și elevul-sportiv în cadrul lecțiilor de pregătire sportivă practică.*

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la pregătirea tactică în funcție de disciplina sportivă (competiții individuale, cu partener, pe echipe)

- <https://youtu.be/4E3Uqc7HfIQ>
- <https://youtu.be/lWbWzhGXs0w>
- <https://youtu.be/98Bsf8ZHorg>

Fișa de lucru nr. 6

Problemă

Care sunt componentele tehnicii și tacticii?

Descrierea activității

Identificarea componentelor tehnicii și tacticii.

Info

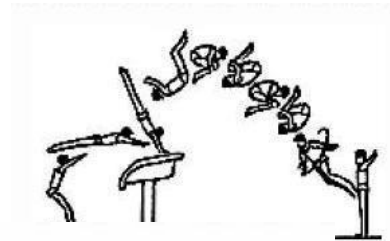
- Tehnica reprezintă un sistem de structuri motrice specifice fiecărei ramuri de sport, efectuate rațional și economic, în vederea obținerii unui randament maxim în competiții.
- Tactica reunește un sistem de principii, idei și reguli de abordare a competițiilor de către sportiv, prin care își valorifică toate capacitățile tehnice, fizice, psihice, în vederea rezolvării situațiilor problematice create de adversari, coechipieri și ambianță, pentru obținerea succesului.

Știați că?

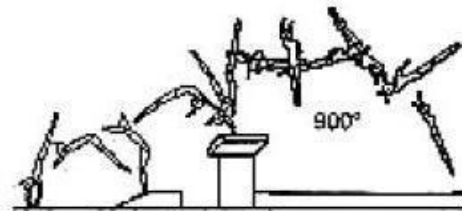
- Prin amprenta personală în executarea unui procedeu tehnic sportivii îmbogățesc continuu bagajul tehnic al unei discipline sportive.



Săritura Drăgulescu



Săritura Amânar



Sarcini de lucru

1. Menționează componentele tehnicii sportive.

2. Enumeră componentele tacticii sportive.

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
2.2. Sesizarea, în comunicarea orală și scrisă, a confuziilor terminologice întâlnite în domeniu	<p>Confuzii și greșeli frecvente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pregătire fizică - condiție fizică; - element tehnic - procedeu tehnic; - acțiune tehnică - acțiune tehnico-tactică; - dezvoltare fizică - pregătire fizică; - pregătire integrală - antrenament total; - disciplină sportivă - ramură sportivă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea formelor corecte a termenilor ce urmează a fi exprimați; • Înțelegerea diferențelor dintre termenii sportivi asemănători; • Diferențierea termenilor sportivi cu valorificarea exemplurilor din activitatea practică; • Exerciții de operare corectă cu elemente de limbaj specifice domeniului sportiv.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 2.2

Fișa de lucru nr. 7
Problemă
Cunoașterea aspectelor diferențiale între termenii disciplină, ramură și probă sportivă.
Descrierea activității
Studierea notelor diferențiale ale disciplinei, ramurii și probei sportive.
Info
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina sportivă - sistemul de structuri motrice specializate, organizate pe baza unor reguli ce precizează condițiile de desfășurare și modul de evaluare a rezultatelor. • Ramura sportivă - sistemul de procedee tehnice specifice, ce aparțin unei discipline sportive, diferențiate în funcție de condițiile de organizare și desfășurare. • Proba sportivă - implică elementele constitutive ale ramurii sportive. • Exemplu: Disciplina sportivă: gimnastică Ramura sportivă: gimnastică artistică - feminin Proba sportivă: bârnă
Sarcini de lucru
1. Enumeră cinci discipline sportive.

2. Menționează ramurile sportive și probele sportive (dacă au) pentru disciplinele sportive enumerate la punctul 1.

Notă pentru profesor
Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la disciplinele sportive, ramurile sportive și probele sportive.
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.cosr.ro/sporturi/sporturi-olimpice-de-vara • https://www.cosr.ro/sporturi/sporturi-olimpice-de-iarna • https://olympics.com/ioc

Fișa de lucru nr. 8

Problemă

Care este diferența între elementul tehnic și procedeul tehnic?

Descrierea activității

Identificarea aspectelor diferențiale între cele două componente ale tehnicii.

Info

- *Ce este elementul tehnic?* - structură motrică *fundamentală* ce diferențiază clasele de deprinderi motrice (acțiuni motrice) specifice unei discipline sportive. Elementul tehnic reprezintă nivelul superior de generalizare al pregătirii tehnice.
- *Ce este procedeul tehnic?* - structura motrică *particulară* prin care se concretizează un element tehnic.
- **Exemplu: Elementul tehnic:** aruncarea la poartă (handbal)



Procedeul tehnic: aruncarea la poartă din săritură



Procedeul tehnic: aruncarea la poartă de pe loc



Procedeul tehnic: aruncarea la poartă din plonjon

Știați că?



https://www.eurosport.ro/atletism/olympic-games/2021/jocurile-olimpice-2020-cum-a-revolutionat-dick-fosbury-saritura-in-inaltime-in-mexic-1968_vid1457249/video.shtml

La J.O. din Mexic, 1968, Dick Fosbury a câștigat proba de săritura în înălțime folosind un stil nou, *cu spatele la ștachetă*. A fost *stilul „Fosbury”* care a devenit procedeul tehnic cu „răsturnare dorsală” care a înlocuit procedeul tehnic cu „răsturnare ventrală” (cu fața la ștachetă).

Sarcini de lucru

1. Precizează un element tehnic și menționează procedeele tehnice aferente lui.

Competența GENERALĂ 3
OPERAREA CU ELEMENTE TEORETICE ȘI METODOLOGICE SPECIFICE ANTRENAMENTULUI SPORTIV

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
3.1. Identificarea cerințelor metodice generale ale antrenamentului sportiv contemporan	Cerințele metodice generale ale antrenamentului sportiv - continuitatea pregătirii; - creșterea progresivă a volumului și a intensității efortului; - modelarea pregătirii conform cerințelor concursului/ competiției.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și argumentarea respectării cerințelor metodice generale în cadrul antrenamentului; • Analiza respectării cerințelor metodice în cadrul procesului de antrenament; • Exemple de modalități de aplicare a cerințelor metodice în cadrul procesului de antrenament.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 3.1

Fișa de lucru nr. 9

Problemă
 Ce reprezintă cerințele metodice ale antrenamentului sportiv?

Descrierea activității
 Înțelegerea importanței asigurării polivalenței antrenamentului.

Info

- Cerințele ale antrenamentului sportiv sunt reguli metodice, care se aplică în cadrul antrenamentului, în funcție de obiectivele urmărite.
 - ➔ Specializarea aprofundată a pregătirii și orientarea spre înalta performanță;
 - ➔ Asigurarea polivalenței antrenamentului;
 - ➔ Menținerea nivelului de pregătire;
 - ➔ Adaptarea progresivă la tipul de solicitare programat;
 - ➔ Programarea eforturilor cu tendință spre cele intense (submaximale) și maxime.
- Cerințe metodice ale antrenamentului sportiv: specializarea aprofundată a pregătirii și orientarea spre înalta performanță; asigurarea polivalenței antrenamentului; menținerea nivelului de pregătire; adaptarea progresivă la tipul de solicitare programat; programarea eforturilor, cu tendință spre valori submaximale și maxime.
- Asigurarea polivalenței antrenamentului se realizează prin abordarea globală a procesului de pregătire, vizând toate componentele acestuia. Ponderea pregătirii multilaterale scade, pe măsură ce crește nivelul de măiestrie sportivă, odată cu dezvoltarea biologică (somatică și motrică) a tânărului, crescând, însă, ponderea pregătirii specifice.

Sarcini de lucru

1. *Precizează obiectivele ce sunt vizate pentru a fi îndeplinite prin asigurarea unei pregătiri multilaterale în antrenamentul sportiv.*

2. *Argumentează de ce asigurarea polivalenței pregătirii are ponderea cea mai mare în pregătirea copiilor și începătorilor.*

Notă pentru profesor
 Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor mijloace de pregătire polivalentă la nivelul copiilor.
<https://youtu.be/TTQG1luHlOU>
<https://youtu.be/mN99QndjSPo>

Fișa de lucru nr. 10

Problemă

Care este importanța respectării cerinței adaptării progresive la tipul de solicitare programat?

Descrierea activității

Identificarea necesității respectării cerinței adaptării progresive la tipul de solicitare programat.

Info

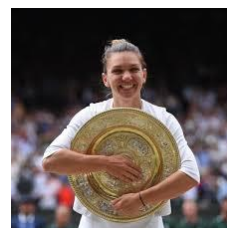
- Adaptarea progresivă la tipul de solicitare programat se referă la dinamica efortului în cadrul diferitelor structuri de antrenament (lecții, microcicluri de antrenament, mezocicluri de antrenament, macrocicluri de antrenament).
- Adaptarea progresivă a organismului la efort este determinată de regula practică, ce evidențiază că un stimul standard (exercițiu), cu o anumită intensitate, își pierde calitatea pe care o are dacă valorile sale nu cresc progresiv.
- Utilizarea unui exercițiu timp îndelungat fără să i se modifice volumul sau intensitatea, nu va conduce la adaptarea așteptată.
- Inițial crește volumul efortului după care se trece la creșterea intensității efortului.
- Adaptarea cu ușurință a organismului se realizează gradând efortul ținând cont de următoarele reguli:
 - de la ușor la greu;
 - de la simplu la complex;
 - de la cunoscut la necunoscut).

Știați că?



- În timpul școlii înotătorul David Popovici își începe primul antrenament la ora 5.45, după care participă la cursurile Colegiului Național „George Coșbuc”, urmând ca cel de-al doilea antrenament să aibă loc după-amiaza.

- Simona Halep este un model de conștiințiozitate în ceea ce privește antrenamentul. Principiul de bază pe care îl respecta sportiva „cu cât mai mult antrenament, cu atât mai bune rezultate”.



Sarcini de lucru

1. Argumentează de ce este necesar să fie respectate regulile „de la ușor la greu” și „de la cunoscut la necunoscut” în cadrul lecțiilor de antrenament.

2. Cum se aplică această cerință în cadrul lecțiilor de pregătire sportivă practică la care participi?

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
3.2. Argumentarea utilității principiilor antrenamentului sportiv	Principiile antrenamentului sportiv - modalități de aplicare.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și argumentarea respectării principiilor generale în cadrul antrenamentului; • Identificarea diferențelor între principiile generale și cerințele metodice din cadrul antrenamentului; • Analiza respectării principiilor în cadrul procesului de antrenament; • Exemple de modalități de aplicare a principiilor generale în cadrul procesului de antrenament.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 3.2

Fișa de lucru nr. 11

Problemă

Ce sunt principiile antrenamentului sportiv?

Descrierea activității

Înțelegerea necesității respectării principiilor antrenamentului sportiv.

Info

- Principiile antrenamentului sportiv reprezintă teze sau norme cu caracter general, ce dirijează întreaga activitate de antrenament sportiv.
 - ➔ Principiul adaptării la solicitări progresive;
 - ➔ Principiul compensării și supracompensării;
 - ➔ Principiul ciclicității;
 - ➔ Principiul individualizării;
 - ➔ Principiul motivației.
- Odată cu dezvoltarea sportului unele din principii și-au definit tot mai bine rolul, altele au scăzut ca valoare sau au apărut principii noi.
- Aspectele reflectate în aceste principii de antrenament fac referire la: efort și pauză; adaptarea la solicitări înalte; ritmicitatea și ciclicitatea solicitărilor; motivația.
- Principiile antrenamentului se aplică în toate ramurile sportive, la toate nivelele de instruire și în toate structurile antrenamentului.

Sarcini de lucru

1. Enumeră trei principii ale antrenamentului sportiv .

2. Prezintă importanța respectării în procesul de antrenament a unui principiu enumerat la punctul 1.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la motivația sportivilor de înaltă performanță.

<https://youtu.be/Nn0bZ0hBzCw>

<https://youtu.be/dTRBnHtHehQ>

<https://youtu.be/AH0bvUJR4fc>

Fișa de lucru nr. 12

Problemă

De ce este important principiul motivație?

Descrierea activității

Formularea motivelor practicării activităților sportive.

Info

- Motivația reprezintă orientarea selectivă a comportamentului și, în același timp, factorul dinamizator al acestuia.
- Practicarea sportului de performanță se datorează unei multitudini de motive dintre care amintim: nevoi motorii; afirmarea de sine; căutarea compensației; tendințe sociale; interesul pentru competiție; dorința de a câștiga; aspirația de a deveni campion; agresivitate și combativitate; dragoste de natură; gustul riscului; atracția către aventură.
- Motivele activității sportive sunt de două tipuri:
 - *intrinseci*: plăcerea produsă de activitatea respectivă, nevoia de afirmare, compensații, dorința de integrare, dorința de succes, dorința de a-și arăta curajul etc.
 - *extrinseci*: recunoaștere, recompense etc.

Știați că?

- Înainte de J.O. de la Tokyo 2020, gimnastul Marian Drăgulescu declara „un campionat european sau mondial nu mă mai motivează atât de tare, având în vedere că am opt titluri la mondiale și zece titluri la europene. Este o motivație puternică, cea mai mare competiție din viața unui sportiv și încă o șansă pentru mine să mă lupt pentru a obține medalia de aur la Jocurile Olimpice”.



„Voi da tot ce am mai bun pentru echipă, dar am nevoie și de sprijinul vostru. Sunteți pregătiți să luptați? Sunteți gata să lăsați totul pe teren?” așa își motivează Ronaldo coechipierii înaintea meciurilor cu discursuri ținute în vestiar înaintea partidelor.

Sarcini de lucru

1. Identifică și precizează patru motive pentru care practici sport de performanță.

2. Argumentează importanța principiului motivației în sportul de înaltă performanță.

3. Identificați cinci motive intrinseci și 5 motive extrinseci în cazul unui sportiv de mare performanță. Se va lucra pe grupe de lucru, fiecare echipă alegându-și un sportiv de mare performanță.

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
3.3. <i>Selectarea adecvată a metodelor și a procedeele metodice utilizate în antrenamentul sportiv, conform obiectivului urmărit</i>	Metodele și procedeele metodice utilizate în antrenamentul sportiv - explicația - demonstrarea - exersarea	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea metodelor care conduc spre îndeplinirea obiectivelor urmărite în cadrul antrenamentului • Selecționarea și utilizarea metodelor în funcție de obiectivul urmărit. • Analiza comparativă a metodelor și procedeele metodice folosite în antrenament.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 3.3

Fișa de lucru nr. 13

Problemă

Ce sunt metodele și procedeele metodice?

Descrierea activității

Specificarea metodelor după modul de utilizare a informației.

Info

- Metoda este *drumul către* sau modalitatea de lucru pentru atingerea unor obiective de natură motrică, cognitivă, fizică, funcțională, afectivă etc.
- Procedeele metodice sunt modalitatea particulară, obiectivă de aplicare a unei metode.
- Metoda de antrenament reprezintă o structură de operații logic înlănțuite (concretizată în procedee metodice) stabilită în vederea realizării obiectivelor.
- Metodele și procedeele metodice se aleg în funcție de mai mulți factori: obiectivele propuse spre realizare, nivelul de pregătire al subiecților, condițiile materiale, locul de desfășurare al activității.
- După modul de utilizare a informației metodele se clasifică în:
 - metode verbale (explicația, expunerea, prelegerea, povestirea, convorbirea, brainstorming, studiu de caz, problematizarea, algoritmizarea)
 - metode nonverbale (exersarea, observarea, încercare-eroare, demonstrația, evaluarea practică)

Sarcini de lucru

1. *Enumeră trei metode verbale utilizate în cadrul lecțiilor de antrenament.*

2. *Menționează cerințele ce trebuie respectate în folosirea metodei nonverbale - demonstrația.*

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la utilizarea metodelor verbale și nonverbale în antrenament.

<https://youtu.be/sZlzcpcdOk>

<https://youtu.be/CMQp0bwjokw>

Problemă

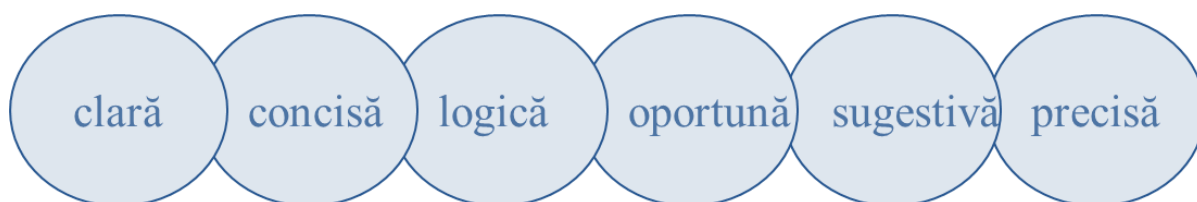
De ce este important să fie folosite metodele verbale?

Descrierea activității

Cunoașterea importanței aplicării metodei verbale - explicația.

Info

- După modul de transmitere a informației în procesul de predare-învățare metodele se împart în metode verbale și metode nonverbale.
- Metodele verbale sunt utilizate pentru prezentarea obiectivelor de îndeplinit, a modului de lucru, pentru descrierea mijloacelor, pentru sublinierea momentelor cheie în efectuarea unei mișcări.
- Metodele verbale se adresează în special sferei cognitive.
- Explicația pentru a fi eficientă trebuie să îndeplinească anumite condiții:



- În explicații se folosesc des comparațiile, cu rolul de a forma o reprezentare corectă a ceea ce urmează să fie exersat și de a se putea face diferențierea față de alte exerciții sau procedee tehnice învățate anterior.
- În relație cu metoda nonverbală demonstrația, explicația poate să precedă demonstrației, să urmeze sau să se realizeze concomitent cu aceasta.

Știați că?

- În unele sporturi de echipă, time-out este o suspendare temporară a jocului, cerută de o echipă. În această perioadă, antrenorul poate da instrucțiuni tactice sau poate înlocui sportivii de pe teren.
- **Explicația** este metoda verbală folosită în timpul acestor momente de întrerupere a jocului.



Sarcini de lucru

1. Precizează cerințele pe care trebuie să le îndeplinească explicația pentru a fi eficientă.

2. Enumeră alte metode verbale care sunt folosite în procesul de instruire.

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
3.4. Caracterizarea formelor de organizare a exersării în antrenamentul sportiv	Formele de organizare ale exersării - globală și fragmentată - frontală, pe grupe, individuală.	<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea, prin mijloace specifice internetului și a disciplinei TIC, a unor înregistrări video care să reflecte utilizarea diferitelor forme de organizare a exersării; • Analiza și dezbaterile celor vizionate și formularea concluziilor.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 3.4

Fișa de lucru nr. 15

Problemă

Ce este exersarea?

Descrierea activității

Diferențierea modalităților de exersare.

Info

- Exersarea este o metodă nonverbală, practică, care vine de la cuvântul latinesc *exercere* - a exersa, a repeta.
- Deprinderile motrice se formează prin exersare, care implică angajare cognitivă și senzorial motrică.
- Prin exersare se ajunge la învățarea unei mișcări caracterizată de executarea ei cu ușurința, exactitate, economicitate.
- Exersarea este reușită atunci când se respectă anumite cerințe:
 - ✓ se efectuează cu participarea totală a sportivului (fizică și mentală) pentru însușirea corectă de la început a mișcării, scurtându-se astfel timpul de învățare;
 - ✓ în învățarea unei mișcări noi, exersarea trebuie oprită la apariția oboselii;
 - ✓ în timpul exersării să se acorde pauze suficiente pentru refacerea capacității executanților.
- Metoda exersării se aplică în două forme:
 - ✓ exersare globală - când mișcarea este simplă și este abordată integral în învățare;
 - ✓ exersare pe părți sau fragmentată - când mișcarea este complexă este abordată pe părți, apoi se vor uni treptat până se ajunge la mișcarea efectuată integral.

Sarcini de lucru

1. Precizează ce alte cerințe respecți în lecțiile de antrenament pe care le desfășori, astfel încât exersarea să fie una reușită.

2. Exemplifică ce mișcări ai învățat din sportul pe care îl practici, prin exersare globală și exersare pe părți .

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la formele de exersare în antrenamentul sportiv.

<https://youtu.be/BSzSt1NWAwU>

<https://youtu.be/XIHqHouUHoY>

Problemă

De ce este importantă exersarea?

Descrierea activității

Identificarea efectelor exersării.

Info

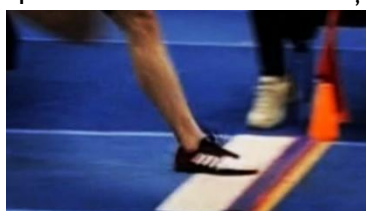
- Exersarea presupune repetarea sistematică organizată, dublată de control și autocontrol care conduc la rezultatul dorit.
- Efectele exersării sunt:
 - ✓ globale - manifestate prin învățarea propriu-zisă;
 - ✓ imediate - privesc modificările din punct de vedere funcțional (puls crescut, respirație rapidă) și psihocomportamental.
- Dintre efectele exersării menționăm:
 - ✓ unificarea mișcărilor însușite prin învățare parțială într-o mișcare globală;



- ✓ concentrarea atenției de la mecanismul de bază al mișcării (exemplu: elan-bătaie-zbor-aterizare), la viteza de execuție și la rezultatul acțiunii motrice;
- ✓ creșterea vitezei de execuție și a preciziei;
- ✓ înlăturarea mișcărilor inutile;
- ✓ reducerea treptată a greșelilor;
- ✓ apariția posibilității transferului: părți din mișcarea învățată sau mișcarea integrală, transferată pentru învățarea unei mișcări noi. (exemplu aterizarea din săritura în lungime cu elan, transferată la aterizarea din proba de triplusalt).

Știați că?

- Prin specializarea senzorială treptată și formarea simțurilor specializate se ajunge ca sportivii să dobândească așa-zisele „simțuri”.



„simțul pragului”



„simțul ștachetei”



Sarcini de lucru

1. Exemplifică ce părți din mișcările învățate le-ai putut transfera pentru învățarea mișcărilor noi în sportul pe care îl practici.

2. Argumentează de ce este important să înlăturăm mișcările inutile și greșelile de execuție în timpul exersării.

Competența GENERALĂ 4
CORELAREA ACHIZIȚIILOR DOBÂNDATE ÎN CADRUL PREGĂTIRII SPORTIVE TEORETICE CU CELE SPECIFICE DISCIPLINEI SPORTIVE PRACTICATE

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4.1. Alcătuirea rațională a programului individual de activitate săptămânală	Bioritmul - descrierea bioritmurilor; - zilele critice; - importanța bioritmurilor; - formula de calcul.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea graficului bioritmului personal aplicând formula de calcul sau cu ajutorul aplicațiilor TIC; • Analiza și formularea concluziilor cu privire la ziua obținerii recordurilor personale sau a rezultatelor remarcabile sportive și școlare și influența bioritmului.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 4.1

Fișa de lucru nr. 17

Problemă

Ce este bioritmul?

Descrierea activității

Identificarea timpului optim pentru o anumită sarcină motrică.

Info

- *Cronobiologia* este știința care se ocupă cu studiul ritmurilor biologice ale organismelor ca proprietate fundamentală a materiei vii.
- Ritmul presupune o adaptare fundamentală în timp, o periodicitate a unui proces, a unei activități sau a unei mișcări.
- Ritmul endogen reprezintă o caracteristică genetică a individului, determinată de factorii interni.
- Ritmul exogen vizează varietatea manifestărilor, determinată de influențele factorilor periodici externi asupra organismului.
- Factorii care influențează variația performanței motrice pe parcursul a 24 de ore, precum și determinanții cronotipului circadian (tipul de dimineață și tipul nocturn):
 - ✓ încărcătura de lucru;
 - ✓ factorii psihologici de stres;
 - ✓ motivația;
 - ✓ interacțiunea socială;
 - ✓ lumină și temperatură;
 - ✓ altitudinea;
 - ✓ regimul de somn.

Sarcini de lucru

1. Analizează-ți performanțele tale sportive și identifică factorii care au influențat obținerea acestor rezultate.
-
-

Notă pentru profesor

Se va accesa linkul următor și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la calcularea bioritmului.

<http://www.calcule.ro/Calcul-Bioritm/Bioritm-Fizic-Intelectual-Emotional.aspx>

Problemă

Ce sunt ritmurile biologice speculative?

Descrierea activității

Identificarea fluctuațiilor ciclurilor fizic, emoțional și intelectual.

Info

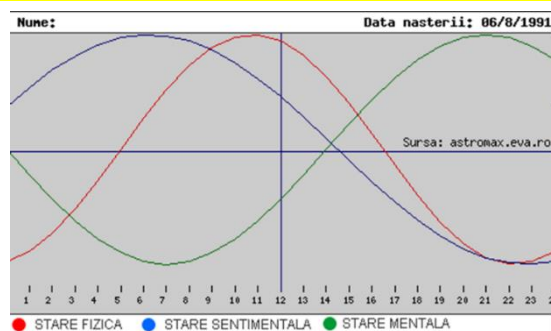
- Ritmurile biologice speculative - fizic, emoțional și intelectual se bazează pe existența unor cicluri de 23 și 28 de zile, plecând de la premisa că fiecare individ moștenește caractere masculine și feminine .
- *Ciclul fizic* se raportează la 23 de zile. Fluctuațiile determină modificări ale forței fizice, rezistenței și vigoriei. Prima jumătate durează 11 zile și jumătate fiind perioada ascendentă în care capacitatea fizică se exprimă la nivel înalt. A doua jumătate este o perioadă de descărcare, în care persoana obosește ușor. Ziua 1 și 11 ½ sunt zile critice.
- *Ciclul emoțional* are 28 de zile și guvernează sistemul nervos. Primele 14 zile reprezintă perioada pozitivă, în care persoana este optimistă, înclinată spre cooperare, creativitate. Următoarele 14 zile reprezintă perioada de regres în care persoana are o atitudine negativă, iritabilă. Zilele critice 1 și 14.
- *Ciclul intelectual* de 33 de zile este atribuit fie celulelor neuronale, fie secreției glandei tiroide. În primele 16 zile și jumătate se manifestă o bună dispoziție de asimilare a cunoștințelor, gândirea este clară memoria și spontaneitatea optime, în timp ce în a doua jumătate, subiecții întâmpină dificultăți. Zilele critice 1 și 17.

Teoria bioritmurilor este speculativă și oarecum riscantă:

- admite că cele trei ritmuri debutează de la ora nașterii printr-o fază pozitivă (indiferent de modul în care vine pe lume individul);
- regularitatea bioritmurilor este constantă și, în consecință, persoanele născute în aceeași zi ar trebui să conserve cicluri identice toată viața;
- din punct de vedere biologic, probabilitatea ca două persoane să aibă aceeași zestre cromozomică este de 1 la un miliard;
- nu putem să luăm în calcul influența decisivă a circumstanțelor sociale, profesionale, economice etc.;
- cazurile statistice invocate de unii autori nu reprezintă o dovadă științifică;
- nu se iau în calcul stările speciale (afecțiuni, stări limită intervenții chirurgicale etc.) care pot determina modificări bruște în organismul individului).

Știați că?

Prin *metoda matematică* care constă în numărarea zilelor, de la naștere până în prima zi a lunii care ne interesează se calculează bioritmul unei persoane. Odată determinată această sumă, ea se împarte la 23, 28 și 33; zilele care rămân indică poziția fiecărui ciclu pentru prima zi a lunii respective.

**Sarcini de lucru**

1. Calculează bioritmul tău și analizează influența acestuia asupra performanțelor tale motrice.

COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4.2. Caracterizarea disciplinei sportive pe care o practică, după criteriul consumului energetic	Consumul energetic și tipuri de diete și rații alimentare - alimentația rațională; - abuzul alimentar; - susținătoare de efort.	<ul style="list-style-type: none"> • Discutarea necesității unei alimentații raționale în raport cu sportul practicat; • Descrierea diferitelor diete alimentare în raport cu consumul energetic; • Identificarea și delimitarea clară a susținătoarelor de efort.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 4.2.

Fișa de lucru nr. 19

Problemă

Ce este costul energetic?

Descrierea activității

Stabilirea nevoilor calorice în funcție de disciplina sportivă practică.

Info

- Substanțele nutritive se împart în două categorii:
 - ✓ substanțe energetice sau calorice - glucidele și protidele;
 - ✓ protectoare sau de întreținere:
 - cu rol plastic (de refacere) în care intră protidele și unele săruri minerale;
 - cu rol catalitic (reglarea reacțiilor chimice), în care intră vitaminele, unele săruri minerale și apa.
- Energia necesară se obține prin oxidarea substanțelor alimentare și se exprimă în calorii.
- În funcție de nevoile energetice ale organismului, se poate vorbi despre un metabolism bazal și un metabolism de efort.
- Metabolismul bazal - cantitatea minimă de energie necesară organismului aflat în repaus, pentru satisfacerea funcțiilor vitale și se exprimă în kcal/kg/corp; necesită 1 kcal/kg/corp/oră.
- Costul energetic al activităților sportive variază în funcție de tipul și intensitatea eforturilor prestate.
- În efort, necesarul energetic este mărit, deoarece cheltuielile de energie sunt mult amplificate, ele depinzând de o serie de factori ca: nivelul activității, vârsta, gen, greutate și compoziție corporală

Ramuri de sport/ probe	Nevoi calorice/oră
Alergare – sprint	500 kcal/oră
Alergare – semifond	930 kcal/oră
Alergare – fond	750 kcal/oră
Alergare – maraton	700 kcal/oră
Aruncări atletice	460 kcal/oră
Sărituri atletice	400 kcal/oră

Sarcini de lucru

1. Dacă un individ de 70 kg, metabolismul bazal pe 24 h va fi de aprox. 1700 calorii ($70 \times 24 = 1680$), calculează pentru tine valoarea acestuia.

2. În funcție de disciplina sportivă practică de către tine, află nevoile tale calorice/oră.

Notă pentru profesor

Se va accesa linkul următor și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la necesarul caloric.

<https://doc.ro/controlul-greutatii/de-cate-calorii-ai-nevoie-pe-zi-in-functie-de-sex-varsta-si-stilul-de-viata>

Problemă

Ce este rația alimentară?

Descrierea activității

Stabilirea dietelor alimentare în funcție de efortul practicat.

Info

- **Rația alimentară** - cantitatea de alimente necesare unui individ în 24 de ore, pentru menținerea sănătății și satisfacerea nevoilor energetice, plastice și catalitice.
- Elementele componente ale alimentelor:
 - ✓ hidrații de carbon (glucidele) - rol energetic (4,1 kcal/gram); rol în detoxifierea ficatului.
 - ✓ proteinele (protide) - rol biocatalitic, rol energetic (4,1 kcal/gram); rol imunitar; rol în stimularea activității nervoase superioare.
 - ✓ lipidele (grăsimi) - rol energetic (9,3 kcal/gram); rol plastic; rol în protecția organelor interne; rol în termoreglare.
 - ✓ vitaminele - rol de catalizator.
 - ✓ mineralele - rol plastic; rol catalitic.
 - ✓ apa - rol biocatalitic; rol plastic; rol în nutriție; rol în termoreglare; rol de oxidant anaerob; solventul unor vitamine.
- O alimentație corespunzătoare din punct de vedere cantitativ și calitativ este benefică atât pentru pregătire cât și pentru competiție, regimul alimentar ar trebui să fie un factor la fel de important ca și planificarea antrenamentelor și a strategiilor competiționale.

Știați că?

- În primele zile de viață, embrionul uman conține apă în proporție de 90% apă. La naștere, cantitatea de apă din cadrul organismului scade la 70%, iar la vârsta de un an, ajunge la 65%. Odată cu înaintarea în vârstă, conținutul de apă al organismului uman continuă să scadă, dar se va menține între anumite limite: 66%-55%. La vârsta a III-a, organismul ajunge să aibă în jur de 50% apă.
- În 1894, când au fost scrise primele recomandări alimentare de către W.O. Atwater, un om de știință din cadrul USDA. Acestea au fost publicate în 1902. În acest ghid el pune accent pe varietate, proporționalitate și moderație în ceea ce privește dieta. De asemenea propune caloria ca unitate de măsură a energiei pe care o oferă alimentele și cum diferă aceasta în funcție de conținutul lor în proteine, lipide și carbohidrați.
- În anul 1992 a fost creată prima piramidă alimentară de către USDA (United States Department of Agriculture)
- Piramida alimentară este de fapt reprezentarea grafică a recomandărilor nutriționale.

**Sarcini de lucru**

1. Notează alimentele și cantitatea lor pe care le-ai consumat în 24 de ore.

2. Analizează componența alimentelor consumate și tipul efortului pe care l-ai depus și formulează concluzii.

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4.3. <i>Supravegherea menținerii condițiilor igienice ale bazelor sportive și a instalațiilor, în disciplina de sport practică</i>	Igiena materialelor, instalațiilor și bazelor sportive - igiena materialelor sportive; - igiena instalațiilor sportive; - igiena bazelor sportive.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și exemplificarea diferitelor tipuri de baze sportive; • Exerciții de aplicare cerințelor igienice a bazelor sportive, prin simularea imaginărilor a unor situații problematice; • Analiza bazei sportive unde își desfășoară activitatea și identificarea respectării cerințelor igienice a bazelor.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 4.3

Fișa de lucru nr. 21

Problemă

De ce este importantă igiena materialelor, instalațiilor și bazelor sportive?

Descrierea activității

Identificarea cerințelor ce trebuie respectate în privința igienei bazelor sportive.

Info

- Baza sportivă - o construcție sau o amenajare specială, permanentă sau temporară, care împreună cu anexele social-sanitare necesare, instalațiile și materialele adecvate asigură practicarea exercițiilor fizice și a sportului în condiții de siguranță.
- După natura construcției, bazele sportive se clasifică în:
 - ➔ baze sportive deschise - activitatea se desfășoară în funcție de anotimp;
 - ➔ baze sportive închise - permit desfășurarea activității pe tot parcursul anului.
- După natura mărimii activității sportive:
 - ➔ baze sportive simple - destinate unei singure ramuri de sport;
 - ➔ baze sportive complexe - destinate practicării mai multor ramuri sportive.
- Fiecare bază sportivă cuprinde:
 - ✓ *amenajări de bază* - la nivelul cărora se practică exercițiile fizice și sportul (terenul propriu-zis, bazinul de înot etc.);
 - ✓ *amenajări auxiliare sanitare* - destinate asigurării unor activități care au legătură directă cu practicarea exercițiilor fizice (garderobă, vestiar, cabinet medical, grupuri sanitare, saună etc.);
 - ✓ *amenajări auxiliare administrative* - destinate asigurării condițiilor materiale în care se desfășoară antrenamentele și competițiile (magazii pentru echipament și materiale, ateliere de întreținere și reparații, restaurant-cantină etc.);
 - ✓ *amenajări pentru spectatori* - spații destinate publicului, tribune moderne cu spații comerciale, grupuri sanitare etc.

Sarcini de lucru

1. Menționează ce amenajări cuprinde baza sportivă în care îți desfășori activitatea sportivă.

2. Precizează patru cerințe igienice care trebuie respectate la baza sportivă în care îți desfășori activitatea.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la bazele sportive prezentate.

<https://www.cosr.ro/despre-noi/complexul-olimpic>

<https://www.gsp.ro/sporturi/jocurile-olimpice/arene-tokyo-2020-jocurile-olimpice-637604.html>

Fișa de lucru nr. 22

Problemă

Care sunt cerințele igienice pentru bazele sportive deschise și închise?

Descrierea activității

Diferențierea cerințelor igienice în funcție de tipul bazei sportive.

Info

- Bazele sportive sunt construcții sau amenajări speciale, care asigură practicarea exercițiilor fizice.
- Indiferent de tipul bazei sportive - deschise (terenuri, bazine de înot, pârtii de schi) sau închise (săli de sport, patinoare, bazine acoperite) - acestea trebuie să îndeplinească o serie de condiții igienico-sanitare obligatorii.

Baza sportivă închisă

- sala va fi orientată cu axa lungă pe direcția est-vest;
- podeaua trebuie să fie compactă, elastică, netedă și calduroasă, să nu fie alunecoasă și să atenueze zgomotul;
- să se asigure o bună ventilație;
- curenții de aer să nu depășească 0,5m/s.

Baza sportivă deschisă

- orientarea bazei se va face cu axa lungă pe direcția nord-sud;
- terenul să fie înșorit, cu o pantă suficient de mare, care să asigure scurgerea apei;
- terenul trebuie să aibă granulații mari, uniforme, care să-i confere un grad mare de porozitate, respectiv o mai mare permeabilitate.

Știați că?

- În anul 1880 s-a construit primul bazin de înot în București, al Societății Tirul, de dimensiuni mici, 30/15 m.
- În perioada 1940-1945, în Maramureș, s-au construit baze sportive moderne: pârtii de schi, cabane bine dotate, dar și cea mai mare trambulină pentru sărituri cu schiuri din Europa și a patra ca mărime din lume la acea vreme.



Sarcini de lucru

1. Menționează câte două condiții igienico-sanitare pentru pârtiile de schi, bazinele de înot, platformele și trambulinele de sărituri în apă .

Pârtii de schi

Bazine de înot

Platforme și trambuline
de sărituri în apă

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4.4. Aplicarea adecvată a măsurilor de prim-ajutor, în cazul traumatismelor ușoare și medii, posibile în disciplina sportivă practică	Măsuri de prim ajutor în cazul traumatismelor ușoare și medii - traumatisme ușoare; - traumatisme medii.	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și clasificarea factorilor de risc asupra integrității corporale; Identificarea tipului de traumatism prezentat cu ajutorul materialelor video; Identificarea măsurilor de prim-ajutor ce trebuie acordat pentru fiecare traumatism; Analiza comparativă între diferite discipline sportive, privind cele mai frecvente traumatisme întâlnite și măsurile de prim-ajutor.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 4.4.

Fișa de lucru nr. 23

Problemă

Care sunt măsurile de prim ajutor în cazul traumatismelor ușoare și medii?

Descrierea activității

Identificarea diferitelor traumatisme și selecționarea măsurilor de prim ajutor.

Info

Primul ajutor presupune o intervenție rapidă în caz de accident, cu scopul de a înlătura cauza, a ameliora suferința și a preveni complicațiile.

Acordarea primului ajutor necesită pricepere și cunoștințe specifice din partea persoanei care acordă ajutor. Primul ajutor precede tratamentul medical de specialitate, nu îl înlocuiește.

Sarcini de lucru

1. Privește imaginea de mai jos. Precizează tipul de traumatism și etapele imobilizării provizorii.



2. Scrie sub fiecare imagine tipul de traumatism și două măsuri de prim ajutor pentru fiecare dintre acestea.



3. Urmărește linkul <https://youtu.be/BnpvHL3nThY>. Recunoaște semnele în cazul insolației și măsurile de prim ajutor ce trebuie acordate.

Notă pentru profesor

Se va accesa linkul următor și se vor preciza elevilor măsurile de prim ajutor în funcție de traumatismele prezentate.

- <https://youtu.be/KkcczRyeSAg>

Fișa de lucru nr. 24

Problemă

De ce este important să cunoaștem măsurile de prim ajutor în cazul traumatismelor ușoare și medii?

Descrierea activității

Identificarea principalelor măsuri de prim ajutor în funcție de traumatismul suferit.

Info

Primul ajutor constă într-o intervenție rapidă în caz de accident, cu scopul de a înlătura cauza, a ameliora suferința și a preveni complicațiile în diferite traumatisme: contuzii, plăgi, hemoragii, traumatisme la nivelul capului, gâtului, coloanei vertebrale, entorse, luxații, fracturi, înec, insolație și supraîncălzire, degerături.

Știați că?

- În cazul fracturilor accidentatul nu trebuie mișcat?
- În cazul hemoragiilor mari, mortale, se pierde mai mult de jumătate din cantitatea totală de sânge?
- Corpul uman are 206 oase?
https://ro.wikipedia.org/wiki/Lista_oaselor_scheletului_uman

Sarcini de lucru

1. În coloana din dreapta enumeră măsurile de prim ajutor în cazul insolației, iar în coloana din stânga pe cele în cazul degerăturilor.

--	--

--

2. În coloana A sunt scrise măsurile de prim ajutor în cazul unor traumatisme. Identifică traumatismul și notează-l în coloana B.

A

B

<p>a. Imobilizarea articulației traumatizată în poziție de semiflexie. b. Garoul va fi menținut 30-45 de minute. c. Duceți victima într-un loc răcoros.</p>	
---	--

--

Competența GENERALĂ 5
UTILIZAREA ADECVATĂ DE METODE ȘI TEHNICI SPECIFICE INVESTIGĂRII, INTERPRETĂRII ȘI
EVALUĂRII/AUTOEVALUĂRII NIVELULUI DE PREGĂTIRE SPORTIVĂ

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
5.1. <i>Determinarea nivelului de dezvoltare a forței de maxime și a forței explozive, în vederea evaluării</i>	Metode și tehnici de evaluare a forței - criterii; - teste; - probe; - aparate, instalații, dispozitive.	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de interpretare corectă a informațiilor din reprezentări grafice/ desene/ scheme ce vizează exerciții pentru dezvoltarea forței; • Transferul informației grafice în alte forme de prezentare, ca de exemplu, textul scris; • Transcrierea, în formă descriptivă și grafică, a exercițiilor utilizate în procesul de antrenament, pentru dezvoltarea diferitelor tipuri de forță; • Analiza consecințelor impuse de nerespectarea regulilor privind protecția individuală; • Dezbateri privind nivelul de dezvoltare a forței: în raport cu alți subiecți aflați la același nivel de instruire/în raport cu rezultatele obținute la probele de admitere în liceu.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 5.1

Fișa de lucru nr. 25

Problemă

Cum putem măsura calitatea motrică forța?

Descrierea activității

Metode și tehnici de evaluare a forței.

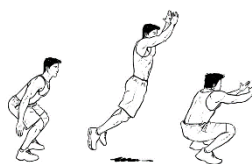
Info

Forța organismului uman constă în capacitatea de a realiza eforturi de învingere, menținere sau cedare în raport cu o rezistență externă sau internă, prin contracția unei sau a mai multor grupe musculare. Dezvoltarea forței presupune determinarea tipului de forță implicat în activitatea sportivului, în funcție de disciplina sportivă practică.

Sarcini de lucru

1. Precizează cum se numește forma de manifestare a forței care se definește ca fiind *capacitatea unor grupe de mușchi de a dezvolta forța maximă într-un timp cât mai scurt*:

2. În imaginea de mai jos este prezentată o probă pentru măsurarea forței - forma de manifestare de la sarcina de lucru 1. Menționează ce alte probe mai cunoști pentru măsurarea acestui tip de forță.



3. Urmărește linkul <https://youtu.be/bDgnSKGJiv8> și precizează ce procedeu de dezvoltare a forței este aplicat.

Notă pentru profesor

Se va accesa linkul următor și se vor prezenta elevilor caracteristicile și recomandările ce trebuie respectate în aplicarea procedurii în circuit.

- <https://youtu.be/2b9fEVKPNKM>

Problemă

Care sunt metodele și tehnicile de evaluare a forței ?

Descrierea activității

Identificarea metodelor și tehnicilor de evaluare a forței în funcție de formele de manifestare ale acesteia.

Info

Forța organismului uman constă în capacitatea de a realiza eforturi de învingere, menținere sau cedare în raport cu o rezistență externă sau internă, prin contracția uneia sau a mai multor grupe musculare.

Exemplu: FLOTARE

- efortul de învingere - brațele se întind;
- efortul de menținere - brațele sunt întinse;
- efortul de cedare - brațele se îndoaie.

Dezvoltarea forței presupune determinarea tipului de forță implicat în activitatea sportivului, în funcție de disciplina sportivă practică.

Formele de manifestare ale forței sunt:

1. Forța maximă - statică (contractii izometrice) și dinamică (contractii izotonice);
2. Forța în regim de viteză - detenta și forța de demaraj
3. Forța în regim de rezistență

Știați că?

- Mușchii conțin: 75-80% apă, 20-25% substanță uscată.
- Substanța uscată este de natură organică și anorganică.
- Materia organică este formată din proteine, contractile (actină, miozină) și necontractile; lipide (fosfolipide), glucide (glicogen), mioglobină și miogen.
- Materia anorganică, este alcătuită din diferite săruri de potasiu, magneziu și calciu.

Sarcini de lucru

1. Enumeră probele pentru măsurarea detentei:

2. Principalul instrument utilizat pentru măsurarea forței este prezentat în imaginea de mai jos. Cum se numește instrumentul și metoda specifică măsurării forței?



3. Recordul mondial la smuls (bărbați) categoria 56 kg este de 138 kg iar la categoria 105 kg este de 200 kg. Calculează forța relativă a celor doi sportivi.

Competența GENERALĂ 6
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE INSTRUIRE ȘI COMPETIȚIONALE, ÎN CONCORDANȚĂ CU
REGLEMENTĂRILE DIN DOMENIU ȘI CU ATRIBUȚIILE INSTRUCTORULUI SPORTIV

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
6.1. Distingerea atribuțiilor și a tipurilor de relații dintre structurile organizatorice locale și centrale	Unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel național - atribuții; - sistemul de relații dintre ele.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza relațiilor dintre unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel național, în raport cu atribuțiile îndeplinite; Valorificarea, prin mijloace TIC, a cunoștințelor de specialitate și a creativității, în vederea conceperii de postere/anunțuri publicitare pentru promovarea unor activități cu caracter sportiv.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 6.1

Fișa de lucru nr. 27

Problemă

Care sunt unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel național și atribuțiile acestora?

Descrierea activității

Identificarea unităților organizatorice ale care se ocupă de sportului școlar la nivel național și a atribuțiilor acestora.

Info

Activitatea sportivă școlară este coordonată de o serie de unități organizatorice la nivel local, județean și național. Relațiile dintre unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel național județean și local sunt de subordonare, coordonare și colaborare.

- **Ministerul Educației** - elaborează, coordonează și aplică politica națională în domeniul educației;
- **Ministerul Sportului** - elaborează, coordonează și aplică politica națională în domeniul sportului

Sarcini de lucru

1. Numeste trei structuri organizatorice ale sportului la nivel național:

2. Privește imaginea de mai jos și precizează data înființării organizației.



Notă pentru profesor

Se vor accesa adresele web ale instituțiilor cu atribuții organizatorice la nivel național, prezentându-se atribuțiile acestora:

- <https://fssu.ro/>
- <http://www.cosr.ro/>
- <http://mts.ro/>
- <https://www.edu.ro/>
- <http://mts.ro/sport/registru-sportiv/registru-sportiv/>

Fișa de lucru nr. 28

Problemă

Care sunt atribuțiile unităților organizatorice ale sportului școlar la nivel național?

Descrierea activității

Identificarea unităților organizatorice ale sportului școlar naționale și principalele atribuții ale acestora.

Info

Activitatea sportivă școlară este coordonată de o serie de unități organizatorice la nivel local județean și național. Relațiile dintre unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel național, județean și local sunt de subordonare, coordonare și colaborare.

- **Federația Sportului Școlar și Universitar** - asigură cadrul necesar dezvoltării continue, organizării și funcționării performante a sportului școlar și universitar la nivelul tuturor elementelor sale de structură și infrastructură.
- **Comitetul Olimpic și Sportiv Român** - asociație de interes național, persoană juridică de drept privat, de utilitate publică, autonomă, nonprofit, neguvernamentală și fără scop lucrativ care se organizează și funcționează în baza statutului propriu, elaborat în conformitate cu prevederile Cartei Olimpice;
- **Federațiile Sportive Naționale** - structuri sportive de interes național, persoane juridice de drept privat, de utilitate publică, autonome, neguvernamentale, apolitice și fără scop lucrativ, constituite prin asocierea cluburilor sportive și asociațiilor județene și ale municipiului București, pe ramuri de sport;
- **Centrele Naționale Olimpice de Pregătire a Juniorilor** - au ca scop selecționarea și pregătirea centralizată a sportivilor juniori și promovarea acestora spre înalta performanță;
- **Centrele Naționale de Excelență pentru disciplinele sportive** - sunt înființate prin ordin al Ministerului Educației, la solicitarea federațiilor sportive naționale.

Știați că?

- Înființarea Comitetului Olimpic și Sportiv Român a avut loc în anul 1914?
- Federația Sportului Școlar și Universitar a fost creată în anul 1996 și are un Regulament de Organizare din anul 2011?
- Federația cu cei mai mulți sportivi legitimați de la noi din țară, conform datelor statistice din anul 2019 (conform Anuarului Sportului), este Federația Română de Fotbal cu 127997 sportivi?

Sarcini de lucru

1. Enumeră trei unități organizatorice ale sportului școlar la nivel național.

2. Menționează câte o atribuție ale fiecărei organizații naționale enumerate la sarcina de lucru 1.

EXEMPLE DE PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Unitatea de învățământ:

Cadrul didactic:

Disciplina: Pregătire sportivă teoretică

Timp alocat: 2 lecții/săptămână

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ

Clasa a X-a

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Perioadele din structura anului școlar	Intervalele din cadrul perioadelor	Număr săptămâni
CURSURI	09 septembrie - 25 octombrie 2024	7
Vacanță	26 octombrie - 03 noiembrie 2024	1
CURSURI	04 noiembrie - 20 decembrie 2024	7
„Școala altfel”	16 - 20 decembrie 2024	1
Vacanță	21 decembrie 2024 - 07 ianuarie 2025	2
CURSURI	08 ianuarie - 21 februarie 2025	7
Vacanță	22 februarie - 02 martie 2025	1
CURSURI	03 martie - 17 aprilie 2025	7
„Săptămâna verde”	31 martie - 04 aprilie 2025	1
Vacanță	18 aprilie - 27 aprilie 2025	2
CURSURI	28 aprilie - 20 iunie 2025	8

COMPETENȚE SPECIFICE

- 1.1 Argumentarea rolului Jocurilor Olimpice în dezvoltarea fenomenului sportiv
- 1.2 Caracterizarea Olimpismului ca mișcare socială complexă
- 2.1 Utilizarea conținuturilor specifice componentelor antrenamentului sportiv
- 2.2 Sesizarea, în comunicarea orală și scrisă, a confuziilor terminologice întâlnite în domeniu
- 3.1 Identificarea cerințelor metodice generale ale antrenamentului sportiv contemporan
- 3.2 Argumentarea utilității principiilor antrenamentului sportiv
- 3.3 Selectarea adecvată a metodelor și a procedeeleor metodice utilizate în antrenamentul sportiv, conform obiectivului urmărit
- 3.4 Caracterizarea formelor de organizare a exersării în antrenamentul sportiv
- 4.1 Alcătuirea rațională a programului individual de activitate săptămânală
- 4.2 Caracterizarea disciplinei sportive pe care o practică, după criteriul consumului energetic
- 4.3 Supravegherea menținerii condițiilor igienice ale bazelor sportive și a instalațiilor, în disciplina de sport practică
- 4.4 Aplicarea adecvată a măsurilor de primajutor, în cazul traumatismelor ușoare și medii, posibile în disciplina sportivă practică
- 5.1 Determinarea nivelului de dezvoltare a forței de maxime și a forței explozive, în vederea evaluării
- 6.1 Distingerea atribuțiilor și a tipurilor de relații dintre structurile organizatorice locale și centrale

CURSURI - 7 săptămâni
09 septembrie - 25 octombrie 2024

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2024)	Obs.
<i>Recapitulare clasa a IX-a; prezentare programei și a manualului</i>			1	9-13.09.	
<i>Test inițial</i>			1	9-13.09.	
I. Jocurile Olimpice antice	1.1.	Originea J.O. antice, Olimpia	1	16.20.09	
		Atletii, Jocurile	1	16.20.09	
		Jocurile	1	23-27.09.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului (recapitulare, fișe de lucru, vizionare materiale tematice, lucrul pe echipe, evaluare curentă)</i>	1	23-27.09.	
II. Jocurile Olimpice Moderne	1.1.	Renașterea Jocurilor Olimpice	1	30.09-4.10.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	30.09-4.10.	
III. Olimpismul	1.2.	Carta Olimpică; Simboluri olimpice	1	7-11.10	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	7-11.10	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	14-18.10.	
IV. Elemente de conținut ale antrenamentului sportiv	2.1. 2.2.	Pregătirea tehnică	1	14-18.10.	
		Pregătirea tactică	1	21-25.10.	
		Pregătirea fizică	1	21-25.10.	
Vacanță 26 octombrie - 03 noiembrie 2024					

CURSURI - 7 săptămâni / 6 16-20.12. - „Școala altfel”
04 noiembrie - 20 decembrie 2024

Unitatea de învățare	Competențe specifice		Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2024)	Obs.
IV. Elemente de conținut ale antrenamentului sportiv	2.1. 2.2.	<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	4-8.11.	
		Pregătirea psihologică	1	4-8.11.	
		Pregătirea teoretică	1	11-15.11.	
		Note comune și diferențiale ale elementelor de conținut specifice antrenamentului	1	11-15.11.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	18-22.11.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	18-22.11.	

Unitatea de învățare	Competențe specifice		Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2024)	Obs.
V. Principiile și cerințele antrenamentului sportiv	3.1. 3.2.	- Principiul adaptării la solicitări progresive; - Principiul compensării și supracompensării; - Principiul ciclicității antrenamentului; - Principiul individualizării; - Principiul motivației;	2	25-29.11.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	2-6.12.	
		- Specializarea aprof. a pregătirii și orientarea spre înalta performanță; - Asigurarea polivalenței antrenamentului; - Menținerea nivelului de pregătire; - Adaptarea la tipul de solicitare programat: - Programarea efortului cu tendință spre intens și maxi	1	2-6.12.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	9-13.12.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	9-13.12.	
Vacanță 21 decembrie 2024 - 07 ianuarie 2025					

CURSURI - 7 săptămâni 08 ianuarie - 21 februarie 2025					
Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna (anul 2025)	Obs.
VI. Metode și procedee metodice utilizate în educație fizică și sport	3.3. 3.4.	Generalități	1	8-10.01.	
		Metode verbale	1	8-10.01.	
		Metode nonverbale	2	13-17.01.	
		Metode bazate pe relația efort-odihnă	2	20-23.01.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	27-31.01.	
		Metode bazate pe relația parte-întreg	2	27-31.01. 3-7.01.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	3-7.01.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	10-14.02.	
VII. Bioritmul și performanța sportivă	4.1.	Generalități	1	10-14.02.	
		Ritmurile biologice speculative	1	17-21.02.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	17-21.02.	
Vacanță 22 februarie - 2 martie 2025					

**CURSURI - 7 săptămâni / 6 (31.03-04.04. - „Săptămâna verde”)
03 martie - 17 aprilie 2025**

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2025)	Obs.
VIII. Consumul energetic și tipuri de rații alimentare	4.2.	Generalități	1	3-7.03.	
		Rația alimentară	1	3-7.03.	
		Protidele, lipidele, glucidele	2	10-14.03.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	17-21.03.	
		Apa, sărurile minerale, vitaminele	2	17-21.03.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	24-28.03.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	24-28.03.	
IX. Igiena materialelor, instalațiilor și a bazelor sportive	4.3.	Generalități	1	7-11.04.	
		Cerințe igienice pentru bazele sportive	1	7-11.04.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	14.17-04.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	14.17-04.	
Vacanță 18 - 27 aprilie 2025					

**CURSURI - 8 săptămâni
28 aprilie - 20 iunie 2025**

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2025)	Obs.
X. Măsurile de prim ajutor în cazul traumatismelor ușoare și medii	4.4.	Contuzii, entorse, luxații,	1	28.04-2.05.	
		Fracturi, plăgi, hemoragii	1	28.04-2.05.	
		Hipotermie, degerături, insolație, supraîncălzire, înec	2	5-9.05.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	12-16.05.	
XI. Teoria și metoda dezvoltării forței	5.1.	Definiție, factori care influențează forța musculară	1	12-16.05.	
		Forme de manifestare și factori specifici care condiționează forța	2	19-23.05.	
		Metodica dezvoltării forței în antrenamentul sportiv	1	26-30.05.	
		Procedee metodice de dezvoltarea forței	1	26-30.05.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	2-6.06.	
		Instrumente și teste pentru măsurarea forței	1	2-6.06.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	10-13.06.	

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2025)	Obs.
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	10-13.06.	
XII. Unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel național	6.1.	Structura organizatorică națională a mișcării sportive	1	16-20.06.	
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>			1	16-20.06.	

EXEMPLU DE PROIECTARE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Unitatea de învățământ:

Cadrul didactic:

Disciplina: Pregătire sportivă teoretică

Clasa a X-a

PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE ANUL ȘCOLAR 2024-2025

I. Jocurile Olimpice antice (4 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Originea J.O. antice, Olimpia	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea cuvintelor cheie; Recunoașterea legendelor cu privire la originea Jocurilor Olimpice antice; Prezentarea amplasamentului și construcțiilor din Olimpia antică; Studiu comparativ între Olimpia antică și actualul sit arheologic Olimpia. 	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> <i>manual PST clasa a X-a;</i> <i>fișe de lucru (ex. fișe 1, 2).</i> 	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S.
Atleții, Jocurile	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea condițiilor pe care erau obligați să le îndeplinească atleții în vederea participării la J.O. antice; Prezentarea probelor și programului J.O. antice; Identificarea cadrului general în care J.O. antice au fost desfășurate. 	-2 lecții; - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> <i>manual PST clasa a X-a;</i> <i>fișe de lucru (ex. fișe 1, 2).</i> 	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 1 și 1 online</i>) - <i>temă: manual, p. 78.</i>
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1.1.	- recapitulare cap. I; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe;	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector;	- <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
		- teste.	- telefon cu conexiune la internet; fișe de lucru; teste.	

II. Jocurile Olimpice moderne (2 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Renașterea Jocurilor Olimpice	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea personalităților care au contribuit la renașterea J.O. - Evanghelie Zappa și Pierre de Coubertin; • Identificarea celor mai importante momente în renașterea J.O.; • Descrierea edițiilor 1896-1924 din cadrul Jocurilor Olimpice moderne; • Identificarea de asemănări și deosebiri între Jocurile Olimpice antice și moderne (perioada 1896-1924). 	<p>- 1 lectie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a X-a</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișe 1, 2).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 1 și 1 online</i>) - <i>temă: manual pag. 84;</i>
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - recapitulare cap. II; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lectie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; - teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>

III. Olimpismul (2 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Carta Olimpică Simbolurile Olimpice	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea unor prevederi din Carta Olimpică; • Identificarea rolului lui Pierre de Coubertin în definirea olimpismului; • Descrierea importanței olimpismului a mișcării olimpice și a spiritului olimpic în lume; • Recunoașterea simbolurilor olimpice: drapelul olimpic, deviza olimpică, jurământul olimpic, flacăra olimpică, imnul olimpic; • Realizarea unui scurt text având în vedere utilizarea termenilor: mișcare olimpică, spirit-olimpic, toleranță, fair-play. 	<p>- 1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a X-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișe 3, 4). 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. testul 2 și 2 online) - temă: manual, pag. 86.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1.1. 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - recapitulare cap. I, II, III; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; fișe de lucru; teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
<i>Evaluare capitolele I, II, III</i>	1.1. 1.2.		<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală. 	<i>evaluare sumativă</i>

IV. Elemente de conținut al antrenamentului sportiv (9 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Pregătirea tehnică	2.1. 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea termenilor; tehnică, pregătire tehnică; • Descrierea și exemplificarea componentelor tehnicii; • Analizarea și identificarea componentelor tehnicii în cadrul disciplinei sportive practicate. 	<p>- 1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a X-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișe 5-8). 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. testul 3, 4 și 3, 4 online) - temă: manual pag. 97.

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Pregătirea tactică	2.1. 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea termenilor; tactică, pregătire tactică; • Identificarea tipului disciplinei sportive în funcție de implicațiile tacticii sportive; • Descrierea și exemplificarea componentelor tacticii; • Analizarea și identificarea componentelor tacticii în cadrul disciplinei sportive practicate. 	<p>- 1 lecție; activitate frontală;</p> <p>- metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i></p> <p>- resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a X-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișe 5-8).</i> 	<p>- observarea sistematică a elevilor;</p> <p>- aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S;</p> <p>- teste/ online (ex. <i>testul 3, 4 și 3, 4 online</i>)</p> <p>- temă: <i>manual pag. 97.</i></p>
Pregătirea fizică	2.1. 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea termenilor; pregătire fizică, capacitate anaerobă și aerobă; • Realizarea corelațiilor între tipul efortului - durata efortului - parametri efortului; • Descrierea și exemplificarea pregătirii fizice generale și specifice; • Analizarea și identificarea tipurilor de pregătire fizică în cadrul disciplinei practicate disciplina sportivă practicate. 	<p>- 1 lecție; - activitate frontală;</p> <p>- metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i></p> <p>- resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a X-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișe 5-8).</i> 	<p>- observarea sistematică a elevilor;</p> <p>- aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S;</p> <p>- teste/ online (ex. <i>testul 3, 4 și 3, 4 online</i>)</p> <p>- temă: <i>manual pag. 97.</i></p>
<i>Lección la dispoziția profesorului</i>	2.1. 2.2.	<p>- recapitulare cap. IV;</p> <p>- fișe de lucru;</p> <p>- vizionare materiale tematice;</p> <p>- lucru pe echipe;</p> <p>- teste.</p>	<p>-1 lecție; - activitate frontală;</p> <p>- cabinet AEL;</p> <p>- videoproiector;</p> <p>- telefon cu conexiune la Internet; fișe de lucru; teste.</p>	<p>- evaluare curentă</p> <p>- <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i></p>

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Pregătirea psihologică	2.1. 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea termenilor; pregătire psihologică generală - specifică - pentru concurs, precum și corelația dintre acești termeni; • Identificarea elementelor necesare pentru asigurarea unei relații optime în relația antrenor-sportiv în cadrul procesului de antrenament sportiv; • Analizarea și identificarea tipurilor de pregătire psihologică în cadrul lecțiilor de pregătire sportivă practică. 	<p>- 1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a X-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișe 5-8).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 3, 4 și 3, 4 online</i>) - <i>temă: manual pag. 97.</i>
Pregătirea teoretico-metodică	2.1. 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea conținutului pregătirii teoretice; • Identificarea tipurilor de competențe dobândite prin antrenament; • Descrierea componentelor pregătirii teoretico-metodice. 	<p>- 1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a X-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișe 5-8).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 3, 4 și 3, 4 online</i>) - <i>temă: manual pag. 97.</i>
Note comune și diferențiale ale elementelor de conținut specifice antrenamentului sportiv	2.1. 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și diferențierea următoarelor combinații de termeni: <ul style="list-style-type: none"> → Element tehnic - Procedeu tehnic → Acțiune tehnică - Acțiune tehnică-tactică → Disciplina sportivă - Ramura sportivă - Proba tehnică → Întrecerea sportivă - Competiția sportivă - Concursurile 	<p>- 1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a X-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișe 5-8).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 3, 4 și 3, 4 online</i>) - <i>temă: manual pag. 97.</i>

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	2.1. 2.2.	- recapitulare cap. IV - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; - teste.	- evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
<i>Evaluare capitolul IV.</i>			-1 lecție; - activitate frontală.	evaluare sumativă

V. Principiile antrenamentului sportiv (6 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
- Principiul adaptării la solicitări progresive; Principiul compensării și supracompensării; - Principiul ciclicității antrenamentului; - Principiul individualizării; - Principiul motivației	3.1. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea conținutului celor cinci principii; • Identificarea corelației între aceste principii; • Stabilirea modului în care elevul a resimțit aplicarea acestor principii în cadrul propriului antrenament. 	- 2 lecții; - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a X-a ▪ fișe de lucru (ex. fișe 9-12) 	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. testul 5, 6 și 5, 6 online) - temă: manual pag. 107.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	3.1. 3.2.	- fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; - teste.	- evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
- Specializarea aprofundată a pregătirii și orientarea spre înalta performanță; - Asigurarea polivalenței antrenamentului; -Menținerea nivelului de pregătire;	3.1. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea conținutului celor cinci cerințe metodice; • Identificarea corelației între aceste cerințe metodice; • Stabilirea modului în care elevul a resimțit aplicarea acestor cerințe metodice în cadrul propriului antrenament. 	- 3 lecții; - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a X-a 	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. testul 5, 6 și 5, 6 online) - temă: manual

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
-Adaptarea la tipul de solicitare programat: - Programarea efortului cu tendință spre intens și maxim			<i>fișe de lucru (ex. fișe 9-12)</i>	<i>pag. 107.</i>
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	3.1. 3.2.	- recapitulare cap. V - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; - teste	- <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>
<i>Evaluare capitolul V.</i>	3.1. 3.2.		-1 lecție; - activitate frontală/grupe.	<i>evaluare sumativă</i>

VI. Metode și procedee metodice utilizate în educație fizică și sport (11 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Generalități	3.3. 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea cuvintelor cheie: metodă, procedeu metodic, predare, învățare, fixare; Identificarea tipurilor metodelor în funcție de diferite criterii de clasificare; Încadrarea în criteriile descrise a metodelor folosite de profesor în cadrul antrenamentului sportiv. 	- 1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> <i>manual PST clasa a X-a</i> <i>fișe de lucru (ex. fișe 13-16)</i> 	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 7, 8 și 7, 8 online</i>) - <i>temă: manual pag. 116.</i>
Metode verbale	3.3. 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea metodelor verbale: <ul style="list-style-type: none"> → descrierea → explicația → convorbirea → brainstormingul Identificarea acestora în cadrul propriului proces de antrenament. 	- 1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> <i>manual PST clasa a X-a;</i> <i>fișe de lucru (ex. fișe 13-16).</i> 	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 7, 8 și 7, 8 online</i>) - <i>temă: manual pag. 116.</i>

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Metode nonverbale	3.3. 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea metodelor nonverbale: <ul style="list-style-type: none"> → exersarea → demonstrarea Identificarea acestora în cadrul propriului proces de antrenament. 	<p>- 2 lectii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a X-a</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișe 13-16)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 7, 8 și 7, 8 online</i>) - temă: <i>manual pag. 116.</i>
Metode bazate pe relația efort-odihnă	3.3. 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> Clasificarea metodelor antrenamentului sportiv: <ul style="list-style-type: none"> → metode bazate pe relația efort-odihnă; → metode bazate pe relația parte-întreg. Prezentarea tipurilor de efort și pauze; Identificarea procedurii exersării în condiții standard și a procedurii exersării sub formă de circuit; Descrierea folosirii acestor metode în propriul antrenament. 	<p>- 2 lectii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a X-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișe 13-16).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 7, 8 și 7, 8 online</i>) - temă: <i>manual pag. 116.</i>
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	3.3. 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lectie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; fișe de lucru; teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>
Metode bazate pe relația parte-întreg	3.3. 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea metodelor bazate pe relația parte-întreg: <ul style="list-style-type: none"> → metoda modelării; → metoda analogiei. Identificarea cerințelor și tipurilor de modele; Descrierea metodei analogiei; Analiza comparativă a celor două metode și modul de aplicare în propriul antrenament sportiv. 	<p>- 2 lectii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a X-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișe 13-16).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 7, 8 și 7, 8 online</i>) - temă: <i>manual pag. 116.</i>
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	3.3. 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> - recapitulare cap. VI - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; teste. 	<p>-1 lectie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet, fișe de lucru; teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
<i>Evaluare capitolul VI.</i>	3.3. 3.4.		-1 lecție; - activitate frontală/grupe.	<i>evaluare sumativă</i>

VII. Bioritmul și performanța sportivă (3 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Generalități	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea cuvintelor cheie: cronobiologia, bioperiodicitatea, cronotipul circadian; • Identificarea ritmului endogen și exogen; • Analizarea indicatorilor psihofiziologici și a parametrilor cardiovasculari. 	- 1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația</i> ; - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a X-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișe 13-16). 	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 7, 8 și 7, 8 online</i>) - temă: manual pag. 116.
Ritmuri biologice speculative	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea ritmurilor biologice: <ul style="list-style-type: none"> ➔ Ciclul fizic; ➔ Ciclul emoțional; ➔ Ciclul intelectual. • Folosirea unei aplicații pentru calcularea propriilor ritmuri biologice speculative și compararea rezultatelor obținute cu manifestarea concretă în cadrul activității școlare, sportive etc. 	- 1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația</i> ; - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a X-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișe 17-18). 	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 9, 9 online</i>) - temă: manual pag. 120.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	4.1.	- recapitulare cap. VII - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; - teste.	- <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>

VIII. Consumul energetic și tipuri de rații alimentare (9 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Generalități	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea cuvintelor cheie: acizi grași, alimente, aminoacizi: carbohidrați, enzime; • Clasificarea substanțelor nutritive în organism; • Definirea metabolismului bazal; • Calcularea propriului metabolism bazal. 	<p>- 1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a X-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișe 19-20).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 10, 10 online</i>) - temă: <i>manual pag. 124.</i>
Rația alimentară	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea rației alimentare; • Prezentarea orientativă a consumului energetic în funcție de disciplina sportivă practică; • Stabilirea procentuală a acoperirii nevoilor calorice (protide, lipide, glucide). 	<p>- 1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a X-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișe 19-20).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 10, 10 online</i>) - temă: <i>manual pag. 124.</i>
Protidele, lipidele, glucidele	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea principiilor alimentare: <ul style="list-style-type: none"> ➔ Proteine; ➔ Lipide; ➔ Glucide; • Identificarea unor avantaje și dezavantaje în cazul lipsei sau folosirii în exces a principiilor descrise mai sus. 	<p>- 2 lecții;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a X-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișe 19-20).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 10, 10 online</i>) - temă: <i>manual pag. 124.</i>
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; fișe de lucru; teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare curentă - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi</i>

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Apa, sărurile minerale, vitaminele	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> Descrierea: <ul style="list-style-type: none"> → Apei; → Sărurilor minerale; → Vitaminelor; Prezentarea unui referat care să cuprindă date despre o vitamină și o substanță minerală (rol, alimente etc). 	<p>- 2 lecții;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a X-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișe 19-20). 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. testul 10, 10 online) - temă: manual pag. 124.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - recapitulare cap. VIII - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; - teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi
<i>Evaluare capitolul VIII.</i>	4.2.		<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală/grupe; 	<i>evaluare sumativă</i>

IX. Igiena materialelor, instalațiilor și a bazelor sportive (4 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Generalități	4.3.	<ul style="list-style-type: none"> Definirea bazei sportive; Clasificarea bazelor sportive; Prezentarea elementelor care constituie o bază sportivă; Descrierea baza sportivă unde vă desfășurați activitatea. 	<p>- 1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a X-a ▪ fișe de lucru (ex. fișe 21-22) 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. testul 11, 11 online) - temă: manual p. 127

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Cerințe igienice pentru bazele sportive	4.3.	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea cerințelor igienice pentru diferite baze sportive: <ul style="list-style-type: none"> → Deschise; → Bazine descoperite; → Pârții de schi; → Săli de sport. 	<p>- 1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a X-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișe 21-22). 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. testul 11, 11 online) - temă: manual p. 127.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - recapitulare cap. IX - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; - teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
<i>Evaluare capitolul IX.</i>	4.3.		<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală/grupe; 	<i>evaluare sumativă</i>

X. Măsuri de prim ajutor în cazul traumatismelor ușoare și medii (5 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Contuzii, entorse, luxații, fracturi, plăgi, hemoragii	4.4.	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea cuvintelor cheie: analgic, antiseptic, compresă, sedativ, excoriație; Definirea acordării primului ajutor și a obiectivelor acestuia: Identificarea manevrelor acordării primului ajutor în cazul: <ul style="list-style-type: none"> → contuziilor; → entorselor; → luxațiilor; → plăgilor; → hemoragiilor. 	<p>- 2 lecții;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a X-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișe 23-24). 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. testul 12, 12 online) - temă: manual pag. 131.

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Hipotermie, degerături, insolăție, supraîncălzire, înec	4.4.	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea manevrelor acordării primului ajutor în cazul: <ul style="list-style-type: none"> → hipotermiei; → degerăturilor; → supraîncălzirii; → înecului. 	<p>- 2 lecții;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a X-a ▪ fișe de lucru (ex. fișe 23-24). 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. testul 12, 12 online) - temă: manual pag. 131.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	4.4.	<ul style="list-style-type: none"> - recapitulare cap. X - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - simularea acordării primului ajutor în cazul traumatismelor prezentate. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; fișe de lucru; teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.

XI. Teoria și metodică dezvoltării forței (9 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Definiție, factori care influențează forța musculară	5.1.	<ul style="list-style-type: none"> Definirea forței; Identificarea factorilor care influențează forța; Analizarea unora dintre factorii de mai sus în contextul propriului antrenament sportiv. 	<p>- 1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a X-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișe 25-26). 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. testul 32, 13 online) - temă: manual pag. 141.
Forme de manifestare și factori specifici care condiționează forța	5.1.	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea formelor de manifestare ale forței: <ul style="list-style-type: none"> → Forța maximă; → Forța în regim de viteză; → Forța în regim de rezistență. Definirea forței absolute și forței relative; Calcularea valorilor forței absolute și relative pentru un mijloc de pregătire folosit la propriul antrenament. 	<p>- 2 lecții;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ manual PST clasa a X-a; ▪ fișe de lucru (ex. fișe 25-26). 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. testul 32, 13 online) - temă: manual pag. 141.

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Metodica dezvoltării forței în antrenamentul sportiv	5.1.	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea principalilor factori care contribuie la dezvoltarea forței: <ul style="list-style-type: none"> → Intensitatea; → Volumul; → Pauzele între serii, repetări, antrenamente de forță; → Tempoul sau viteza de execuție. Analizarea factorilor de mai sus în contextul propriului antrenament de forță. 	<p>- 1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a X-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișe 25-26).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 32, 13 online</i>) - temă: <i>manual pag. 141.</i>
Procedee metodice de dezvoltarea forței	5.1.	<ul style="list-style-type: none"> Descrierea procedeele metodice de dezvoltare a forței (avantaje/dezavantaje) Identificarea procedeele metodice pentru dezvoltarea forței sunt folosite în antrenamentul propriu; Realizarea un set de exerciții care să poată fi folosit pentru procedeul în circuit. 	<p>- 1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a X-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișe 25-26).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 32, 13 online</i>) - temă: <i>manual pag. 141.</i>
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>
Instrumente și teste pentru măsurarea forței	5.1.	<ul style="list-style-type: none"> Definirea dinamometriei; Prezentarea unor teste pentru măsurarea forței: <ul style="list-style-type: none"> → Indicele de aptitudine fizică; → Kraus-Weber; → Detenta. Conceperea unui test (cu mai multe probe) pentru măsurarea forței la disciplina sportivă practică. 	<p>- 1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a X-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișe 25-26).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (ex. <i>testul 13, 13 online</i>) - temă: <i>manual pag 141.</i>
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - recapitulare cap. XI - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
		- teste.	- telefon cu conexiune la Internet; fișe de lucru; teste.	
<i>Evaluare capitolul XI.</i>	5.1.		-1 lectie; - activitate frontală/grupe;	<i>evaluare sumativă</i>

XII. Unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel național (2 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Structura organizatorică națională a mișcării sportive	6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea unităților organizatorice ale sportului școlar la nivel național; • Analiza relațiilor dintre unitățile organizatorice ale sportului școlar la nivel național, în raport cu atribuțiile îndeplinite; • Valorificarea, prin mijloace TIC, a cunoștințelor de specialitate și a creativității, în vederea conceperii de postere/anunțuri publicitare pentru promovarea unor activități cu caracter sportiv. 	- 1 lectie; - activitate frontală; - metode didactice: <i>povestirea, expunerea, explicația, conversația;</i> - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>manual PST clasa a X-a;</i> ▪ <i>fișe de lucru (ex. fișe 27-28).</i> 	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S; - teste/ online (<i>ex. testul 14, 14 online</i>) - <i>temă: manual p. 144.</i>
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	6.1.	- recapitulare cap. XII - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe.	-1 lectie; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; fișe de lucru; teste.	- <i>încheierea situației școlare.</i>

III.2.3. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor la clasa a X-a

Conținutul evaluării la clasa a X-a

Evaluarea vizează nivelul de achiziție a competențelor specifice programei de Pregătire sportivă teoretică din clasa a X-a, corespunzător conținuturilor aferente.

Cadrele didactice pot apela pentru evaluarea curentă formativă la o serie de metode și instrumente de evaluare, ca de exemplu:

- întrebări și răspunsuri (evaluare orală);
- referate și sinteze;
- conversația euristică;
- portofoliul;
- testul scris;
- fișe de lucru.

Pentru realizarea unei bune pregătiri a elevilor, unitatea de învățământ și cadrele didactice care predau această disciplină trebuie să asigure, cu ajutorul bibliotecii școlare sau prin cabinetul metodic al catedrei, surse și materiale documentare specifice, de actualitate.

Exemple de instrumente de evaluare

În cele ce urmează, autorii propun mai multe exemple de instrumente de evaluare care pot fi aplicate indiferent de forma de organizare a activității școlare (față-în-față sau online).



Competența specifică 1.1

Argumentarea rolului Jocurilor Olimpice în dezvoltarea fenomenului sportiv

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 1

I. Coloana A cuprinde anul și locul de desfășurare a patru ediții a J.O. moderne, iar coloana B cuprinde evenimente care au marcat aceste ediții. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 nume de orașe și 5 evenimente marcante. Se vor nota **patru** asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - 4 x 1 punct = 4 puncte

A	B
1. 1896 Atena	a. Participă prințul Bibescu (România)
2. 1900 Paris	b. Are loc prima ediție a J.O. moderne
3. 1904 St. Louis	c. Apar probele feminine în cadrul programului J.O.
4. 1920 Anvers	d. Pentru prima dată se înalță steagul olimpic
	e. România participă cu echipa de rugby

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-c; 3-a; 4-d

II. Notați informația corectă care completează spațiile libere.

Indicații: se notează cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - 3 x 1 punct = 3 puncte

Intervalul dintre două ediții ale Jocurilor Olimpice, de 4 ani, se numește **...(1)...** În anul 724 î.Hr. apare în program cursa numită **...(2)...** sau cursa dublă, de două stadii. Câștigătorul se numea **...(3)...** și primea cununa din ramuri de măslin.

Răspunsuri corecte: 1-olimpiadă; 2-diaulos; 3-olimpionic.

III. Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.

Indicații: se notează numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - 2 x 1 punct = 2 puncte

1. Prima ediție a Jocurilor Olimpice de iarnă a avut loc în:

- 1916, la Albertville
- 1920, la Anvers
- 1924, la Chamonix
- 1948, la St. Moritz

2. Pentatlonul introdus în programul J.O. Antice în anul 708 î.Hr. cuprindea următoarele probe:

alergarea, lupta, pancrațiul, aruncarea discului, aruncarea suliței.

- alergarea, lupta, săritura în lungime, aruncarea discului, aruncarea suliței.
- alergarea, pugilatul, săritura în lungime, aruncarea discului, aruncarea suliței.
- cursele de care, lupta, săritura în lungime, aruncarea discului, aruncarea suliței.

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-b.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 1 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pqufex7hk21>

Competența specifică 1.2
 Caracterizarea Olimpismului ca mișcare socială complexă
 EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 2

I. Coloana A cuprinde autorul sau sursa, iar coloana B cuprinde citatele cu referire la olimpism .
Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.

Indicații: există 4 nume de funcții și 5 planuri în care acestea acționează. Se vor nota patru asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Ideal antic	a. Citius, Altius, Fortius
2. Proverb american	b. Kalos kai agathos (om frumos și bun).
3. Juvenal	c. Mens sana in corpore sano (minte sănătoasă în corp sănătos).
4. Coubertin	d. Spune-mi am să uit; arată-mi, am să știu; fă-mă să lucrez alături de tine și am să înțeleg.
	e. Mens fervida in corpore lacertoso (spirit înflăcărat într-un trup puternic)

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-d; 3-c; 4-e

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Documentul ...(1)... Olimpică consemnează: ...(2)... este o filozofie de viață care combină într-un întreg echilibrat calitățile corpului, voinței și spiritului, îmbinând ...(3)...., cultura și educația.

Răspunsuri corecte: 1-Carta; 2- olimpismul; 3-sportul.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

1. *Olimpismul modern a fost conceput de:*
 - a. Evanghelie Zappa
 - b. Francesco Amoros
 - c. Pierre de Coubertine
 - d. Spiridon Samaras

2. *Anul 1994 a fost proclamat de ONU ca fiind:*
 - a. Anul Internațional al Mișcării și Idealului Olimpic
 - b. Anul Internațional al Spiritului și Idealului Olimpic
 - c. Anul Internațional al Sportului și Idealului Olimpic
 - d. Anul Internațional al Sportului și Păcii Olimpice

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 2 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=p9gz8fqzk22>

Competența specifică 2.1

Utilizarea conținuturilor specifice componentelor antrenamentului sportiv

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 3

I. Coloana A cuprinde componentele tehnicii, iar coloana B cuprinde definiții ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 noțiuni și 5 definiții. Se vor nota **patru** asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Element tehnic	a. Element de bază al oricărei mișcări, efectuat în scopul adaptării imediate sau construirii de acțiuni motrice
2. Procedeu tehnic	b. Succesiunea logică de acte motrice, obiectiv necesare în vederea efectuării eficiente a procedurii tehnice.
3. Stilul	c. Modul particular de efectuare a unui procedeu tehnic.
4. Mecanismul de bază	d. Structură motrică fundamentală ce stă la baza practicării unei ramuri de sport.
	e. Structură motrică concretă de efectuare a elementului tehnic.

Răspunsuri corecte: 1-d; 2-e; 3-c; 4-b

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Pregătirea **...(1)...** reprezintă un sistem de măsuri, mijloace și metode, prin care se asigură dezvoltarea indicilor morfologici, a capacității funcționale, a **...(2)...** motrice de bază și specifice diferitelor ramuri de sport.

Pregătirea fizică **...(3)...** are un conținut orientat cu precădere spre dezvoltarea capacității de efort specifice ramurii sportive.

Răspunsuri corecte: 1-fizică; 2-calităților; 3-specifică

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

1. **Componentele tacticii sunt:**

- acțiunile individuale, colective și cele combinate
- analiza, decizia, execuția, evaluarea
- concepția tactică, planul tactic, acțiunile tactice, sistemul de joc
- încălzirea, partea fundamentală, încheierea, refacerea

2. **Sistemul de joc este specific numai:**

- jocurilor sportive
- sporturilor de luptă
- sporturilor individuale
- sporturilor pe apă

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-a.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 3 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pq8u0a82t22>

Competența specifică 2.2

Sesizarea, în comunicarea orală și scrisă, a confuziilor terminologice întâlnite în domeniu
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 4

I. Coloana A cuprinde noțiuni specifice antrenamentului sportiv, iar coloana B cuprinde scurte definiții ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 noțiuni și 5 definiții. Se vor nota **patru** asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Pregătirea fizică	a. Este ansamblul cunoștințelor de specialitate, transmise de către antrenor în cadrul pregătirii.
2. Condiția fizică generală	b. Este procesul constituit din sistemul de măsuri, metode și mijloace, prin care se asigură dezvoltarea indicilor morfologici, a capacității funcționale, a calităților motrice de bază și a celor combinate.
3. Pregătirea fizică specifică	c. Este o stare superioară, rezultantă a pregătirii fizice specifice unei discipline sportive, ce condiționează capacitatea de performanță.
4. Condiția fizică specifică	d. Este starea de pregătire, rezultantă a pregătirii fizice generale, parte a capacității de performanță.
	e. Este procesul ce cuprinde ansamblul de măsuri, metode și mijloace, care urmăresc dezvoltarea prioritară a unor indici morfologici, dezvoltarea capacității specifice de efort și dezvoltarea calităților motrice combinate, proprii disciplinei sportive.

Răspunsuri corecte:
1-b; 2-d; 3-e; 4-c

II. Notați informația corectă care completează spațiile libere.

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Gimnastica este o ...**(1)**... sportivă, iar gimnastica ritmică este o ...**(2)**... sportivă a acesteia. Bârna este o ...**(3)**... sportivă feminină din cadrul ramurii sportive - gimnastică artistică.

Răspunsuri corecte: 1-disciplină; 2-ramură; 3-probă

III. Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

1. Aruncarea la coș din dribling este:

- acțiune tactică
- element tehnic
- procedeu tehnic
- sistem de joc

2. Săritura înălțime este:

- disciplină sportivă
- plan tactic
- probă sportivă
- ramură sportivă

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 4 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=puikbsqw222>

Competența specifică 3.1

Identificarea cerințelor metodice generale ale antrenamentului sportiv contemporan

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 5

I. Coloana A cuprinde cerințele antrenamentului sportiv, iar coloana B cuprinde scurte note definitorii ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 cerințe ale antrenamentului și 5 note definitorii. Se vor nota **patru** asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Specializarea aprofundată a pregătirii și orientarea spre înalta performanță	a. Are ponderea cea mai mare în pregătirea copiilor și începătorilor.
2. Asigurarea polivalenței pregătirii	b. Operează în principal la nivelul juniorilor și sportivilor consacrați.
3. Menținerea nivelului de pregătire	c. Se referă la dinamica efortului în cadrul lecțiilor, micro și mezociclurilor de antrenament.
4. Adaptarea progresivă la tipul de solicitare programat	d. Se utilizează, cu precădere, metoda bazată pe relația parte-întreg.
	e. Obținerea și menținerea formei sportive.

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-a; 3-e; 4-c

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

După vârsta de 10-14 ani până aproape de 17 ani multilateralitatea pregătirii se va ...**(1)**... treptat.

Adaptarea progresivă a organismului la ...**(2)**... este determinată de regula practică, ce evidențiază că un stimul standard, cu o anumită intensitate își pierde calitatea pe care o are dacă valorile sale nu cresc ...**(3)**....

Răspunsuri corecte: 1-restrânge; 2- efort; 3-progresiv

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

1. Cerințele antrenamentului sportiv sunt reguli metodice care:

- completează principiile antrenamentului
- contrazic principiile antrenamentului
- infirmă principiile antrenamentului
- înlocuiesc principiile antrenamentului

2. În adaptarea progresivă la tipul de solicitare programat, gradarea efortului se face ținând cont de regula:

- de la complex la simplu și de la greu la ușor
- de la greu la ușor și de la simplu la complex
- de la necunoscut la cunoscut și de la greu la ușor
- de la ușor la greu și de la simplu la complex

Răspunsuri corecte: 1-a; 2-d

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 5 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=p4agjxokc22>

Competența specifică 3.2
Argumentarea utilității principiilor antrenamentului sportiv
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 6

I. Coloana A cuprinde principiile antrenamentului sportiv, iar coloana B cuprinde scurte note definitorii ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 principii și 5 note definitorii. Se vor nota **patru** asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Principiul motivației	a. Solicitățile cresc progresiv
2. Principiul ciclicității antrenamentului	b. Motivația intrinsecă și extrinsecă reprezintă condiția de bază a practicării sportului
3. Principiul individualizării	c. Se referă la mediul natural și socio-cultural în care sportivul își duce existența și care îl solicită
4. Principiul adaptării la solicitări progresive	d. Se realizează în funcție de informațiile pe care le deținem despre reactivitatea sportivului la efort
	e. Este determinat de caracterul fazic al formei sportive

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-e; 3-d; 4-a

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Principiile antrenamentului sportiv reprezintă teze sau norme cu caracter **...(1)...**, ce dirijează întreaga activitate de **...(2)...** sportiv.

Recompensele sunt motive **...(3)...** cu rol important în motivația sportivilor.

Răspunsuri corecte: 1-general; 2- antrenament; 3-extrinseci

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

1. Principiile antrenamentului sportiv sunt:

- a. documente înaintate de antrenor conducerii clubului
- b. obiective urmărite în cadrul unei lecții de antrenament
- c. reguli cu caracter general
- d. reguli metodice care se aplică în funcție de obiectivele urmărite

2. Ciclicitatea antrenamentului este dată de:

- a. asigurarea polivalenței antrenamentului
- b. caracterul fazic al formei sportive
- c. caracterul sezonier al unor ramuri sportive
- d. motivația intrinsecă și extrinsecă

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-b

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 6 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=p7cgnfjja22>

Competența specifică 3.3

Selectarea adecvată a metodelor și a procedeelelor metodice utilizate în antrenamentul sportiv, conform obiectivului urmărit

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 7													
<p>I. Coloana A cuprinde criteriile de clasificare a metodelor, iar coloana B cuprinde clasificarea acestora. Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.</p> <p>Indicații: există 4 criterii de clasificare și 5 clasificări. Se vor nota patru asocieri; Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$</p> <table border="1"><thead><tr><th>A</th><th>B</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. După modul de utilizare a informației</td><td>a. Individuale, frontale, pe grupe, pe compartimente.</td></tr><tr><td>2. După funcția didactică</td><td>b. Predare, învățare, fixare, consolidare, verificare.</td></tr><tr><td>3. După modul de administrare a experienței</td><td>c. Algoritmice, euristice, de modelare.</td></tr><tr><td>4. După formele de organizare a activității</td><td>d. Generale, parțiculare, parte-întreg.</td></tr><tr><td></td><td>e. Verbale, nonverbale.</td></tr></tbody></table> <p style="text-align: right;">Răspunsuri corecte: 1-e; 2-b; 3-c; 4-a</p>		A	B	1. După modul de utilizare a informației	a. Individuale, frontale, pe grupe, pe compartimente.	2. După funcția didactică	b. Predare, învățare, fixare, consolidare, verificare.	3. După modul de administrare a experienței	c. Algoritmice, euristice, de modelare.	4. După formele de organizare a activității	d. Generale, parțiculare, parte-întreg.		e. Verbale, nonverbale.
A	B												
1. După modul de utilizare a informației	a. Individuale, frontale, pe grupe, pe compartimente.												
2. După funcția didactică	b. Predare, învățare, fixare, consolidare, verificare.												
3. După modul de administrare a experienței	c. Algoritmice, euristice, de modelare.												
4. După formele de organizare a activității	d. Generale, parțiculare, parte-întreg.												
	e. Verbale, nonverbale.												
<p>II. Notați informația corectă care completează spațiile libere.</p> <p>Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat. Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$</p> <p>Explicația este o metodă ...(1)... care este cel mai des întâlnită. ...(2)... sau „asaltul creierului” este o discuție de grup în legătură cu o problemă cunoscută de toți membrii grupului. Metoda ...(3)... se aplică în două forme - global și pe părți (fragmentată).</p> <p style="text-align: right;">Răspunsuri corecte: 1-verbală; 2-Brainstorming-ul; 3-exersării.</p>													
<p>III. Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.</p> <p>Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect. Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$</p> <p>1. Procedeu metodologic este:</p> <ol style="list-style-type: none">modalitatea generală, obiectivă de aplicare a unei metodemodalitatea generală, subiectivă de aplicare a unei metodemodalitatea particulară, obiectivă de aplicare a unei metodemodalitatea particulară, subiectivă de aplicare a unei metode <p>2. Structura de operații logic înălțuite stabilită în vederea realizării unor obiective de natură motrică, fizică, cognitivă, afectivă se numește:</p> <ol style="list-style-type: none">cerințe ale antrenamentuluimetodă de antrenamentprocedeu metodologicprincipiu de antrenament <p style="text-align: right;">Răspunsuri corecte: 1-c; 2-b.</p>													
<p>Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.</p>													

Test nr. 7 online
<p>Notă pentru profesor</p> <p>Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare</p> <p>Link</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pds8jyxt22</p>

Competența specifică 3.4

Caracterizarea formelor de organizare a exersării în antrenamentul sportiv

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 8

I. Coloana A cuprinde note definitorii ale exersării, iar coloana B cuprinde scurte caracteristici ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 note definitorii și 5 caracteristici. Se vor nota patru asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Definiția exersării	a. Exersare globală și exersare fragmentată.
2. Efect al exersării	b. Să fie folosit un limbaj clar.
3. Cerință a exersării	c. Exersarea conduce la învățarea unei mișcări caracterizată de ușurință, exactitate, economicitate.
4. Forme de aplicare a exersării	d. Creșterea capacității de anticipare.
	e. Să se efectueze într-un număr optim de repetări.

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-d; 3-e; 4-a

II. Notați informația corectă care completează spațiile libere.

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru răspuns corect. - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Când mișcarea poate fi abordată integral în învățare se utilizează exersarea ...**(1)**.... Exersarea...**(2)**... se aplică când mișcarea este complexă, după care se unesc treptat părțile, până se ajunge la mișcarea efectuată integral. În fazele superioare ale învățării, exersarea se va efectua în condiții ...**(3)**..., cu scopul de a obișnui sportivii cu situațiile mai des apărute în activitatea practică.

Răspunsuri corecte: 1-globală; 2-fragmentată (pe părți); 3-variate.

III. Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

- Unul dintre efectele exersării este:
 - adăugarea mișcărilor grosiere
 - creșterea greșelilor de execuție
 - scăderea vitezei de execuție
 - transferul atenției de la mecanismul de bază la viteza de execuție a mișcării
- Unificarea mișcărilor însușite prin învățare parțială într-o mișcare globală sau integrală reprezintă:
 - o cerință a exersării
 - o formă de organizare
 - un efect al exersării
 - un principiu al antrenamentului

Răspunsuri corecte: 1-d; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 8 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=p0f7jy83t22>

Competența specifică 4.1

Test nr. 9

I. Coloana A cuprinde ritmurile biologice speculative, iar coloana B cuprinde numărul zilelor la care se raportează.

Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.

Indicații: există 3 ritmuri și 4 numere. Se vor nota patru asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - 3 x 1 punct = 3 puncte

A	B
1. Ciclul fizic	e. 28 de zile
2. Ciclul emoțional	f. 23 de zile
3. Ciclul intelectual	g. 30 de zile
	d. 33 de zile

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-a; 3-d

II. Notați informația corectă care completează spațiile libere.

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - 4 x 1 punct = 4 puncte

Ritmul ...**(1)**... reprezintă o caracteristică genetică a individului, determinată de factorii ...**(2)**.... Ritmul ...**(3)**... vizează varietatea manifestărilor, determinată de influențele factorilor periodici externi asupra ...**(4)**....

Răspunsuri corecte: 1-endogen; 2-interni; 3-exogen; 4-organismului

III. Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - 2 x 1 punct = 2 puncte

1. Metoda matematică de calcul a bioritmului constă în:

- numărarea zilelor de la naștere până în prima zi a lunii care ne interesează, la totalu adunându-se 23, 28, respectiv 33
- numărarea zilelor de la naștere până în prima zi a lunii care ne interesează, din total scăzându-se 23, 28, respectiv 33
- numărarea zilelor de la naștere până în prima zi a lunii care ne interesează, totalul împărțindu-se la 23, 28, respectiv 33
- numărarea zilelor de la naștere până în prima zi a lunii care ne interesează, totalul înmulțindu-se la 23, 28, respectiv 33

2. Zilele critice în cazul ciclului intelectual sunt:

- 1 și 11
- 1 și 17
- 1 și 23
- 1 și 33

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-b.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 9 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=p3zzgk15a22>

Test nr. 10

I. Coloana A cuprinde termeni specifici, iar coloana B cuprinde note definitorii ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 noțiuni și 5 note definitorii. Se vor nota **patru** asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Acid gras	a. Compus organic care conține carbon și hidrogen.
2. Aliment	b. Una din numeroasele proteine produse de celulele vii care servesc drept catalizatori pentru anumite funcții ale organismului.
3. Carbohidrat	c. Orice produs care, introdus în organism, servește la menținerea proceselor vitale.
4. Enzimă	d. Clasă de compuși organici care se combină pentru a constitui proteinele.
	e. Una din substanțele care alcătuiesc grăsimile.

Răspunsuri corecte: 1-e; 2-c; 3-a; 4-b

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Alimentația rațională este cea care corespunde atât sub aspect cantitativ cât și ...**(1)**....

Metabolismul ...**(2)**... reprezintă cantitatea minimă de energie necesară organismului aflat în repaus, pentru satisfacerea funcțiilor vitale .

Vitaminele se împart în două categorii: hidrosolubile și ...**(3)**....

Răspunsuri corecte: 1-calitativ; 2-bazal; 3-liposolubile

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

1. Cantitatea de alimente necesare unui individ în 24 de ore, pentru menținerea sănătății și satisfacerea nevoilor energetice, plastice și catalitice reprezintă:

- bioritmul individual
- dietă vegetariană
- metabolismul bazal
- rația alimentară

2. Vitamina care este face parte din categoria hidrosolubilă este:

- vitamina C
- vitamina D
- vitamina E
- vitamina k

Răspunsuri corecte: 1-d; 2-a.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 10 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pordd2m7c22>

Competența specifică 4.3

Supravegherea menținerii condițiilor igienice ale bazelor sportive și a instalațiilor, în disciplina de sport practicată

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 11

I. Coloana A cuprinde tipuri de baze sportive, iar coloana B cuprinde cerințe igienice ce trebuie respectate. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 tipuri de baze și 5 cerințe. Se vor nota patru asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - 4 x 1 punct = 4 puncte

A	B
1. Patinoar natural	a. Lățimea minimă să fie de 20m, prevăzută cu plase de protecție.
2. Bazine descoperite	b. Gheața să aibă o grosime de 25-30cm.
3. Trambuline și platforme pentru sărituri	c. Să existe un șanț „sparge val”.
4. Pârtie pentru schi	d. Sportivul să fie orientat cu fața către nord, pentru a nu avea soarele în față.
	e. Podeaua să fie compactă.

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-c; 3-d; 4-a

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - 3 x 1 punct = 3 puncte

În sălile de sport microclimatul trebuie să asigure condiții favorabile: temperatura de 16- ...**(1)**... grade C; ...**(2)**... între 35-65%; curenții de aer să nu depășească ...**(3)**... m/s.

Răspunsuri corecte: 1-18; 2-umiditatea; 3 -0,5

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - 2 x 1 punct = 2 puncte

1. În cazul sălilor de sport o cerință ce trebuie respectată este ca iluminatul natural să se facă prin ferestre orientate spre:

- a. est
- b. nord
- c. sud
- d. vest

2. platforma superioară la săriturile în apă trebuie să o depășească, înspre bazin, pe cea situată sub ea cu:

- a. 1 metru
- b. 2 metri
- c. 5 metri
- d. 10 metri

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-a.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 11 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pv7vdsti522>

Competența specifică 4.4

Aplicarea adecvată a măsurilor de prim-ajutor, în cazul traumatismelor ușoare și medii, posibile în disciplina sportivă practică

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 12

I. Coloana A cuprinde diferite tipuri de traumatisme, iar coloana B cuprinde o măsură de prim-ajutor aferentă acestora. *Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.*

Indicații: există 4 tipuri de traumatisme și 5 măsuri. Se vor nota patru asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - 4 x 1 punct = 4 puncte

A	B
1. Fractură	a. Ducerea victimei într-un adăpost apropiat; scoaterea hainelor sau a bijuteriilor strânse pe corp.
2. Hemoragie	b. Imobilizarea osului sau a articulației lezate.
3. Hipotermie	c. Ducerea victimei într-un loc răcoros.
4. Insolație	d. Așezarea victimei pe spate și, dacă este posibil, ridicarea deasupra nivelului inimii a acelei părți a corpului, unde s-a produs traumatismul.
	e. Evacuarea apei din plămâni victimei.

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-d; 3-a; 4-c

II. *Notați informația corectă care completează spațiile libere.*

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - 3 x 1 punct = 3 puncte

Primul ajutor presupune intervenția rapidă în caz de ...**(1)**....

Primul ajutor în cazul entorselor: imobilizați articulația în poziție de ...**(2)**.... Limitarea edemului se face prin aplicații locale...**(3)**

Răspunsuri corecte: 1-accident; 2- semiflexie; 3-reci

III. *Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.*

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - 2 x 1 punct = 2 puncte

1. În cazul fracturilor, prima etapă a imobilizării provizorii este:

- a. aplicarea unei tensiuni directe pe fractură
- b. controlul tensiunii arteriale și a frecvenței cardiace
- c. imobilizarea manuală a zonei lezate
- d. transportarea victimei la o secție de ortopedie

2. Imobilizarea provizorie cu atele reprezintă primul ajutor în cadrul:

- a. contuziilor
- b. entorselor
- c. fracturilor
- d. înecului

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 12 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pkzdw7o2322>

Competența 5.1

Determinarea nivelului de dezvoltare a forței de maxime și a forței explozive, în vederea evaluării

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 13

I. Coloana A cuprinde diferiți factori care influențează forța, iar coloana B cuprinde câteva explicații aferente fiecăruia dintre aceștia. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 factori și 5 explicații. Se vor nota **patru** asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Vârsta	a. După o lună cu 3-4 lecții de pregătire pe săptămână forța aproape se dublează față de nivelul inițial.
	b. După pubertate, dezvoltarea forței poate fi realizată mult mai bine.
	c. Forța are oscilații determinate, în principal, de ritmurile celorlalte funcții ale corpului, pe parcursul a 24 de ore.
	d. Cu cât mușchiul se hipertrofiază, crește și forța acestuia.
	e. Contractiile de durată mai lungă favorizează o creștere mai rapidă a forței.

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-d; 3-a; 4-c

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct fiecare pentru răspuns corect. - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Detenta (forța explozivă sau forța în regim de viteză) este capacitatea unor grupe de mușchi de a dezvolta forța maximă într-un timp cât mai ...**(1)**....

Forța absolută se mărește odată cu ...**(2)**... greutateii corpului, scăzând forța relativă.

Forța de ...**(3)**... este capacitatea de a realiza o forță maximală la începutul mișcării.

Răspunsuri corecte: 1-scurt; 2-creșterea; 3-demaraj

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

1. Evaluarea forței se poate realiza prin intermediul testului:

- a. Astrand
- b. Kraus-Weber
- c. Letunov
- d. Matorin

2. Una din probele testului pentru măsurarea detentei - 4 probe este:

- a. alergare de viteză pe 10m cu start de jos
- b. desprinderea în adâncime
- c. săritura în lungime de pe loc
- d. tracțiuni în brațe din atârnat

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 13 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=panm67tu522>

Competența 6.1

Distingerea atribuțiilor și a tipurilor de relații dintre structurile organizatorice locale și centrale
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 14

I. Coloana A cuprinde denumiri de instituții/organizații/structuri sportive, iar coloana B cuprinde caracteristici ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 instituții sportive și 5 caracteristici. Se vor nota **patru** asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - **4 x 1 punct = 4 puncte**

A	B
1. Federația sportivă națională	a. Structură sportivă care are drept scop selecționarea și pregătirea centralizată a sportivilor juniori.
2. Ministerul Educației	b. Structură sportivă de interes național, persoană juridică de drept privat, de utilitate publică.
3. Centrul Național Olimpic de Pregătire a Juniorilor	c. Funcționează în conformitate cu prevederile Cartei Olimpice.
4. Comitetul Olimpic și Sportiv Român	d. Coordonează și aplică politica națională în domeniul educației .
	e. Se constituie prin asocierea cluburilor sportive profesioniste.

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-d; 3-a; 4-c

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct fiecare pentru răspuns corect. - **3 x 1 punct = 3 puncte**

Ligile profesioniste structuri sportive, persoane juridice de drept privat autonome, neguvernamentale, apolitice și fără scop lucrativ, constituite din asocierea cluburilor sportive...(1)... pe ramuri de sport.

Federația Sportului ...(2)... și Universitar este o instituție autonomă cu personalitate juridică în subordinea Ministerului ...(3)....

Răspunsuri corecte: 1-profesioniste; 2-Școlar; 3-Educației

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. - **2 x 1 punct = 2 puncte**

1. Centrele Naționale de Excelență pentru disciplinele sportive au ca scop:

- coordonarea activității de educație fizică și sport din toate unitățile de învățământ
- coordonarea sistemului național de învățământ
- inițierea copiilor în sport
- selecționarea și pregătirea centralizată a elevilor sportivi

2. **Structura instituțională care** organizează și desfășoară activitatea specifică cu respectarea obiectivelor și intereselor sportului școlar și universitar, de masă și de performanță stabilite de Ministerul Educației :

- Comitetul Olimpic și Sportiv Român
- Federația Sportului Școlar și Universitar
- Federațiile Sportive Naționale
- Ligile profesioniste

Răspunsuri corecte: 1-d; 2-b.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 14 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

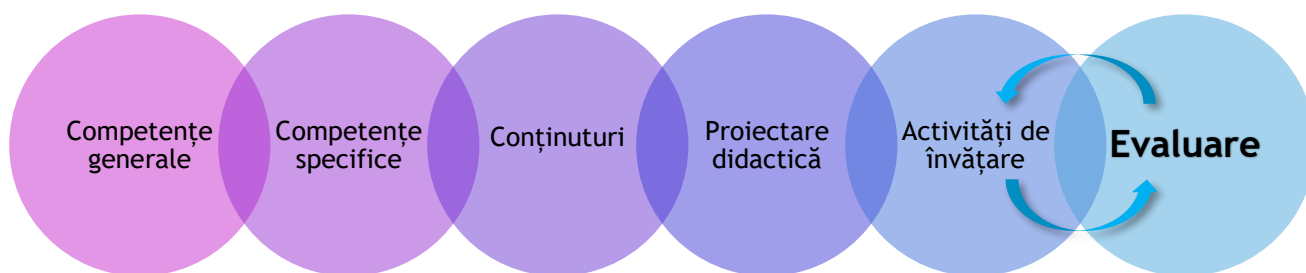
Link

<https://learningapps.org/watch?v=py8u8bcxj22>

III.3. Proiectare și planificare didactică la clasa a XI-a, Învățământ vocațional - profil sportiv

III.3.1. Competențe specifice și exemple de activități de învățare la clasa a XI-a învățământ vocațional - profil sportiv

În programa școlară, competențele generale se particularizează pentru fiecare nivel de instruire, respectiv, clasa a XI-a, prin competențe specifice. Acestea asigură instruirea treptată a elevilor și se concretizează în conținuturi informaționale, transmise prin activități de predare, a căror eficiență, în planul atingerii obiectivelor de instruire, este verificată prin diverse instrumente de evaluare, după cum se evidențiază și în figura următoare.



Cadrele didactice, care predau disciplina **Pregătire sportivă teoretică** la clasa a X-a, au posibilitatea de a alege conținuturile instruirii, ținând cont de nevoile de formare ale elevilor-sportivi, conform condițiilor locale.

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice, care predau disciplina **Pregătire sportivă teoretică** la clasa a XI-a, prezentăm în continuare mai multe **exemple de activități de învățare și de fișe de lucru**, corespunzătoare conținuturilor din programa școlară, adecvate pentru toate categoriile de elevi-sportivi, inclusiv pentru cei aflați în situații de risc. Pentru aceștia din urmă, se face mențiunea că fiecare cadru didactic va adapta exemplele oferite în aceste REPERE METODOLOGICE, în funcție de situațiile concrete întâlnite la clasă.

Competența GENERALĂ 1 INTERPRETAREA ȘTIINȚIFICĂ A PROBLEMATICII ACTIVITĂȚILOR SPORTIVE DE PERFORMANȚĂ

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.1. Argumentarea contribuției mișcării sportive din România la evoluția sportului	<ul style="list-style-type: none"> • <i>România la Jocurile Olimpice</i> - <i>România în clasamentele pe națiuni</i> - <i>sportivi români olimpici medaliați</i> • <i>România în competițiile sportive internaționale</i> - „Școala românească” în anumite discipline sportive - <i>sportivi români medaliați la Campionatele Europene și la Campionatele Mondiale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea premiselor începuturilor olimpismului în țara noastră; - nominalizarea celor mai importante ediții a JO pt România; - nominalizarea figurilor sportive românești consacrate la JO; - sesizarea contribuției sportului românesc la evoluția sportului mondial; - prezentarea rezultatelor școlilor românești de gimnastică, atletism și handbal cu tradiție în sportul mondial; - prezentarea rezultatelor olimpice și mondiale ale gimnasticii românești; - nominalizarea sportivilor care au obținut medalii la CM și CE.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 1.1

Fișa de lucru nr. 1

Problemă

De ce este important să cunoaștem istoria participării României în competițiile sportive?

Descrierea activității

Înțelegerea contribuției mișcării sportive din România la evoluția sportului.

Info



- În anul 1894, România a primit invitația de a participa la prima ediție a Jocurilor Olimpice moderne de vară din anul 1896 de la Atena, dar invitația nu s-a concretizat și cu participarea. Țara noastră consemnează prima prezență la J.O. moderne de vară, în anul 1924, la ediția a VIII-a de la Paris, iar la J.O de iarnă în anul 1928, la ediția a II-a de la Saint Moritz.

- Fondarea Comitetului Olimpic Român a avut loc în anul 1914.

- Prima medalie de aur este câștigată pentru România de către Iosif Sârbu la tir, în anul 1952 la Helsinki.
- În clasamentul pe puncte și medalii, România s-a clasat în primele 10 națiuni ale lumii în anul 1960, la ediția a XVII-a desfășurată la Roma.
- J.O. de vară de la Montreal (1976) au fost denumite de către presa mondială „Olimpiada Nadiei Comăneci”, gimnasta obținând trei medalii de aur, una de argint și una de bronz, primind în total de 7 ori nota 10.

Sarcini de lucru

1. Enumeră disciplinele sportive în care sportivii români au obținut medalii la ediția J.O moderne de vară de la Tokyo 2020.

2. Menționează cinci nume de sportivi români consacrați.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare evoluția sportivilor români în competițiile sportive internaționale.

- <https://www.cosr.ro/despre-noi/istoric>;
- <https://youtu.be/Tk7ADvJDv88>

Fișa de lucru nr. 2

Problemă

În ce discipline sportive tehnicienii și sportivii români și-au adus contribuția la dezvoltarea pe plan mondial a sportului?

Descrierea activității

Identificarea personalităților din România care și-au adus aportul la dezvoltarea sportului.

Info

- La gimnastică, prima medalie olimpică a fost câștigată la J.O moderne de vară din anul 1960, de la Roma. Echipa feminină compusă din Leuștean Elena, Ionescu Atanasia, Iovan Sonia, Liță Emilia, Niculescu Elena, Poreceanu Utta a obținut bronzul olimpic.
- Gimnastica masculină din România a reușit prin Marius Urzică să câștige medalia de aur atât la Jocurile Olimpice, cât și la Campionatele Europene și Mondiale.
- Dintre antrenorii români care au contribuit la succesul gimnasticii din țara noastră menționăm câteva personalități: Martha și Bela Karoly, Mariana Bitang, Octavian Belu, Marcela Fumea, Dan Grecu.
- Atletismul din România a cucerit prima medalie de aur prin săritoarea în înălțime Iolanda Balaș, care a câștigat aurul olimpic la ediția a XVII-a de la Roma în 1960, aceasta repetând performanța și la J.O. de la Tokyo în 1964.
- Lia Manoliu a participat la șase ediții ale J.O. de vară și este câștigătoarea a trei medalii olimpice în proba de aruncarea discului.
- Tot la șase ediții ale J.O. de vară a participat și a cucerit cinci medalii de aur, două de argint și una de bronz reprezentanta de seamă a canotajului românesc Elisabeta Lipă.

Știați că?



- Cei mai mulți sportivi români participanți la J.O. moderne de vară au fost la ediția desfășurată la Moscova în anul 1980. România a fost reprezentată de 239 de sportivi care au obținut 25 de medalii.
- Sportivii care sunt purtători de drapel ai României la festivitatea de deschidere, dar și de închidere a Jocurilor Olimpice sunt desemnați de către Comitetul Olimpic și Sportiv Român.
- Urmând regula egalității de șanse între femei și bărbați pe care o promovează și o respectă, Comitetul Internațional Olimpic a recomandat Comitetelor Olimpice Naționale să desemneze doi purtători de drapel la Ceremonia de deschidere a Jocurilor Olimpice și începând cu Tokyo 2020, o fată și un băiat pot duce împreună drapelul.

Sarcini de lucru

1. *Precizează trei nume de sportivi care și-au adus o contribuție importantă la palmaresul României în diferite competiții internaționale, în disciplina sportivă practică de tine.*

3. *Menționează cinci discipline sportive în care România a cucerit medalii de aur la Jocurile Olimpice.*

**Competența GENERALĂ 2
UTILIZAREA TERMINOLOGIEI SPECIFICE SPORTULUI DE PERFORMANȚĂ**

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
2.1. Valorificarea terminologiei specifice sportului de performanță în elaborarea documentelor specifice acestui domeniu	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mijloace de informare din domeniul sportiv</i> - <i>structura documentelor specifice</i> - <i>tehnici de redactare a documentelor specifice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea principalelor mijloace din domeniul sportiv; - precizarea tipurilor de presă sportivă; - sesizarea formelor în care sunt elaborate publicațiile de specialitate și actele legislative; - importanța internetului; - rolul Institutului Național de Cercetare pentru Sport.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 2.1

Fișa de lucru nr. 3

Problemă

Cunoașterea principalelor mijloace de informare din domeniul sportiv.

Descrierea activității

Identificarea principalelor mijloace de informare din domeniul sportiv.

Info

- ✓ Principalele mijloace de informare din domeniul sportiv sunt:
 - presa sportivă;
 - publicații de specialitate;
 - legislația domeniului;
 - internetul.
- ✓ Internetul este cel mai rapid și modern mijloc de informare.

Sarcini de lucru

3. *Menționează cinci cărți de specialitate din domeniul sportiv.*

4. *Precizează rolul și importanța internetului în transmiterea informațiilor din domeniul sportiv.*

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la mijloacele de informare din domeniul sportiv.

- <https://sport.gov.ro/noutati/enciclopedia-sportului/>
- <https://apsmedia.ro/istoria-apsr/>

Fișa de lucru nr. 4

Problemă

Care sunt principalele mijloace de informare din domeniul sportiv?

Descrierea activității

Identificarea rolului publicațiilor de specialitate din domeniul sportiv.

Info

- Publicațiile de specialitate abordează diverse teme, iar în cazul nostru, cu referire la domeniul sportiv.
- În această categorie putem include:

cărți de specialitate	broșuri
anuale	reviste
dicționare	enciclopedii
almanahuri	referate



Știați că?

- Enciclopedia sportului cuprinde nouă volume și este la ediția a II-a.
- „Zeitei de la Montreal” - Nadia Comăneci i-au fost dedicate și publicate mai multe cărți, în mai multe ediții.



Sarcini de lucru

3. Menționează trei cărți autobiografice ale unor personalități sportive consacrate.

4. Elaborează un referat cu tema „Sportivi români consacrați pe plan internațional”.

**Competența GENERALĂ 3
OPERAREA CU ELEMENTE TEORETICE ȘI METODOLOGICE SPECIFICE ANTRENAMENTULUI SPORTIV**

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
3.1. Sistematizarea conținuturilor componentelor antrenamentului Sportiv pe stadii	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conținutul antrenamentului sportiv pe stadii</i> - <i>pregătirea fizică</i> - <i>pregătirea tactică</i> - <i>pregătirea tehnică</i> - <i>pregătirea teoretică</i> - <i>pregătirea psihologică</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea procesului de antrenament ca un proces continuu, care se desfășoară pe stadii; - precizarea criteriilor care stau la baza împărțirii antrenamentului pe stadii; - enumerarea stadiilor AS; - caracterizarea fiecărui stadiu al antrenamentului sportiv.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 3.1

Fișa de lucru nr. 5

Problemă

Care sunt cele patru stadii ale antrenamentului sportiv?

Descrierea activității

Înțelegerea importanței caracterului stadial al antrenamentului sportiv.

Info

- Antrenamentul sportiv este un proces bio-psiho-pedagogic planificat, desfășurat sistematic și continuu gradat, de adaptare a organismului sportivului la eforturi fizice și psihice intense, necesare obținerii performanțelor în pregătire și competiții.
- Antrenamentul sportiv fiind un proces îndelungat impune proiectarea și programarea lui pe trepte sau stadii.
- De regulă, antrenamentul sportiv se desfășoară pe durata a patru stadii în care încărcăturile de antrenament, adică volumul, intensitatea și complexitatea eforturilor și metodele de refacere, au pondere diferită.
 - Stadiul I - Antrenament de bază orientat (A.B.O.).
 - Stadiul II - Antrenament constructiv specializat (A.C.S.).
 - Stadiul III- Antrenament de specializare aprofundată. Orientarea spre marea performanță (A.O.I.P.).
 - Stadiul IV - Antrenament de mare performanță (A.M.P.).
- Elementul care determină trecerea de la un stadiu la altul este valoarea performanței realizate.
- Un sportiv, pentru a pătrunde în zona performanței crescute, are nevoie de o pregătire prealabilă de 4-10 ani, în funcție de ramura de sport pe care o practică.
- În toate stadiile, continuitatea antrenamentului și urmărirea atentă a procesului de adaptare constituie factorii determinanți ai succesului.

Sarcini de lucru

1. *Precizează câte un obiectiv general pentru fiecare stadiu al antrenamentului sportiv.*

2. *Argumentează de ce este considerată valoarea performanței sportive elementul care determină trecerea de la stadiu la altul.*

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informații cu privire la rezultatele obținute de către sportivi.

- https://ro.wikipedia.org/wiki/David_Popovici
- https://ro.wikipedia.org/wiki/Constantina_Di%C8%9B%C4%83-Tomescu

Fișa de lucru nr. 6

Problemă

Care sunt principalele obiective ale stadiilor antrenamentului sportiv?

Descrierea activității

Identificarea obiectivelor generale aferente fiecărui stadiu al antrenamentului sportiv.

Info

- Obiectivul cu cel mai mare grad de generalitate al stadiului I este crearea premiselor generale pentru dezvoltarea pe termen lung a capacității de performanță, acționându-se în următoarele direcții:
 - ➔ dezvoltarea disponibilităților generale de efort și specifice sportului în care se realizează inițierea;
 - ➔ dezvoltarea coordonării fine a mișcărilor, în paralel cu învățarea și consolidarea tehnicii ramurii de sport;
 - ➔ obișnuirea cu participarea în competiții.
- Stadiul al II-lea este stadiul de dezvoltare a capacității de performanță sau de antrenament „constructiv”, fiind abordate la nivel superior toate componentele antrenamentului, impuse de începerea și aprofundarea specializării.
- Scopul principal al stadiului al III-lea este transferul capacităților construite în stadiul II și valorificarea în sportul de mare performanță, prin atingerea valorilor ce duc la consacrarea pe plan internațional.
- Conținutul și structura stadiului al IV-lea sunt orientate spre atingerea performanțelor maxime, întregul proces de planificare fiind subordonat calendarului competițional și atingerii formei sportive maxime la competițiile considerate cele mai importante.

Știați că?



- Cel mai în vârstă participant la Jocurile Olimpice, Oscar Swahn din Suedia, avea 72 de ani și 281 de zile când a concurat la Jocurile Olimpice moderne de vară din 1920 la tir, unde a câștigat medalia de argint.
- David Popovici, la cea dintâi prezență a sa la Campionatele Mondiale de seniori, a devenit primul înotător român care a cucerit aurul mondial la seniori și cel mai tânăr campion mondial din istoria natației având în acel moment vârsta de 17 ani și 9 luni.
- Primul titlu național câștigat de către înotătorul David Popovici a fost obținut la vârsta de 10 ani.

Sarcini de lucru

1. Precizează obiectivele generale ale stadiului al II-lea - antrenamentul constructiv specializat.

2. Analizând conținuturile și obiectivele procesului tău de antrenament, identifică stadiul de antrenament în care te afli?

COMPETENȚA
SPECIFICĂ

CONȚINUTURI

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

<p>3.2. Argumentarea utilizării principalelor criterii de selecție în disciplina sportivă practică</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Selecția în sport</i> - <i>sistemul de selecție</i> - <i>criterii de selecție</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - definirea selecției; - caracterizarea selecției ca proces; - prezentarea etapelor selecției; - prezentarea metodei modelării aplicată în sport; - definirea și caracterizarea modelului de selecție; -prezentarea parametrilor morfologici,funcționali și biochimici; -prezentarea parametrilor privind calitățile motrice și a celor psihologici.
---	--	--

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 3.2

Fișa de lucru nr. 7
Problemă
Ce este selecția?
Descrierea activității
Identificarea factorilor ce determină etapele selecției.
Info
<ul style="list-style-type: none"> • Selecția este o activitate sistematică, desfășurată pe baza unor criterii, teste și probe, în vederea depistării și orientării subiecților cu aptitudini peste media populației din care fac parte, spre practicarea unei ramuri din sportul de performanță. • Selecția este un proces desfășurat în mai multe etape, în care talentul și capacitatea de muncă dețin rolurile principale. • Cele trei etapele selecției sunt: <ul style="list-style-type: none"> ➔ selecția preliminară sau inițială; ➔ selecția secundară; ➔ selecția finală. • Selecția preliminară sau inițială presupune depistarea copiilor cu aptitudini superioare pentru practicarea sportului de performanță. • Selecția secundară corespunde stadiului al II-lea al antrenamentului sportiv. • Selecția finală are loc la încheierea junioratului și asigură transferul la „sportivi consacrați”.
Sarcini de lucru
1. Prezintă relația dintre stadiile antrenamentului sportiv și procesul de selecție .
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/>
2. Menționează trei discipline sportive și vârsta aproximativă la care are loc selecția preliminară.
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/>
Notă pentru profesor
<p>Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la acțiunile de selecție în diferite discipline sportive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/G4YDzs69WfI • https://youtu.be/x3npZskYv2A • https://youtu.be/dd_qMcGiyOs

Fișa de lucru nr. 8

Problemă

Ce reprezintă criteriile și indicatorii de selecție?

Descrierea activității

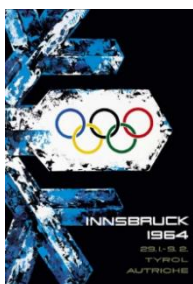
Cunoașterea structurii modelului de selecție.

Info

- Selecția este efectuată de către specialiști, profesori, antrenori, psihologi, buni cunoscători ai organismului uman aflat în plin proces de creștere și dezvoltare fizică și psihică.
- Modelele de selecție sunt rezultatul studierii activității pe ramuri de sport, a pregătirii și participării în competiții și determinarea caracteristicilor esențiale ale acestora care se reunesc într-un model.
- Parametrii de structură aparțin criteriilor, ca factori determinanți ai performanțelor sportive.
- Criterii de selecție.
 - biologici: fizici; funcționali; biochimici; genetici.
 - motrice: calități motrice.
 - psihologici: aspecte cognitive; motivație, voință, afectivitate; personalitate.
 - sociali: capacitate de integrare socială; leadership.
- Sportivul de performanță este o personalitate cu trăsături morfologice, funcționale, motrice, psihice și sociale care se află în vârful conduitei sportive, gata oricând să-și depășească proprii indicatori.

Știați că?

- Ion Țiriac a participat, fiind membru al echipei de hochei pe gheață, la Jocurile Olimpice de iarnă de la Innsbruck (1964) și la Campionatele Mondiale.
- În anul 1970 Ion Țiriac a câștigat, împreună cu Ilie Năstase, turneul de tenis de la Roland Garros.



Sarcini de lucru

1. Precizează parametrii biologici ai modelului de selecție.

2. Argumentează importanța efectuării procesului de selecție de către specialiști în domeniul sportiv.

Competența GENERALĂ 4
CORELAREA ACHIZIȚIILOR DOBÂNDATE ÎN CADRUL PREGĂTIRII SPORTIVE TEORETICE CU CELE SPECIFICE DISCIPLINEI SPORTIVE PRACTICATE

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4.1. Valorificarea datelor din jurnalul propriu de autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> • Jurnalul de autocontrol - date antropometrice - date funcționale - volum de lucru - performanțe realizate 	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea și descrierea capitolelor jurnalului de autocontrol; - precizarea utilității jurnalului de autocontrol; - prezentarea jurnalului de autocontrol.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 4.1

Fișa de lucru nr. 9

Problemă

Ce este jurnalul de autocontrol?

Descrierea activității

Înțelegerea importanței evidenței activității desfășurate de către sportiv.

Info

- Jurnalul de autocontrol este instrumentul principal de evidență a activității desfășurate de către sportiv pe parcursul unei zile sau pe perioade mai lungi de timp (etape sau ani competiționali).
- Jurnalul de autocontrol cuprinde șapte capitole, în care se notează informații cu privire la:
 - ✓ I. Datele de identificare
 - ✓ II. Datele înregistrate la selecție
 - ✓ III. Datele controlului medical periodic
 - ✓ IV. Datele activității funcționale zilnice
 - ✓ V. Obiectivele și conținuturile instruirii
 - ✓ VI. Planificarea și programarea antrenamentului
 - ✓ VII. Evidența conținutului fiecărei lecții de antrenament

Sarcini de lucru

1. Prezintă datele înregistrate în capitolele I-IV ale jurnalului de autocontrol.

Notă pentru profesor

Se va accesa linkul următor și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la modalitățile de înregistrare a datelor activității funcționale zilnice .

- <https://www.romedic.ro/alegereea-dispozitivelor-pentru-monitorizarea-activitatii-fizice-0C35035>

Problemă

De ce este util jurnalul de autocontrol al sportivului?

Descrierea activității

Identificare utilității jurnalului de autocontrol al sportivului.

Info

- Jurnalul de autocontrol este alcătuit din șapte capitole, în care sunt înregistrate date cu privire la activitatea sportivului.
- Motivele utilității jurnalului de autocontrol:
 - ➔ contribuie decisiv la participarea conștientă a sportivului la propriul proces de pregătire;
 - ➔ sportivii pot anticipa efectele antrenamentului și pot face comparații cu alți sportivi, aflați în același stadiu de antrenament;
 - ➔ jurnalul de autocontrol este puntea directă de legătură între antrenor și sportiv, în cadrul procesului de antrenament;
 - ➔ jurnalul de autocontrol ajută la depistarea precoce a eventualelor disfuncții apărute în pregătire;
 - ➔ oferirea posibilității intervenției operative în procesul de antrenament și de evaluare exactă a efectelor mijloacelor de pregătire și de refacere.

Știați că?

- Mijloacele, dispozitivele electronice și diferitele aplicații utilizate contribuie la ușurința înregistrării și interpretării datelor activității funcționale .



Sarcini de lucru

1. Argumentează importanța și utilitatea jurnalului de autocontrol al sportivului.

2. Precizează metodele și mijloacele de recoltare a datelor pe care le utilizezi în elaborarea jurnalului activității tale sportive.

3. Compară Jurnalul tău de autocontrol cu jurnalul unui alt coleg.

COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4.2. Adoptarea unui regim alimentar care să favorizeze capacitatea de performanță	<ul style="list-style-type: none"> Consumul energetic principiile alimentare rația alimentară 	<ul style="list-style-type: none"> definirea metabolismului bazal și a fazelor acestuia; definirea stării de nutriție; enumerarea principiilor alimentare și precizarea raportului optim dintre ele; definirea rației alimentare și enumerarea grupelor de alimente; evidențierea cheltuielilor energetice pe probe și ramuri sportive; enumerarea tipurilor de rații componente ale rației alimentare a sportivului; definirea și prezentarea tipurilor de regimuri alimentare.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 4.2.

Fișa de lucru nr. 11

Problemă

Ce este metabolismul?

Descrierea activității

Identificarea rolurilor pricipiilor alimentare de bază.

Info

- În funcție de nevoile energetice ale organismului, se poate vorbi despre un metabolism bazal și un metabolism de efort, respectiv de un metabolism de efort sportiv.
- Metabolismul bazal - cantitatea minimă de energie necesară organismului aflat în repaus, pentru satisfacerea funcțiilor vitale și se exprimă în kcal/kg/corp; necesită 1 kcal/kg/corp/oră.
- Metabolismul se produce în două faze:
 - Anabolismul - faza constructivă - este fenomenul de asimilare a substanțelor nutritive din alimente și încorporate sub formele proprii organismului;
 - Catabolismul- faza de dezasimilare - transformarea unor substanțe complexe, specifice organismului, în alte substanțe mai simple și nespecifice pe care organismul le elimină.
- Proteinele sunt substanțe chimice naturale, cu o structură macromoleculară, care se găsesc în toate celulele vii.
- Lipidele (grăsimile) reprezintă sursa energetică a organismului (circa 9 kcal/g), putând fi de origine animală sau vegetală. În grăsimi se dizolvă vitaminele liposolubile A,D, E, K.
- Glucidele furnizează energia necesară organismului (aproximativ 4 kcal/g).

Sarcini de lucru

- Precizează rolurile proteinelor, glucidelor și lipidelor în organism.

- În funcție de tipul de efort pe care îl depui, precizează cheltuielile energetice pe oră (kcal).

Notă pentru profesor

Se va accesa linkul următor și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la necesarul caloric.

- <https://doc.ro/controlul-greutatii/de-cate-calorii-ai-nevoie-pe-zi-in-functie-de-sex-varsta-si-stilul-de-viata>

Fișa de lucru nr. 12

Problemă

Ce este rația alimentară la sportivi?

Descrierea activității

Stabilirea dietelor alimentare în funcție de efortul practicat.

Info

- Rația alimentară - cantitatea de alimente necesare unui individ în 24 de ore, pentru menținerea sănătății și satisfacerea nevoilor energetice, plastice și catalitice.
- Rația alimentară la sportivi.
 - ✓ Rația de întreținere, de susținere - își propune să mărească rezervele musculare și hepatice de glicogen, creând astfel o rezervă energetică pentru efortul de rezistență.
 - ✓ Rația competițională - nu poate constitui sursă de energie pentru concurs, rolul ei fiind de natură plastică și cu influențe psihice.
 - ✓ Rația de așteptare constă în administrarea a 100 ml de suc de fructe îndulcit, din oră în oră, până la concurs, realizându-se astfel o hidratare convenabilă organismului.
 - ✓ Rația de refacere - trebuie să fie hipocalorică, hiperhidrică, hiperglucidică, bogată în radicali alcalini - legume, fructe, lactate, bogată în oligoelemente și vitamine, pentru compensarea pierderilor induse de efort.
- Obiectivele regimului alimentar la sportivi:
 - ✓ asigurarea unui echilibru permanent între cele trei principii alimentare de bază: proteine 20-30%, glucide 50-70%, lipide 20-30%;
 - ✓ promovarea sănătății și creșterea randamentului sportiv;
 - ✓ acoperirea nevoilor energetice corespunzătoare efortului sportiv suplimentar activităților cotidiene.

Știați că?

- Alimentul este orice produs care, introdus în organism, servește la menținerea proceselor vitale, asigurându-i creșterea și refacerea celulelor, fără a fi dăunător sănătății.
- Creșterea masei musculare se obține ca efect al practicării exercițiilor fizice, completată și cu o alimentație bogată în special în proteine.
- Apa este băutura perfectă, nu conține nicio calorie, nu necesită niciun efort de digestie.



Sarcini de lucru

1. Alcătuieste un meniu pentru perioada de pregătire și competițională.

Substanțe nutritive	Denumirea alimentului/cantitatea la 100g aliment consumabil
Proteine	Soia/30-33g, carne/15-22g; ouă de găină/14g; fasole/20-25g
Lipide	Ulei, untură/100g; nuci, arahide/40-55g; unt/65-80g
Glucide	Zahăr/100g; bomboane/80-90g; miere de albine/70-80g

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4.3. Intervenția adecvată, cu măsuri de prim-ajutor, în cazul traumatismelor grave	<ul style="list-style-type: none"> • Tulburări și leziuni produse de temperatura nefavorabilă a mediului - masuri de prim-ajutor • Traumatisme grave - măsuri de prim-ajutor 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea simptomatologiei și a măsurilor de prim ajutor în cazul: oboselii cauzate de căldură, a insolației și a arsurilor; - precizarea obiectivului principal urmărit în acordarea primului ajutor; - enumerarea categoriilor de traumatisme grave și a primului ajutor: contuzii, plăgi, hemoragii, fracturi, traumatisme craniene; - descrierea semnelor producerii leziunilor provocate de agenți termici crescuți sau scăzuți în exces; - identificarea măsurilor de prim ajutor în cazul traumatismelor grave întâlnite în sportul practicat.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 4.3

Fișa de lucru nr. 13

Problemă

De ce este important să recunoaștem semnele producerii tulburărilor și leziunilor de temperaturile nefavorabile ale mediului înconjurător?

Descrierea activității

Identificarea tulburării sau leziunii produse și aplicarea măsurilor de prim ajutor necesare.

Info

- Temperatura mediului în care evoluează sportivul este unul dintre factorii cu cea mai mare influență.
- Termoreglarea poate fi de natură fizică sau de natură chimică, fiind un mecanism fiziologic prin care temperatura este menținută constantă, indiferent de variațiile temperaturii mediului ambiant.
- *Oboseala cauzată de căldură* - apare ca reacție la creșterea generală a temperaturii corpului care conduce la pierderea unei mari cantități de apă și săruri minerale. Transpirația este o reacție normală, care prin evaporare favorizează termoreglarea.
- *Arsurile* - fenomene patologice produse de căldura radiată de razele solare care pot produce leziuni distructive ale țesuturilor. Orice arsură care depășește 10% din suprafața corpului poate produce șoc caloric manifestat prin: sete excesivă, vărsături, creșterea frecvenței pulsului, scăderea T.A., oligurie.
- *Insolația* - apare în situația în care organismul se supraîncălzește și nu poate să-și scadă temperatura. Factorii favorizanți ai instalării insolației: temperatura mediului înconjurător este foarte ridicată, transpirația abundentă și consumul insuficient de lichide. Semne: confuzie, delir sau chiar pierderea stării de conștiență, tegumente roșii, calde și uscate.

Sarcini de lucru

1. Prezintă măsurile de prim ajutor în cazul insolației.

2. Precizează simptomele și măsurile de prim ajutor în cazul degerăturilor.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la măsurile de prim ajutor în cazul tulburărilor cauzate de temperaturile nefavorabile ale mediului înconjurător.

- <https://youtu.be/EtIHQjQGWH4>
- <https://youtu.be/VL6iNy1Xlek>

Fișa de lucru nr. 14

Problemă

Care sunt principalele măsuri de prim ajutor în cazul traumatismelor grave?

Descrierea activității

Cunoașterea principalele măsuri de prim ajutor în cazul traumatismelor grave.

Info

- Traumatismul este o tulburare sau o leziune locală sau generală, produsă de forțe externe și interne care depășesc posibilitățile de suportare a organismului.
- Traumatismele sunt provocate de:
 - ✓ forțe interne - contracții musculare bruște;
 - ✓ forțe externe - presiuni, tracțiuni, loviri.
- Traumatisme grave:
 - ✓ contuzii;
 - ✓ plăgi;
 - ✓ hemoragii;
 - ✓ întinderi și rupturi musculare;
 - ✓ entorse;
 - ✓ luxații;
 - ✓ fracturi;
 - ✓ traumatisme craniene.

Știați că?

- Există o stânsă interdependență între tipul și numărul traumatismelor și caracteristicile fiecărei discipline sportive.
- Majoritatea sportivilor de performanță reușește să revină în activitatea sportivă după ce aceștia au suferit diferite traumatisme în timpul pregătirii sau a competițiilor.



Sarcini de lucru

1. Notează măsurile de prim ajutor în cazul următoarelor traumatisme.

Contuzie	Plagă	Hemoragie	Întindere și ruptură musculară	Entorsă	Luxație	Fractură	Traumatism cranian

Competența GENERALĂ 5
UTILIZAREA ADECVATĂ DE METODE ȘI TEHNICI SPECIFICE INVESTIGĂRII, INTERPRETĂRII ȘI
EVALUĂRII/AUTOEVALUĂRII NIVELULUI DE PREGĂTIRE SPORTIVĂ

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
5.1. Determinarea nivelului de dezvoltare a rezistenței aerobe, în vederea evaluării	<i>Metode și tehnici de determinare a rezistenței aerobe</i> - criterii de evaluare - probe - aparate, dispozitive, instrumente	- exerciții de interpretare corectă a informațiilor din reprezentări grafice/ desene/ scheme ce vizează exerciții pentru dezvoltarea rezistenței; - transferul informației grafice în alte forme de prezentare, ca de exemplu, textul scris; - transcrierea, în formă descriptivă și grafică, a exercițiilor utilizate în procesul de antrenament, pentru dezvoltarea diferitelor tipuri de rezistență; - analiza consecințelor impuse de nerespectarea regulilor privind protecția individuală; - dezbateri privind nivelul de dezvoltare a rezistenței: în raport cu alți subiecți aflați la același nivel de instruire/în raport cu rezultatele obținute la probele de admitere în liceu.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 5.1

Fișa de lucru nr. 15

Problemă

Cum putem măsura calitatea motrică rezistența?

Descrierea activității

Metode și tehnici de evaluare a rezistenței.

Info

- Rezistența este capacitatea organismului de a face față oboselii fizice provocate de activitatea musculară sau capacitatea de a desfășura, cu un randament cât mai crescut, o activitate motrică implicată de o ramură de sport.
- În metodologia dezvoltării rezistenței trebuie să se țină seama de o serie de factori:
 - ✓ intensitatea efortului;
 - ✓ volumul efortului;
 - ✓ durata efortului;
 - ✓ durata pauzelor și natura lor.
- Pentru evaluarea rezistenței factorul care trebuie luat în considerare este *timpul*.

Sarcini de lucru

1. Precizează cum se numesc formele de manifestare a rezistenței care sunt clasificate după caracteristicile metabolice ale proceselor furnizoare de energie:

2. Menționează metodele de determinare a capacității de efort aerob.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile e și se vor prezenta elevilor informațiile despre capacitatea aerobă și anaerobă.

- <https://youtu.be/-Ud-NonllHk>
- https://youtu.be/K6WkZSaNh_o
- <https://youtu.be/doxFSOSHk-0>

Fișa de lucru nr. 16

Problemă

Care sunt metodele și tehnicile de evaluare a rezistenței ?

Descrierea activității

Identificarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezistenței.

Info

- Rezistența este capacitatea organismului de a face față oboselii fizice provocate de activitatea musculară sau capacitatea de a desfășura, cu un randament cât mai crescut, o activitate motrică implicată de o ramură de sport.
- Procedeele metodice de dezvoltare a rezistenței:
 - ➔ Procedee metodice bazate pe variația volumului efortului
 - ✓ Procedeele eforturilor uniforme
 - ✓ Procedeele eforturilor repetate
 - ➔ Procedee metodice bazate pe variația intensității efortului
 - ✓ Procedeele eforturilor variabile
 - ✓ Procedeele eforturilor progresive
 - ➔ Procedeele metodice bazate pe variația volumului și a intensității sau procedeele „cu intervale”
- Dezvoltarea rezistenței se face cu respectarea anumitor aspecte metodice:
 - ✓ se poate realiza la orice vârstă;
 - ✓ se poate programa în oricare perioadă din an;
 - ✓ se abordează ca ultimă temă de lecție;
 - ✓ se pot utiliza diferite mijloace în funcție de tipul de rezistență.

Știați că?

- Maratonul este o probă sportivă de alergare pe distanță lungă, cu o distanță oficială de 42,195 km, care se aleargă de obicei pe șosea. Evenimentul este numit după legenda soldatului grec Phidippides, un mesager care a adus la Atena vestea victoriei din Bătălia de la Maraton. Proba athletică maraton implică un nivel ridicat de dezvoltare a calității motrice rezistență.



Sarcini de lucru

1. Prezintă procedeele metodice de dezvoltare a rezistenței care se pot aplica în sportul practicat de către tine.

2. Enumeră aparatele utilizate pentru măsurarea capacității de efort aerob.



Competența GENERALĂ 6
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE INSTRUIRE ȘI COMPETIȚIONALE, ÎN CONCORDANȚĂ CU
REGLEMENTĂRILE DIN DOMENIU ȘI CU ATRIBUȚIILE INSTRUCȚORULUI SPORTIV

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
6.1. Evaluarea documentelor specifice cu caracter organizatoric	<p><i>Documentele de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - afiliere secție - legitimarea sportivilor - înscrierea în competiții - referate de necesitate 	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea tipurilor de documente specifice cu caracter organizatoric; - prezentarea registrului sportiv, cu cele două subregistre; - prezentarea cererii pentru constituirea structurilor sportive; - prezentarea statutului, a actului constitutiv și a condițiilor necesare pentru înființarea unei structuri sportive; - diferențierea unităților de învățământ sportiv integrat de cele cu program sportiv suplimentar, subordonate Ministerului Educației.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 6.1

Fișa de lucru nr. 17

Problemă

Care sunt documentele specifice cu caracter organizatoric?

Descrierea activității

Identificarea documentelelor specifice cu caracter organizatoric.

Info

- În activitatea sportivă întâlnim următoarele tipuri de documente specifice care au un caracter organizatoric:
 - ✓ Registrul sportiv
 - ✓ Cererea de înregistrare în Registrul sportiv
 - ✓ Certificatul de identitate sportivă
 - ✓ Certificatul pentru acordarea avizului de constituire a structurii sportive
 - ✓ Actul constitutiv privind înființarea federațiilor sportive naționale
 - ✓ Actul de dispoziție prin care este înființat un club sportiv
 - ✓ Actul de înființare a unității de învățământ cu program sportiv
 - ✓ Cererea tip de afiliere
 - ✓ Cererea de înscriere într-o competiție sportivă
 - ✓ Referatul de necesitate

Sarcini de lucru

1. Numește elementele constitutive ale statutului unui club sportiv persoană juridică de drept privat fără scop lucrativ:

2. Descrie însemnele și culorile clubului sportiv pe care îl reprezinți în competiții.

Notă pentru profesor

Se vor accesa adresele web, prezentându-se elevilor documentele organizatorice ale acestora:

- <https://fssu.ro/>
- <https://www.fra.ro/>
- <http://www.lpsiasi.ro/>
- <https://css-galati.ro/>
- <http://mts.ro/sport/registru-sportiv/registru-sportiv/>

Fișa de lucru nr. 18

Problemă

Cum se realizează legitimarea sportivilor?

Descrierea activității

Identificarea documentelor specifice legitimării sportivilor.

Info

- Sportivii înscriși în cluburile sportive sunt legitimați pentru secțiile clubului prin federațiile sportive naționale sau prin asociațiile județene sau municipale de specialitate.
- Solicitarea de legitimare a sportivului este făcută de către clubul sportiv căruia îi aparține, prin completarea unei cereri de legitimare care se transmite federației sportive naționale.
- Elevii din unitățile de învățământ cu program sportiv integrat și suplimentar pot participa, având dublă legitimare, în numele unor cluburi de seniori la competițiile acestora
- Dubla legitimare se realizează anual, numai cu acordul federațiilor naționale pe ramură de sport și al unităților de învățământ cu program sportiv suplimentar, pe bază de contracte scrise. Nerespectarea clauzelor stabilite prin contracte duce la anularea dublei legitimări.



Știați că?

- Elevii din cluburile sportive școlare au următoarele obligații specifice activității sportive:
 - ✓ să dovedească devotament pentru culorile clubului sportiv școlar;
 - ✓ să țină la demnitatea de elev sportiv;
 - ✓ să frecventeze cu regularitate lecțiile de antrenament și să se pregătească temeinic pentru a obține performanțe din ce în ce mai înalte;
 - ✓ să reprezinte cu cinste clubul sportiv școlar în competițiile interne și internaționale;
 - ✓ să poarte însemnele clubului sportiv școlar;
 - ✓ să respecte normele eticii sportive și ale spiritului de fairplay;
 - ✓ să păstreze și să utilizeze cu grijă materialele și echipamentul sportiv încredințat;
 - ✓ să fie onești, loiali, să aibă o comportare civilizată;
 - ✓ să fie corecți și disciplinați în relațiile cu colegii și cu personalul clubului sportiv școlar, la antrenamente, pe terenurile de sport și în societate;
 - ✓ să cunoască și să respecte regulamentele întrecerilor sportive;

Sarcini de lucru

1. Enumeră trei unități organizatorice ale sportului școlar la nivel național și documentele organizatorice ale acestora.

EXEMPLE DE PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Unitatea de învățământ:

Cadrul didactic:

Disciplina: Pregătire sportivă teoretică

Timp alocat: 2 lecții/săptămână

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Clasa a XI-a

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Perioadele din structura anului școlar	Intervalele din cadrul perioadelor	Număr săptămâni
CURSURI	09 septembrie - 25 octombrie 2024	7
Vacanță	26 octombrie - 03 noiembrie 2024	1
CURSURI	04 noiembrie - 20 decembrie 2024	7
„Școala altfel”	16 - 20 decembrie 2024	1
Vacanță	21 decembrie 2024 - 07 ianuarie 2025	2
CURSURI	08 ianuarie - 21 februarie 2025	7
Vacanță	22 februarie - 02 martie 2025	1
CURSURI	03 martie - 17 aprilie 2025	7
„Săptămâna verde”	31 martie - 04 aprilie 2025	1
Vacanță	18 aprilie - 27 aprilie 2025	2
CURSURI	28 aprilie - 20 iunie 2025	8

COMPETENȚE SPECIFICE

- 1.1 Argumentarea contribuției mișcării sportive din România la evoluția sportului
- 2.1 Valorificarea terminologiei specifice sportului de performanță în elaborarea documentelor specifice acestui domeniu
- 3.1 Sistematizarea conținuturilor componentelor antrenamentului sportiv
- 3.2 Argumentarea utilizării principalelor criterii de selecție în disciplina sportivă practică
- 4.1 Valorificarea datelor din jurnalul propriu de autocontrol
- 4.2 Adoptarea unui regim alimentar care să favorizeze capacitatea de performanță
- 4.3 Intervenția adecvată, cu măsuri de prim-ajutor, în cazul traumatismelor grave
- 5.1 Determinarea nivelului de dezvoltare a rezistenței aerobe, în vederea evaluării
- 6.1 Evaluarea documentelor specifice cu caracter organizatoric

CURSURI - 7 săptămâni
9 septembrie - 25 octombrie 2024

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2024)	Obs.
<i>Recapitulare clasa a X-a; prezentare programei și a manualului</i>			1	9-13.09.	
<i>Test inițial</i>			1	9-13.09.	
I. România în competițiile sportive	1.1.	Începuturile olimpismului în România	1	16-20.09.	
		România la JO moderne	3	16-20.09. 23-27.09.	
		România la JO de iarnă	1	30.09-4.10.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului (recapitulare, fișe de lucru, vizionare materiale tematice, lucrul pe echipe, evaluare curentă)</i>	1	30.09-4.10.	
		Școala românească de gimnastică	1	7-11.10.	
		Școala românească de atletism	1	7-11.10.	
		Școala românească de handbal	1	14-18.10.	
		Sportivi români medaliați la Campionatele Mondiale și Campionatele Europene	1	14-18.10.	
		<i>Lecție la dispoziția prof.</i>	1	21-25.10.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	21-25.10.	
Vacanță 26 octombrie - 3 noiembrie 2024					

CURSURI - 7 săptămâni / 6 (16-20.12. - „Școala altfel”)
04 noiembrie - 20 decembrie 2024

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2024)	Obs.
II. Mijloace de informare din domeniul sportiv	2.1.	Presa sportivă, publicații de specialitate, legislația domeniului sportiv, internetul	1	4-8.11.	
		<i>Lecție la dispoziția prof.</i>	1	4-8.11.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	11-15.11.	
III. Conținutul antrenamentului în diferite stadii de pregătire	3.1.	Generalități privind caracterul stadial al AS	1	11-15.11.	
		Conținutul ABO. Obiectivele generale comune ale stadiului I și metodologia realizării acestora	3	18-22.11. 25-29.11.	
		Obiectivele și metodologia realizării componentelor antrenamentelor - stadiul I	3	25-29.11. 4-8.12.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	9-13.12.	
		<i>Evaluare stadiul I (ABO)</i>	1	9-13.12.	
Vacanță 21 decembrie 2024 - 07 ianuarie 2025					

CURSURI - 7 săptămâni 08 ianuarie - 21 februarie 2025					
Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2025)	Obs.
III. Conținutul antrenamentului în diferite stadii de pregătire	3.1.	Obiectivele generale, sarcinile și particularit. stadiului al II-lea (ACS)	1	8-10.01.	
		Obiectivele diferențiate pe componentele AS (ACS)	2	8-12.01. 13-17.01.	
		Conținutul în stadiul al III-lea al AS (AOÎP)	1	13-17.01.	
		Conținutul în stadiul al IV-lea al AS (AMP)	1	20-23.01.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	20-23.01.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	27-31.01.	
IV. Selecția în sport	3.2.	Definiția selecției, etapele selecției	1	27-31.01.	
		Modelul de selecție	2	3-7.02.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	10-14.02.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	10-14.02.	
V. Jurnalul de autocontrol	4.1.	Prezentarea jurnalului și a utilității acestuia	1	17-21.02.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	17-21.02.	
Vacanță 24 - 28 februarie 2025					

CURSURI - 7 săptămâni / 6 (31.03 - 4.04. - „Săptămâna verde”) 03 martie - 17 aprilie 2025					
Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2023)	Obs
VI. Consumul energetic	4.2.	Principii alimentare, proteinele, lipidele, glucidele	2	3-7.03.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	10-14.03.	
		Rația alimentară	1	10-14.03.	
		Regimul alimentar	1	17-21.03.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	17-21.03.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	24-28.03.	
VII. Măsurile de prim ajutor	4.3.	Tulburări și leziuni produse de temperaturi nefavorabile ale mediului înconjurător	1	24-28.03.	
		Traumatisme grave	2	7-11.04.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	14-17.04.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	14-17.04.	

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2023)	Obs
Vacanță 18 - 27 aprilie 2025					

CURSURI - 8 săptămâni 28 aprilie - 20 iunie 2025					
Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2025)	Obs
VIII. Metode și tehnici de determinare a rezistenței	5.1.	Definiții și forme de manifestare	2	28.04-2.05.	
		Rezistența și pragul anaerob; factorii care condiționează rezistența	2	5-9.05.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	12-16.05.	
		Metodologia dezvoltării rezistenței	2	12-16.05. 19-23.05.	
		Evaluarea rezistenței	1	19-23.05.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	26-30.05.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	26-30.05.	
IX. Documente specifice cu caracter organizatoric	6.1.	Organizarea registrului sportiv; constituirea structurilor sportive	1	2-6.06.	
		Înființarea federațiilor sportive naționale; înființarea cluburilor sportive; înființarea unităților de învățământ cu program sportiv;	1	2-6.06.	
		Afilierea unui club/secții la o federație sportivă națională; legitimarea sportivilor; înscrierea în competiții; referatul de necesitate	1	10-13.06.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	10-13.06.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	16-20.06	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	16-20.06	

EXEMPLU DE PROIECTARE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Unitatea de învățământ:

Cadrul didactic:

Disciplina: Pregătire sportivă teoretică

Clasa a XI-a

PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE ANUL ȘCOLAR 2024-2025

I. România în competițiile sportive - (12 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Începuturile olimpismului în România	1.1	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea premiselor începuturilor olimpismului în țara noastră; - precizarea primelor prezențe românești oficiale în CIO; - precizarea anului de înființare a COR; - încadrarea în timp a participării primilor sportivi români la JO de vară și de iarnă 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual Pregătire sportivă teoretică clasa a XI-a, Ed. Cd Press -2007. fișe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S
România la JO moderne	1.1	<ul style="list-style-type: none"> - încadrarea în timp a primei participări a României la JO de vară; - nominalizarea primelor medalii olimpice românești - la echipe, la sporturi individuale, de aur; 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. *atlase: România Olimpică 1914 - 2004; România Olimpică - Beijing 2008. fișe de lucru (ex. fișa 1 din REPERE METODOLOGICE) 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S
România la JO moderne	1.1	<ul style="list-style-type: none"> - nominalizarea celor mai importante ediții a JO pt România; 	<p>-2 lecții;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
		- nominalizarea figurilor sportive românești consacrate la JO;	explicația, conversația; - resurse materiale: *manual, PST clasa a XI-a. fișe de lucru (ex. fișa 1 din REPERE METODOLOGICE)	prin calificative de tipul B, FB, S
România la JO de iarnă	1.1	- încadrarea în timp a primei participări a României la JO de iarnă; - nominalizarea celei mai importante ediții a JO de iarnă pentru România; - nominalizarea medaliei olimpice românești la JO de iarnă;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru (ex. fișa 1 din REPERE METODOLOGICE)	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual, pag 21.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1.1	- fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; - teste.	- evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
România în competițiile sportive internaționale Școala românească de gimnastică	1.1	- sesizarea contribuției sportului românesc la evoluția sportului mondial; - enumerarea școlilor românești cu tradiție în sportul mondial; - prezentarea rezultatelor olimpice și mondiale ale gimnasticii românești; - nominalizarea gimnastelor, gimnaștilor și antrenorilor cu renume mondial;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru (ex. fișa 2 din REPERE METODOLOGICE)	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S
Școala românească de atletism	1.1	- prezentarea rezultatelor olimpice și mondiale ale atletismului românesc; - nominalizarea atletelor, atleților și antrenorilor cu renume mondial;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru (ex. fișa 2 din REPERE METODOLOGICE)	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Școala românească de handbal	1.1	- prezentarea rezultatelor olimpice și mondiale ale handbalului românesc; - nominalizarea handbalistelor, handbaliștilor și antrenorilor cu renume mondial;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S - teste/ online (ex. testul 1 și 1 online)
Sportivi români medaliați la Campionatele Mondiale și Campionatele Europene	1.1	- nominalizarea sportivilor care au obținut medalii la CM și CE;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru (ex. fișa 2 din REPERE METODOLOGICE)	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă, referate: Participarea României la JO; - Sportivi români consacrați la JO; Rezultatele României la JO.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1.1	- recapitulare cap. I; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; - teste.	- <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>
Evaluare capitolul I.	1.1		-1 lecție; - activitate frontală/grupe;	<i>evaluare sumativă</i>

II. Mijloace de informare din domeniul sportiv (3 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Presa sportivă, publicații de specialitate, legislația domeniului sportiv, internetul	2.1	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea principalelor mijloace din domeniul sportiv; - precizarea tipurilor de presă sportivă; - sesizarea formelor în care sunt elaborate publicațiile de specialitate și actele legislative; - importanța internetului; - rolul Institutului Național de Cercetare pentru Sport. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> *manual PST clasa a XI-a; fișe de lucru (ex. fișa 3-4 din REPERE METODOLOGICE) 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - teste/ online (ex. testul 2 și 2 online) - temă: manual, pag. 29.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	2.1	<ul style="list-style-type: none"> - recapitulare cap. II; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; - teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
<i>Evaluare capitolul II.</i>	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și caracterizarea principalelor mijloace de informare din domeniul sportiv; - importanța terminologiei specifice sportului în elaborarea documentelor acestui domeniu; 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală/grupe; - metode didactice: conversația; - resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> *manual PST clasa a XI-a. 	<p><i>evaluare sumativă</i></p>

III. Conținutul antrenamentului în diferite stadii de pregătire (17 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Generalități privind caracterul stadial al antrenamentului sportiv	3.1	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea procesului de antrenament ca un proces continuu, care se desfășoară pe etape; - precizarea criteriilor care stau la baza împărțirii antrenamentului pe stadii; - enumerarea stadiilor antrenamentului sportiv; 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru (ex. fișa 5 din REPERE METODOLOGICE) 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S.
Conținutul ABO în funcție de specificul ramurii de sport Obiectivele generale comune ale stadiului I și metodologia realizării acestora	3.1	<ul style="list-style-type: none"> - caracterizarea ABO; - enumerarea obiectivelor generale comune; A. Dezv motricității generale și specifice; - sesizarea necesității stăpânirii unui număr mare de deprinderi motrice pentru învățarea rapidă a deprinderilor tehnice; B. Stimularea proceselor de creștere și dezvoltare fizică; - sesizarea condiționării antrenamentului sportiv de procesele de creștere și dezvoltare fizică; 	<p>-3 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru (ex. fișa 6 din REPERE METODOLOGICE) 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B,FB,S; - temă: manual, pag. 35.
Obiectivele și metodologia realizării componentelor antrenamentelor	3.1	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea obiectivelor pe componentele antrenamentului; A. Dezvoltarea calităților motrice; - enumerarea calităților motrice; - prezentarea dezvoltării calităților motrice în stadiul I (ABO); B. Inițierea în însușirea tehnicii ramurii de sport - explicarea importanței pregătirii tehnice în AS; - sesizarea condiționării învățării procedurilor tehnice de particularitățile de vârstă; C. Pregătirea treptată pt a participa în competiții și folosirea acestora ca mijloace de pregătire; - prezentarea importanței trecerii treptate de la un concurs la altul în funcție de dificultatea acestuia; 	<p>-3 lecții;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual, PST clasa a XI-a. fișe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative. - temă: manual, pag. 37. de tipul B, FB, S. - temă: manual, pag. 38.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	3.1	<ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; teste 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Obiectivele și metodologia realizării componentelor antrenamentelor	3.1	D. Educarea comportamentului social în toate împrejurările vieții sportive, a dragostei pentru club și a dorinței de afirmare; - argumentarea importanței educației făcute prin sport; E. Programarea AS în funcție de structura anului școlar și de obiectivele stadiului I; - explicarea rolului structurii anului școlar în programarea AS; Etapele ABO: - prezentarea etapelor de desfășurare a ABO	- 1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual, PST clasa a XI-a. fișe de lucru	- temă: manual, pag. 40.
<i>Evaluare stadiul I (ABO)</i>	3.1		-1 lecție; - activitate frontală/grupe; - metode didactice: conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a.	<i>evaluare sumativă</i>
Conținutul ACS Obiectivele generale, sarcinile și particularitățile stadiului al II-lea	3.1.	- explicarea caracterului “constructiv”; - caracterizarea stadiului al II-lea; - enumerarea obiectivelor generale; - prezentarea modelului de abordare a sarcinilor antrenamentului; - precizarea necesității modelării antrenamentului, după conținutul și forma de desfășurare a competițiilor;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual pag. 42.
Obiectivele diferențiate pe componentele AS	3.1	A. Continuarea influențării proceselor de creștere și dezvoltare fizică și psihică a sportivilor; - explicarea rolului sintezei proteice de adaptare în creșterea capacității de performanță; B. Continuarea pregătirii fizice prin dezvoltarea calităților motrice; - precizarea că dezvoltarea calităților motrice se realizează diferențiat în funcție de solicitările particulare ale ramurilor de sport; C. Lărgirea pregătirii tehnice prin includerea celor mai noi procedee și combinații originale; - precizarea condiției ce trebuie respectate, exersarea deprinderilor tehnice cu maximă corectitudine și eficiență; D. Dezvoltarea gândirii tactice;	-2 lecții; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - teste/ online (ex. testul 3 și 3 online) - temă: manual, pag. 44.

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
		-sesizarea trecerii de la elemente tactice simple la realizarea sarcinilor în cadrul planurilor tactice; E. Dezvoltarea trăsăturilor comportamentale de competitor redutabil și cetățean integrat social;		
Conținutul AOÎP	3.1	- caracterizarea AOÎP; - enumerarea sarcinilor AOÎP;	- 1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual, pag. 45
Conținutul AMP	3.1	- caracterizarea AMP; - enumerarea sarcinilor AMP;	- 1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual, pag. 45
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	3.1	- recapitulare cap. III; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	- 1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; - teste.	- <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>
<i>Evaluare stadiile II-IV.</i>	3.1.		- 1 lecție; - activitate frontală/grupe; - metode didactice: conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a.	<i>evaluare sumativă</i>

IV. Selecția în sport (5 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Definiția selecției Etapelile selecției	3.2	- definirea selecției; - caracterizarea selecției ca proces; - prezentarea etapelor selecției;	- 1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice:	- observarea sistematică a elevilor;

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
			explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a; fișe de lucru (ex. fișa 7 din REPERE METODOLOGICE)	- aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S. - teste/ online (ex. testul 4 și 4 online) - temă: manual pag. 48.
Modelul de selecție	3.2	- prezentarea metodei modelării aplicată în sport; - definirea și caracterizarea modelului de selecție;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S.
	3.2	-prezentarea parametrilor morfologici (antropometrici); -prezentarea parametrilor funcționali și biochimici; -prezentarea parametrilor privind calitățile motrice -prezentarea parametrilor psihologici.	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru (ex. fișa 8 din REPERE METODOLOGICE)	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S. -teste/ online (ex. testul 4 și 4 online) - temă: manual, pag.54.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	3.2.	- recapitulare cap. IV - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; teste.	- <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>
<i>Evaluare capitolul IV.</i>		- enumerarea criteriilor și parametrilor de structură, componente ale modelului de selecție; I. Parametrii morfologici (antropometrici); II. Parametrii funcționali și biochimici;	-1 lecție; - activitate frontală.	<i>evaluare sumativă</i>

V. Jurnalul de autocontrol (2 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Jurnalul de autocontrol	4.1	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea și descrierea capitolelor jurnalului de autocontrol; - precizarea utilității jurnalului de autocontrol; - prezentarea jurnalului de autocontrol; 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru (ex. fișa 9-10 din REPERE METODOLOGICE) 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative ; - teste/ online (ex. testul 5 și 5 online) - temă: manual, pag.57.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - recapitulare cap. V - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; - teste 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>

VI. Consumul energetic (7 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Principii alimentare	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - definirea metabolismului bazal și a fazelor acestuia; - definirea stării de nutriție; - enumerarea principiilor alimentare și precizarea raportului optim dintre ele; - prezentarea proteinelor; 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru (ex. fișa 11 din REPERE METODOLOGICE) 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S.
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea lipidelor; - prezentarea glucidelor; 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
		- evidențierea cheltuielilor energetice pe oră în diferite tipuri de efort;	- metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: ▪ *manual PST clasa a XI-a. ▪ fișe de lucru (ex. fișa 11 din REPERE METODOLOGICE)	elevilor; - aprecieri verbale prin calificative. - teste/ online (ex. testul 6 și 6 online) - temă; manual, pag. 62.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	4.2	- fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet, fișe de lucru; teste.	- <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>
Rația alimentară, regimul alimentar, caracterul rațional al alimentației	4.2	- definirea rației alimentare; - enumerarea grupelor de alimente; - precizarea divizării rației aliment pe 24ore; - evidențierea cheltuielilor energetice pe probe și ramuri sportive; - enumerarea tipurilor de rații componente ale rației alimentare a sportivului;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: ▪ *manual PST clasa a XI-a. ▪ fișe de lucru (ex. fișa 12 din REPERE METODOLOGICE)	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S
	4.2.	- definirea regimului alimentar; - prezentarea obiectivelor unui regim alimentar optimizat; - prezentarea obiectivelor unui regim alimentar echilibrat; - prezentarea obiectivelor unui regim alimentar la sportivi; - enumerarea etapelor necesare realizării unui regim alimentar;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: ▪ *manual PST clasa a XI-a. ▪ fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S. - teste/ online (ex. testul 6 și 6 online) - temă: manual, pag 66
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	4.2.	- recapitulare cap. VI - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet, fișe de lucru; teste.	- <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>
<i>Evaluare capitolul VI.</i>	4.2.	- prezentarea principiilor alimentare; - prezentarea rației alimentare și regimului alimentar; - prezentarea unei rații alimentare pt o zi competițională;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: conversația;	evaluare sumativă

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
		- prezentarea unui regim alimentar echilibrat și optimizat în diferite perioade de pregătire;	- resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a.	

VII. Măsurile de prim ajutor (5 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Tulburări și leziuni produse de temperaturi nefavorabile ale mediului înconjurător	4.3	- prezentarea simptomatologiei și a măsurilor de prim ajutor în cazul: oboselii cauzate de căldură, a insolăției și a arsurilor; - clasificarea arsurilor; - descrierea stadiilor insolăției; - prezentarea simptomatologiei și a măsurilor de prim ajutor în cazul hipotermiei, degerăturilor și înghețului; - clasificarea gradelor de gravitate a degerăturilor;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: ▪ *manual PST clasa a XI-a. ▪ fișe de lucru (ex. fișa 13 din REPERE METODOLOGICE)	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S; - temă: manual, pag.73.
Traumatisme grave	4.3	- precizarea obiectivului principal urmărit în acordarea primului ajutor; - enumerarea categoriilor de traumatisme grave; - contuzii - definire și prezentarea primului ajutor;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: ▪ *manual PST clasa a XI-a. ▪ fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B,FB,S.
	4.3	- plăgi - definire, clasificarea și prezentarea primului ajutor; - hemoragii - definire, clasificare, simptomatologie și prezentarea primului ajutor;	- activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: ▪ *manual PST clasa a XI-a. ▪ fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative.
	4.3.	- definirea, simptomatologia, clasificarea și prezentarea primului ajutor în cazul întinderilor și rupturilor musculare; - definirea, simptomatologia și prezentarea primului ajutor în cazul entorselor de gr. III; - definirea, simptomatologia și prezentarea primului ajutor în cazul luxațiilor;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative.
	4.3	- definirea, clasificarea, simptomatologia și prezentarea primului ajutor în cazul fracturilor;	- activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația;	- observarea sistematică a elevilor;

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
		- definirea, clasificarea și prezentarea primului ajutor în cazul traumatismelor craniene;	- resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru (ex. fișa 14 din REPERE METODOLOGICE)	- aprecieri verbale prin calificative. - teste/ online (ex. testul 7 și 7 online) - temă: manual, pag. 80.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	4.3	- recapitulare cap. VII - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoprojector; - telefon cu conexiune la Internet; fișe de lucru; teste.	- <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi</i>
<i>Evaluare capitolul VII.</i>	4.3	- descrierea semnelor producerii leziunilor provocate de agenți termici crescuți sau scăzuți în exces; - clasificarea traumatismelor grave; - descrierea simptomatologiei diferitelor traumatisme grave; - identificarea principalelor măsuri de prim ajutor în cazul traumatismelor grave; - identificarea măsurilor de prim ajutor în cazul traumatismelor grave întâlnite în sportul practicat;	-1 lecție; - activitate frontală/grupe;	<i>evaluare sumativă</i>

VIII. Metode și tehnici de determinare a rezistenței (10 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Definiții și forme de manifestare	5.1	- enumerarea calităților motrice de bază; - definirea rezistenței; - clasificarea formelor de manifestare după diferite criterii; - clasificarea rezistenței după Pfeifer;	-2 lecții; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru (ex. fișa 15 din REPERE METODOLOGICE)	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S.
Rezistența și pragul anaerob Factorii care condiționează rezistența	5.1	- explicarea sintagmei “prag anaerob”; - enumerarea factorilor care condiționează rezistența;	-2 lecții; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale:	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
			*manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru	de tipul B, FB, S.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	5.1.	- fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; teste.	- <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>
Metodologia dezvoltării rezistenței	5.1	- prezentarea factorilor esențiali de care trebuie să se țină seama în dezvoltarea rezistenței; - prezentarea procedurilor metodice de dezvoltare a rezistenței bazate: pe variația volumului efortului; pe variația intensității efortului; pe variația volumului și a intensității (procedura cu intervale);	-2 lecții; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru (ex. fișa 16 din REPERE METODOLOGICE)	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S.
Evaluarea rezistenței	5.1	- prezentarea testelor și probelor pentru evaluarea rezistenței; - prezentarea aparatelor și a metodelor de evaluare a capacității de efort aerob;	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru (ex. fișa 16 din REPERE METODOL.)	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative. - teste/ online (ex. testul 8 și 8 online) - temă: manual, p. 90.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	5.1.	- recapitulare cap. IX - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; - teste.	- <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>
Evaluare capitolul VIII.	5.1	- caracterizarea rezistenței prin: definiție, forme de manifestare, factorii care o condiționează, metodologia dezvoltării și evaluarea rezistenței; - prezentarea testelor pentru determinarea rezistenței folosite în sportul practicat;	-1 lecție; - activitate frontală/grupe; - metode didactice: conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a.	evaluare sumativă

IX. Documente specifice cu caracter organizatoric (6 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Organizarea registrului sportiv Constituirea structurilor sportive	6.1	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea tipurilor de documente specifice cu caracter organizatoric; - prezentarea registrului sportiv, cu cele două subregistre; - prezentarea cererii pentru constituirea structurilor sportive; 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru (ex. fișa 17 din REPERE METODOLOGICE) 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S.
Înființarea federațiilor sportive naționale; Înființarea cluburilor sportive Înființarea unităților de învățământ cu program sportiv;	6.1	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea actului constitutiv și a condițiilor necesare pentru înființarea unei federații sportive naționale; - prezentarea elem. cuprinse în statutul unui club sportiv necesare pt eliberarea “actului de dispoziție” prin care s-a înființat; - diferențierea unităților de învăț cu prog sp integrat, de cele cu program sp suplimentar, subordonate MECTS; 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B, FB, S.
Afilierea unui club/secții la o federație sportivă națională; Legitimarea sportivilor Înscrierea în competiții Referatul de necesitate	6.1	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea cererii-tip pt afilierea unui club/secții la o federație sportivă națională; - prezentarea cererii de legitimare pt sportivi; - prezentarea cererii de înscriere în competiții; - prezentarea referatului de necesitate; 	<p>-2 lecții</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a. fișe de lucru (ex. fișa 18 din REPERE METODOLOGICE) 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - teste/ online (ex. testul 9 și 9 online) - temă: manual, pag. 100
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	6.1.	<ul style="list-style-type: none"> - recapitulare cap. IX - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; - teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>
Evaluare capitolul IX.	6.1.		<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală/grupe; 	<i>evaluare sumativă</i>
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	-1 lecție - Încheierea situației școlare - Evaluarea finală			

III.3.3. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor la clasa a XI-a

Conținutul evaluării la clasa a XI-a

Evaluarea vizează nivelul de achiziție a competențelor specifice programei de Pregătire sportivă teoretică din clasa a XI-a, corespunzător conținuturilor aferente.

Cadrele didactice pot apela pentru evaluarea curentă formativă la o serie de metode și instrumente de evaluare, ca de exemplu:

- întrebări și răspunsuri (evaluare orală);
- referate și sinteze;
- conversația euristică;
- portofoliul;
- testul scris;
- fișe de lucru.

Pentru realizarea unei bune pregătiri a elevilor, unitatea de învățământ și cadrele didactice care predau această disciplină trebuie să asigure, cu ajutorul bibliotecii școlare sau prin cabinetul metodic al catedrei, surse și materiale documentare specifice, de actualitate.

Exemple de instrumente de evaluare

În cele ce urmează, autorii propun mai multe exemple de instrumente de evaluare care pot fi aplicate indiferent de forma de organizare a activității școlare (față-în-față sau online).



Competența specifică 1.1

Argumentarea contribuției mișcării sportive din România la evoluția sportului

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 1

I. Coloana A cuprinde performanțele obținute de sportivii români la diferite ediții ale Jocurilor Olimpice, iar coloana B, anul în care s-au înregistrat aceste rezultate deosebite. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 performanțe olimpice remarcabile și 5 ediții ale J.O. Se vor nota **patru** asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

4 x 1 punct = 4 puncte

A	B
1. Cea mai bună participare a României la Jocurile Olimpice	a. 1952
2. Prima medalie de aur și titlul de campion olimpic pentru România	b. 1968
3. Prima medalie obținută de România la Jocurile Olimpice de Iarnă	c. 1976
4. Prima notă de 10.00 obținută în gimnastica mondială, la feminin	d. 1984
	e. 1992

Răspunsuri corecte: 1-d; 2-a; 3-b; 4-c.

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se notează cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

3 x 1 punct = 3 puncte

Primele personalități românești cooptate în mișcarea internațională olimpică au fost ...**(1)**..., în anul 1988 și ...**(2)**..., în anul 1908.

În anul 1922 ia ființă ...**(3)**..., prima instituție de învățământ superior din România, pentru pregătirea cadrelor de specialitate.

Răspunsuri corecte: 1-George Gh. Bibescu; 2-George A. Plagino; 3-Institutul Național de Educație Fizică.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

2 x 1 punct = 2 puncte

- Școala românească cu tradiție în sportul mondial este:
 - Școala românească de baschet
 - Școala românească de fotbal
 - Școala românească de gimnastică
 - Școala românească de hochei
- Elisabeta Lipă a obținut multiple performanțe olimpice la disciplina sportivă:
 - atletism
 - baschet
 - canotaj
 - handbal

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 1 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pe0b6vcct23>

Competența specifică 2.1

Valorificarea terminologiei specifice de performanță în elaborarea documentelor specifice acestui domeniu

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 2

I. Coloana A cuprinde mijloace de informare din domeniul sportiv, iar coloana B, forme pe care acestea le îmbracă. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 3 mijloace de informare din domeniul sportiv și 4 forme pe care le îmbracă; se vor nota trei asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. 3 x 1 punct = 3 puncte

A	B
4. Legislația domeniului sportiv	a. anuare
5. Presa sportivă	b. emisiuni TV
3. Publicațiile de specialitate	c. ordine ale miniștrilor
	d. site-uri de specialitate

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-b; 3-a.

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. 4 x 1 punct = 4 puncte

Legislația domeniului sportiv este constituită din totalitatea actelor ...**(1)**... ce reglementează organizarea și desfășurarea tuturor activităților specifice domeniului sportiv.

Cel mai rapid și mai modern mijloc de informare în domeniul sportiv este ...**(2)**....

Institutul Național de Cercetare pentru Sport are în structura sa un laborator care funcționează pe două compartimente: compartimentul ...**(3)**... și ...**(4)**....

Răspunsuri corecte: 1-legislative; 2- internetul; 3-documentare; 4-biblioteca tehnică.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. 2 x 1 punct = 2 puncte

- Dintre publicațiile de specialitate din domeniul sportiv, fac parte:
 - cărțile de specialitate
 - metodologiile
 - ordonanțele
 - ziarele
- Lucrarea de specialitate, care relevă dimensiunea educației fizice și a sportului românesc de-a lungul secolului al XIX-lea și al XX-lea, este:
 - Bibliografii și Semnale
 - Carta Europeană a Sportului
 - Enciclopedia educației fizice și sportului din România
 - Registrul sportiv

Răspunsuri corecte: 1-a; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 2 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=p6bk6v12j23>

Competența specifică 3.1

Sistematizarea conținuturilor componentelor antrenamentului sportiv

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 3

I. Coloana A cuprinde stadiile ale antrenamentului sportiv, iar coloana B denumirile acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 stadii și 5 denumiri ale acestora; se vor nota **patru** asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

4 x 1 punct = 4 puncte

A	B
5. Stadiul I	a. Antrenament constructiv specializat
6. Stadiul II	b. Antrenament de bază orientat
7. Stadiul III	c. Antrenament de mare performanță
8. Stadiul IV	d. Antrenament de specializare aprofundată
	e. Antrenament individualizat

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-a; 3-d; 4-c.

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

3 x 1 punct = 3 puncte

Cel mai important element, care determină trecerea de la un stadiu la altul, este valoarea **...(1)...** realizate.

La finalul stadiului I se încheie procesul de selecție **...(2)...** și de orientare sportivă.

În stadiul al III-lea, volumele și **...(3)...** efortului cresc considerabil, în paralel cu intensificarea activității competiționale.

Răspunsuri corecte: 1- performanței; 2- inițială; 3- intensitățile

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

2 x 1 punct = 2 puncte

1. Obiectivul cu gradul cel mai mare de generalitate al stadiului I, îl constituie:
 - a. aprofundarea specializării, din punct de vedere al efortului și pregătirii tehnico-tactice
 - b. crearea premiselor fundamentale pentru dezvoltarea pe termen lung a capacității de performanță
 - c. creșterea și valorificarea capacității de performanță la niveluri maxime
 - d. lărgirea pregătirii tehnice, prin includerea celor mai noi procedee și combinații tehnice originale
2. Dezvoltarea gândirii tactice reprezintă un obiectiv specific:
 - a. stadiului I al antrenamentului
 - b. stadiului al II-lea al antrenamentului
 - c. stadiului al III-lea al antrenamentului
 - d. stadiului al IV-lea al antrenamentului

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-b.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 3 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pg7stu3ic23>

Competența specifică 3.2

Argumentarea utilizării principalelor criterii de selecție în disciplina sportivă practică
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 4

I. Coloana A cuprinde etapele selecție sportive, iar coloana B, obiectivele urmărite în fiecare etapă.
Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.

Indicații: există 3 etape de selecție și 4 obiective; se vor nota trei asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

A	B
5. Finală	a. Depistarea copiilor cu aptitudini superioare pentru practicarea sportului de performanță
6. Inițială	b. Menținerea stării de sănătate și îmbunătățirea acesteia
7. Secundară	c. Reliefarea aptitudinilor evidențiate în stadiul I și, mai ales, nivelul acestora
	d. Transferul în categoria sportivilor consacrați, care se pregătesc pentru atingerea marilor performanțe

Răspunsuri corecte: 1-d; 2-a; 3-c.

II. Notați informația corectă care completează spațiile libere.

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Aspectele de natură funcțională urmărite în procesul de selecție vizează, pe de o parte, capacitatea de ...(1)... la efort, iar pe de altă parte, capacitatea de ...(2)... și revenire.

Selecția ...(3)... se aplică la încheierea junioratului.

Răspunsuri corecte: 1-adaptare; 2-refacere; 3-finală.

III. Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

1. În gimnastică selecția inițială începe la vârsta de:
 - a. 4-5 ani
 - b. 9-11 ani
 - c. 12-14 ani
 - d. 14-15 ani
- b. În procesul de selecție sportivă prioritari sunt indicatorii:
 - a. determinați genetic, care pot fi influențați prin antrenament
 - b. determinați genetic, care pot fi mai puțin influențați prin antrenament
 - c. motrici
 - d. sociali
- c. Aptitudinile motrice aparțin criteriilor de selecție:
 - a. biologice
 - b. motrice
 - c. psihologice
 - d. sociale

Răspunsuri corecte: 1-a; 2-b; 3-b.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 4 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pqe2efdu323>

Competența specifică 4.1

Valorificarea datelor din jurnalul propriu de autocontrol
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 5

I. Coloana A cuprinde capitolele ale jurnalului de autocontrol, iar coloana B, conținuturile ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 capitole ale jurnalului de autocontrol și 5 conținuturi asociate acestora; se vor nota patru asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. 4 x 1 punct = 4 puncte

A	B
1. Capitolul II	a. Datele controlului medical periodic și ale controalelor ocazionale
2. Capitolul III	b. Datele înregistrate la selecție
3. Capitolul IV	c. Graficul de control al activității funcționale
4. Capitolul V	d. Planul de antrenament întocmit de antrenor
	e. Rezultatele concursurilor oficiale și neoficiale

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-a; 3-c; 4-e.

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. 3 x 1 punct = 3 puncte

Jurnalul de autocontrol contribuie decisiv la participarea ...(1)... a sportivului la propriul proces de pregătire, fiind puntea directă între ...(2)... și sportiv, în cadrul procesului de antrenament.

Jurnalul de autocontrol oferă posibilitatea evaluării exacte a efectelor mijloacelor de pregătire și de ...(3)....

Răspunsuri corecte: 1-conștientă; 2- antrenor; 3-refacere.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. 2 x 1 punct = 2 puncte

1. Evidența obiectivelor de instruire și de performanță, precum și nivelul realizării acestora sunt consemnate:

- a. în Capitolul III al jurnalului de autocontrol
- b. în Capitolul IV al jurnalului de autocontrol
- c. în Capitolul V al jurnalului de autocontrol
- d. în Capitolul VI al jurnalului de autocontrol

2. Capitolul VII al jurnalului de autocontrol vizează:

- a. datele controlului medical periodic și ale controalelor ocazionale
- b. durata planului pe macrociclu
- c. raportul dintre mijloacele de bază, cele specifice și competiționale
- d. rezultatele din concursurile neoficiale

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 5 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pphsbizca23>

Competența specifică 4.2

Adoptarea unui regim alimentar care să favorizeze capacitatea de performanță
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 6

I. Coloana A cuprinde etape ale unui regim alimentar, iar coloana B, denumirea acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 etape și 5 denumiri ale acestora; se vor nota patru asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Etapa I	a. crearea efectivă a regimului
2. Etapa a III-a	b. evaluarea alimentației actuale
3. Etapa IV-a	c. evaluarea necesarului energetic
4. Etapa a V-a	d. explicarea modului de utilizare
	e. stabilirea stării de sănătate

Răspunsuri corecte: 1-e; 2-b; 3-c; 4-a.

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Catabolismul este faza de ... (1) ... și de degradare a substanțelor încorporate.

Rația de întreținere sau de susținere a efortului își propune să mărească rezervele musculare și ... (2) ... de glicogen.

Rolul rației ... (3) ... este de natură plastică și cu influențe psihice.

Răspunsuri corecte: 1-dezasimilare; 2- hepatice; 3- competiționale.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

- Alimentele care se găsesc în grupa a II-a sunt:
 - cerealele și leguminoasele uscate
 - carnea, peștele și derivatele
 - laptele și derivatele
 - produsele zaharoase
- Lipsa de proteine din organismul sportivilor se manifestă prin:
 - hiperglicemie
 - formarea substanței contractile a mușchilor
 - scăderea debitului sangvin din mușchi
 - suprasolicitarea ficatului și a rinichilor

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 6 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=px58n7rik23>

Competența specifică 4.3

Intervenția adecvată, cu măsuri de prim-ajutor, în cazul traumatismelor grave

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 7

I. Coloana A cuprinde traumatisme, iar coloana B definiția corespunzătoare acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 traumatisme și 5 definiții. Se vor nota patru asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

4 x 1 punct = 4 puncte

A	B
1. Entorsele 2. Fracturile 3. Luxațiile 4. Plăgile	a. leziuni însoțite de întreruperea continuității tegumentelor
	b. leziuni osoase caracterizate prin întreruperea continuității țesutului osos
	c. traumatisme articulare acute produse prin acțiuni de suprasolicitare, care scot suprafețele articulare din poziția lor anatomică normală
	d. traumatisme articulare acute produse prin mișcări violente a căror amplitudine depășește limitele funcționale, fără a scoate însă suprafețele articulare din poziția lor anatomică normală
	e. traumatisme produse de forțe mecanice externe, care determină tulburări și leziuni locale și generale, dar care nu întrerup continuitatea segmentelor asupra cărora acționează forțele

Răspunsuri corecte: 1-d; 2-b; 3-c; 4-a.

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

3 x 1 punct = 3 puncte

Întinderile și rupturile musculare sunt accidente produse de întinderea fibrelor musculare mai mult decât permite ...**(1)**... țesutului muscular.

În cazul hemoragiilor ...**(2)**..., sângele provenit din vasele rupte se adună într-o cavitate din interiorul corpului, de unde apoi este evacuat prin hemoragii ...**(3)**... și renale.

Răspunsuri corecte: 1-elasticitatea; 2-exteriorizate; 3-gastrice.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

2 x 1 punct = 2 puncte

2. Distrugerea sau putrezirea unor părți din țesuturile organismului se numește:
- cangrenă
 - edem
 - hematom
 - necroză
- b. Fracturile închise se caracterizează prin:
- întreruperea totală a țesutului osos, cu secționarea osului în două sau mai multe fragmente
 - întreruperea parțială a țesutului osos
 - lipsa perforării pielii
 - perforarea pielii și a musculaturii, însoțită de tăierea nervilor și a vaselor, provocând o sângerare profundă

Răspunsuri corecte: 1-a; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 7 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=p0v5bug8k23>

Competența specifică 5.1

Test nr. 8

I. Coloana A cuprinde criteriile de clasificare a rezistenței, iar coloana B cuprinde tipuri de rezistență asociate acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 criterii și 5 tipuri de rezistență; se vor nota patru asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. După caracteristicile metabolice ale proceselor furnizoare de energie 2. După disciplina sportivă practică 3. După durata efortului 4. După masa musculară implicată	a. rezistență aerobă
	b. rezistență de durată medie
	c. rezistență în regim de forță - viteză
	d. rezistență locală
	e. rezistență specifică

Răspunsuri corecte: 1-a; 2-e; 3-b; 4-d

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru răspuns corect.

$3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Numărul crescut de eritrocite susține efortul de rezistență, iar cantitatea mărită de ...**(1)**... asigură o bună oxigenare a țesuturilor.

În cazul eforturilor de rezistență, limitele optime ale frecvenței cardiace și ale frecvenței respiratorii sunt mai ...**(2)**... decât cele din repaus, cu alte cuvinte, refacerea trebuie să fie ...**(3)**....

Răspunsuri corecte: 1-hemoglobină; 2-mari; 3-incompletă.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

$2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

1. Rezistența unei grupe musculare la un efort slab sau mediu, în condiții aerobe, vizează rezistența musculară:

- a. aerobă dinamică
- b. aerobă statică
- c. anaerobă dinamică
- d. anaerobă statică

2. Procedul eforturilor variabile se bazează pe variația:

- a. complexității efortului
- b. dificultății efortului
- c. intensității efortului
- d. volumului efortului

Răspunsuri corecte: 1-a; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 8 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=p3izwzvnv323>

Evaluarea documentelor specifice cu caracter organizatoric
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 9

I. Coloana A cuprinde părți ale subregistrului structurilor sportive cu personalitate juridică, ce țin de Agenția Națională pentru Sport, iar coloana B, destinația acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 părți și 5 destinații. Se vor nota patru asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

4 x 1 punct = 4 puncte

A	B
1. Partea I - A	a. destinată înregistrării asociațiilor județene și ale municipiului București, pe ramuri de sport
2. Partea a II-a - B	b. destinată înregistrării cluburilor sportive
3. Partea a III-a - C	c. destinată înregistrării ligilor profesioniste
4. Partea a IV-a - D	d. destinată înregistrării federațiilor sportive naționale
	e. destinată înregistrării organizațiilor sportive naționale și Comitetului Olimpic Român

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-a; 3-d; 4-c.

II. Notați informația corectă care completează spațiile libere.

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

3 x 1 punct = 3 puncte

Înregistrarea în Registrul sportiv se face pe baza cererii, semnată și ștampilată, formulată de reprezentantul ...(1)... al fiecărei structuri sportive.

Statutul federației sportive naționale se elaborează în conformitate cu prevederile statutului federației ...(2)... pe ramura de sport corespondentă.

Afilierarea unui club sportiv sau a unei secții pe ramură de sport se face pe bază de ...(3)..., emisă de fiecare federație sportivă națională.

Răspunsuri corecte: 1-legal; 2-internaționale; 3-cerere-tip.

III. Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

2 x 1 punct = 2 puncte

1. Una dintre condițiile necesare înființării unei federații sportive naționale este următoare:
 - a. activitatea în ramura de sport recunoscută oficial, să se desfășoare în mod organizat, de cel puțin un an de la recunoașterea oficială a practicării ramurii de sport în România
 - b. activitatea ramurii de sport să se desfășoare în minimum 5 județe
 - c. activitatea ramurii de sport să se desfășoare în minimum jumătate din județele României
 - d. la data constituirii să existe minimum 5 cluburi sportive care să aibă minimum 100 de membri practicanți fiecare
2. Învățământul sportiv integrat vizează învățământul:
 - a. profesional
 - b. tehnologic
 - c. teoretic
 - d. vocațional

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-d.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 9 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

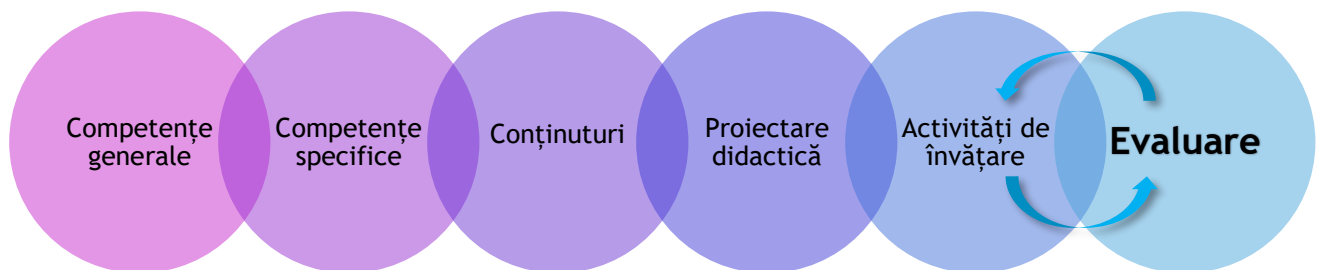
Link

<https://learningapps.org/watch?v=p70egdcnv23>

III.4. Proiectare și planificare didactică la clasa a XII-a, Învățământ vocațional - profil sportiv

III.4.1. Competențe specifice și exemple de activități de învățare la clasa a XII-a - învățământ vocațional - profil sportiv

În programa școlară, competențele generale se particularizează pentru fiecare nivel de instruire, respectiv, clasa a XII-a, prin competențe specifice. Acestea asigură instruirea treptată a elevilor și se concretizează în conținuturi informaționale, transmise prin activități de predare, a căror eficiență, în planul atingerii obiectivelor de instruire, este verificată prin diverse instrumente de evaluare, după cum se evidențiază și în figura următoare.



Cadrele didactice, care predau disciplina **Pregătire sportivă teoretică** la clasa a XII-a, au posibilitatea de a alege conținuturile instruirii, ținând cont de nevoile de formare ale elevilor-sportivi, conform condițiilor locale.

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice, care predau disciplina **Pregătire sportivă teoretică** la clasa a XII-a, prezentăm în continuare mai multe **exemple de activități de învățare și de fișe de lucru**, corespunzătoare conținuturilor din programa școlară, adecvate pentru toate categoriile de elevi-sportivi, inclusiv pentru cei aflați în situații de risc. Pentru aceștia din urmă, se face mențiunea că fiecare cadru didactic va adapta exemplele oferite în aceste REPERE METODOLOGICE, în funcție de situațiile concrete întâlnite la clasă.

Competența GENERALĂ 1 INTERPRETAREA ȘTIINȚIFICĂ A PROBLEMATICII ACTIVITĂȚILOR SPORTIVE DE PERFORMANȚĂ		
COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.1. Caracterizarea fenomenului sportiv contemporan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Caracteristicile sportului contemporan - tendințe manifestate în sportul contemporan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - precizarea elementelor definitorii ale sportului de performanță contemporan; - nominalizarea planurilor și elementelor de structură abordate în cercetarea sportului de performanță;

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 1.1

Fișa de lucru nr. 1

Problemă

Care este importanța cunoașterii caracteristicilor sportului de performanță contemporan?

Descrierea activității

Înțelegerea importanței cunoașterii caracteristicilor sportului de performanță contemporan.

Info



• Sportul de performanță contemporan este o activitate de întrecere constituită dintr-un ansamblu de acțiuni motrice, diferențiate pe ramuri de sport, care vizează perfecționarea capacității morfofuncționale și psihice ale sportivilor, concretizate în performanțele realizate în forme competiționale.

- Caracteristicile sportului de performanță contemporan:
 - Sportul - un drept al omului
 - Sportul - spațiu fără frontiere
 - Sportul - factor de cultură
 - Sportul - mijloc de educare
 - Sportul - factor de sănătate și de integrare în mediul contemporan
 - Sportul - promotor al rivalității

Sarcini de lucru

1. Explică de ce sportul de performanță contemporan este un factor de cultură.

2. Menționează cinci nume de sportivi cu rezultate remarcabile și precizează în ce discipline sportive au fost obținute.

3. Evidențiază rolul sportului în educarea și dezvoltarea ta ca individ.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la caracteristicile sportului de performanță.

- <https://romaniaforgold.ro/gandire-pozitiva/performana-sportiva-echilibrul-dintre-corp-i-minte/>
- <https://sportier.ro/cum-sa-faci-performanta-in-sport/>

Fișa de lucru nr. 2

Problemă

Ce reprezintă tendințele în antrenamentul sportiv contemporan?

Descrierea activității

Identificarea tendințelor din antrenamentul sportiv contemporan.

Info

- Perfecționarea antrenamentului sportiv reprezintă un obiectiv principal al specialiștilor implicați în acest domeniu.
- Evoluția sportului a determinat și a condus către elaborarea și aplicarea a noi principii, cerințe, metode, mijloace, factori de refacere, strategii de programare, tehnici de evaluare în cadrul procesului de antrenament.
- Tendințele în antrenamentul de performanță contemporan se regăsesc în:
 - Programarea rațională a volumelor de efort
 - Creșterea considerabilă a intensității efortului
 - Promovarea cu rapiditate a inovației
 - Accelerarea rațională a pregătirii
 - Perfecționarea rațională a pregătirii
 - Perfecționarea strategiilor de selecție
 - Creșterea ponderii pregătirii integrale
 - Conducerea antrenamentului de o echipă de specialiști
 - Utilizarea pe scară largă a tehnologiei informatice.

Știați că?

- Electrostimularea sau stimularea electrică neuromusculară utilizează tehnologia de ultimă generație folosind impulsurile electrice de intensitate redusă pentru a produce contracții musculare controlate.



- Există mai multe dispozitive de electrostimulare fitness:
 - Dispozitivul XBody Actiwave
 - Dispozitivul XBody Newave
 - Dispozitivul Miha Bodytec
 - Dispozitivul JustFit
 - Dispozitivul VisionBody



Sarcini de lucru

1. Evidențiază rolul pe care îl are tehnologia informatică în cadrul procesului de antrenament la disciplina sportivă practică de către tine .

2. Argumentează de ce este importantă promovarea cu rapiditate a inovațiilor în sport.

**Competența GENERALĂ 2
UTILIZAREA TERMINOLOGIEI SPECIFICE SPORTULUI DE PERFORMANȚĂ**

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
2.1. Utilizarea fondului terminologic însușit, în situații variate de comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Termeni de specialitate echivalenți în limbi străine de circulație internațională • Surse de documentare scrise și audio-vizuale • Informare-comunicare pe INTERNET <ul style="list-style-type: none"> - Adrese - Site-uri 	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea unor termeni de specialitate din domeniul educației fizice și al sportului și traducerea lor în limbile engleză, franceză și germană; - identificarea conceptelor și definițiilor - documentul, documentarea, surse de documentare;

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 2.1

Fișa de lucru nr. 3

Problemă

De ce este important să cunoaștem termenii de specialitate?

Descrierea activității

Înțelegerea utilizării termenilor de specialitate în diferite contexte.

Info



- Sportul utilizează limbaje de comunicare diferite: verbale, nonverbale sau combinate.
- Limbajul nonverbal sau gestual motric are un caracter universal, recunoscut și consemnat în regulamentele disciplinelor sportive.
- Limbajul verbal cuprinde noțiuni, termeni care exprimă

aceleși conținut în diferite limbi.

- Termenii de specialitate reprezintă o modalitate de favorizare a comunicării dintre specialiști, sportivi, spectatori, comentatori.

Sarcini de lucru

1. Enumeră cinci termeni de specialitate, apoi găsește-le corespondenții într-o limbă de circulație internațională.

2. Menționează trei obiecte utilizate de către arbitrii în mai multe discipline sportive.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la importanța limbajului verbal și nonverbal în fenomenul sportiv.

- https://youtu.be/xHQp-SxcNww?si=o_Ez8BscZu6l0xaQ;
- <https://youtu.be/orvDSsaMWHa?si=VFcHLcO4qxiWfJ98>
- <https://sport.gov.ro/wp-content/uploads/2017/07/Enciclopedia-Sportului-Vol-8.pdf>

Fișa de lucru nr. 4

Problemă

Care sunt sursele de documentare în domeniul sportiv?

Descrierea activității

Identificarea surselor de documentare.

Info

- Omul a dorit dintotdeauna să se informeze pentru a cunoaște, pentru a crea, a decide, a acționa. El a produs idei, a elaborat texte, contribuind astfel la dezvoltarea cunoașterii.
- Documentarea implică activitatea uneia sau a mai multor persoane interesate de un anumit subiect sau de o anumită temă, care consultă documente aferente subiectului.
- Tipologia informației documentare cunoaște o mare diversitate, iar criteriile de clasificare sunt:
 - după mediul de înregistrare;
 - după tehnica de înregistrare;
 - după semnele convenționale folosite.
- Sursele de documentare pertinente pentru o activitate de informare sau cercetare se împart în următoarele categorii:
 - surse scrise;
 - surse audiovizuale.
- Internetul este o vastă rețea de calculatoare (**mai multe calculatoare legate între ele**), care conectează între-milioane de rețele mai mici din întreaga lume. La **rețeaua de Internet** pot fi conectate toate tipurile de calculatoare. Toate calculatoarele conectate la internet fac schimb de informații.

Știați că?



- Precursorul Internetului datează din 1965, când Agenția pentru Proiecte de Cercetare Înaintate de Apărare - a Ministerului Apărării, Department of Defense sau DoD din SUA (Defence Advanced Research Projects Agency, DARPA) a creat prima rețea de calculatoare interconectate sub numele ARPAnet.
- Super-rețeaua Internet din zilele noastre, care de mult a împânzit întreg globul pământesc, a rezultat din extinderea permanentă a acestei rețele inițiale ARPAnet.

- În România, internetul a apărut în anul 1992, prin intermediul ICI - Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare în Informatica, din București cu Universitatea de la Viena.

Sarcini de lucru

1. Precizează trei beneficii pe care le-a adus Internetul în fenomenul sportiv contemporan.

2. Menționează patru dintre sursele de documentare scrise.

3. Enumeră patru surse de documentare audiovizuale.

**Competența GENERALĂ 3
OPERAREA CU ELEMENTE TEORETICE ȘI METODOLOGICE SPECIFICE ANTRENAMENTULUI
SPORTIV**

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
3.1. Identificarea factorilor obiectivi care condiționează forma sportivă	<ul style="list-style-type: none"> • Forma sportivă • Structura antrenamentului sportiv <ul style="list-style-type: none"> - Raportul macrociclu - mezociclu - microciclu 	<ul style="list-style-type: none"> - definirea formei sportive; - enumerarea factorilor obiectivi și subiectivi care influențează forma sportivă.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 3.1

Fișa de lucru nr. 5

Problemă

De ce este important să cunoaștem ce este forma sportivă?

Descrierea activității

Identificarea factorilor care condiționează forma sportivă.

Info



- Scopul esențial al procesului de pregătire sportivă îl reprezintă dezvoltarea capacității de performanță în vederea obținerii unor rezultate de valoare, concretizate în titluri, recorduri sau calificări în diferite etape competiționale.
- Forma sportivă este o stare superioară de adaptare, creată ca urmare a stimulilor de antrenament și concretizată în cele mai bune rezultate obținute în competițiile pentru care a fost programată.
- Forma sportivă maximă sau vârful de formă se programează a fi obținut cu prilejul celui mai important concurs, turneu sau

competiție de alt tip.

- Starea de formă sportivă este caracterizată de un complex de factori de natură biologică, motrică și psihică.
- Starea superioară de adaptare sau forma sportivă implică perioade mai lungi de timp, luni sau ani de pregătire, pentru a se realiza stabilitatea acesteia (obținerea rezultatelor de valoare pe parcursul întregii perioade competiționale).

Sarcini de lucru

1. Enumeră trei factori obiectivi care condiționează forma sportivă.

2. Menționează trei factori subiectivi care condiționează forma sportivă.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la stilul de viață al marilor sportivi de performanță.

- <https://gymbeam.ro/blog/usain-bolt-un-sprinter-jamaican-care-a-captivat-intreaga-lume-cu-performantele-sale/>
- <https://www.fanatik.ro/secretele-formei-sportive-de-exceptie-a-lui-leo-messi-schimbarea-de-dieta-ceaiul-de-cafeina-si-terapia-bach-18760490>

Fișa de lucru nr. 6

Problemă

Care este legătura între forma sportivă și periodizarea antrenamentului?

Descrierea activității

Identificarea perioadelor de antrenament.

Info

- Stabilitatea formei sportive depinde de modul în care este condus antrenamentul pe parcursul perioadelor fixate.
- Forma sportivă implică perioade mai lungi de timp, luni sau ani de pregătire, pentru a se realiza stabilitatea acesteia. Pentru obținerea sau instalarea formei sportive, conceperea și organizarea antrenamentului presupun o perioadă pregătitoare, de acumulări sau de construcție a performanței, și o perioadă competițională sau de valorificare a formei superioare de adaptare (forma sportivă propriu-zisă), care atinge valorile maxime la competițiile cele mai importante. Aceste două perioade duc la acumularea oboselii, ceea ce implică, în mod firesc, o a treia perioadă, de odihnă, care favorizează restabilirea organismului, numită perioada de tranziție, și care face legătura cu următorul macrociclu.
- Fiecare perioadă are obiectivele sale.
- Perioada pregătitoare are rolul cel mai important în obținerea formei sportive. În această perioadă, raportul corect dintre volum și intensitate asigură stabilitatea formei sportive.
- Perioada competițională are drept obiectiv fundamental valorifi carea și menținerea formei sportive.
- Perioada de tranziție face legătura dintre două macrocicluri, asigură supracompensarea și refacerea capacității de efort.

Știați că?

Etapa	
Etapa pregătirii de bază	• Forma sportivă poate avea o durată scurtă (de 1-2 zile sau, după unii specialiști, de câteva ore), la probe atletice, canotaj, gimnastică, sau o durată mai lungă (de săptămâni), cum este cazul jocurilor sportive, după care, în mod inevitabil, urmează scăderea formei sportive pentru a permite refacerea capacității de efort și reintrarea progresivă într-o nouă formă sportivă.
Etapa precompetițională	• Forma sportiva este ascendenta de la o categorie de clasificare la alta.
Etapa competițională	• Forma sportivă este mai stabilă la sportivii de înalta performanță comparativ cu începătorii.
Etapa de refacere	• Forma sportivă poate fi menținută o perioadă mai lungă de timp la sportivii consacrați comparativ cu copiii.
Etapa de tranziție	

Sarcini de lucru

1. *Precizează obiectivele perioadei pregătitoare.*

2. *Argumentează importanța menținerii formei sportive pe o perioadă mai lungă de timp în cazul jocurilor sportive .*

3. *Menționează obiectivul principal al perioadei de tranziție.*

Competența GENERALĂ 3
OPERAREA CU ELEMENTE TEORETICE ȘI METODOLOGICE SPECIFICE ANTRENAMENTULUI SPORTIV

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
3.2. Elaborarea principalelor documente de planificare specifice antrenamentului sportiv	<ul style="list-style-type: none"> • Documente de planificare <ul style="list-style-type: none"> - Plan anual - Plan pe mezciclu - Plan pe microciclu - Plan/proiect de lecție 	<ul style="list-style-type: none"> - definirea planificării; - identificarea componentelor planului de antrenament; - prezentarea și localizarea componentelor planului de antrenament; - enumerarea etapelor elaborării planului anual de antrenament.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 3.2

Fișa de lucru nr. 7

Problemă

Ce este planificarea?

Descrierea activității

Identificarea documentelor de planificare în antrenamentul sportiv.

Info

- Planificarea este o activitate complexă, științifică, care constă în stabilirea conținutului, desfășurării și finalizării unei acțiuni.
- Planificarea reprezintă activitatea de elaborare amănunțită și precisă a obiectivelor de instruire și de performanță, precum și a mijloacelor, a metodelor și a formelor de organizare adecvate scopurilor propuse.
- În practica antrenamentului sportiv, se elaborează următoarele tipuri de planuri:
 - planul anual;
 - planul pe mezciclu;
 - planul pe microciclu;
 - planul de lecție.

PLAN ANUAL DE PREGĂTIRE
 Disciplina sportivă de specializare: **ATLETISM (alerțării/sărituri/aruncări)**
 (MODEL)

Unitatea de învățământ: _____
 Anul școlar 2021-2022
 Clasa a IX a
 Cadrul didactic: _____ Nivel valoric: AVANSAȚI

OBIECTIVE DE PERFORMANȚĂ:

- performanțe specifice, în funcție de proba practică, în competiția de obiectiv pe sezoane: sărituri: 97,5-100 m sezon indoor / 5,50 - 5,60 m sezon aer liber
- locul II III la Campionatul Național de sărituri - U16
- locul I la Campionatul Național - U16
- selecționarea în lotul național - U16 și participarea la Campionatul Balcanic - U16

Dotări materiale utilizate:

- pistă de atletism, groapă pentru sărituri, saltea sărituri
- blocuri/sărituri, garduri, fluier, cronometru, bețe pentru alergarea de stafetă, materiale pentru aruncări (greutăți, săbițe, disc, ciocan), săgeți, mivele
- mingi medicinale, gârlare, benzi elastice, bară cu discuri, lăzi/obstacole

UNITATE DE ÎNVĂȚARE	OBIECTIVE DE INSTRUIRE ȘI COMPETENȚE SPECIFICE	COMPETENȚE SPECIFICE
Pregătirea fizică	<ul style="list-style-type: none"> - perfecționarea elementelor din școala alerțării/săriturilor/aruncării - dezvoltarea masei musculare active, specifice probei, precum și creșterea venozității prin contracții articulare, susținute etajurilor specifice - dezvoltarea calităților motrice la un nivel corespunzător fiecărei etape de pregătire, precum și abordarea deprinderilor și priceperilor 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Utilizarea termenilor specifice în diferite situații de comunicare 2.1. Utilizarea mijloacelor și metodelor specifice și specifice domeniului pentru propria dezvoltare fizică 2.2. Folosirea mijloacelor electronice pentru culegerea informațiilor necesare dezvoltării capacității motrice generale și specifice disciplinei sportive

Sarcini de lucru

1. Enumeră etapele elaborării planului anual de antrenament .

2. Menționează care sunt etapele de elaborare a planului de lecție.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta și analiza informațiile referitoare la programarea antrenamentelor.

- <https://youtu.be/uNqSc710M0g?si=o80ijcncr9DNzfyhI>;
- <https://youtu.be/dVM8317gT0g?si=yOKr03mF5wUtMxEp>

Fișa de lucru nr. 8

Problemă

Care sunt obiectivele fiecărui document de planificare?

Descrierea activității

Identificarea obiectivelor documentelor de planificare.

Info

- Planul anual de antrenament constituie prima formă a planificării și necesită o elaborare amănunțită a obiectivelor de instruire și de performanță ale calendarului competițional (datele, locurile de desfășurare a concursurilor, numărul starturilor și a zilelor de concurs), a metodelor, a grupelor de mijloace utilizate, a solicitărilor din cadrul lecțiilor, a micro- și a mezostructurilor, a volumului și a intensității efortului.
- Planurile de pregătire pe mezociclu descriu în amănunt planul pe macrociclu și reprezintă trepte în îndeplinirea obiectivelor anuale.
- Se elaborează pe fiecare etapă și perioadă de pregătire, consemnând aspectele definitorii ale pregătirii.
- Planul pe microciclu intră în componența planurilor pe mezocicli, tipul și durata acestora determinând și structura și tipul microciclurilor componente. În ceea ce privește conținutul, planurile pe microciclu îmbracă particularitățile tipului de mezostructură pe care îl compun.
- Planul de lecție concretizează pregătirea pe micro și mezociclu, fiind documentul de planificare operativ, pe baza căruia antrenorul acționează în cadrul lecției. Planurile de lecție îndeplinesc obiectivele operaționale, în cadrul lor fiind consemnate toate detaliile referitoare la conținutul pregătirii.

Știați că?



- Pregătirea teoretică și cea psihologică se regăsesc în permanență în lecții, însoțind mijloacele și metodele utilizate pentru rezolvarea obiectivelor de pregătire fizică, tehnică și tactică, dar în anumite perioade pot beneficia de obiective separat formulate..
- Pe lângă concursurile oficiale, antrenorul include și altele, cu scop de verificare, astfel încât să asigure verificarea temeinică a nivelului de pregătire a sportivilor.

Sarcini de lucru

1. Precizează obiectivele de instruire și de performanță stabilite în planul tău de pregătire anual.

2. Menționează etapele de elaborare a planului de pregătire pe mezociclu.

3. Elaborează un plan de lecție de antrenament pentru perioada competițională.

Competența GENERALĂ 4
CORELAREA ACHIZIȚIILOR DOBÂNDITE ÎN CADRUL PREGĂTIRII SPORTIVE TEORETICE CU CELE SPECIFICE DISCIPLINEI SPORTIVE PRACTICATE

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4.1. Elaborarea planului de antrenament pentru un microciclu din perioada competițională	<ul style="list-style-type: none"> •Relația dintre pregătire - concurs - refacere <ul style="list-style-type: none"> - Concurs singular - Serie de concursuri - Calificări - Turneu 	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea etapelor de elaborarea a planului de pregătire pe microciclu; - identificarea dinamicii principalilor parametri ai efortului pe parcursul unui microciclu în funcție de tipul acestuia

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 4.1

Fișa de lucru nr. 9

Problemă

De ce este important să cunoaștem relația dintre pregătire - concurs - refacere?

Descrierea activității

Înțelegerea interacțiunii pregătire - concurs - refacere.

Info



- Tipuri de microcicli:
 - de antrenament;
 - de apropiere;
 - competiționale;
 - de refacere.
- Locul microciclului în cadrul antrenamentului determină orientarea și structura acestuia.
- Interacțiunea dintre procesele de oboseală și refacere, ordinea de alternare a eforturilor cu odihna, alternarea eforturilor mari cu altele mai reduse, iată

tot atâția factori care determină conținutul m.i.

- Dinamica efortului în cadrul microcicliurilor este determinată de sarcinile de antrenament, de mijloacele și de metodele folosite în lecții.
- Mijloacele de pregătire fizică generală și specifică domină mai ales începuturile perioadei pregătitoare, iar în perioada competițională, mijloacele specifice și cele de concurs dețin rolul principal.
- Metoda prin care se studiază și se optimizează relația antrenament competiție este modelarea.

Sarcini de lucru

1. Explică importanța relației dintre antrenament - competiție - refacere în obținerea performanței în disciplina sportivă practică de tine.

2. Menționează care sunt competițiile la care vei participa anul acesta.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta și analiza informațiile referitoare la importanța refacerii în antrenamentul sportiv.

- <https://youtu.be/K6sz6MI3Ygl?si=sqgVomcuxnr80mC2>;
- https://youtu.be/TZZMW_gfWkg?si=OqGYFCNtbNj9KIMw

Problemă

Ce este antrenamentul sportiv, dar competiția sportivă?

Descrierea activității

Identificarea rolului reglator al competiției în procesul de pregătire.

Info

- Antrenamentul sportiv este un proces complex, desfășurat sistematic și continuu gradat, de adaptare a organismului sportivului la eforturi fizice și psihice intense, presupuse de participarea în concursuri.
- Antrenamentul și competiția au ca obiectiv adaptarea organismului la solicitări înalte, cu precizarea că în competiție se valorifică capacitatea de performanță, prin realizarea obiectivelor stabilite.
- Competiția este o formă de organizare a întrecerii și are ca obiectiv principal obținerea unor performanțe superioare și compararea acestora cu cele ale altor sportivi.
- Strategia antrenamentului sportiv pornește de la competiția la care urmează să se participe și cuprinde obiectivele, programele, locurile de pregătire și întreg ansamblul de factori necesari participării cu succes în competiții.
- Planificarea eforturilor de antrenament în funcție de cerințele competiționale și realizarea acestora în lecții nu se ridică întotdeauna la nivelul celor din concursurile oficiale; de aceea, este necesar ca în lecții să se creeze un „climat” competițional, care să favorizeze, în mare măsură, creșterea capacității de efort prin mobilizarea resurselor funcționale. Astfel, se parcurge modelul de antrenament care reproduce, în mare măsură, solicitările competiției la care urmează a se participa.



Știați că?



- Competițiile sunt cele care încununează întreaga activitate de pregătire desfășurată pe componente sau global. Datorită acestui aspect, competiția poate fi folosită drept mijloc și metodă de pregătire, cu deosebire în cazul pregătirii integrale (manifestarea tuturor componentelor antrenamentului).
- Competiția este oglinda activității de antrenament. Ea este cea care evidențiază calitățile și defectele antrenamentului, prin realizarea obiectivelor propuse pentru fiecare structură a pregătirii.

Sarcini de lucru

1. Precizează care sunt cele mai importante competiții în opinia ta. Argumentează răspunsul tău.

2. Precizează care sunt particularitățile competițiilor în disciplina sportivă practică de către tine.

Competența GENERALĂ 4
CORELAREA ACHIZIȚIILOR DOBÂNDITE ÎN CADRUL PREGĂTIRII SPORTIVE TEORETICE CU CELE SPECIFICE DISCIPLINEI SPORTIVE PRACTICATE

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4.2. Elaborarea unui plan/proiect de lecție de antrenament	<ul style="list-style-type: none"> • Lecția de antrenament sportiv <ul style="list-style-type: none"> - Tipologie - Structură 	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea etapelor de elaborarea a planului de lecție; - identificarea dinamicii principalilor parametri ai efortului pe parcursul unei lecții;

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 4.2

Fișa de lucru nr. 11

Problemă

Ce este lecția de antrenament sportiv?

Descrierea activității

Identificarea structurii și a diferitelor tipuri de lecții.

Info



• Lecția reprezintă, din punct de vedere pedagogic, unitatea didactică fundamentală a oricărui proces instructiv-educativ, care urmărește realizarea unor obiective cu ajutorul unor conținuturi și strategii de desfășurare și evaluare bine determinate.

• Structura lecției: partea pregătitoare, care vizează aspecte organizatorice și încălzirea organismului, partea fundamentală, în care se realizează obiectivele propuse, și partea de încheiere (finală), în care se iese treptat din efort.

• Tipuri și variante de lecții:

- lecții de acomodare;
- lecții de bază;
- lecții de pregătire și verificare;
- lecții de pregătire integrală;
- lecții de refacere



Sarcini de lucru

1. Enumeră părțile lecției de antrenament și prezintă conținutul celei mai recente lecții efectuată de către tine.

2. Menționează în ce tip de lecție s-a încadrat.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta și analiza informațiile referitoare la tipologia lecțiilor.

- <https://youtu.be/pMp3sV24mrU?si=bSkodY31XDOpKiec>;
- <https://youtu.be/wvlztaJYKYI?si=xOUt2ugDELYDzgbW>

Problemă

Care sunt etapele de elaborare a planului de lecție?

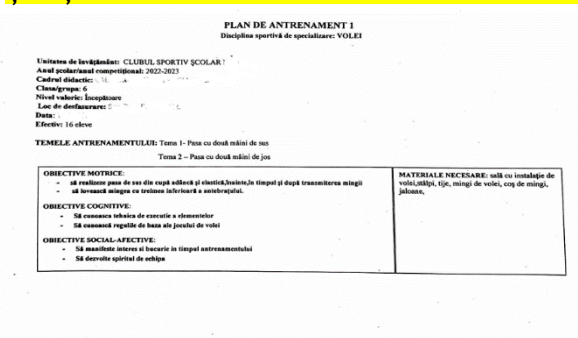
Descrierea activității

Înțelegerea necesității elaborării planului de lecție.

Info

- Lecția reprezintă unitatea didactică fundamentală a oricărui proces instructiv-educativ, care urmărește realizarea unor obiective cu ajutorul unor conținuturi și strategii de desfășurare și evaluare bine determinate.
- În antrenamentul sportiv, lecția, ca unitate structurală de bază, reprezintă o verigă a microciclurilor care conduc la îndeplinirea unor obiective dintre cele mai diferite, în funcție de perioada de pregătire și de componenta antrenamentului abordată.
- Planificarea reprezintă activitatea de elaborare amănunțită și precisă a obiectivelor de instruire și de performanță, precum și a mijloacelor, a metodelor și a formelor de organizare adecvate scopurilor propuse.
- Planul de lecție concretizează pregătirea pe micro și mezociclu, fiind documentul de planificare operativ, pe baza căruia antrenorul acționează în cadrul lecției.
- Planurile de lecție reprezintă instrumentele de lucru ale antrenorului, pe baza cărora se îndeplinesc obiectivele operaționale, în cadrul lor fiind consemnate toate detaliile referitoare la conținutul pregătirii.

Știați că?



- Etapele de elaborare ale planului de lecție constau în:
 - stabilirea obiectivelor operaționale;
 - stabilirea conținutului și descrierea mijloacelor aferente fiecărui obiectiv;
 - dozarea precisă a fiecărui exercițiu (număr de reprize, serii, repetări, intensitate de lucru, durata pauzelor între reprize, distanțe, timp efectiv ș.a.) și a formațiilor de lucru menite să asigure solicitarea planificată;
- consemnarea observațiilor privind reactivitatea sportivului la efortul planificat.

Sarcini de lucru

1. Precizează care au fost obiectivele operaționale ale celei mai recente lecții de antrenament pe care ai desfășurat-o.

2. Enumeră mijloacele aferente fiecărui obiectiv operațional pe care l-ai menționat anterior.

3. Precizează dozarea fiecărui exercițiu (mijloc) menționat la sarcina 2.

Competența GENERALĂ 4
CORELAREA ACHIZIȚIILOR DOBÂNDATE ÎN CADRUL PREGĂTIRII SPORTIVE TEORETICE CU CELE SPECIFICE DISCIPLINEI SPORTIVE PRACTICATE

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4.3. <i>Aprecierea valențelor pregătirii sportive, în condiții naturale speciale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Forme de pregătire centralizată, organizate în condiții naturale</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Altitudine</i> - <i>Temperatură</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - definirea și clasificarea formelor de pregătire centralizată; - prezentarea cerințelor metodice privind antrenamentul la altitudine; - prezentarea antrenamentului în condiții variate de temperatură.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 4.3

Fișa de lucru nr. 13

Problemă

Care sunt formele de pregătire centralizată în condiții naturale speciale?

Descrierea activității

Înțelegerea rolului pregătirii centralizate organizate în condiții naturale speciale.

Info



- Formele de pregătire centralizată organizate în condiții naturale speciale (altitudine și temperatură), în vederea participării cu rezultate bune și foarte bune în concursurile/competițiile majore sunt:
 - cantonamentul;
 - stagiul de pregătire/adaptare.
- Cantonamentul este o formă de pregătire centralizată, în care sportivul se află sub supravegherea permanentă a antrenorului.

- cantonamentul de pregătire se desfășoară în zone cu climat și/sau altitudine favorabile și urmărește creșterea capacității generale de efort (acumulări cantitative); în acest caz, factorii ambientali favorizanți concură la realizarea obiectivelor de pregătire;
- cantonamentul de refacere a capacității de efort se programează după o perioadă competițională intensă.
- Stagiul de pregătire/adaptare este o formă de pregătire centralizată, care urmărește acomodarea la condițiile concrete în care se va desfășura concursul.

Sarcini de lucru

1. *Menționează care este diferența dintre cantonamentul de pregătire și cel de refacere .*

2. *Precizează avantajele pregătirii centralizate.*

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta și analiza informațiile referitoare la pregătire centralizată a sportivilor.

- <https://youtu.be/wFuWemCiZCQ?si=f5sPSyWkUoLaxOnU;>
- [https://youtu.be/FBAKA6SN5o8?si=gepxQBmJy3rMPzBC.](https://youtu.be/FBAKA6SN5o8?si=gepxQBmJy3rMPzBC)

Problemă

Care sunt cerințele metodice în pregătirea sportivilor în condiții naturale speciale ?

Descrierea activității

Identificarea cerințelor metodice ce trebuie respectate în pregătirea sportivilor în condiții naturale speciale.

Info

- Antrenamentul la altitudine reprezintă o formă de pregătire organizată, desfășurată în condiții de hipoxie și hipobarism, cu scopul de a crește randamentul organismului sportivului. Cerințe metodice:
 - efectuarea controlului medical, pentru stabilirea, în principal, a nivelului hemoglobinei și a altor indicatori biochimici înaintea începerii stagiului de pregătire;
 - exercițiile folosite trebuie selecționate din categoria mijloacelor de bază;
 - după coborârea de la altitudine, în pregătirea de la șes se vor utiliza intensități mari de efort sau se participă la competiții;
 - individualizarea antrenamentului este deosebit de importantă atât din punctul de vedere al timpului necesar pentru acomodare, cât și al capacității psihofiziologice a sportivului de a menține pregătirea în condiții de altitudine.
- Antrenamentul în condiții variate de temperatură - eforturile prelungite desfășurate în condiții extreme, fără o aclimatizare prealabilă a sportivilor, pot produce edeme periferice, crampe musculare, tahicardie, uscarea mucoaselor, creșterea temperaturii centrale, hipotensiune, epuizare ș.a.
- Călirea este metoda prin care se realizează mărirea rezistenței generale a organismului la îmbolnăviri, la variații bruște ale mediului extern.

Știați că?



- A XIX-a ediție a Jocurilor Olimpice s-a desfășurat la Ciudad de México, Mexic în perioada 12 octombrie - 27 octombrie 1968. Au participat 112 de țări și 5.530 de sportivi care s-au întrecut în 172 de probe din 20 de sporturi. Altitudinea orașului Mexico, situat la 2.200 metri, a pus probleme de respirație pentru numeroși atleți. Pe de altă parte s-au înregistrat recorduri mondiale la cursele atletice de viteză până la 400 m (inclusiv), săritură în lungime și triplusalt.


Sarcini de lucru

1. Precizează și alte cerințe metodice pe care trebuie să le respecti în pregătirea sportivilor în condiții naturale speciale.

2. Prezintă programul unui cantonament de pregătire în condiții speciale la care tu ai participat.

Competența GENERALĂ 5 UTILIZARE ADECVATĂ DE METODE ȘI TEHNICI SPECIFICE INVESTIGĂRII, INTERPRETĂRII ȘI EVALUĂRII/AUTOEVALUĂRII NIVELULUI DE PREGĂTIRE SPORTIVĂ		
COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
5.1. <i>Determinarea nivelului de eficiență a execuțiilor tehnico - tactice, în vederea evaluării</i>	<ul style="list-style-type: none"> • probe de control <ul style="list-style-type: none"> - Criterii de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> - definirea capacităților coordinative; - enumerarea componentelor capacității coordinative; - prezentarea componentelor capacității coordinative

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 5.1

Fișa de lucru nr. 15	
Problemă Care sunt probele de control pentru evaluarea capacității coordinative?	
Descrierea activității Identificarea probelor de control pentru evaluarea capacității coordinative.	
Info	
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitățile coordinative desemnează, generic, un complex de calități preponderent psihomotrice, care presupun capacitatea de a învăța rapid mișcări noi, adaptarea rapidă și eficientă la condiții variate, specifice diferitelor tipuri de activități, prin restructurarea fondului motric existent.. • Procesul dezvoltării capacităților coordinative poate fi orientat în două direcții: <ol style="list-style-type: none"> 1. dezvoltarea capacităților coordinative în general; 2. dezvoltarea componentelor capacităților coordinative specifice fiecărei ramuri de sport. • Instrumente și teste utilizate în evaluarea capacităților coordinative: <ul style="list-style-type: none"> - Testul de echilibru „Flamingo” - Testul de apreciere a distanței - Testul de viteză-coordonare „Naveta” (10 x 5 m) - Testul de orientare spațiotemporală „Matorin” - Testul de ritm
Sarcini de lucru	
1. Enumeră ce alte teste pentru evaluarea capacității coordinative cunoști.	
<hr/> <hr/>	
2. Descrie testul „Flamingo” și menționează pentru evaluarea cărei componente a capacității coordinative este aplicat.	
<hr/> <hr/>	
Notă pentru profesor	
Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta și analiza informațiile referitoare la probele de control pentru evaluarea capacității coordinative.	
<ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/bHkbd8MrB8U?si=CMh3_vXeCtjddDwS; • https://youtu.be/ZQKBNHZJFKQ?si=oSI7FMlTAc_No-u0 • https://youtu.be/eyL_TCN1rQA?si=UGF79aHd--r50rro 	

Problemă

Care sunt componentele capacității coordinative și care sunt probele de evaluare pentru acestea?

Descrierea activității

Identificarea componentelor capacității coordinative și testele pentru evaluarea acestora.

Info

- După D. Blume (1981), citat de R. Manno, capacitățile coordinative sunt organizate sub formă de sistem, concepție la care subscriem în totalitate, având în vedere intercon condiționările dintre componente și finalitățile acestuia.
- Capacitatea de combinare a mișcărilor
- Capacitatea de diferențiere a mișcărilor (chinestezică)
- Capacitatea de echilibru
- Capacitatea de orientare spațio-temporală
- Capacitatea de ritm și tempo
- Capacitatea de reacție rapidă
- Capacitatea de transformare a mișcării

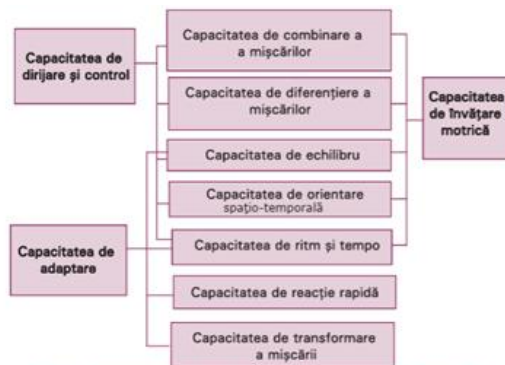


Fig. 8.1. Componentele capacității coordinative (adaptată după D. Blume, 1981)

Știați că?

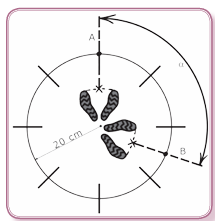


Fig. 8.6. Testul „Matorin”

VALOAREA ROTĂȚII	NOTA
sub 180°	5
180°-270°	6-7
271°-360°	8-9
peste 361°	10

Tabelul 8.4. Notare test

- Dezvoltarea capacităților coordinative a dobândit o pondere crescută în procesul de antrenament, odată cu extinderea pregătirii timpurii a tinerilor în diferite ramuri de sport.
- Dezvoltarea capacităților coordinative constituie un obiectiv prioritar încă din primul stadiu de instruire.
- Capacitățile coordinative se pot dezvolta la orice vârstă, în orice lecție și cu o varietate de mijloace. Metodele utilizate pentru dezvoltarea capacităților coordinative se adresează fiecărei componente, de bază fiind metoda exersării.
- Factorii care condiționează capacitățile coordinative sunt de natură biologică, motrică și de natură psihică.

Sarcini de lucru

1. Descrie testul Matorin și menționează pentru evaluarea cărei componente a capacității coordinative este aplicat.

2. Prezintă rezultatele obținute de către tine la probele de control care au vizat evaluarea capacității coordinative.

Competența GENERALĂ 6
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE INSTRUIE ȘI COMPETIȚIONALE, ÎN CONCORDANȚĂ CU
REGLEMENTĂRILE DIN DOMENIU ȘI CU ATRIBUȚIILE INSTRUCTORULUI SPORTIV

COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
6.1. Conducerea unei lecții/secvențe de lecție organizate cu colegii de clasă	<ul style="list-style-type: none"> • Conducerea - organizarea exersării <ul style="list-style-type: none"> - Comanda - Plasament - Demonstrare - Corectare - Asigurare - Ajutor - Sprijin 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea comunicării verbale - elementele care influențează comunicarea verbală; - prezentarea comunicării nonverbale - gestuală și acțională.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 6.1

Fișa de lucru nr. 17

Problemă

Care este rolul comunicării în cadrul lecțiilor?

Descrierea activității

Înțelegerea rolului comunicării în conducerea lecțiilor.

Info



- Conducerea lecției de antrenament sportiv implică forme de comunicare adaptate transmiterii mesajelor în funcție de mai mulți factori, dintre care îi amintim pe cei mai importanți: atribuțiile profesorului, atribuțiile elevului, tipul de lecție și contextul în care se desfășoară activitatea..
- În lecția de antrenament, comunicarea (schimbul de informații) se realizează prin limbaj verbal și prin limbaj nonverbal, gestual-motric.

- Transmiterea informației prin comunicare verbală este dependentă, în mare măsură, de modul concret în care se folosește limbajul și de caracteristicile acestuia (tonul și gestică).
- Comunicarea nonverbală are două modalități de exprimare:
 - comunicarea gestuală, care susține în general comunicarea verbală;
 - comunicarea acțională, care are o complexitate mai mare, conduitele motrice fiind încărcate de semnificație.

Sarcini de lucru

1. Enumeră elementele care influențează comunicarea verbală în conducerea lecțiilor.

2. Precizează ce rol consideri că are comunicarea gestuală în disciplina sportivă practică de către tine.

Notă pentru profesor

Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la importanța comunicării în sport.

- <https://youtu.be/y9LiTE4X30g?si=eujYveYtltBW2cnE>;
- https://youtu.be/EabeCeVL_jg?si=FGGvtBz1MaymJWpf

Problemă

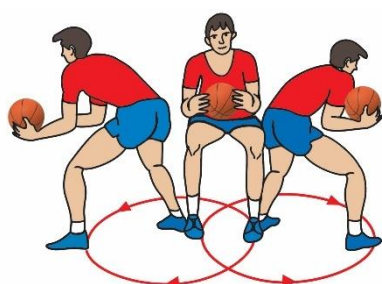
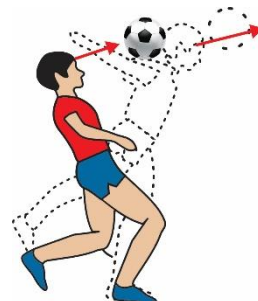
Ce este demonstrarea?

Descrierea activității

Identificarea caracteristicilor demonstrației în antrenament.

Info

- După modul de utilizare a informației metodele se împart în metode nonverbale și metode verbale.
- Demonstrarea este metoda nonverbală utilizată în lecțiile de antrenament.
- Este însoțită întotdeauna de explicație pentru a forma imaginea corectă a ceea ce urmează a se executa.
- Este efectuată de către antrenor sau de către un sportiv cu o execuție corectă, ori cu ajutorul mijloacelor intuitive.
- Aceasta trebuie să fie foarte corectă, în sensul formării unei reprezentări



clare a sarcinilor motrice și al înțelegerii acțiunilor ce urmează a fi întreprinse.

- Exercițiul demonstrat trebuie să fie ales în funcție de capacitățile sportivilor de a reține mișcarea ce urmează a fi învățată.

- În cazul folosirii mijloacelor video, antrenorul trebuie să marcheze momentele-cheie ale jocului sau ale elementului tehnic, ceea ce constituie și un bun exercițiu pentru

dezvoltarea spiritului de observație.

Știați că?

- Demonstratia și explicația sunt utilizate la toate nivelele de pregătire.
- În conducerea lecțiilor de antrenament alături de demonstrare, foarte importante sunt și corectarea, asigurarea, ajutorul, sprijinul, plasamentul, atitudinea antrenorului.




Sarcini de lucru

1. Precizează în ce discipline sportive este foarte important să acorzi asigurarea, ajutorul și sprijinul.

2. Menționează ce mijloace intuitive sunt utilizare în cadrul lecțiilor tale de antrenament sportiv.

Competența GENERALĂ 6 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE INSTRUIE ȘI COMPETIȚIONALE, ÎN CONCORDANȚĂ CU REGLEMENTĂRILE DIN DOMENIU ȘI CU ATRIBUȚIILE INSTRUCTORULUI SPORTIV		
COMPETENȚA SPECIFICĂ	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
6.2. Organizarea, în echipă, a unei competiții, la nivelul liceului	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemul competițional, tipuri de activități • Programarea concursurilor: <ul style="list-style-type: none"> - Sistem eliminatoriu - Sistem turneu (tabela Berger) - Mixt • Regulamentul de concurs • Comisiile de organizare constituite pentru organizarea competițiilor - De înscriere, de validare, de programare, de arbitrii, de contestații 	<ul style="list-style-type: none"> - definirea sistemului competițional; - identificarea criteriilor de clasificare a competițiilor; - prezentarea diferitelor tipuri de competiții sportive.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competența SPECIFICĂ 6.2

Fișa de lucru nr. 19	
Problemă	
Ce este sistemul competițional?	
Descrierea activității	
Identificarea principalelor tipuri de competiții în sportul de performanță.	
Info	
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemul competițional reunește totalitatea competițiilor programate și organizate într-o ramură de sport, într-un anumit interval de timp (de regulă, un an), și formele de desfășurare ale acestora pe baza reglementărilor adoptate. • Clasificarea competițiilor se face în funcție de două criterii: <ul style="list-style-type: none"> - după obiectivele urmărite: campionate, competiții cu caracter formativ, cupe, competiții cu regulamente consacrate sau special elaborate; - după forma de organizare: competiții cu adăugare de puncte, sistemul de ordine sau al rangurilor, sistemul turneu, sistemul eliminatoriu, sistemul cu clasificare. 	
	
Sarcini de lucru	
1.	Precizează sistemul competițional din disciplina sportivă practică de către tine.
<hr/>	
2.	Describe un sistem tip turneu la care participă șase echipe.
<hr/>	
<hr/>	
Notă pentru profesor	
Se vor accesa linkurile următoare și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la diferite sisteme competiționale.	
<ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/i-ExYkW2GOA?si=CuwQ8Z1oPUTnWucS; • https://youtu.be/n8lhi6HA9Xg?si=HNC4iPAv2mMgfToN 	

Problemă

Care sunt etapele în organizarea competițiilor sportive?

Descrierea activității

Identificarea etapelor de organizare a competițiilor sportive.

Info

- Indiferent de nivelul de clasificare și de disciplina sportivă, competițiile este necesar să fie organizate în cele mai bune condiții.
- Etapele de organizare a competițiilor sunt următoarele:
 - prevederea competiției în calendarul competițional și obținerea aprobării conducerii federației, a clubului sau a forului tutelar;
 - asigurarea patronajului competiției și a sponsorilor acesteia;
 - elaborarea și trimiterea anunțului inițial și a invitațiilor,
 - pregătirea propriu-zisă a competiției;
 - desfășurarea competiției;
 - încheierea competiției și analiza desfășurării acesteia.

Știați că?



- Comitetul Organizator al competiției din Hexagon a publicat calendarul Jocurilor Olimpice, **cu 724 de zile înainte de start**. Totul va începe pe 24 iulie, odată cu desfășurarea a opt partide de fotbal la masculin, alături de 12 jocuri de rugby, pe celebrul Stade de France.
- Ceremonia de deschidere va avea loc pe 26 iulie, iar o zi mai târziu vor fi decernate deja primele medalii ale Jocurilor Olimpice, la competițiile de feminin de atletism și natație, care se vor desfășura în a doua parte a zilei.
- **Campionatul Mondial de Fotbal din 2030** va fi cea de-a 24-a ediție a Campionatului Mondial, o competiție internațională organizată odată la 4 ani pentru asociațiile de fotbal masculin care sunt membre la FIFA. Pentru prima dată, trei țări de pe două continente vor fi gazdele competiției, Spania, Portugalia și Maroc fiind țările gazdă. În plus, Argentina, Paraguay și Uruguay vor găzdui meciurile de deschidere ale turneului.

Sarcini de lucru

1. Elaborează anunțul inițial pentru o competiție sportivă din disciplina sportivă practică de către tine.

2. Prezintă modalități de atragere a sponsorizării cu fonduri și materiale necesare organizării competițiilor.

EXEMPLE DE PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Unitatea de învățământ:

Cadrul didactic:

Disciplina: Pregătire sportivă teoretică

Timp alocat: 2 lecții/săptămână

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Clasa a XII-a

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Perioadele din structura anului școlar	Intervalele din cadrul perioadelor	Număr săptămâni
CURSURI	9 septembrie - 25 octombrie 2024	7
Vacanță	26 octombrie - 03 noiembrie 2024	1
CURSURI	04 noiembrie - 20 decembrie 2024	7
„Școala altfel”	16 - 20 decembrie 2024	1
Vacanță	21 decembrie 2024 - 07 ianuarie 2025	2
CURSURI	08 ianuarie - 21 februarie 2025	7
Vacanță	24 februarie - 02 martie 2025	1
CURSURI	03 martie - 17 aprilie 2025	7
„Săptămâna verde”	31 martie - 04 aprilie 2025	1
Vacanță	18 aprilie - 27 aprilie 2025	1
CURSURI	28 aprilie - 6 iunie 2025	6

COMPETENȚE SPECIFICE

- 1.1 Caracterizarea fenomenului sportiv contemporan.
- 2.1 Utilizarea fondului terminologic însușit, în situații variate de comunicare.
- 3.1 Identificarea factorilor obiectivi care condiționează forma sportivă.
- 3.2 Elaborarea principalelor documente de planificare specifice antrenamentului sportiv.
- 4.1 Elaborarea planului de antrenament pentru un microciclu din perioada competițională.
- 4.2 Elaborarea unui plan/proiect de lecție de antrenament.
- 4.3 Aprecierea valențelor pregătirii sportive, în condiții naturale speciale.
- 5.1 Determinarea nivelului de eficiență a exercițiilor tehnico-tactice, în vederea evaluării.
- 6.1 Conducerea unei lecții/secvențe de lecție organizate cu colegii de clasă.
- 6.2 Organizarea, în echipă, a unei competiții, la nivelul liceului.

CURSURI - 7 săptămâni
9 septembrie - 25 octombrie 2024

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2024)	Obs.
<i>Recapitulare clasa a XI-a; prezentare programei și a manualului</i>			1	09-13.09.	
<i>Test inițial</i>			1	09-13.09.	
I. Sportul de performanță contemporan	1.1.	Definiție. Perspective și funcții	1	16-20.09.	
		Caracteristicile sportului de performanță contemporan	1	16-20.09.	
		Tendințe în antrenamentul sportiv contemporan	2	23-27.09.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului (recapitulare, fișe de lucru, vizionare materiale tematice, lucrul pe echipe, evaluare curentă)</i>	1	30.09.-4.10	
		<i>Evaluare</i>	1	30.09.-4.10.	
II. Comunicare și informare în sport	2.1.	Termeni de specialitate echivalenți în limbi străine de circulație internațională	2	07-11.10.	
		Surse de documentare scrise și audiovizuale	2	14-18.10.	
		Informare și comunicare pe internet - adrese, site-uri	1	21-25.10.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	21-25.10.	
Vacanță 26 octombrie - 03 noiembrie 2024					

CURSURI - 7 săptămâni / 6 (16-20.12. - „Școala altfel”)
04 noiembrie - 20 decembrie 2024

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2023)	Obs.
III. Relația dintre pregătire, competiție și refacere	4.1.	Antrenamentul și competiția	2	04-08.11.	
		Relația antrenament - competiție - refacere	2	11-15.11.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	18-22.11.	
		<i>Evaluare</i>	1	18-22.11.	
IV. Forma sportivă și periodizarea antrenamentului	3.1.	Forma sportivă - definiție, interrelația între factorii obiectivi și subiectivi care o condiționează	1	25-29.11.	
		Periodizarea antrenamentului - perioada pregătitoare, competițională, de tranziție	3	25-29.11. 02-06.12.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	9-13.12.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	09-13.12.	
Vacanță 21 decembrie 2024 - 07 ianuarie 2025					

CURSURI - 7 săptămâni 08 ianuarie - 21 februarie 2025					
Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2024)	Obs.
V. Structura antrenamentului sportiv	3.2. 4.1. 4.2.	Generalități, stabilirea unităților structurale	1	08-10.01.	
		Macro ciclul în antrenamentul sportiv	1	08-10.01.	
		Mezociclurile în antrenamentul sportiv	1	13-17.01.	
		Micro ciclurile în antrenamentul sportiv	1	13-17.01.	
		Lecția de antrenament; tipuri și variante de lecții	2	20-23.01.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	27-31.01.	
VI. Planificarea antrenamentului sportiv	3.2. 4.1. 4.2.	Componentele planului anual de antrenament	2	27-31.01. 03-07.02.	
		Planul de pregătire pe mezociclu	1	03-07.02.	
		Planul de pregătire pe microciclu	1	10-14.02.	
		Planul de lecție	1	10-14.02.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	17-21.02.	
		<i>Evaluare sumativă</i>	1	17-21.02.	
Vacanță 24 februarie - 02 martie 2024					

CURSURI - 7 săptămâni / 6 (31.03.-04.04. - „Săptămâna verde”) 03 martie - 17 aprilie 2025					
Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2023)	Obs
VII. Forme de pregătire centralizată	4.3.	Forme de pregătire centralizată	1	03-07.03.	
		Antrenamentul la altitudine și în condiții variate de temperatură	1	03-07.03.	
		<i>Lecție la dispoziția Profesorului (recapitulare, fișe de lucru, vizionare materiale tematice, lucrul pe echipe)</i>	1	10-14.03.	
VIII. Metode și tehnici de dezvoltare a capacităților coordinative	5.1.	Generalități, definiții, forme de manifestare	1	10-14.03.	
		Componentele capacității coordinative	1	17-21.03.	
		Factorii care condiționează și metodologia dezvoltării	3	17-21.03. 24-28.03.	
		Instrumente și teste utilizate	2	07-11.04.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	14-17.04.	
		<i>Evaluare</i>	1	14-17.04.	
Vacanță 18 aprilie - 27 aprilie 2025					

CURSURI - 6 săptămâni
28 aprilie - 6 iunie 2025

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna (anul 2024)	Obs
IX. Mobilitatea și suplețea	5.1.	Definiții, forme, factori care influențează	1	28.04.-02.05.	
		Metodica dezvoltării și evaluarea	1	28.04.-02.05.	
X. Criterii de evaluare - probe de control	5.1.	Pregătirea sportivă practică în planul de învățământ; evaluarea în p.s.p. și într-o disciplină de învățământ	1	05-09.05.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	05-09.05.	
XI. Conducerea lecției de antrenament sportiv și organizarea exersării	5.1.	Forme de comunicare în cadrul lecției	1	12-16.05.	
		Conducerea lecției	1	12-16.05.	
		<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	16-23.05.	
		<i>Evaluare</i>	1	16-23.05.	
XII. Sistemul competițional și programarea concursurilor	6.1. 6.2.	Sistemul competițional, clasificarea competițiilor	1	26-30.05.	
XIII. Regulamentul de concurs/ competiție		Etape în organizarea competițiilor sportive	1	26-30.05.	
XIV. Comisiile de organizare a competițiilor sportive		Componenta și atribuțiile comisiilor de organizare	1	02-06.06.	
	<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1	02-06.06.		

EXEMPLU DE PROIECTARE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Unitatea de învățământ:

Cadrul didactic:

Disciplina: Pregătire sportivă teoretică

Clasa a XII-a

PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE ANUL ȘCOLAR 2024-2025

1. Sportul de performanță contemporan - (8 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Definiție; Perspective și funcții	1.1.	- precizarea elementelor definitorii ale sportului de performanță contemporan; - nominalizarea planurilor și elementelor de structură abordate în cercetarea sportului de performanță; - identificarea interdependenței între planurile și elementele de structură.	-2 lecții; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual Pregătire sportivă teoretică clasa a XII-a, Ed. Cd Press -2007., fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S
Caracteristicile sportului de performanță contemporan	1.1.	- enumerarea celor 6 caracteristici; - prezentarea fiecărei caracteristici în contextul Cartei Europene a Sportului; - identificarea interdependenței între caracteristicile prezentate.	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; *Carta Europeană a Sportului; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S
Tendințe în antrenamentul sportiv contemporan	1.1.	- enumerarea celor 8 tendințe; - prezentarea fiecărei tendințe; - identificarea interdependenței între tendințele prezentate.	-2 lecții; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual, PST clasa a XII-a.; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul FB, B, S - Temă: manual-Evaluare pag. 11.

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	1.1.	- fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; teste.	- evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi. - teste/ online
<i>Evaluare capitolul I.</i>	1.1.		-1 lecție; - activitate frontală - test scris.	<i>Evaluare</i>

2. Comunicare și informare în sport (6 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Termeni de specialitate echivalenți în limbi străine de circulație internațională	2.1.	- enumerarea unor termeni de specialitate din domeniul educației fizice și al sportului și traducerea lor în limbile engleză, franceză și germană; - sesizarea unor diferențe în ceea ce privește folosirea unor termeni (exemplu: trainer, coach, teacher)	-2 lecții; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XI-a; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; -teste/ online
Surse de documentare scrise și audiovizuale	2.1.	- identificarea conceptelor și definițiilor - documentul, documentarea, surse de documentare; - precizarea criteriilor de clasificare a documentelor și a surselor de documentare; - actualizarea acestor criterii în funcție de evoluțiile actuale (exemplu: înregistrarea electromagnetică nu mai este o metodă modernă de înregistrare)	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; -teste/ online
Informare și comunicare pe internet - adrese, site-uri	2.1.	- prezentarea apariției și evoluției internetului; - enumerarea unor facilități privind internetul (motoare de căutare); - accesarea unor site-uri ale unor instituții și organizații cu profil sportiv (ministere, federații sportive naționale etc.)	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; -teste/ online - temă: manual-Evaluare pag. 21.

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - recapitulare cap. II; - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<ul style="list-style-type: none"> -1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.

3. Relația dintre pregătire, competiție și refacere (6 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Antrenamentul și competiția	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - precizarea conceptelor de antrenament și competiție; - prezentarea schematică a relației antrenament-competiție-refacere; - enumerarea trăsăturilor antrenamentului sportiv; - prezentare funcțiilor antrenamentului sportiv 	<ul style="list-style-type: none"> -2 lecții; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative;
Relația antrenament - competiție - refacere	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea metodei modelării în relația antrenament-competiție; - prezentarea schematică a relației competiție - antrenament evidențiată prin metoda modelării (Dragnea); - prezentarea schematică a relației solicitare-performanță, raportată la antrenament și competiție. 	<ul style="list-style-type: none"> -1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a, fișe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative de tipul B,FB,S; - temă: manual-Evaluare pag. 26.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<ul style="list-style-type: none"> -1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la internet; - fișe de lucru; teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
<i>Evaluare capitolul III.</i>	4.1.		<ul style="list-style-type: none"> -1 lecție; - activitate frontală - test scris. 	<i>Evaluare</i>

4. Forma sportivă și periodizarea antrenamentului (4 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Forma sportivă - definiție, interrelația între factorii obiectivi și subiectivi care o condiționează	3.1.	- definirea formei sportive și a solicitării; - enumerarea factorilor obiectivi și subiectivi care influențează forma sportivă; - evidențierea interrelațiilor obiective și subiective în realizarea formei sportive.	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - teste/ online
Periodizarea antrenamentului	3.1.	- prezentarea schematică a perioadelor antrenamentului; - identificarea conținutului, duratei și structurii perioadei pregătitoare; - identificarea conținutului, duratei și structurii perioadei competiționale; - identificarea conținutului, duratei și structurii perioadei de tranziție.	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a.; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 33.
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	3.1.	- recapitulare cap. IV - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; teste.	- evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
<i>Evaluare capitolul IV.</i>			-1 lecție; - activitate frontală - test scris.	<i>Evaluare</i>

5. Structura antrenamentului sportiv (7 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Generalități; Stabilirea unităților structurale	3.1. 4.1. 4.2.	- definirea structurii antrenamentului sportiv; - precizarea grupei elementelor stabile și dinamice care alcătuiesc structura antrenamentului - identificarea factorilor care influențează structura antrenamentului sportiv. - evidențierea grafică a raporturilor dintre elementele de structură ale antrenamentului.	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 44; - teste/ online

CONȚINUTURI DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Macrociclul în antrenamentul sportiv	3.1. 4.1. 4.2.	- prezentarea periodizării simple, cu un macrociclu - identificarea dinamicii formei sportive în cadrul unui macrociclu; - prezentarea periodizării duble (cu două macrocicluri) sau a periodizării multiple; - identificarea dinamicii formei sportive în cazul unui an competițional cu două sau mai multe macrocicluri.	- 1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 44; - teste/ online
Mezociclurile în antrenamentul sportiv	3.1. 4.1. 4.2.	- enumerarea tipurilor de mezocicluri; - prezentarea tipurilor de mezocicluri; - identificarea succesiuni mezociclurilor în cadrul unui macrociclu.	- 1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 44; - teste/ online
Microciclurile în antrenamentul sportiv	3.1. 4.1. 4.2.	- enumerarea tipurilor de microcicluri; - prezentarea tipurilor de microcicluri; - identificarea succesiuni microciclurilor în cadrul diferitelor tipuri de mezocicluri.	- 1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 44; - teste/ online
Lecția de antrenament	3.1. 4.1. 4.2.	- definirea lecției, lecției de antrenament, ședinței de refacere, unității de antrenament; - identificarea structurii generale a lecției și prezentarea părților componente ale lecției de antrenament; - prezentarea tipurilor și variantelor de lecții; - identificarea succesiuni microciclurilor în cadrul diferitelor tipuri de mezocicluri.	- 1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 44; - teste/ online
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	3.1. 4.1. 4.2.	- recapitulare cap. V - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	- 1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; teste	- <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>

6. Planificarea antrenamentului sportiv (7 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Componentele planului anual de antrenament	3.1. 4.1. 4.2.	- definirea planificării; - identificarea componentelor planului de antrenament; - prezentarea și localizarea componentelor planului de antrenament; - enumerarea etapelor elaborării planului anual de antrenament.	-2 lecții; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a. fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 56; - teste/ online
Planul de pregătire pe mezociclu	3.1. 4.1. 4.2.	- enumerarea etapelor de elaborarea a planului de pregătire pe mezociclu; - identificarea dinamicii principalilor parametri ai efortului pe parcursul unui mezociclu în funcție de tipul acestuia; - elaborarea unui plan de pregătire pe mezociclu.	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a. fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 56; teste/ online
Planul de pregătire pe microciclu	3.1. 4.1. 4.2.	- enumerarea etapelor de elaborarea a planului de pregătire pe microciclu; - identificarea dinamicii principalilor parametri ai efortului pe parcursul unui microciclu în funcție de tipul acestuia. - elaborarea unui plan de pregătire pe microciclu.	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 56; teste/ online
Planul de lecție	3.1. 4.1. 4.2.	- enumerarea etapelor de elaborarea a planului de lecție; - identificarea dinamicii principalilor parametri ai efortului pe parcursul unei lecții; - elaborarea unui plan de lecție.	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 56; teste/ online
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	4.2	- fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet, fișe de lucru; teste.	- <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>
Evaluare capitolelor V și VI.	3.1. 4.1, 4.2		-1 lecție; - activitate frontală - test scris.	<i>Evaluare sumativă</i>

7. Forme de pregătire centralizată (3 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Aprecierea valențelor pregătirii sportive, în condiții naturale speciale	4.3	<ul style="list-style-type: none"> - definirea și clasificarea formelor de pregătire centralizată; - prezentarea cerințelor metodice privind antrenamentul la altitudine; - prezentarea antrenamentului în condiții variate de temperatură. 	<p>-2 lecții;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 60; - teste/ online
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	4.3	<ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoprojector; - telefon cu conexiune la Internet; fișe de lucru; teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi</i>

8. Metode și tehnici de dezvoltare a capacităților coordinative (9 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Generalități, definiții, forme de manifestare	5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - definirea capacităților coordinative; - precizarea caracteristicilor unei mișcări coordonate (Janner); - enumerarea funcțiilor parțiale necesare pentru realizarea unui act motor sportiv (R. Manno); 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 71; - teste/ online
Componentele capacității coordinative	5.1	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea componentelor capacității coordinative; - prezentarea componentelor capacității coordinative; - identificarea sistemului prin care componentele se intercondiționează. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 71; - teste/ online

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Factorii care condiționează și metodologia dezvoltării capacității coordinative	5.1.	- clasificarea și prezentarea factorilor care condiționează capacitatea coordinativă; - prezentarea măsurilor și indicațiilor metodice; - enumerarea metodelor generale și specifice folosite pentru dezvoltarea capacității coordinative.	-3 lecții; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 71; - teste/ online
Instrumente și teste utilizate în evaluarea capacității coordinative	5.1.	- enumerarea testelor; - prezentarea testelor: obiectiv, materiale, instrucțiuni pentru subiect, instrucțiuni pentru examinator, notare.	-2 lecții; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 71; - teste/ online
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	5.1.	- fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; teste.	- <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>
<i>Evaluare capitolului VIII.</i>	5.1.		-1 lecție; - activitate frontală - test scris.	<i>Evaluare</i>

9. Mobilitatea și suplețea - calități ale aparatului musculo-ligamentar (2 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Definiții, forme, factori care influențează mobilitatea și suplețea	5.1.	- definirea mobilității și a supleței; - precizarea factorilor care influențează cele două calități ale aparatelor articular și musculo-ligamentar.	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 76; - teste/ online

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Metodica dezvoltării și evaluarea mobilității și supleței	5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea stretchingului și a indicațiilor metodice pentru folosirea acestuia; - clasificarea exercițiilor pentru dezvoltarea mobilității; - enumerarea cerințelor și a indicațiilor metodice pentru dezvoltarea mobilității; - identificarea testelor pentru evaluarea mobilității și a supleței. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 76; - teste/ online

10. Criterii de evaluare - probe de control (2 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Determinarea nivelului de eficiență a exercițiilor tehnico-tactice, în vederea evaluării	5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea sistemului de învățământ sportiv integrat și suplimentar; - identificarea variabilelor „câmpului antrenamentului” (Dragnea) în vederea evaluării sportive; - enumerarea tipurilor de evaluări în pregătirea sportivă practică (în disciplina sportivă practică). 	<p>-2 lecții;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 84; - teste/ online
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; teste. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>evaluare curentă</i> - <i>portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.</i>

11. Conducerea lecției de antrenament sportiv și organizarea exersării (4 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Conducerea - organizarea exersării	6.1.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea comunicării verbale - elementele care influențează comunicarea verbală; - prezentarea comunicării nonverbale - gestuală și acțională. 	<p>-1 lecție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
			*manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru	pag. 89; - teste/ online
		- identificarea principalelor acțiuni în conducerea lecției de antrenament - asigurarea, ajutorul, sprijinul și plasamentul	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru	
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>	5.1.	- fișe de lucru; - vizionare materiale tematice; - lucru pe echipe; - teste.	-1 lecție; - activitate frontală; - cabinet AEL; - videoproiector; - telefon cu conexiune la Internet; - fișe de lucru; teste.	- evaluare curentă - portofoliu - referat tematic - individual sau pe echipe de 3 elevi.
<i>Evaluare capitolului XI.</i>	5.1.		-1 lecție; - activitate frontală - test scris.	<i>Evaluare</i>

12. Sistemul competițional și programarea concursurilor;

13. Regulamentul de concurs/competiție

14. Comisiile de organizare a competițiilor sportive (4 lecții)

CONȚINUTURI DIN PROGRAMĂ ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
Organizarea, în echipă, a unei competiții, la nivelul liceului	6.2.	- definirea sistemului competițional; - identificarea criteriilor de clasificare a competițiilor; - prezentarea diferitelor tipuri de competiții sportive.	-1 lecție; - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru	- observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag. 94; - teste/ online

CONȚINUTURI DIN PROGRAMA ȘCOLARĂ	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
		<ul style="list-style-type: none"> - identificarea structurii unui regulament de competiției; - prezentarea etapelor în organizarea competițiilor sportive; - precizarea comisiilor de organizare și a atribuțiilor acestora în vederea realizării unei competiții sportive. 	<p>-2 lecții;</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate frontală; - metode didactice: explicația, conversația; - resurse materiale: *manual PST clasa a XII-a; fișe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a elevilor; - aprecieri verbale prin calificative; - temă: manual-Evaluare pag.96,101; - teste/ online
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>		-1 lecție - Încheierea situației școlare	-1 lecție;	

III.4.3. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor la clasa a XII-a

Conținutul evaluării la clasa a XII-a

Evaluarea vizează nivelul de achiziție a competențelor specifice programei de Pregătire sportivă teoretică din clasa a XII-a, corespunzător conținuturilor aferente.

Cadrele didactice pot apela pentru evaluarea curentă formativă la o serie de metode și instrumente de evaluare, ca de exemplu:

- întrebări și răspunsuri (evaluare orală);
- referate și sinteze;
- conversația euristică;
- portofoliul;
- testul scris;
- fișe de lucru.

Pentru realizarea unei bune pregătiri a elevilor, unitatea de învățământ și cadrele didactice care predau această disciplină trebuie să asigure, cu ajutorul bibliotecii școlare sau prin cabinetul metodic al catedrei, surse și materiale documentare specifice, de actualitate.

Exemple de instrumente de evaluare

În cele ce urmează, autorii propun mai multe exemple de instrumente de evaluare care pot fi aplicate indiferent de forma de organizare a activității școlare (față-în-față sau online).



Competența specifică 1.1.
Caracterizarea fenomenului sportiv contemporan
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 1

I. Coloana A cuprinde elementele de structură abordate în cercetarea sportului de performanță, iar coloana B, caracteristicile acestor elemente majore. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 3 elemente majore de structură ale sportului și 4 caracteristici ale acestora. Se vor nota trei asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

3 x 1 punct = 3 puncte

A	B
1. Antrenamentul sportiv	a. activitate de avangardă
2. Cercetarea științifică	b. ansamblu de valori, înfăptuit printr-o activitate motrică, cu scopul ridicării nivelului calitativ al potențialului biomotric și spiritual al omului
3. Competiția	c. corolar al capacității de performanță și formă de valorificare a acesteia
	d. formă de organizare, în care interacționează principii, mijloace, metode, tehnici și factori educaționali

Răspunsuri corecte: 1-d; 2-a; 3-c.

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se notează cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

4 x 1 punct = 4 puncte

Sportul de performanță contemporan ca o activitate de ...**(1)**..., constituită dintr-un ansamblu de acțiuni motrice, diferențiate pe ...**(2)**... de sport.

În sportul de performanță, procesul de pregătire este condus de un ...**(3)**..., care proiectează antrenamentul, conduce sportivii în competiții și ...**(4)**... rezultatul obținut în concurs.

Răspunsuri corecte: 1-întrecere; 2-ramuri; 3-coach; 4-evaluează.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

2 x 1 punct = 2 puncte

1. Sintagma, *sportul - un drept al omului*, oferă următoarea interpretare:
 - a. este un bun de care are dreptul să beneficieze fiecare om, indiferent de vârstă, sex sau rasă
 - b. este un domeniu studiat și aplicat atât ca activitate, cât și conceptual
 - c. este un mesager al păcii și al înțelegerii dintre oameni, pe toată suprafața Globului
 - d. oferă omului un teritoriu favorabil exprimării sale printr-un limbaj adecvat
2. Ca tendință în antrenamentul sportiv, *promovarea cu rapiditate a inovației* presupune:
 - a. elaborarea modelelor de selecție, ca urmare a prognozării cât mai precise a performanțelor
 - b. folosirea mijloacelor competiționale pe întreaga durată a unui ciclu anual
 - c. forme de organizare favorizante adaptării rapide și profunde
 - d. scurtarea duratei de obținere a celor mai bune rezultate

Răspunsuri corecte: 1-a; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 1 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=p4xy3s41324>

Competența specifică 2.1.

Utilizarea fondului terminologic însușit, în situații variate de comunicare

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 2

I. Coloana A cuprinde termeni utilizați în situații variate de comunicare, iar coloana B, definiția acestor termeni. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 termeni utilizați în situații variate de comunicare și 5 definiții ale acestora; se vor nota patru asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Centre multimedia de documentare și informare 2. Documentare 3. Document 4. Surse de documentare	a. bănci de resurse pluridisciplinare
	b. informarea amănunțită și temeinică, pe bază de documente
	c. locul unde pot fi căutate și găsite informațiile dorite de către cei interesați
	d. proces informațional care utilizează limbaje proprii diferite: verbal, nonverbal sau combinate
	e. text scris sau tipărit, inscripție sau altă mărturie care servește la cunoașterea unui fapt real actual sau din trecut

Răspunsuri corecte: 1-a; 2-b; 3-e; 4-c.

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Limbajul nonverbal (gestual-motric) are caracter ...(1)..., recunoscut și consemnat în ...(2)... pe discipline sportive.

Unul dintre aspectele negative ale internetului este legat de faptul că acesta provoacă ...(3)..., mai ales în rândul adolescenților.

Răspunsuri corecte: 1-universal; 2-regulamentele; 3-dependență.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

- După mediul de înregistrare, documentele se clasifică în:
 - documente grafice
 - documente istorice
 - documente manuscrise
 - documente tipărite
- Documentele înregistrate pe suport optic sunt clasificate:
 - după mediul de înregistrare
 - după tehnica de înregistrare
 - după semnele convenționale folosite
 - după sursele de documentare

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-a.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 2 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pg26ixwjj24>

Competența specifică 3.1.

Identificarea factorilor obiectivi care condiționează forma sportivă

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 3

I. Coloana A cuprinde tipuri de mezocicluri întâlnite în structura antrenamentului sportiv, iar coloana B tipul de mijloacele care predomină în cadrul acestor mezocicluri. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 3 mezocicluri și 4 tipuri de mijloace care predomină în structura acestora; se vor nota trei asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **3 x 1 punct = 3 puncte**

A	B
1. Mezociclurile de acomodare	a. mijloace cu caracter general
2. Mezociclurile de pregătire și control	b. mijloace cu caracter specific și competițional
	c. mijloace competiționale
3. Mezociclurile precompetiționale	d. mijloace specifice și de altă natură

Răspunsuri corecte: 1-a; 2-b; 3-c.

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **3 x 1 punct = 3 puncte**

Forma sportivă este o stare superioară de ...(1)..., creată ca urmare a stimulilor de antrenament.

În perioada competițională, ...(2)... reprezintă mijlocul și metoda esențială de pregătire.

Periodizarea ...(3)... permite creșterea la dimensiuni mari a volumului general de efort.

Răspunsuri corecte: 1-adaptare; 2-concursul; 3-simplă.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **3 x 1 punct = 3 puncte**

1. Numărul acțiunilor motrice executate simultan în timpul unei activități, vizează:
 - a. complexitatea efortului
 - b. densitatea stimulului
 - c. durata stimulului
 - d. frecvența aplicării stimulului
2. Una dintre particularitățile microciclurilor de apropiere este următoarea:
 - a. se concep în funcție de nivelul de adaptare al sportivilor
 - b. se mai numesc și „de descărcare”, deoarece nivelul eforturilor este foarte scăzut
 - c. pregătirea se modelează conform concursurile la care urmează să se participe
 - d. vizează un număr sporit de zile de odihnă
3. Etapa de pregătire specifică are ca obiectiv principal:
 - a. adaptarea funcțională, dezvoltarea calităților motrice de bază, completarea și/sau perfecționarea deprinderilor tehnice
 - b. asigurarea legăturii cu următorul macrociclu
 - c. instalarea formei sportive
 - d. valorificarea și menținerea formei sportive

Răspunsuri corecte: 1-a; 2-c; 3-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 3 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=prro2gska24>

Competența specifică 3.2

Elaborarea principalelor documente de planificare specifice antrenamentului sportiv
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 4

I. Coloana A cuprinde tipuri de planuri de pregătire, iar coloana B, obiective specifice acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 3 tipuri de planuri de pregătire și 4 tipuri de obiective; se vor nota trei asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

A	B
1. Planul de lecție	a. Obiective curente
2. Planul de pregătire pe mezociclu	b. Obiective finale
3. Planul de pregătire pe microciclu	c. Obiective intermediare
	d. Obiective operaționale

Răspunsuri corecte: 1-d; 2-c; 3-a.

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Planificarea reprezintă activitatea de elaborare amănunțită și precisă a obiectivelor de ...(1)... și de performanță, precum și a mijloacelor, a ...(2)... și a formelor de organizare adecvate scopurilor propuse.

Calendarul competițional se întocmește de către ...(3)... pentru fiecare sportiv, grupă sau echipă, pe baza calendarului oficial elaborat de federațiile de specialitate.

Răspunsuri corecte: 1-instruire; 2-metodelor; 3-antrenor.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

- Ocuparea locului 1-2 în Campionatul Național de Juniori, reprezintă un obiectiv de performanță ce se consemnează:
 - în planul anual de antrenament
 - în planul de lecție
 - în planul de pregătire pe mezociclu
 - în planul de pregătire pe microciclu
- Întocmirea calendarului competițional, cu precizarea datelor și a locurilor de desfășurare a competițiilor, reprezintă una dintre etapele elaborării:
 - planului anual de antrenament
 - planului de lecție
 - planului de pregătire pe mezociclu
 - planului de pregătire pe microciclu
- În planificare, enunțul obiectivelor pentru calităților motrice, va viza:
 - consolidarea
 - dezvoltarea
 - învățarea
 - perfecționarea

Răspunsuri corecte: 1-a; 2-a; 3-b.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 4 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=p4jcm66ac24>

Competența specifică 4.1.

Elaborarea planului de antrenament pentru un microciclu din perioada competițională

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 5

I. Coloana A cuprinde modalități/căi prin care poate fi analizat antrenamentul sportiv, iar coloana B, caracteristicile acestor căi. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 modalități prin care poate fi analizat antrenamentul sportiv și 5 caracteristici ale acestor căi; se vor nota **patru** asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

4 x 1 punct = 4 puncte

A	B
1. Antrenamentul ca proces de reglare	a. este dat de structura motrică și de tipul de efort implicat, în funcție de particularitățile fiecărei ramuri de sport
2. Antrenamentul ca proces de specializare	b. se bazează pe relația antrenor-sportiv, în care antrenorul, urmând planul de pregătire, asigură dezvoltarea capacității de performanță a sportivului
3. Antrenamentul ca proces de transformare și dezvoltare	c. se referă la schimbul permanent de informații dintre antrenor și sportiv, în cadrul unui proces în care fiecare devine emițător și receptor
4. Antrenamentul ca proces informațional	d. se referă la transformările din planurile funcțional, structural și psihologic care condiționează obținerea performanței
	e. presupune o finalitate, o durată și eficiență

Răspunsuri corecte: 1-e; 2-a; 3-d; 4-c.

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

3 x 1 punct = 3 puncte

Activitățile specifice sportului sunt antrenamentul, ...**(1)**... și refacerea.

Antrenamentul sportiv este un proces complex, desfășurat ...**(2)**... și continuu gradat.

Metoda prin care se studiază și se optimizează relația antrenament-competiție este ...**(3)**... .

Răspunsuri corecte: 1-concursul; 2-sistematic; 3-modelarea.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

2 x 1 punct = 2 puncte

1. Menținerea nivelului de pregătire atins la un moment dat, vizează:

- intrarea în forma sportivă
- reglarea de dezvoltare
- reglarea de optimizare
- reglarea de stabilizare

2. Reglarea de dezvoltare din antrenamentul sportiv are la bază:

- intrarea în forma sportivă
- învățarea/perfecționarea/dezvoltarea tuturor componentelor antrenamentului
- menținerea nivelului de pregătire atins la un moment dat
- transformarea și perfecționarea continuă a organizării inițiale

Răspunsuri corecte: 1-d; 2-b.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 5 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=phks913nt24>

Competența specifică 4.2.
Elaborarea unui plan/proiect de lecție de antrenament
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 6

I. Coloana A cuprinde tipuri de lecții de bază, iar coloana B, criteriile de clasificare a acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 3 tipuri de lecții și 4 criterii de clasificare; se vor nota **trei** asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **3 x 1 punct = 3 puncte**

A	B
1. Lecții la altitudine	a. în funcție de componenta antrenamentului
2. Lecții de menținere a indicilor de pregătire atinși	b. în funcție de condițiile în care se desfășoară pregătirea
	c. în funcție de obiectivele stabilite
3. Lecții de pregătire tehnică	d. în funcție de structura socială de efectuare

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-c; 3-a.

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **4 x 1 punct = 4 puncte**

Unitatea de antrenament reprezintă un „sistem de ...**(1)**... (de exerciții fizice), astfel concepuți încât să lase „urme” în organismul sportivului și care, prin cumulare, să producă o ...**(2)**... de lungă durată”.

Partea ...**(3)**... a lecției de antrenament sportiv este secvența în care se realizează obiectivele planificate.

Lecțiile de pregătire integrală se mai numesc și „de ...**(4)**...” deoarece, de regulă, sunt în întregime modelate după concursul la care urmează să se participe.

Răspunsuri corecte: 1-stimuli; 2- adaptare; 3-fundamentală; 4-apropiere.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **2 x 1 punct = 2 puncte**

1. Lecția de pregătirea teoretică, este lecție de bază, clasificată, în literatura de specialitate:
 - a. în funcție de componentele antrenamentului
 - b. în funcție de obiectivele antrenamentului
 - c. în funcție de condițiile în care se desfășoară pregătirea
 - d. în funcție de gradul de constrângere
2. Întreceri, în condiții asemănătoare sau analoage concursurilor, se programează:
 - a. în lecțiile de acomodare
 - b. în lecțiile de bază
 - c. în lecțiile de pregătire integrală
 - d. în lecțiile de pregătire și verificare

Răspunsuri corecte: 1-a; 2-d.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 6 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=p5izev9u324>

Competența specifică 4.3.

Aprecierea valențelor pregătirii sportive, în condiții naturale speciale

EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 7

I. Coloana A cuprinde forme de pregătire centralizată, iar coloana B caracteristici ale acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 forme de pregătire centralizată și 5 caracteristici. Se vor nota patru asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
1. Antrenamentul în condiții variate de temperatură	a. se desfășoară în condiții de hipoxie și hipobarism
2. Antrenamentul la altitudine	b. se folosesc cei mai adecvați excitanți fizici
3. Cantonamentul de refacere a capacității de efort	c. se organizează cât mai aproape de data care precede competiția, chiar la locul de desfășurare a acesteia
4. Stagiul de pregătire/adaptare	d. se programează după o perioadă competițională intensă
	e. urmărește perfecționarea proceselor psihice și de integrare socială

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-a; 3-d; 4-c.

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Antrenamentul la altitudine face ca în organismul sportivului să se producă o cantitate mai mare de ...**(1)**... roșii, ceea ce are ca efect o mai bună oxigenare a mușchilor.

Antrenamentele la o altitudine optimă, de ...**(2)**... m, se recomandă în etapele precompetiționale și competiționale, iar cele la altitudinea mare, de peste ...**(3)**... m, se recomandă în pregătirea de bază.

Răspunsuri corecte: 1-globule; 2-1.400-1.800; 3-1900.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

- Prin stagiul de pregătire/adaptare se urmărește:
 - acomodarea sportivului la condițiile concrete în care se va desfășura concursul
 - creșterea capacității generale de efort
 - creșterea randamentului organismului sportivului
 - mărirea rezistenței generale a organismului la îmbolnăviri, la variații bruște ale mediului extern
- Volumul și intensitatea antrenamentelor trebuie stabilite astfel încât să permită un efort suplimentar, în cazul:
 - antrenamentului în condiții variate de temperatură
 - antrenamentului la altitudine
 - cantonamentului de pregătire
 - cantonamentului de refacere a capacității de efort

Răspunsuri corecte: 1-a; 2-b.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 7 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pjznev2ic24>

Competența specifică 5.1.

Determinarea nivelului de eficiență a exercițiilor tehnico-tactice, în vederea evaluării
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 8

I. Coloana A cuprinde tipuri de evaluare utilizate în pregătirea sportivă practică, iar coloana B, scopul acestora. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 tipuri de evaluare și 5 scopuri; se vor nota **patru** asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

4 x 1 punct = 4 puncte

A	B
1. Evaluarea curentă	a. alegerea celor mai raționalizate și standardizate structuri, folosindu-se diferite teste, dar corelate cu exercițiile fundamentale, standardizate
2. Evaluarea de etapă	b. confirmarea eficienței celorlalte tipuri de evaluare
3. Evaluarea inițială	c. evidențiază gradul de adaptare la efort a sportivului
4. Evaluarea operativă	d. stabilirea stării acțiunii evaluate și condițiile în care aceasta se poate integra în programul pregătit
	e. verificarea și aprecierea modului în care s-a realizat orientarea microciclului sau mezociclului

Răspunsuri corecte: 1-e; 2-c; 3-d; 4-a.

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru răspuns corect.

3 x 1 punct = 3 puncte

În pregătirea sportivă practică, evaluarea este necesară pentru aprecierea nivelului de realizare a obiectivelor cu caracter operativ și ...**(1)**...

La grupele de performanță și înaltă performanță, pentru elevii cu perspective deosebite, se recomandă și elaborarea planului de perspectivă ...**(2)**... și a planurilor ...**(3)**... de pregătire.

Răspunsuri corecte: 1-curent; 2-multianual; 3-individuale.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

2 x 1 punct = 2 puncte

1. Confirmarea eficienței celorlalte tipuri de evaluare, reprezintă scopul evaluării:

- inițiale
- în și prin competiție
- curente
- de etapă

2. Evaluarea realizată la final de microciclu se numește evaluare:

- inițială
- curentă
- de etapă
- operativă

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-b.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 8 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pccau0oz324>

Competența specifică 6.1.

Conducerea unei lecții/secvențe de lecție organizate cu colegii de clasă
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 9

I. Coloana A cuprinde tipuri de gesturi specifice comunicării în sport, iar coloana B, caracteristici ale acestora.
Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.

Indicații: există 4 gesturi și 5 caracteristici. Se vor nota patru asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. 4 x 1 punct = 4 puncte

A	B
1. Gesturi de tip happening	a. aparțin limbajului tehnic al fiecărei ramuri de sport și sunt recunoscute ca elemente și procedee tehnice
2. Gesturi motrice complementare limbajului verbal	b. au caracter arbitrar sau motivat, interpretarea lor fiind diferită de la o cultură la alta
3. Gesturi reglementate	c. constituie limbajul în care conducătorii de joc, antrenorii, arbitrii și asistenții lor asigură transmiterea informațiilor
4. Gesturi tehnice	d. sunt cele care comunică informațiile despre elementele și procedeele tehnice integrate într-un program prestabilit sau elaborat ad-hoc
	e. presupun un dialog între sportivi și spectatori

Răspunsuri corecte: 1-e; 2-b; 3-c; 4-a.

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. 3 x 1 punct = 3 puncte

În lecție și în competiție, pentru transmiterea unei informații precise, se îmbină armonios comunicarea ...**(1)**... cu comunicarea ...**(2)**...

Ajutorul acordat în efectuarea procedeei tehnice, presupune acordarea unui impuls pentru începerea mișcării sau pentru sporirea vitezei de ...**(3)**...

Răspunsuri corecte: 1-verbală; 2-nonverbală; 3-execuție.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. 2 x 1 punct = 2 puncte

- În jocurile sportive, gesturile care produc suspans și sporesc savoarea întrecerilor, sunt:
 - gesturile acceptate prin consens sau limbaj convențional
 - gesturile motrice complementare limbajului verbal
 - gesturile tehnice
 - gesturile tehnico-tactice
- În lecție, recepționarea de către sportivi a informațiilor date de antrenor, fac referire la:
 - ajutorul dat de antrenor
 - asigurarea realizată de antrenor
 - plasamentul antrenorului
 - sprijinul acordat de antrenor

Răspunsuri corecte: 1-d; 2-c.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 9 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=p2q2j8ga324>

Competența specifică 6.2.
Organizarea, în echipă, a unei competiții, la nivelul liceului
EXEMPLE DE INSTRUMENTE DE EVALUARE

Test nr. 10

I. Coloana A cuprinde criteriile de clasificare a competițiilor, iar coloana B, tipuri de competiții. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 3 criterii de clasificare și 4 tipuri de competiții. Se vor nota **trei** asocieri.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **3 x 1 punct = 3 puncte**

A	B
1. După anvergură	a. campionate
2. După categoriile de clasificare a sportivilor	b. competiții pentru juniori
3. După forma de organizare	c. Jocuri Olimpice
	d. turneu

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-b; 3-d.

II. **Notați informația corectă care completează spațiile libere.**

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **3 x 1 punct = 3 puncte**

Sistemul competițional reunește totalitatea ...**(1)**... programate și organizate într-o ramură de sport, într-un anumit interval de timp și ...**(2)**... de desfășurare a acestora, pe baza reglementărilor adoptate.

Organizarea competițiilor presupune prevederea competiției în calendarul competițional și obținerea aprobării conducerii ...**(3)**..., a clubului sau a forului tutelar.

Răspunsuri corecte: 1-competițiilor; 2-formele; 3-federației.

III. **Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.**

Indicații: se va nota numărul întrebării, apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect. **2 x 1 punct = 2 puncte**

1. Competițiile organizate de către federațiile de specialitate sau cluburile sportive, cu scopul alcătuirii unor loturi naționale sau echipe de diferite niveluri, se numesc:

- a. competiții pregătitoare
- b. competiții de verificare
- c. competiții de nominalizare
- d. competiții de pregătire integrală

2. A cincea etapă în organizarea unei competiții sportive o reprezintă:

- a. asigurarea patronajului competiției și a sponsorilor acesteia
- b. desfășurarea competiției
- c. elaborarea și trimiterea anunțului inițial și a invitațiilor
- d. pregătirea propriu-zisă a competiției

3. Verificarea documentelor solicitate cluburilor, necesare participării în concurs/competiție, intră în sarcina:

- a. comisiei de contestații
- b. comisiei de înscriere
- c. comisiei de programare
- d. comisiei de validare

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-b; 3-d.

Notă: La nota finală se acordă 1 punct din oficiu.

Test nr. 10 online

Notă pentru profesor

Recomandăm ca testele online să fie aplicate ca teste de autoevaluare

Link

<https://learningapps.org/watch?v=pke4v2w2j24>

IV. RECOMANDĂRI PENTRU CONSTRUIREA NOILOR ACHIZIȚII

Subliniem din nou, legat de constructul unor noi achiziții, că relaționarea acestora cu fondul anterior de cunoștințe teoretice și practice ale elevilor-sportivi va putea fi realizată numai în situația în care o serie de conținuturi teoretice au fost predate în contextul lecțiilor de educație fizică sau al lecțiilor de antrenament din ciclul gimnazial.

Astfel, **demersurile de construire a achizițiilor din clasa a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a**, prevăzute pentru anul școlar 2024-2025, vor trebui să pornească de la interogări ale cadrelor didactice, precum:

- Ce reiau din programele școlare anterioare?
- Ce reformulez în noi contexte de învățare?
- Ce competențe din programa/programele școlare anterioare fuzionează cu elemente/componente din anul școlar în curs?
- Cum voi realiza această fuzionare?
- Cum consolidez/dezvolt achizițiile învățării, predate deja, dar care sunt țintite și de programa de clasa a IX-a/a X-a/a XI-a/a XII-a?
- Sunt necesare activități de recuperare pentru conținuturi ale învățării neacoperite de programele anterioare?
- Cum le racordez la programa de clasa a IX-a?
- Cum le racordez la programa de clasa a X-a?
- Cum le racordez la programa de clasa a XI-a?
- Cum le racordez la programa de clasa a XII-a?
- Etc.

Anterior **demersurilor** de mai sus, **rezultatele evaluărilor** finale sau sumative, la sfârșitul fiecărei clase anterioare, se vor constitui ca referințe importante ale acestor demersuri, și vor sta la baza proiectării didactice ulterioare, din clasa a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a.

Prezentele **REPERELE METODOLOGICE** propun modalități de sprijin al cadrelor didactice pentru utilizarea fondului de achiziții, acumulat de elevii-sportivi în anii anteriori, la disciplina **Educație fizică** sau în cadrul **lecțiilor de antrenament sportiv** (pentru elevii din clasele cu program integrat-sportiv), apoi, angrenarea acestora la un nivel superior, mai extins, inclusiv în reconsiderarea/restructurarea componentelor sale, posibil incomplete, unele încă instabile sau insuficient dezvoltate, deficite identificate prin evaluarea inițială, ceea ce va fundamenta predarea-învățarea, inclusiv, pentru o serie de activități de tip remedial.

Exemplele de activități de învățare și de fișe de lucru propuse vor sprijini cadrele didactice în activitatea de structurare a competențelor specifice din programa școlară de clasa a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a.

Se va avea în vedere și raportarea activităților la profilul de formare și, implicit, la cele opt **competențele cheie europene**, prevăzute în programele școlare la nivel liceal din România, reieșite din **Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Europei, privind competențele cheie pentru învățarea pe parcursul întregii vieți**, din anul 2006. Considerăm că această nouă perspectivă a demersurilor va aduce o serie de elemente de noutate, în ceea ce privește abordarea didactică în predarea disciplinei **Pregătire sportivă teoretică**, menită să genereze creșterea motivației pentru învățare a elevilor-sportivi.

De asemenea, vor fi prezentate diverse resurse educaționale deschise (*open sources*), valide/validate din punct de vedere educațional. În unele situații, se va promova învățarea de tip eLearning, și doar acolo unde va fi cazul, ca o componentă complementară a procesului didactic, în funcție de modul de organizare a acestuia (față în față, la distanță).

V. ADAPTAREA LA PARTICULARITĂȚILE/CATEGORIILE DE ELEVI AFLAȚI ÎN SITUAȚII DE RISC

Pentru elevii din medii și grupuri dezavantajate, cadrele didactice vor desfășura și **activități remediale**, încercând să le ofere acestora șansa recuperării conținutului informațional, la care nu au avut acces sau la care au participat cu dificultate.

Activitățile simulative, jocul de rol și sarcinile de lucru pe grupuri mici, în care acești elevi să se implice activ și să aibă responsabilități clare în procesul de învățare, pot reprezenta o alternativă valoroasă pentru disciplina **Pregătire sportivă teoretică**. În egală măsură, cooperarea din cadrul rezolvării sarcinilor de lucru, efectuate pe grupuri mai mici de elevi, va asigura integrarea socială a elevilor, educarea toleranței și a spiritului colaborativ de întrajutorare, pentru toți elevii sportivi.

Pentru elevii cu statut socio-economic scăzut și nivel educațional scăzut al părinților, cadrele didactice vor aplica metode de învățare, orientate spre stimularea motivației interne a elevilor, de depășire a condiției sociale proprii, însuflându-le acestora dorința de a deveni campioni și/sau de a profesa ca instructori sportivi. Activitățile de predare-învățare, care includ modele de campioni români și de antrenori de succes, pot constitui un instrument didactic eficient pentru disciplina **Pregătire sportivă teoretică**.

MENȚIUNE !

După caz, **exemplele de activități de învățare, modelele de fișe de lucru și de instrumente de evaluare**, propuse în aceste REPERE METODOLOGICE, pot fi adaptate și aplicate cu succes de către cadrele didactice, inclusiv, în cazul elevilor-sportivi aflați în situații de risc, cu precizarea că toate aceste demersuri și resursele educaționale-suport vor fi adaptate contextelor concrete de predare-învățare, în care își desfășoară activitatea o parte dintre cadrele didactice, chiar dacă acest segment de elevi are o incidență numerică mai redusă.

VI. ADAPTAREA LA PARTICULARITĂȚILE/CATEGORIILE DE ELEVI CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

Pornind de la rigoarea activităților de selecție, prin care sunt incluși în sportul de performanță elevi cu o stare de sănătate optimă, practicanți care, ulterior, acced în învățământul liceal, la clasele cu program sportiv, filiera vocațională, cerințele educaționale speciale se vor regăsi într-o pondere extrem de redusă.

Dar, conform unui principiu universal de neîngrădire discriminatorie a accesului la educație a niciunui elev, vor fi luați în considerare, inclusiv, practicanții sportului adaptat și o eventuală participare a acestora la procesul educațional din clasele cu program sportiv, filiera vocațională. Prevederea aplicării efective a acestui principiu în documente normative se regăsește în *Metodologia de admitere în licee vocaționale cu profil sportiv*, prin precizarea că există, inclusiv locuri special alocate la admiterea în liceele cu program sportiv.

În astfel de situații, cadrele didactice vor adapta conținuturile disciplinei **Pregătire sportivă teoretică** și metodele de predare, asigurând egalitatea de șanse și facilitând, tuturor elevilor, accesul la informație, prin mijloace adecvate și adaptate posibilităților lor. Se vor utiliza metode de instruire care pun în valoare posibilitățile de învățare, fără a scoate în evidență limitările elevilor.

BIBLIOGRAFIE

1. Bocoș, M., (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Editura Paralela 45, Pitești.
2. Chiș Vasile, (2005). *Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe*. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
3. Comisia Comunităților Europene, (COM 2007 0391). *Cartea albă privind sportul*, Bruxelles. Sursa web- <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=celex%3A52007DC0391>.
4. Cucuș, C., (2014). *Pedagogie (Ediția a III-a revăzută și adăugită)*, Colecția COLLEGIUM, Științele educației, Editura Polirom, Iași.
5. Dragnea, A., Teodorescu S., (2002). *Teoria Sportului*, Editura FEST, București.
6. Dragnea, Adrian, Silvia Teodorescu, Alin Cătălin Păunescu, (2008). *Pregătire sportivă teoretică. Manual pentru clasele a IX-a și a X-a*. Editura CD Press, București.
7. Gonța, I., (2015). *Psihopedagogie, Curs în tehnologie IFR*, Editura Fundației România de Mâine, București
8. Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, (2011). OM 5574 / 7 octombrie 2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă*, Monitorul Oficial al României 785 din 2011.11.04.
9. Neagu, N., (2012). *Motricitatea umană. Fundamente psihopedagogice*. Editura University Press, Târgu Mureș.
10. Neagu, N., (2010). *Teoria și practica activităților motrice umane*. Editura University Press, Târgu Mureș.
11. Organisation for Economic Co-operation and Development [Organizația pentru Cooperare Economică și Dezvoltare], (2007). *Synthesis Report and Chapter 8 Romania in Education Policies for Students at Risk and those with Disabilities in South Eastern Europe: Bosnia Herzegovina, Bulgaria, Croatia, Kosovo, FYR of Macedonia, Moldova, Montenegro, Romania and Serbia* [Politici în educație pentru elevii în situație de risc și pentru cei cu dizabilități din Europa de sud - est]. Sursa web - <https://www.oecd.org/countries/romania/38614298.pdf>.
12. Parlamentul European, (2006). *Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului, privind competențele cheie pentru învățarea pe parcursul întregii vieți*. În Official Journal of the European Union, (2006/962/EC).
13. Parlamentul European, (2012). *Dimensiunea europeană a sportului. Rezoluția Parlamentului European privind dimensiunea europeană a sportului*. Sursa web - <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?qid=1629082303234&uri=CELEX%3A52012IP0025>.
14. Păunescu, A.C., Teodorescu, S.V., Melinte, E.M., Pîslaru, V., Ganera, C. (2020). *Repere metodologice privind consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020 și proiectarea activității didactice la disciplina Pregătire sportivă teoretică pentru anul școlar 2020 - 2021*.
15. Păunescu, A.C., Urzeală, C.N., Neagu, N.E., Teodorescu, S.V., Ababei, R., Avram, E.N., Melinte, E.M., Pîslaru, V., Ardelean, M., Toma, S.S., Ganera, C., Schmidt, F., Bălașa, M. (2021). *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului național la clasa a IX-a, în anul școlar 2021-2022 la disciplina Pregătire sportivă teoretică - curriculum diferențiat*.
16. Păunescu, A.C., Urzeală, C.N., Neagu, N.E., Teodorescu, S.V., Ababei, R., Avram, E.N., Melinte, E.M., Pîslaru, V., Ardelean, M., Toma, S.S., Ganera, C., Schmidt, F., Bălașa, M. (2021). *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului național la clasele a IX-a și a X-a, în anul școlar 2022-2023 la disciplina Pregătire sportivă teoretică - curriculum diferențiat*.
17. Păunescu, A.C., Urzeală, C.N., Neagu, N.E., Teodorescu, S.V., Ababei, R., Avram, E.N., Melinte, E.M., Pîslaru, V., Ardelean, M., Toma, S.S., Ganera, C., Schmidt, F., Bălașa, M. (2021). *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului național la clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, în anul școlar 2023-2024 la disciplina Pregătire sportivă teoretică - curriculum diferențiat*.

18. Postolache, N., (1995). *Istoria sportului în România - Date cronologice*, Editura Profexim, București.
19. Postolache, N., (2018). *Olimpismul în istoria civilizației*. Editura Saeculum Vizual, București.
20. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară I.O., (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Colecția COLLEGIUM, Științele educației, Editura Polirom, Iași.
21. *Programa școlară de Pregătire sportivă teoretică*, Filiera vocațională, profil sportiv, toate specializările, Clasa a IX-a, *aprobată prin ordinul ministrului Nr.3432/15.03.2006*.
22. *Programa școlară de Pregătire sportivă teoretică*, Filiera vocațională, profil sportiv, toate specializările, Clasa a X-a, *aprobată prin ordinul ministrului Nr.3432/15.03.2006*.
23. *Programa școlară de Pregătire sportivă teoretică*, Filiera vocațională, profil sportiv, toate specializările, Clasa a XI-a, *aprobată prin ordinul ministrului Nr.3252/13.02.2006*.
24. Teodorescu, S., Urzeală, C., (2018). *Teoria Sportului*. Curs universitar, Editura Discobolul, București.

SURSE WEB

1. http://193.230.8.159/index.php?option=com_content&view=article&id=22:muzeul-sportului-rubrica-descopsera-oina&catid=16&Itemid=131
2. <https://sportulpentrutoti.ro/>
3. <https://www.anticariat-unu.ro/enciclopedia-educatiei-fizice-si-sportului-din-romania-vol-i-ii-2002-p130380>
4. <https://en.m.wikipedia.org/wiki/File:Beni-Hassan-KhnumhotepII2.jpg>
5. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Viorica_Viscopoleanu_1968d.jpg
6. <https://soundcloud.com/andreea-m-doroftei/lia-manoliu-lacrima-din-aurul-0limpic>
7. https://www.google.com/search?q=popovici+david&tbm=isch&ved=2ahUKEwinssC_yLLyAhUC7-AKHdkpACYQ2-cCegQIABAA&oq=popovici+david&gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCAAQgAQyBggAEAgQHjIGCAAQCBAeMgYIABAIEB4yBggAEAgQHjIGCAAQCBAeMgYIABAIEB4yBggAEAgQHjIECAAQGDIECAAQGDoeCCMQJzoHC CMQ6glQJzoECAAQZolCAAQgAQQsQM6CwgAEIAEELEDEIMBOgYIABAFEB5Qt5MDWLTTBmD-1gZoA3AAeAKAAaQBIAH5GJIBBDMyljSYAQcAQGqAQtd3Mtd2l6LWltZ7ABCsABAQ&sclient=img&ei=gMoYYafyLYLegwfZ04CwAg&bih=758&biw=774&rlz=1C1CHZN_enRO931RO931#imgrc=r1FTojr37n8peM
8. https://www.google.com/search?q=popovici+david&tbm=isch&ved=2ahUKEwinssC_yLLyAhUC7-AKHdkpACYQ2-cCegQIABAA&oq=popovici+david&gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCAAQgAQyBggAEAgQHjIGCAAQCBAeMgYIABAIEB4yBggAEAgQHjIGCAAQCBAeMgYIABAIEB4yBggAEAgQHjIECAAQGDIECAAQGDoeCCMQJzoHC CMQ6glQJzoECAAQZolCAAQgAQQsQM6CwgAEIAEELEDEIMBOgYIABAFEB5Qt5MDWLTTBmD-1gZoA3AAeAKAAaQBIAH5GJIBBDMyljSYAQcAQGqAQtd3Mtd2l6LWltZ7ABCsABAQ&sclient=img&ei=gMoYYafyLYLegwfZ04CwAg&bih=758&biw=774&rlz=1C1CHZN_enRO931RO931#imgrc=46nF17hYavD11M

*

* *

COLECTIVUL DE AUTORI

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME	INSTITUȚIA / UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÎNT
1.	Alin-Cătălin PĂUNESCU	Ministerul Educației - Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
2.	Elena-Nely AVRAM	Ministerul Educației - Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
3.	Nicolae-Emilian NEAGU	Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie "George Emil Palade" din Târgu Mureș
4.	Violeta-Silvia TEODORESCU	Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București
5.	Constanța-Nicoleta URZEALĂ	Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București
6.	Radu ABABEI	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
7.	Vera-Ana PÎSLARU	Liceul Teoretic „Ștefan Odobleja” București
8.	Mariana ARDELEAN	Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu Mureș
9.	Cătălin GANERA	Liceul cu Program Sportiv „Nicolae Rotaru” Constanța
10.	Simona-Sorina TOMA	Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Baia Mare
11.	Vasile-Viciu TĂNASE	Liceul cu Program Sportiv Iași
12.	Elena-Magda MELINTE	Liceul cu Program Sportiv Piatra Neamț
13.	Francisc SCHMIDT	Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad
14.	Marius BĂLAȘA	Liceul cu Program Sportiv Slatina