

ÓRATERVEZET

Tanár: Székely Gabriella

Osztály: V., Imets Fülöp Jákó Általános Iskola Tusnád

Időpont: 2019. május

Tantárgy: Biológia

Az óra témája: A Duna-delta – Bioszféra rezervátum

Az óra típusa: vegyes (új ismereteket feldolgozó, készségalkotó, összegző)

Az óra célja: Megismerni / azonosítani a Duna-delta élővilágát, a jellegzetes fajokat, valamint azok alkalmazkodását az élőhelyhez

Specifikus kompetenciák:

1. A biológiai rendszerek, folyamatok és jelenségek feltárása tudományos módszerek és eszközök segítségével.

1.1. Adatkeresés szövegből, filmekből, táblázatokból, rajzokból és sémákból, amelyek a biológiai rendszerek folyamatok és jelenségek jellemzőinek azonosításához szolgáltatnak forrásokat.

1.2. Egyszerű kutatási tevékenységek irányítással történő elvégzése, adott feladatlapok alapján. szövegkörnyezetben.

2. Megfelelő kommunikáció különböző tudományos és társadalmi szövegkörnyezetben.

2.2. A tudományos nyelvezet helyes használata a szóbeli és írott kommunikáció során.

Módszerek: magyarázat, kérdezz-felelek, csoportmunka, szemléltető ábrák készítése, frontális tevékenységek, egyéni munka, megbeszélés, fogalom meghatározás, szemléltetés

Didaktikai eszközök: tankönyv (Sigma Kiadó), képek, ábrák, számítógép, videoprojektor

1. Bevezető – órára hangolás, hiányzók beírása

2. Frontális ellenőrzés az előző óra anyagából

- Melyek azok a vízi ökoszisztémák amelyekkel már korábban megismerkedtünk?
A folyó és a tó
- Milyen élőlények jellemzik a folyókat és tavakat?
Fűzfa, nád, gyékény, tavirózsa, halak, gázlómadarak, rákok, békák stb.
- Milyen táplálkozási kapcsolatok alakulnak ki az élőlények között?
A halak táplálékforrásként szolgálnak a madarak, a víziemlősök és az emberek számára.
Számos rovar táplálékul szolgál sok más fajnak.

3. Áthajlás – A munka motiválása

Az előző órákon tanult vízi ökoszisztémákhoz hasonlóan a továbbiakban is a vízi élővilággal foglalkozunk, pontosabban hazánk egyik különleges és értékes vizes élőhelye, a Duna-delta.

4. Új anyag: A Duna-delta – Bioszféra rezervátum (tanári közlés)

A Duna-delta több ökoszisztématípust foglal magába: folyóvizeket (csatornák, mellékágak), állóvizeket (megrekedt csatornák, tavak), mocsaras és elárasztott területeket (nádasok, úszó szigetek), erdőket.

A Duna-delta 1991-ben az UNESCO világörökség része lett, ekkor nyilvánították Bioszféra Rezervátummá.

A tanár közli, hogy egy oktatófilmet néznek meg, amely a Duna-delta élővilágát mutatja be.

https://www.youtube.com/watch?v=2lgSTfcluzg&list=PL08C9LQAevwdnwZ0hIXJ_EMIPfjBSTJg8&index=41 10:45 perc

Csoportmunka: A film megtekintése után a diákoknak azonosítaniuk kell a látott növény- és állatfajokat, valamint az élőhely jellemzőit. A filmben látottakat kiegészíthetik az előző tanulmányaik ismeretével. Minden csoport kap egy nagy papírlapot amelyre filctollal felírják az növény- és állatfajokat.

Csoportokban dolgoznak: 1. Növények

2. Állatok: - Rovarak, pókok

- Madarak

- Kétéltűek és hüllők

- Emlősök

- Halak

3. A Duna-delta (az élőhely) jellemzői

Minden csoport képviselője bemutatja a munkáját és gyurmaragasztóval a táblára ragasztják, úgy hogy középre kerül a Duna-delta (az élőhely) jellemzői lap, majd körülötte legyenek a fajok. Ezáltal egy vázlatot is kapunk, amelyet a diákok is leírnak a füzetükbe.

Ha szükséges kiegészítjük magyarázattal, szemléltetéssel a tankönyv szövege és képei alapján.

5. Összefoglalás

Szemléltetés színes képekről.

A madarak, halak, rovarok, hüllők főbb ismertető jegyei (tollazata, csőre, lába, a halak teste, édesvízi-sósvízi).

- Kérdezve kifejtés

6. Az osztály munkájának értékelése

7. Házi feladat kijelölése: Rajzolatok le két táplálkozási láncot a füzetbe!

A tanítási óra menete

Az óra mozzanatai	Tanár tevékenysége	Tanuló tevékenysége	Módszerek, eszközök	Idő	Megjegyzés, értékelés
Osztályszervezés	<ul style="list-style-type: none"> - hiányzók beírása - a felszerelés előkészítése - ráhangolódás 	A tanulók előkészítik füzeteket, tankönyveket		3	
Az előző órai ismeretek felelevenítése	<p>A tanár ismétlő kérdéseket tesz fel az előző leckével kapcsolatosan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melyek azok a vízi ökoszisztémák amelyekkel már korábban megismerkedtünk? - Milyen élőlények jellemzik a folyókat és tavakat? <p>Milyen táplálkozási kapcsolatok alakulnak ki az élőlények között?</p>	A tanulók válaszolnak a feltett kérdésekre.	Frontális	5	Szóbeli
Áthajlás – A munka motiválása	Az előző órákon tanult vízi ökoszisztémákhoz hasonlóan a továbbiakban is a vízi élővilággal foglalkozunk, pontosabban hazánk egyik különleges és értékes vizes élőhelye, a Duna-delta.		tanári közlés	3	
Új ismeretek bevezetése -az új lecke témájának a bejelentése	A Duna-delta – Bioszféra rezervátum	-leírják a füzetükbe a lecke címét	tanári közlés	1	

	<p>A Duna-delta több ökoszisztématípust foglal magába: folyóvizeket (csatornák, mellékágak), állóvizeket (megrekedt csatornák, tavak), mocsaras és elárasztott területeket (nádasok, úszó szigetek), erdőket.</p> <p>A Duna-delta 1991-ben az UNESCO világörökség része lett, ekkor nyilvánították Bioszféra Rezervátummá.</p>		tanári közlés, magyarázat	3	
	<p>A tanár közli, hogy egy oktatófilmet néznek meg, amely a Duna-delta élővilágát mutatja be.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2lgSTfcluzg&list=PL08C9LQAevwdnwZ0hIXJ_EMIPfjBSTJg8&index=41</p> <p>10:45 perc</p>	-figyelik a filmet		11	
Csoportmunka	<p>Csoportok kialakítása, a feladat kijelölése</p> <p>A diákoknak azonosítaniuk kell a látott növény- és állatfajokat, valamint az élőhely jellemzőit. A filmben látottakat kiegészíthetik az előző tanulmányaik ismeretével.</p> <p>Minden csoport kap egy nagy papírlapot amelyre filctollal felírják a növény- és állatfajokat.</p>	csoportmunka	Csoportosítás szempontok alapján	7	
Részösszefoglalás	<p>-kiegészítő magyarázat</p>	<p>Minden csoport képviselője bemutatja a munkáját és</p>	Bemutató	9	

		gyurmaragasztóval a táblára ragasztják *A tanulók leírják a füzetbe az így kialakult vázlatot			
Összefoglalás	Szemléltetés színes képekről. A madarak, halak, rovarok, hüllők főbb ismertető jegyei (tollazata, csőre, lába, a halak teste, édesvízi-sósvízi).	A tanulók válaszolnak a feltett kérdésekre.	Rögzítés Szemléltetés Kérdezve kifejtés	7	
Értékelés	Az osztály munkájának értékelése Az ügyesebb tanulók piros pontot kapnak.			1	Szóbeli + piros pont
Házi feladat kijelölése	Rajzoljatok le két táplálkozási láncot a füzetbe!			1	

Bibliográfia

https://www.youtube.com/watch?v=2lgSTfcluzg&list=PL08C9LQAevwdnwZ0hIXJ_EMIPfjBSTJg8&index=41

Biológia tankönyv az V. osztály részére: Atia Mihaela Fodor, Leontina Monica Sună, Viorica Boldișor, Carmen Mihaela Ciuculescu. - București : Sigma, 2017

Érdeemes megnézni ha van rá lehetőség:

- <https://www.youtube.com/watch?v=K2aJ5Hsz-E4> (10,33 perc /dok.film románul)
- <https://www.youtube.com/watch?v=WgwlfpuCx-4> (51,12 perc/ dok.film románul)

