

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. GERMANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,
ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. GERMANE MATERNE / COM. ÎN LB.
GERMANĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI
EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura germană maternă (15 puncte)

»Ein Adler horstete auf einer hohen Eiche, und der Fuchs hatte sein Loch unten an derselben. Diese Nachbarschaft schien eine Freundschaft zur Folge zu haben. Aber ach, wie wenig aufrichtig war sie! Als der Fuchs einmal des Abends auf Raub ausging, und der Adler gerade diesen Tag über aus Mangel an Beute mit seinen Jungen hatte fasten müssen, so glaubte er, der Hunger hebe jede Rücksicht der Freundschaft auf, stürzte sich auf die Füchsen, trug sie in seinen Horst und verschlang sie mit seinen Jungen; ein leckeres Mahl für sie und ihn! Kaum war der Fuchs zurückgekehrt, als er auch seine Jungen vermisste und den Frevel sogleich ahnte.

Ergrimmt über diese Verletzung der Freundschaft und von seinem Schmerz getrieben, stieß er eine Flut von Schmähungen gegen seinen früheren Freund, der nun sein heftigster Feind geworden war, aus, weil er sonst kein Mittel sah, sich zu rächen - und flehte den Zorn der Götter auf den Adler herab.

Ruhig, mit höhnischer Miene, schaute der Adler auf den erbitterten Fuchs und ahnte nicht, dass sobald die verdiente Strafe folgen würde.

In der Nachbarschaft war nämlich ein Fest, und die Landleute opferten ihren Göttern. Als die Eingeweide angezündet wurden, flog der Adler hinzu, raubte nach seiner Gewohnheit ein Stück und trug es in sein Nest. Allein ohne sein Wissen war glimmende Asche an diesem Stück hängengeblieben; sein Horst fing schnell Feuer, und da gerade ein heftiger Sturm wütete, so war das Nest bald von den Flammen verzehrt; die halbgebratenen Jungen fielen herab, und der Fuchs verzehrte sie vor den Augen des Adlers.«

(Der Adler und der Fuchs von Aesop – literaturnetz.org)

A.

1. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen. **5 Puncte**
2. Finden Sie zwei gattungsspezifische Merkmale und erläutern Sie diese. **3 Puncte**

B.

1. Bilden Sie je ein zusammengesetztes Substantiv mit „Fest“ als Grundwort bzw. als Bestimmungswort. Verwenden Sie diese in Sätzen. **2 Puncte**
2. Finden Sie eine Redensart / Redewendung mit dem Wort *Fuchs*. **1 Punct**
3. Schreiben Sie mindestens 2 Wörter aus dem Wortfeld „flehen“ auf. Verwenden Sie diese Wörter in Sätzen. **2 Puncte**
4. Schreiben Sie den Kasus für jedes der im Text unterstrichenen Substantive auf Ihr Prüfungsblatt. **2 Puncte**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Așezați-vă jos pe marginea unui râu și priviți la apa care se scurge sub umbra aninilor și a sălcilor, și o să simțiți cum vă ia și vă duce cu dânsa toate amărăciunile, toate necazurile, toate gândurile rele. Peste câtăva vreme vă simțiți sufletul spălat, liniștit. [...]

Și mai mărturisesc că tot ce am scris, acolo pe marginea apelor l-am cugetat.

Acolo, gândul aiurea sădit în mintea mea încolțea, creștea, înflorea. Acolo și numai acolo, puteam găsi cuvântul din urmă, cu care aveam să termin...

(adaptare după Ioan Alexandru Brătescu-Voinești, *Minunea*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți, din primul paragraf al textului dat, două cuvinte care conțin diftongi diverși. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în text: *rele*, *mărturisesc*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *apă* să aibă funcția sintactică de atribut. **2 puncte**
4. Transcrieți, din ultimul paragraf al fragmentului dat, o propoziție principală. **1 punct**
5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să prezentați mesajul unei poezii despre natură și viețuitoare, aparținând genului liric, inclusă în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- indicarea a două trăsături ale genului liric, existente într-una dintre *poeziile despre natură și viețuitoare* incluse în programa de concurs
- prezentarea detaliată a uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară selectată
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul operei literare selectate, ținând cont de tema acesteia

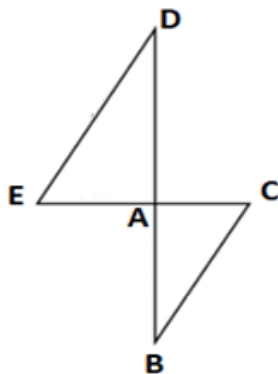
Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. In einen Laden hat man 174 rote, weiße und gelbe Blusen geliefert. Es gibt zweimal mehr rote Blusen als weiße und um 10 weniger gelbe Blusen als die Hälfte der roten Blusen. Bestimmen Sie anhand der graphischen Methode, wie viele Blusen von jeder Farbe in den Laden geliefert wurden. **7 Punkte**
2. Wenn Sie die natürliche Zahl n mit $\frac{5}{7}$ multiplizieren und das Ergebnis durch $\frac{25}{14}$ teilen, erhalten Sie 1,2. Berechnen Sie die natürliche Zahl n . **3 Punkte**
3. In der unteren Abbildung ist A der Schnittpunkt der Strecken DB und EC, wobei $AB = 4\text{ cm}$, $AC = 3\text{ cm}$, $BC = 5\text{ cm}$, $ED = 10\text{ cm}$ und $AD = 8\text{ cm}$.



- a) Beweisen Sie, dass das Dreieck ABC in A rechtwinklig ist.
- b) Berechnen Sie die Fläche des Dreiecks ABC.
- c) Berechnen Sie den Umfang des Dreiecks ADE.

5 Punkte

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Verfassen Sie einen Text von 1-2 Seiten bezüglich des *Einsatzes der Unterrichtsmittel im Grundschulunterricht*. Beachten Sie dabei Folgendes:

- Die Definition des Begriffes *Unterrichtsmittel*;
- Nennen Sie drei Typen/Formen/Kategorien von Unterrichtsmitteln aus dem Grundschulunterricht. Bestimmen Sie auch das verwendete Klassifikationskriterium.
- Den Zusammenhang zwischen Unterrichtsmitteln und den anderen Komponenten der didaktischen Strategien in einem kreativen und effizienten Grundschulunterricht.

Anmerkung: Benotet werden *auch* die passende Verwendung des Fachwortschatzes (1 Punkt), die Gliederung des Textes – Einführung, Hauptteil, Schlussfolgerung (1 Punkt), sowie die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl (1 Punkt).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii germane materne/comunicării în limba germană maternă în învățământul primar (10 puncte)

Folgender Auszug ist dem Lehrplan für Deutsch, III. Klasse (OMEN 3330/10.03.2015) entnommen:

1.1. Informationen aus einem Sachtext oder einem einfachen literarischen Text entnehmen

- Altersgemäße Hörtexte, inkl. in digitaler Form, hören, um Details bezüglich Ort, Zeit, Handlung, Personen usw. zu erkennen
- Vorgelesene Texte hören um Detailinformationen zu entnehmen
- Leicht erkennbare Details aus einem Text aufschreiben

1. Formulieren Sie drei operationale Lernziele für eine Unterrichtsstunde, in der die Entwicklung dieser Kompetenz verfolgt wird. **3 Punkte**

2. Planen Sie 2 Lernaktivitäten für die Stunde, für die Sie bei A.1. die Lernziele formuliert haben. **4 Punkte**

Sprachliche Richtigkeit

3 Punkte

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	<ul style="list-style-type: none">- comunicarea între elevi sau cu profesorul pe o diversitate de subiecte prin email (întrebări legate de teme, de modul de rezolvare a unui exercițiu etc.)- scrierea unei invitații la o zi de naștere, la un film, la un picnic etc.- completarea corectă a datelor destinatarului pe un plic / pe o carte poștală, precum și în format digital

Conținuturi:

Textul. Text de informare și funcțional: tabele, diagramă VENN, carte poștală, invitație, mesaj text și email

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 4.2. din secvența dată prin intermediul Noilor Tehnologii de Informare și Comunicare (NTIC), având în vedere:

- prezentarea conceptului de NTIC;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date;
- exemplificarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, utilizând NTIC, prin activitatea de învățare aleasă.

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Folgender Ausschnitt ist dem *Lehrplan für Mathematik und Naturkunde – II. Klasse* (OMEN Nr. 3418/2013) entnommen.

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut	- gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul apartenenței la un mediu de viață și înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic; - gruparea unor animale după mediul de viață (terestru / acvatic) și adaptările la mediu etc.

Conținuturi:

Științele vieții. Plante și animale. Medii de viață: lacul/iazul/balta, pădurea, Delta Dunării, Marea Neagră, deșertul, Polul Nord, Polul Sud

a) Bestimmen Sie, ausgehend von der gegebenen spezifischen Kompetenz, drei Valenzen einer passenden Unterrichtsmethode, hinsichtlich des Aneignens des zugehörigen Inhalts. Begründen Sie deren Wahl.

6 Punkte

b) Formulieren Sie ein Lernziel (anhand eines Operationalisierungsmodells Ihrer Wahl), einen Lernauftrag und eine Evaluierungsaufgabe, sodass Sie den Zusammenhang zwischen diesen hervorheben. Verwenden Sie dazu die gegebenen Informationen bezüglich der spezifischen Kompetenz und des Lerninhaltes.

4 Punkte