

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2024**

**Probă scrisă
SILVICULTURĂ
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1 16 puncte

- a) Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două obiective** urmărite la aplicarea degajărilor:
2x1p = 2 puncte
- b) Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **patru caracteristici** specifice tehnicii de executare a degajărilor:
4x1p = 4 puncte
- c) Precizarea:
- perioadei optime din an în care se recomandă aplicarea degajărilor: **1 punct**
- motivului pentru care nu se recomandă aplicarea degajărilor la începutul sezonului de vegetație: **1 punct**
- d) Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **doi factori** care determină stabilirea vârstei și periodicității de aplicare a degajărilor:
2x1p = 2 puncte
- e) Precizarea periodicității de aplicare a degajărilor, la modul general: **1 punct**
- f) Precizarea modului de valorificare a materialului lemnos rezultat la aplicarea degajărilor:
2 puncte
- g) Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei caracteristici** specifice aplicării degajărilor parțiale:
3x1p = 3 puncte

I.2 14 puncte

- a) Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **cinci caracteristici** specifice procesului de extragere a semințelor de rășinoase din conuri:
5x1p = 5 puncte
- b) Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei caracteristici** specifice procesului de dezaripare a semințelor de rășinoase:
3x1p = 3 puncte
- c) Precizarea motivului pentru care dezariparea semințelor de brad se face doar manual:
2 puncte
- d) Câte **1 punct** pentru enumerarea fiecăreia dintre cele **două lucrări** obligatorii care se execută după lucrarea de dezaripare a semințelor de rășinoase:
2x1p = 2 puncte
- e) Câte **1 punct** pentru precizarea scopului pentru care se aplică fiecare dintre cele două lucrări enumerate la punct d):
2x1p = 2 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1 14 puncte

- a) Câte **1 punct** pentru precizarea fiecăreia dintre cele **două operații** complexe de lucrare a solului în vederea împăduririi:
2x1p = 2 puncte
- b) Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două situații** în care cele două operații complexe de lucrare a solului prezentate la punctul a, se aplică concomitent cu lucrările de plantat sau semănat:
2x1p = 2 puncte
- c) Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **două caracteristici** ale terenului care permit aplicarea lucrărilor solului pe toată suprafața:
2x1p = 2 puncte
- d) Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei caracteristici** ale terenului care determină aplicarea lucrărilor parțiale a solului:
3x1p = 3 puncte

- e) Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **trei avantaje** ale lucrării parțiale a solului: **3x1p = 3 puncte**
- f) Câte **1 punct** pentru enumerarea fiecăruia dintre cele **două forme** pe care le pot avea porțiunile de teren lucrate parțial: **2x1p = 2 puncte**

II.2 16 puncte

- a) Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **patru componente** care fac parte din echipamentul de lucru al tractorului forestier: **4x1p = 4 puncte**
- b) Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **patru caracteristici** ale adunatului cu tractorul: **4x1p = 4 puncte**
- c) Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **patru caracteristici** ale apropiatului cu tractorul: **4x1p = 4 puncte**
- d) Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două prejudicii** care pot să apară la adunatul lemnului cu tractorul: **2x1p = 2 puncte**
- e) Menționarea componentei formației de lucru la colectarea lemnului cu tractorul: **2 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

a. (1 punct)

Precizarea scopului utilizării lecției de evaluare a cunoștințelor în cadrul procesului instructiv-educativ. **1 punct**

b. (4 puncte)

Câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **patru variante** în care pot fi concepute și organizate lecțiile de evaluare a cunoștințelor. (*de exemplu: lecție de verificare prin chestionare orală, lecție de verificare prin lucrări scrise sau teme scrise, lecție de verificare/evaluare prin lucrări practice etc.*) **4x1punct = 4 puncte**

c. (4 puncte)

Menționarea evenimentelor lecției de evaluare în succesiune logică (*ex: momentul organizatoric; verificarea cunoștințelor elevilor; notarea elevilor, justificarea notelor, concluzii și realizarea feedback-ului; tema pentru acasă etc.*): **4 puncte**

2 puncte menționarea corectă a oricăror **trei evenimente** ale lecției de evaluare, în succesiune logică:

d. (12 puncte)

Proiectarea lecției de evaluare a cunoștințelor:

- precizarea conținutului/conținuturilor ce urmează a fi evaluate; **1 punct**
 - formularea obiectivelor lecției; **2 puncte**
 - prezentarea oricărei activități de evaluare; **3 puncte**
 - câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două mijloace** de învățământ; **2x1 punct = 2 puncte**
 - corelarea obiectivelor lecției cu celelalte elemente cerute (conținutul/conținuturile învățării precizate, activitatea de evaluare prezentată, mijloacele de învățământ menționate; **2 puncte**
- corectitudinea științifică a informației de specialitate. **2 puncte**

e. (9 puncte)

Proiectarea celor trei tipuri de itemi în vederea evaluării formării/dezvoltării competenței/ rezultatelor învățării din secvența dată:

- câte **1 punct** pentru proiectarea fiecăruia dintre cei **trei itemi** ceruți; **3x1 punct = 3 puncte**
- câte **1 punct** pentru răspunsul așteptat pentru fiecare dintre cei **trei itemi** proiectați; **3 x1 punct = 3 puncte**

câte **1 punct** pentru corectitudinea științifică a informației de specialitate pentru fiecare dintre cei **trei itemi** proiectați. **3x1 punct = 3 puncte**