

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
iulie 2024**

**Probă scrisă  
ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ  
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**I.1. Răspundeți următoarelor cerințe legate de recoltarea urinei: 10 puncte**

- a) precizați scopul recoltării urinei;
- b) prezentați tehnica recoltării urinei pentru examen sumar de urină (materiale necesare, pregătirea psihică și fizică a pacientului, execuția tehnicii, evaluarea procedurii/ accidente, incidente).

**I.2. Descrieți injecția intradermică respectând următoarea structură: 10 puncte**

- a) definiți injecția intradermică;
- b) menționați două scopuri ale administrării medicamentelor prin injecție intradermică;
- c) precizați două locuri de elecție ale injecției intradermice;
- d) enumerați două complicații posibile/accidente, incidente ale injecției intradermice.

**I.3. Răspundeți următoarelor cerințe legate de diureză: 10 puncte**

- a) numiți două cauze ale anuriei;
- b) definiți patru tulburări de emisie urinară.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

**II.1. Descrieți îngrijirea pacientului cu diabet zaharat rezolvând cerințele: 15 puncte**

- a) definiți diabetul zaharat;
- b) enumerați patru circumstanțe de apariție ale diabetului zaharat;
- c) precizați șase manifestări de dependență ale diabetului zaharat;
- d) numiți trei explorări paraclinice indicate în diabetul zaharat.

**II.2. Descrieți colica renală după următorul plan: 15 puncte**

- a) definiți colica renală;
- b) numiți trei cauze ale colicii renale;
- c) menționați cinci simptome prezente în colica renală;
- d) precizați cinci intervenții ale asistentului medical la bolnavul cu colică renală.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

**III.1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru specializarea Asistent medical generalist, anul II, modulul Boli infectioase și nursing specific(BI-II).**

UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII /REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII			CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII
CUNOSTINTE	ABILITATI	ATITUDINI	
19.1.3. Prezentarea procesului de nursing în bolile infectioase.	19.2.3. Aplicarea metodelor de investigare și tratament specifice bolile infectioase. 19.2.4. Capacitatea de a stabili în mod independent diagnosticele de nursing în bolile	21.3.2. Asumarea responsabilității în fundamentarea și prioritizarea obiectivelor de îngrijire în vederea satisfacerii nevoilor pacientului	Procesul de îngrijire în bolile infectocontagi- oase: varicela.

	infecțioase. <b>19.2.5.</b> Evaluarea și aprecierea calității îngrijirilor.	21.3.3. Utilizarea unei abordări obiective în rezolvarea problemelor. 21.3.4. Colaborarea eficientă cu pacientul, familia și membrii echipei medicale	
--	--	--	--

(OMEN nr. 3.499/2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist, nivel 5, al Cadrului național al calificărilor.)

Evaluarea rezultatelor școlare reprezintă o activitate complexă care presupune realizarea mai multor acțiuni și operații aflate în interdependență.

- Precizați scopul utilizării lecției de evaluare a cunoștințelor în cadrul procesului instructiv-educativ.
- Enumerați patru variante în care pot fi concepute și organizate lecțiile de evaluare a cunoștințelor.
- Menționați evenimentele lecției de evaluare a cunoștințelor, în succesiune logică.
- Proiectați o lecție de evaluare pe baza secvenței de mai sus, având în vedere următoarele:
  - precizarea conținutului/conținuturilor ce urmează a fi evaluate;
  - formularea obiectivelor lecției;
  - prezentarea unei activități de evaluare;
  - menționarea a două mijloace de învățământ.

**Notă.** În cadrul proiectării lecției de evaluare **se punctează** corelarea obiectivelor lecției cu celelalte elemente ale acesteia (conținutul/conținuturile învățării precizate, activitatea de evaluare prezentată, mijloacele de învățământ menționate), cât și corectitudinea științifică a informației de specialitate.

- În vederea evaluării formării/dezvoltării competenței/rezultatelor învățării din secvența de mai sus, proiectați un item cu alegere multiplă, un item cu răspuns scurt, un item de tip întrebare structurată și totodată scrieți răspunsul așteptat pentru fiecare dintre cei trei itemi proiectați.

**Notă.** Pentru fiecare dintre itemii proiectați **se punctează** corectitudinea științifică a informației de specialitate.