

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
iulie 2024**

**Probă scrisă  
FILATURĂ-ȚESĂTORIE-FINISAJ TEXTIL  
PROFESORI**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**I.1.** Laminarea este operația tehnologică realizată de majoritatea utilajelor din filatură. Răspundeți la următoarele cerințe referitoare la operația de laminare: **16 puncte**

- a. Definiți operația de laminare;
- b. Numiți mecanismul care realizează laminarea și precizați utilajele la care se întâlnește;
- c. Enumerați trei condiții pe care trebuie să le îndeplinească mecanismul pentru a realiza laminarea;
- d. Precizați particularitățile prezentate de mecanism în cazul filaturilor de lână.

**I.2.** Țesăturile se realizează prin prelucrarea diferitelor categorii de fire textile în cadrul unui proces tehnologic de țesere. Referitor la acestea, răspundeți următoarelor cerințe: **14 puncte**

- a. Clasificați țesăturile după două criterii, la alegere;
- b. Enumerați patru proprietăți fizice;
- c. Prezentați două proprietăți igienico - funcționale.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

**II.1.** Pârlirea, curățarea alcalină, mercerizarea și albirea sunt operații de pregătire a materialelor din fibre celulozice. **14 puncte**

- a. Menționați scopul fiecărei operații;
- b. Precizați principiul de lucru al operației de pârlire, menționând, totodată, un defect care poate apărea în urma acestei operații;
- c. Prezentați operația de albire cu hipoclorit de sodiu, menționând următoarele elemente: valoarea temperaturii camerei în care se realizează operația, durata de tratare, avantajul albirii cu hipoclorit de sodiu și un dezavantaj al acestei operații.

**II.2.** Cunoașterea și utilizarea instrumentelor utilizate în controlul calității sunt absolut necesare în organizația care implementează un sistem de asigurare a calității. Rezolvați următoarele cerințe referitoare la instrumentul „Diagrama cauză – efect”: **16 puncte**

- a. Definiți instrumentul;
- b. Precizați trei scopuri vizate în utilizarea acestuia;
- c. Numiți factorii care influențează valorile caracteristicilor de calitate;
- d. Prezentați procedura de construire a diagramei cauză – efect.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea profesională Filator, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 3 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

<b>URÎ 7. PRELUCRAREA ÎNȘIRUIRILOR FIBROASE</b>	
<b>Rezultate ale învățării</b>	

(codificate conform SPP)			Conținuturile învățării
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
7.1.1. (...) 7.1.3.	(...) 7.2.3.	(...)	<b>II. Operațiile procesului tehnologic de prelucrare a înșiruirilor fibroase:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Amestecarea:</b> definire; descrierea principiului de realizare (...)</li> <li><b>Destrămarea:</b> definire; descrierea principiului de realizare (...)</li> <li><b>Curățirea de impurități:</b> definire; descrierea principiului de realizare (...)</li> <li><b>Cardarea:</b> definire; descrierea principiului de realizare; reprezentarea schematică a modului de acționare a garniturilor asupra materialului fibros pentru cardarea acestuia.</li> </ol> (...)

**Cunoștințe:**

7.1.1. Definirea operațiilor tehnologice de prelucrare a înșiruirilor fibroase

7.1.3. Descrierea principiului de realizare pentru operațiile tehnologice

**Abilități:**

7.2.3. Reprezentarea schematică a modului de acționare a organelor de lucru asupra materialului fibros pentru realizarea operațiilor tehnologice specifice

**Atitudini:**

(...)

**III.1. Lecția de evaluare (verificare și apreciere a rezultatelor școlare)** urmărește, în principal, constatarea nivelului de pregătire al elevilor, exprimat prin dobândirea rezultatelor învățării (cunoștințe, abilități, atitudini) cuprinse în curriculum. În funcție de rezultatele învățării, de particularitățile de vârstă ale elevilor și de metodele și instrumentele de evaluare, lecțiile de evaluare pot fi concepute și organizate în mai multe variante.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o variantă de lecție de evaluare în care se utilizează o *metodă tradițională de evaluare*, respectând următoarele cerințe: **22 de puncte**

- Detaliați conținutul învățării asociat rezultatelor învățării vizate;
- Precizați resursele necesare desfășurării lecției;
- Enumerați evenimentele lecției;
- Prezentați desfășurarea lecției, menționând, pentru fiecare eveniment al lecției, următoarele elemente corelate: activitatea profesorului, activitatea elevilor, strategia didactică și metoda de evaluare;
- Prezentați două avantaje și două limite ale utilizării metodei de evaluare menționată la punctul d.

**Notă.** Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată.

**III.2. Prezentați proiectul – metodă complementară / alternativă de evaluare**, menționând trei caracteristici ale unui proiect, un avantaj al utilizării metodei și patru capacități ale elevilor, care se evaluează în timpul realizării proiectului. **8 puncte**