



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

A5.2 Identificarea și promovarea bunelor practici ADȘ

Ghid de bune practici
„REAL – Școala deschisă pentru toate
vârstele”





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

CUPRINS

1. Programul „A doua șansă”	4
Programul „A doua șansă” - nivel primar în REAL	5
Programul „A doua șansă” - nivel secundar inferior în REAL	6
2. Grupul țintă.....	8
3. Bune practici implementate de experții ADȘ la clasă	11
Analiza, adaptarea și integrarea resurselor suport pentru activități de învățare - Școala Gimnazială „Áprily Lajos” Praid, județul Harghita - Grupa 1 nivel primar - Kénesi Gabriella, EADȘ	11
Matematica aplicată la locul de muncă - Liceul Tehnologic „Zeyk Domokos” Cristuru Secuiesc, județul Harghita - Grupa 1 nivel primar - Pásztor Viola, EADȘ	15
Completarea formularelor - Școala Gimnazială „Kányádi Sándor” Porumbenii Mari, județul Harghita - Grupa 1 nivel primar - Fülöp Sándor, EADȘ	16
Ai carte, ai parte - Școala Gimnazială „Kányádi Sándor” Porumbenii Mari, județul Harghita - Grupa 1 nivel primar - András Réka, EADȘ.....	18
Eficiența prezentărilor powerpoint în procesul de predare-învățare - Școala Gimnazială „Marosi Gergely” Șimonești, județul Harghita - Grupa 1 nivel secundar inferior - Vass Ibolya, EADȘ.....	20
Bune practici în domeniul implementării programului ADȘ - Școala Gimnazială „Jancsó Benedek” Ghelița, județul Covasna - Grupa 1 nivel primar - Tóth Adél-Erzsébet, EADȘ	23
Test de evaluare. Numerele naturale în concentrul 31-100. Științele vieții: scheletul animalelor - Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla” Valea Crișului, județul Covasna – grupa 1 nivel primar - Mar Edit, EADȘ	26
4. Bune practici în activitatea de consiliere a elevilor ADȘ.....	29
5. Bune practici premiate în cadrul concursurilor ADȘ	38
Județul Harghita	38
Nemțoc Mirela, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Toplița - Acțiune și reacțiune	38
Bucur Carmen Mariana, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Toplița - Wordwall.....	40





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Gáll Magdalena, Școala Gimnazială „Geo Bogza” Bălan - Metoda proiectului.....	43
Pinghireac Nicoleta, Școala Gimnazială „Geo Bogza” - Metoda învățării cooperative ..	45
Pop Elena, Liceul „Miron Cristea” Subcetate - Metoda Steam	47
Județul Covasna	50
Gaál Zsuzsanna, Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla” Valea-Crișului - Confecționarea manuală a săpunului din glicerină, cu elevii clasei a VI-a.....	50
Hosu Daniela, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului - Mozaicul (Jigsaw).....	52
Șelaru Zsofia, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului - Dramatizarea	54
Petcu Cătălin Vasile, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna ” Barcani - Excursia – învățare și relaxare!!!.....	57
Pisău Diana, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului - Metoda Meixner	59



REAL – Școala deschisă pentru toate vârstele - Cod MySmis 2014+:133247

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Harghita

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Covasna, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Harghita

A doua șansă pentru educația ta. Nu o rata! / Második esélyed arra, hogy tanulhass! Ne szalaszd el!



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

1. Programul „A doua șansă”

Programul „A doua șansă” are ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/adușilor în demersurile lor de reintegrare în sistemul de învățământ, fiind deschis tuturor celor care nu au finalizat diferite nivele de studii. Modul de desfășurare a programului „A doua șansă” la nivel național este reglementat prin Metodologia privind organizarea Programului „A doua șansă” – nivel primar respectiv Metodologia privind organizarea Programului „A doua șansă” – nivel secundar inferior.

Noua metodologie aprobată prin Ordinul Ministerului Educației nr. 3062/25.01.2022 a intrat în vigoare din anul școlar 2022-2023 doar pentru nivelul primar, urmând ca din anul școlar următor să fie aplicată și pentru nivelul secundar inferior. În anul școlar 2022-2023 pentru nivelul secundar inferior este aplicată metodologia publicată prin Ordinul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5248/2011 precum și prin Ordinul nr. 4093/19 iunie 2017 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5248/2011 privind aplicarea Programului „A doua șansă”.

Programul este structurat pe două niveluri:

Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar are ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/adușilor pentru recuperarea învățământului primar, fiind deschis tuturor celor care nu au finalizat acest nivel de studii și care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare clasei (și totodată vârsta înscrierii în învățământul de masă).

Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior are drept scop sprijinirea persoanelor cu vârsta de peste 14 ani care nu au finalizat învățământul gimnazial, astfel încât acestea să își poată completa și finaliza educația de bază din cadrul învățământului obligatoriu, precum și pregătirea pentru obținerea unei calificări profesionale într-un anumit domeniu. Se pot înscrie deci și persoane care au parcurs o parte din clasele corespunzătoare învățământului gimnazial (V, VI, VII) și au abandonat pe parcurs și care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei. Persoanele care au finalizat clasa a VII-a din învățământul gimnazial pot fi înscrise în anul II în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, ca urmare a alocării creditelor, în



REAL – Școala deschisă pentru toate vârstele - Cod MySmis 2014+:133247

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Harghita

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Covasna, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Harghita
A doua șansă pentru educația ta. Nu o rata! / Második esélyed arra, hogy tanulhass! Ne szalaszd el!



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

urma aplicării procedurii de evaluare și de recunoaștere a competențelor dobândite anterior pe căi formale.

Școlarizarea în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior se desfășoară pe durata standard de 4 ani, prin cursuri organizate săptămânal, îmbinând pregătirea în domeniul educației de bază cu pregătirea pentru obținerea calificării profesionale. Programul are o durată flexibilă. Durata standard de școlarizare se poate micșora pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele demonstrate atât în domeniul educației de bază, cât și în cel al pregătirii profesionale.

Pregătirea pentru obținerea calificării profesionale se realizează pe baza unor contracte de parteneriat încheiate cu firmele de specialitate.

Programul de pregătire se aplică pentru educația de bază, începând cu anul I și pentru pregătirea profesională corespunzătoare domeniilor de pregătire de bază, respectiv domeniilor de pregătire generale, începând cu anul II din program.

La sfârșitul anului III, elevul poate opta pentru parcurgerea stagiului de pregătire practică de 720 de ore, după absolvirea anului IV din cadrul Programului „A doua șansă” pentru obținerea unei calificări profesionale de nivel 3.

În cadrul proiectului REAL, Programul „A doua șansă” este necesar, educativ și eficient pentru realizarea demersului didactic. În acest program s-au înscris persoane care nu au fost înscrise niciodată într-o formă de învățământ, dar și persoane care au abandonat școala cu ani în urmă din diferite motive.

Programul „A doua șansă” - nivel primar în REAL

Constituire grupe

La nivelul celor 17 școli participante în proiect a fost constituită câte o clasă formată din 14-32 de elevi. Pe durata standard a programului, în scopul asigurării pregătirii individualizate a elevilor și în semestrele III sau IV ale programului a fost prevăzută funcționarea clasei/claselor sub efectivul prevăzut la constituirea lor, având în vedere că după semestrul I, respectiv semestrul II, absolvenții nivelului IV ies din program. Clasele au fost constituite în regim simultan cu elevi din mai multe niveluri, iar la selecția cursanților s-a ținut cont de Metodologia de recrutare a grupului țintă elaborată în cadrul proiectului.

Perioada de implementare



REAL – Școala deschisă pentru toate vârstele - Cod MySmis 2014+:133247

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Harghita

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Covasna, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Harghita

A doua șansă pentru educația ta. Nu o rata! / Második esélyed arra, hogy tanulhass! Ne szalaszd el!



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

În proiectul REAL, Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar a fost/este implementat pe parcursul anilor școlari 2021/2022 respectiv 2022/2023, însumând în total 3-4 semestre.

Pentru organizarea programului ADȘ la nivel primar în regim de zi/seral, fiecărui semestrul, echivalentul unui an de studiu, îi corespunde un număr de **16 săptămâni**. În acest mod, un elev care nu a frecventat nici un an din ciclul primar ar putea finaliza recuperarea învățământului primar în **2 ani**.

Forma de organizare

Forma de organizare a procesului de învățământ în Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar la nivelul școlilor a fost/este în regim de zi, seral, comasat și intensiv, conform deciziei luate de către consiliul de administrație al unității de învățământ, după consultarea cursanților înscriși în program.

Resurse umane implicate

Cadrele didactice încadrate la clasele din Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar sunt cadre didactice calificate (titulare sau suplinoare) care au participat la programele de formare continuă pe componenta de formare „A doua șansă” - învățământ primar, au participat la alte programe de formare continuă specifice programului, au abilități de utilizare a calculatorului în activitatea didactică, susținute de atestate sau certificate.

Programul „A doua șansă” - nivel secundar inferior în REAL

Constituire grupe

În proiectul REAL, la nivelul celor 3 școli participante au fost constituite câte o clasă/două clase în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar-inferior.

S-au înscris persoane cu vârsta de peste 14 ani care au absolvit învățământul primar. Clasa de elevi este constituită pe ani de studiu. La selecția cursanților s-a ținut cont de Metodologia de recrutare a grupului țintă elaborată în cadrul proiectului REAL.

Perioada de implementare

Programul „A doua șansă” pentru învățământul primar a fost/este implementat pe parcursul anilor școlari 2021/2022 respectiv 2022/2023, însumând 6 semestre.

Programul este structurat în 4 ani de studiu, echivalenți claselor V-VIII și IX-X din cadrul învățământului secundar inferior, liceu - filiera tehnologică.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

În anul I se studiază discipline ale educației de bază, repartizate în module, iar în anii II-IV acestora li se adaugă module de pregătire profesională, conform planului-cadru specific programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior.

Forma de organizare

Forma de organizare a procesului de învățământ în Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior la nivelul școlilor a fost/este în regim de zi, seral, comasat și intensiv, conform deciziei luate de către consiliul de administrație al unității de învățământ, după consultarea cursanților înscriși în program.

În alcătuirea schemei orare s-a recomandat să nu se depășească numărul de 4-5 ore pe zi pentru modulele educației de bază, respectiv de 5-6 ore pe zi pentru modulele de pregătire profesională. Orele au fost/sunt planificate în timpul săptămânii, după-amiaza sau seara, sâmbăta ori în timpul vacanțelor școlare.

Resurse umane implicate

Cadrele didactice încadrate la clasele din Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar-inferior sunt cadre didactice calificate (titulare sau suplinitoare) care au participat la programele de formare continuă pe componenta de formare „A doua șansă” - învățământ secundar inferior, au participat la alte programe de formare continuă specifice programului, au abilități de utilizare a calculatorului în activitatea didactică, susținute de atestate sau certificate.

Evaluarea cursanților

În urma promovării unui modul se eliberează, la cerere, o adeverință de modul. Elevii care au acumulat cel puțin 75% credite din numărul total de credite alocate unui an de studiu pot fi înscriși în anul de studiu următor. Ei se vor putea prezenta la oricare dintre sesiunile de evaluare ulterioare, programate de școală, pe durata standard a programului, urmând să fie evaluați doar pentru modulele nepromovate. Se consideră că un elev a absolvit Programul „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior dacă a promovat toate modulele din program atât pentru educația de bază, cât și pentru pregătirea profesională și a acumulat numărul de credite alocat în planul-cadru de învățământ pentru întregul program.

Absolvenții Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior beneficiază de toate drepturile absolventului de învățământ obligatoriu.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Absolvenții Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior dobândesc **certificat de absolvire a ciclului inferior al liceului, portofoliu personal pentru educație permanentă și, la cerere, foaia matricolă.**

Absolvenții Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior care urmează stagiul de pregătire practică de 720 de ore și care susțin și promovează examenul de certificare a competențelor profesionale dobândesc și **certificat de calificare profesională de nivel 3.**

Evaluarea competențelor însușite înformal în vederea înscrierii în anul corespunzător a cursanților

Reducerea duratei standard de școlarizare este posibilă în condițiile în care:

- a) elevul deține o adeverință de absolvire a claselor a V-a, a VI-a sau a VII-a din învățământul gimnazial; în acest caz, el poate solicita recunoașterea și echivalarea claselor parcurse în învățământul gimnazial;
- b) în urma interviului și a probelor de evaluare inițială, indiferent de numărul de ani de studiu parcurși anterior în învățământul gimnazial, elevul apreciază și/sau elevului i se recomandă că este pregătit pentru evaluarea modulelor, fără parcurgerea acestora;

În cazul în care elevul prezintă unității de învățământ un certificat de calificare profesională, obținut într-un sistem de formare continuă și eliberat de un centru de calificare autorizat, pentru o ocupație, acesta poate beneficia de un program de pregătire individualizat, în care:

- a) poate parcurge doar modulele alocate educației de bază;
- b) trebuie să recupereze competențele care nu apar pe certificatul său, dar sunt înscrise în standardul de pregătire profesională al calificării care se poate asocia, conform reglementărilor, acelei ocupații.

În ambele situații, programul de pregătire individualizat poate asigura reducerea duratei standard a programului.

2. Grupul țintă

Încă din perioada scrierii proiectului, s-a știut că în grupul țintă vor fi cooptate persoane care nu au studii complete, au abandonat școala din diferite motive, nu au fost îndrumate





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

spre școală sau nu și-au dat seama câtă plusvaloare aduce educația. Din acest motiv, au fost nominalizate 19 școli care au dorit și și-au asumat să contribuie la școlarizarea elevilor aparținând categoriilor amintite.

Cu toate acestea, la început, selecția și înscrierea acestor persoane a fost destul de grea, deoarece nu aveau în ordine toate documentele personale și a fost nevoie să călătorească în alte localități pentru a solicita noi documente, nu au înțeles la început că este nevoie de toate documentele solicitate și cât de importante sunt documentele pentru înscrierea într-un proiect cu finanțare europeană și nu erau obișnuite cu respectarea termenelor.

La înscrierea lor în GT, echipa de proiect a constatat că există multe persoane cu probleme de domiciliu/reședință, probleme familiale, probleme privind locul de muncă. Echipa de proiect a trebuit să țină cont toate acestea, să aibă răbdare și să manifeste înțelegere, având în vedere că este vorba despre un GT cu multe vulnerabilități, cu persoane aflate în dificultăți materiale și financiare etc.

Echipa de proiect, prin aportul substanțial al RCADȘ și EADȘ, a făcut o clasificare a problemelor și a identificat și soluții pentru ameliorarea lor.

1. *Problemele cu care se confruntă elevii:*

- a) sărăcia;
- b) lipsa unui loc de muncă;
- c) spațiu de locuit foarte mic; frecvent locuiesc 4-10 persoane într-un singur spațiu;
- d) lipsa materialelor necesare educației;
- e) venituri care nu le permit decât să trăiască de pe o zi pe alta;
- f) soț decedat, trăiește cu concubinul, are o fetiță cu o boală cronică;
- g) lipsa venitului stabil;
- h) dificultăți pe care le-au întâmpinat când au lucrat în străinătate;
- i) analfabetism funcțional;
- j) greutăți privind transportul elevilor la școala în care se organizează cursurile;
- k) necesitatea de a pleca la muncă în străinătate, ceea ce cauzează îngrijorarea de nu a avea o frecvență bună la cursuri.

2. *Prin ce poate școala, în proiect, să sprijine elevii:*

- a) bursa de 500 de lei la terminarea unui modul;
- b) obiecte de igienă personală;
- c) rechizite școlare;





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- d) îmbrăcăminte;
- e) cadrul propice pentru a învăța să citească și să scrie;
- f) cadrul propice de a recupera ceea ce au pierdut când au abandonat școala;
- g) apartenența la o comunitate în care se învață.

La început, elevii au avut lipsuri majore în ceea ce privește cititul și scrisul, deci completarea documentelor de înscriere s-a făcut cu dificultate, fiind nevoie de ajutorul personalului școlii (și, în unele cazuri, al autorităților locale). Pe de altă parte, pentru a face față cerințelor proiectului, experții din proiect s-au străduit să dețină dosare de înscriere complete, cursanții să fie cu documentele la zi, iar la nivelul proiectului să existe o evidență clară privind toți participanții la cursuri și la celelalte activități din proiect.

Cunoscând situația generală, dar, uneori, și cea particulară a elevilor, constatăm acum, la finalul proiectului, că am avut de parcurs un drum greu și anevoios, însă, putem declara cu satisfacție că situația școlarizării elevilor s-a îmbunătățit continuu. A crescut numărul elevilor dornici să învețe carte, s-a schimbat (în sens pozitiv) atitudinea elevilor de a participa la cursuri. Sunt multe cazuri când la cursuri vin familii întregi: mama, tatăl, fiul și nora. Cursanții comunică mai bine între ei, le-a crescut încrederea față de EADȘ și RCADȘ, și-au dat seama de propriul progres, au învățat că educația vine în sprijinul lor și mulți dintre ei, după absolvire, vor avea o nouă calitate a vieții și nu se vor mai simți marginalizați, ca la început. Le-a crescut încrederea în cadrele didactice, în școală, în ei înșiși și în proiect.

Este de precizat că frecvența elevilor variază de la o lună la alta și de la o săptămână la alta, adică sunt elevi care în unele perioade au mai multe absențe decât în altele. Fișele de monitorizare lunară oglindesc prezența elevilor la cursuri.

Echipa de proiect a constatat că școlarizarea elevilor din GT aduce un aport semnificativ în rândul cursanților, în percepția școlii și a educației, în general, precum și în dezvoltarea comunității și a personalității fiecărui elev înscris.

Nutrim speranța că acest proiect va fi unul de care își vor aminti mulți elevi și multe cadre didactice și care a contribuit la realizarea celui mai important obiectiv al său, adică la facilitarea accesului la o educație de calitate, cu sprijin inclusiv prin beneficii materiale și financiare, în vederea creșterii ratei de reintegrare în sistemul de educație și formare, a copiilor și tinerilor care au părăsit timpuriu școala și a adulților care nu și-au finalizat educația obligatorie, din județele Harghita și Covasna, pentru un număr de 602 persoane.



Merită orice efort să-l ducem la bun sfârșit!

3. Bune practici implementate de experții ADȘ la clasă

Analiza, adaptarea și integrarea resurselor suport pentru activități de învățare - Școala Gimnazială „Áprily Lajos” Praid, județul Harghita - Grupa 1 nivel primar - Kénesi Gabriella, EADȘ

I. Prezentarea generală a metodei/practicii utilizate la clasă:

Ideea principală a programului ADȘ este învățarea sau perfecționarea cititului și scrisului, dar filmele educaționale au un rol foarte important în dezvoltarea exprimării și a vocabularului activ. Deși participanții la program sunt în marea lor majoritate adulți, filmulețele educative au un efect pozitiv asupra personalității lor. Am propus folosirea mijloacelor audio-vizuale în procesul de predare-învățare și am ales filmulețe care au avut efecte emoționale.

Aceste ore au avut menirea de a valorifica experiențele proprii prin diferite metode, care favorizează înțelegerea ideilor și conceptelor, și din acest motiv trebuie tratate cu seriozitate și fără clișee.

II. Prezentarea/descrierea desfășurării activității:

Titlul filmului: În căutarea lui Nemo.

Ideea centrală: Întreaga poveste este o căutare a peștișorului clovn Nemo, care este pierdut de tatăl lui.

Valorile promovate: prietenie, tema persoanelor cu nevoi speciale, optimism, loialitate, dragoste de părinte, încredere în forțele proprii.

Competență/competențe specifice vizate de activitatea de învățare:

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

- să sesizeze legătura logică dintre secvențele unui mesaj oral (raporturi cauză-efect etc.);
- să recepteze corect mesajul în funcție de condițiile comunicării;
- să manifeste atenție și toleranță;

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

- să descrie un personaj dintr-o carte/un personaj imaginar utilizând o serie de repere;





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

3. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare.

- să povestească pe scurt o secvență dintr-o poveste/dintr-un film/dintr-o activitate imaginată.

Cum poate fi valorificată această resursă la clasă, în activitățile de predare?

Tema filmului este dragostea de părinte față de copilul lui, părinte care este capabil de orice ca să-și salveze fiul pierdut la Marea Barrieră de Corali.

Marlin, ca orice părinte care este exagerat de protector, își caută fiul, iar Nemo între timp vrea și el să se întoarcă acasă.

Marlin și Coral tocmai se mută într-o casă nouă, într-o anemonă din recif. Sunt amândoi pești-clovni. Cei 400 de pui din ouă așteaptă cuminței să le vină vremea să se nască. Totul e bine și frumos până în clipa în care apare din abis o baracadă. Marlin e lovit și rămâne ascuns, înțepenit de frică. Când își revine, Coral și toții puii lor sunt digerați. Îndurerat, tatăl găsește un ultim ou pe care jură că îl va proteja mereu și mereu.

După un timp a venit vremea ca Nemo să meargă la școală. Peștișori din toate speciile se așază bucuroși pe spatele bunului profesor.

Ca să-și dovedească curajul, Nemo se avântă în larg, către o barcă de pescuit și este prins de un scafandru. Tatăl, în ciuda fricii de acțiune, de largul oceanului și pericolelor din el, pornește să-l caute. Pe drum o întâlnește pe năuca Dory cu care va trece prin cele mai incredibile aventuri.

Toate viețuitoarele adâncului îi cunosc povestea și curajul cu care își caută neabătut copilul. Între timp Nemo locuiește în acvariul unui dentist. Ajutat de un alt pește oceanic el reușește să evadeze. Tatăl își lasă fiul regăsit să acționeze singur, iar Nemo, după această călătorie înțelege ce importantă e prietenia.

Trecând peste ideea de căutare (a familiei, dar și a identității proprii), filmul abordează și tema persoanelor cu nevoi speciale: Dory e veselă, optimistă, curajoasă și altruistă, are pierderi de memorie, o caracatiță are doar șapte tentacule, balena este nevăzătoare. E un punct bun de plecare pentru o discuție cu copiii dar și un mod prin care copiii cu nevoi speciale se pot regăsi într-un personaj Disney. Marlin peștele-clovn este prudent, amuzant, dar e loial. Nemo e spiritul de aventurier, el înțelege cel mai bine ce înseamnă să fii diferit de ceilalți. Diversitatea viețuitoarelor oceanului confirmă că fiecare este unic, și că există diferențe individuale. Filmul este încărcat de emoții care ne poartă în incredibila lume subacvatică cu întâlniri cu personaje memorabile.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

În cele din urmă, este important să învățăm că fiecare persoană este unică și merită șansă și respect.

Activități de învățare:

Pentru mai buna înțelegere a mesajului se pot folosi metode și tehnici noi, interesante.

Li se cere elevilor:

- să emită păreri personale referitoare la faptele prezentate;
- să-și exprime opinia cu privire la faptele, atitudinea personajelor prin aplicarea cerințelor din metoda „**pălărilor gânditoare**” (pălării desenate, în care se află sarcini de lucru);
- conversația euristică, dezbateră și discuțiile de grup permit elevilor să se raporteze, să învețe și să valorizeze atât experiența personală, cât și experiența colegilor.

Metoda pălărilor gânditoare

1. Pălăriile albastre (moderatorii)

Care este învățătura transmisă de film?

2. Pălăriile albe (povestitorii)

Despre ce este vorba în film?

3. Pălăriile roșii (psihologii)

Prezentați-le colegilor voștri sentimentele pe care credeți că le-a trăit peștișorul Nemo.

Argumentați alegerile făcute.

4. Pălăriile negre (criticii)

Care personaje merită criticate? De ce?

5. Pălăriile verzi (gânditorii)

Imaginați-vă că, în timp ce Nemo încerca să se salveze, ar fi fost prins de dentist. Ce credeți că s-ar fi întâmplat?

6. Pălăriile galbene

Găsiți un alt final poveștii.

Cvintetul

- cuvânt cheie al textului
- însușiri
- cuvinte care arată acțiune
- propoziție alcătuită din 4 cuvinte



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- un cuvânt cheie care exprimă esența problemei

Metoda cubului

Este prezentat un cub. Fiecare față a cubului are o anumită culoare. Pe cele șase fețe ale cubului există instrucțiuni de tipul:

DESCRIE: Care a fost urmarea faptului că peștișorul Nemo a avut un comportament neadecvat?

COMPARĂ: Enumerați trei însușiri sufletești ale peștișorului.

ASOCIAZĂ: Construiți comparații: peștișor neastâmpărat, ca....., tată grijuliu, ca....., ocean mare, ca.....

ANALIZEAZĂ: Analizați cuvintele subliniate: Îndurerat, tatăl găsește un ultim ou pe care jură că îl va proteja mereu.

APLICĂ: Nemo, căci așa se numea peștișorul, după ce a ajuns acasă se făcea tot mai cuminte, încât tatăl îl lăuda mereu.

ARGUMENTEAZĂ: Spuneți învățătura sau morala ce se desprinde din film.

Valorificăm ideile creative și experiențele anterioare ale elevilor.

Fișe pe care se află o stea, iar pe fiecare braț al acesteia elevii vor avea de răspuns la câte o întrebare care începe cu „de ce?”, „cum?”, „când?”, „cine?”, „unde?”, întrebările fiind legate de filmul vizionat.

Prin desenarea personajelor din film folosim metode și tehnici art-creative, ca să valorificăm imaginația și creativitatea.

Lucrul în echipă antrenează strategiile de rezolvare a conflictelor și modalitățile de comunicare eficientă.

Se pot folosi multe alte tehnici și metode.

Resurse procedurale: jocul didactic, conversația, explicația, problematizarea, exercițiul, autoevaluare, jocul de rol, Metoda cubului, planșe colorate cu cerințele cubului, lucru în perechi.

Resurse materiale: fișă de lucru, proiector, laptop, cărți, ziare, planșă carton, foarfecă, lipici, planșă cartonată colorată, stimulant, cub.

III. Concluzii

Feed-back-ul: După vizionarea filmului ne asigurăm că elevii au înțeles mesajul filmului prin întrebări ajutătoare. Întrebările vor fi formulate în așa fel încât să se refere la rezumat.

Care este învățătura transmisă de acest text?



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Sugestii de adaptare:

Adaptarea predării se poate realiza prin:

- folosirea diferențierii ținând cont de nivelul de pregătire, profilul de învățare, interese;
- utilizarea de metode și procedee didactice, mijloace intuitive pentru înțelegerea noțiunilor;
- folosirea de metode și procedee de evaluare care să evidențieze performanțele elevilor nu obligatoriu în plan intelectual, ci mai degrabă în plan acțional-aplicativ;
- feedback-ul permanent față de progresul fiecăruia, încurajarea exprimării ideilor și a argumentelor personale, expunerea și valorizarea produselor învățării.

Anexă:



Matematica aplicată la locul de muncă - Liceul Tehnologic „Zeyk Domokos” Cristuru Secuiesc, județul Harghita - Grupa 1 nivel primar - Pásztor Viola, EADȘ

I. Prezentarea subiectului:

Descrierea unor activități implementate cu succes în vederea asigurării progresului școlar, școlarizării, facilitării adaptării unor cursanți la specificul activităților școlare.

II. Obiective propuse:

Principalul obiectiv a fost motivarea cursanților să participe la orele de matematică și să descopere importanța și aplicabilitatea cunoștințelor pe care le pot dobândi în viața de zi cu zi.

III. Probleme/provocări întâmpinate:

Majoritatea cursanților lucrau ca zilieri la vopsirea locuințelor și la pus pardoseli. Nu aveau curaj să facă o afacere pe cont propriu, pentru că nu puteau calcula cantitatea necesară de vopsea, respectiv gresie sau parchet. Au fost convinși cu greu că sunt capabili să învețe să calculeze singuri.



IV. Soluții adoptate:

Am implementat o activitate practică în care i-am învățat:

- să măsoare lungimea, lățimea și înălțimea unei camere;
- să facă o schiță, cu datele măsurate;
- să folosească numerele cu zecimale/să rotunjească spre numerele întregi;
- să poată calcula cu ajutorul telefonului aria necesară;
- să aleagă și să cumpere din magazin cantitatea potrivită lucrării.

La începutul activității am măsurat împreună lungimea, lățimea și înălțimea claselor din școală. Am desenat pereții, podeaua cu datele necesare. Am calculat aria necesară. După ce am calculat câți metri pătrați vor fi în lucru, le-am arătat unde trebuie să caute pe ambalaj cantitatea și împreună am ales cantitatea necesară de vopsea/ gresie.

A fost o activitate pe care am repetat-o de mai multe ori, ore în care cursanții lucrau în perechi pentru a fi fixate cunoștințele teoretice și implementate în practică, pentru a deveni competențe utilizabile în viața de zi cu zi.

V. Rezultate:

Pentru faptul că au învățat un lucru util, folositor, cursanții s-au adaptat mai ușor la specificul activităților școlare și au realizat un progres școlar semnificativ.

VI. Concluzii:

Am constatat că dacă cunoaștem bine cursanții, cum este viața lor familială, cu ce se ocupă, putem să-i motivăm mai bine. Calea de învățare pe care o parcurg cursanții este mai eficientă dacă ne adaptăm la nevoile lor de zi cu zi.

Completarea formularelor - Școala Gimnazială „Kányádi Sándor” Porumbenii Mari, județul Harghita - Grupa 1 nivel primar - Fülöp Sándor, EADȘ

I. Prezentarea generală a metodei/practicii utilizate la clasă

Argumentarea importanței activității

Cursanții înscriși în proiectul REAL din Școala Gimnazială Kányádi Sándor, Porumbenii Mari aparțin unui grup defavorizat, marginalizat. Majoritatea lor au abandonat școala în clasele primare, au o atitudine negativă față de școală. Nu înțeleg importanța învățării. Copiii lor nu frecventează școala cu regularitate. Deprinderile lor legate de citit și scris sunt foarte slabe, au mari probleme când trebuie să completeze un formular, să scrie o cerere etc. Din acest motiv se confruntă cu situații frustrante, când trebuie să completeze un





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

formular la primărie (pentru a primi ajutorul social, ajutor familial etc.), la școală (înscrisere la școală, sprijin educațional pentru rechizite școlare etc.).

Având în vedere acest aspect, pe parcursul organizării atelierului REAL „Să circulăm în siguranță!” am decis să facem o mică simulare de concurs cu scopul de a familiariza cursanții cu modul de completare a unui test. Acest lucru era indicat și pentru că următoarea activitate specială organizată pentru cursanți în cadrul proiectului era un concurs tematic „Circulăm corect!”.

În cadrul atelierului, când cursanții s-au confruntat cu sarcina de a completa chestionarul, am constatat că într-adevăr este mare nevoie de activități de acest fel (adică prezentarea, explicarea modului de completare a unui chestionar, test), majoritatea cursanților neavând experiențe de acest gen. Expertul program consiliere a semnalat de asemenea acest aspect: cursanților le lipsesc deprinderile legate de completarea unui chestionar. S-a tras concluzia că este nevoie de activități care vizează acest aspect. Din acest motiv am decis să alocăm timp și exersării completării unui test/chestionar după parcurgerea temelor obligatorii.

II. Prezentarea/descrierea desfășurării activității:

Confruntându-ne cu situația menționată mai sus, am decis să elaborăm un plan pentru ameliorarea acesteia. Am analizat cele mai frecvente formulare folosite și am constatat că fiecare conține informații personale (nume, prenume, domiciliu, data nașterii, CNP etc.). Am decis ca o parte a activităților planificate să se concentreze pe exersarea completării unor formulare care conțin aceste informații. Totodată elevii au nevoie și de experiență în completarea de chestionare de evaluare a cunoștințelor, chestionare psihologice etc.

Am elaborat fișe de lucru pentru exersarea completării formularelor/chestionarelor, pe care le-am completat cu cursanți.

III. Concluzii:

În calitate de cadru didactic adesea sunt solicitat să ofer ajutor părinților în completarea unor formulare. Putem constata că această sarcină este considerată dificilă nu numai de cursanții din grupuri defavorizate, ci și de restul populației. Este deci important să alocăm timp și energie pentru a-i familiariza pe elevi/cursanți cu astfel de sarcini/probleme. Putem formula concluzia că dacă într-o familie există măcar cineva care știe cum să completeze un formular simplu, atunci el poate oferi ajutor și celorlalți din anturajul lui. Astfel putem ușura munca funcționarilor publici.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Concluzia noastră este că trebuie să profităm de fiecare ocazie și să-i învățăm pe elevi/cursanți să completeze un formular sau un chestionar.

Anexă:

(chestionar)

Date personale
Nume:
Prenume:
Data nașterii:
Locul nașterii:
Domiciliul actual:
Număr telefon:
Email:
CNP:
CI/BI: Seria: Numărul:

Ai carte, ai parte - Școala Gimnazială „Kányádi Sándor” Porumbenii Mari, județul Harghita - Grupa 1 nivel primar - András Réka, EADȘ

I. Prezentarea subiectului:

F.G. are 39 de ani. Este căsătorit, are 7 copii. În cadrul învățământului obligatoriu a terminat 3 clase, după care a abandonat școala din cauza absențelor. Toți copiii lui frecventează școala/grădinița. Cel mai mare băiat a terminat deja ciclul gimnazial, 2 copii frecventează cursurile claselor 5-8, 2 copii sunt în clasele primare, unul este la grădiniță, iar cel mai mic este de vârstă antepreșcolară. 4 dintre copiii lui au participat/participă la programul „*Vino la școală! Schimbă-ți destinul!*”

Proiectul REAL a avut o influență pozitivă nu numai asupra copiilor înscriși în program, ci și asupra subiectului. I-a atras atenția asupra importanței învățării, I-a motivat să se întoarcă la școală și să învețe din nou. S-a înscris în proiectul REAL cu scopul de a-și finaliza studiile, a învăța să completeze mai ușor formulare, a formula mai ușor cereri, declarații etc. și totodată a putea să țină pasul cu copiii lui.

Pe parcursul proiectului am constatat că este motivat să învețe. A mers pe jos dintr-un sat în altul pentru a putea participa la cursuri, a participat cu regularitate la ore. La atelierul





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

„Să circulăm în siguranță!” a participat activ împreună cu toată familia. În cadrul concursului „Circulăm corect!” a câștigat un premiu.

Nu are loc de muncă, își întreține familia din ajutorul social, alocația de stat pentru copii, și din munci ocazionale.

II. Obiective propuse:

Printre obiectivele propuse se numără:

- dezvoltarea capacității de a înțelege textul citit;
- menținerea motivației pe toată durata programului ADȘ.

În planul de intervenție personalizat elaborat de Expertul program consiliere, domeniile vizate de intervenția propusă sunt:

- dezvoltarea cititului și scrisului;
- dezvoltarea vocabularului;
- dezvoltarea deprinderilor de învățare a matematicii;
- dezvoltarea abilităților motorii fine;;
- identificarea caracteristicilor psiho-individuale (calități, puncte tari)
- formarea deprinderilor/abilităților de viață, managementul personal;
- orientarea carierei.

III. Probleme/provocări întâmpinate:

Cursantul a rămas numai cu cele învățate/dobândite la școală, la cursuri. Nu și-a făcut acasă temele, deoarece din cauza orelor de studiu din proiect, a avut timp mai redus pentru muncă, pentru gospodărie.

IV. Soluții adoptate:

Cazul nu este singular. Majoritatea cursanților au avut probleme similare cu F.G. Acasă nu au exersat cele învățate la școală, nu și-au făcut temele. Din această cauză am organizat orele/cursurile în așa fel încât cursanții să învețe și să exerseze cât mai mult la școală, la ore.

V. Rezultate:

Cursantul a terminat cu succes evaluările de final de an de studiu. A reușit deci să termine ciclul primar și depinde de el dacă va alege să-și continue studiile în cadrul programului „A doua șansă”.

VI. Concluzii:





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Cursantul aparține unui grup marginalizat, vulnerabil, se confruntă cu sărăcie și excluziune socială. A experimentat că fără studii, fără calificări nu are succes pe piața muncii, și a recunoscut importanța învățării. Are grijă ca toți copiii lui să meargă la grădiniță/școală, să învețe, să aibă mai multe posibilități decât are el. Proiectul „Vino la școală! Schimbă-ți destinul!” în care participă și copiii lui din ciclul primar i-a arătat eficiența proiectelor de acest fel, și când a aflat de proiectul REAL, a manifestat interes. Exemplul copiilor lui care învață la școală l-a îndemnat să facă și el eforturi pentru a-și finaliza studiile primare. S-a înscris în program, a participat la ore cu regularitate, a avut o atitudine pozitivă față de proiect, față de cursuri.

Eficiența prezentărilor powerpoint în procesul de predare-învățare - Școala Gimnazială „Marosi Gergely” Șimonești, județul Harghita - Grupa 1 nivel secundar inferior - Vass Ibolya, EADȘ

I. Prezentarea generală a metodei/practicii utilizate la clasă:

Utilizarea calculatorului în procesul de învățământ a devenit o necesitate în condițiile dezvoltării accelerate a tehnologiei informației. Pentru noile generații, deja obișnuite cu avalanșa de informații multimedia, conceptul de asistare a procesului de învățământ prin calculator a devenit o cerință intrinsecă. Astfel, calculatorul a fost și este perceput pe rând ca o jucărie, o unealtă precum și o resursă de informații nelimitată. Acesta a intrat deja în obișnuința zilnică de utilizare, pentru comunicare, informare, precum și pentru instruire. Instruirea asistată de calculator contribuie la eficiența procesului, devenind indispensabilă în procesul de învățământ.

S-a constatat de-a lungul anilor că învățarea prin metode clasice este uneori greoaie, fără rezultate prea bune și, de cele mai multe ori, consumatoare de timp. Elevul contribuie la propria formare vizând dezvoltarea personalității acestuia prin impunerea participării active, conștiente și responsabile.

Aplicația PowerPoint este destinată în mod deosebit pentru elaborarea „prezentărilor” - succesiuni de ecrane informaționale al căror conținut, design și format de prezentare poate fi programat.

Prezentări PowerPoint pe diferite teme se pot găsi gata făcute pe internet, putând fi utilizate direct sau modificate. Însă mult mai eficiente sunt propriile prezentări PowerPoint, elaborate în urma analizei obiectivelor învățării, într-o formă accesibilă grupului țintă.

În procesul de predare-învățare-evaluare, prezentările PowerPoint poate fi utilizate pentru:



REAL – Școala deschisă pentru toate vârstele - Cod MySmis 2014+:133247

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Harghita

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Covasna, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Harghita

A doua șansă pentru educația ta. Nu o rata! / Második esélyed arra, hogy tanulhass! Ne szalaszd el!



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- transmiterea de noi informații, cunoștințe - utile pentru studierea temelor cu un volum mare de informație teoretică, demonstrații voluminoase, desene complicate;
- aprofundarea, consolidarea, sistematizarea cunoștințelor - utile în cadrul lecțiilor de totalizare pentru afișarea testelor formative, variantelor de probe scrise, problemelor cu conținut aplicativ pentru brainstorming;
- lecții non-standard: reguli de joc pentru un concurs, întrebări, studiu independent al temei.

La conceperea, elaborarea prezentărilor PowerPoint trebuie să analizăm următoarele aspecte:

- Este motivată pedagogic utilizarea prezentării pentru studierea temei date în cadrul tipului de lecție ales?
- Grupul țintă permite utilizarea acestui mijloc didactic?
- Avem suficientă informație pentru o prezentare și poate ea să fie adaptată pentru percepere de către elevi?

Prezentările bine concepute și realizate trebuie să satisfacă anumite cerințe și reguli, dintre care cele mai importante sunt:

- În slide-urile prezentării PowerPoint se includ numai informații care sunt absolut necesare să fie fixate.
- În paralel cu slidurile prezentate, profesorul trebuie să planifice cum va comenta fiecare slide.
- Pentru a evita plictiseala elevilor, nu se recomandă a se reține atenția elevilor mai mult de un minut pe un slide.

Un slide încărcat este foarte greu de citit din cauza faptului că scrisul este foarte mic, acest lucru ducând la plictisirea cursanților. De aceea, profesorul trebuie să își structureze informațiile, iar slide-urile să fie cât mai atractive și cât mai vizibile.

Elaborarea în scop didactic a prezentărilor PowerPoint nu este dificilă, iar utilizarea lor în procesul de predare-învățare simplifică și îmbunătățește atât activitatea profesorului, cât și pe cea a elevilor, cursanților.

II. Prezentarea/descrierea desfășurării activității:

Cursantii proiectului REAL sunt adulți cu interese, abilități și cunoștințe diferite, astfel că în proiectarea activității didactice cu ei am în vedere aceste particularități. Consider că cheia pentru implicarea activă a elevilor în învățare este ca ei să înțeleagă ce li se predă.



REAL – Școala deschisă pentru toate vârstele - Cod MySmis 2014+:133247

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Harghita

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Covasna, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Harghita

A doua șansă pentru educația ta. Nu o rata! / Második esélyed arra, hogy tanulhass! Ne szalaszd el!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Dotările tehnice existente în cabinetul de prelucrare a lemnului din cadrul școlii face posibilă includerea frecventă în procesul educațional a prezentărilor interactive create cu ajutorul aplicației PowerPoint.

Aceste prezentări le utilizez la sfârșit de capitol, pentru actualizarea, fixarea și aprofundarea cunoștințelor.

La realizarea acestor prezentări, ultimele sliduri sunt concepute să aibă și rol de autoevaluare - permit aprecierea propriilor performanțe.

III. Concluzii:

Utilizarea prezentărilor PowerPoint este o metodă eficientă pentru toate stilurile de învățare (vizuală, auditivă, practică). Pe parcursul prezentării cursanții devin participativi, comunicativi, colaborativi. Au posibilitatea să accelereze sau să încetinească ritmul de prezentare, intervin în mod activ cu ceea ce știu. Au posibilitatea de autoevaluare și coevaluare.

La evaluarea capitolului recapitulat cu ajutorul prezentării, cursanții prezenți au obținut rezultate mult mai bune.

Anexă:

Analiza evaluării sumative referitor la eficacitatea prezentării PowerPoint

		Rezultatele elevilor (în note)					
		4	5	6	7	8	9
Numărul elevilor absenți de la ora cu prezentere Powerpoint	15	3	10	2	0	0	0
Numărul elevilor prezenți la ora cu prezentere Powerpoint	14	0	0	3	4	6	1



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Bune practici în domeniul implementării programului ADȘ - Școala Gimnazială „Jancsó Benedek” Ghelița, județul Covasna - Grupa 1 nivel primar - Tóth Adél-Erzsébet, EADȘ

Elevii ADȘ au fost foarte cooperanți în toate domeniile învățate, dar au manifestat un interes sporit la orele de Științe, Geografie și Istorie.

Am ales o lecție de Științe la care au luat parte atât elevii din nivelul IV, cât și cei patru elevi din nivelul II, fiindcă la orele de Științe de regulă au fost prezenți și elevii nivelului inferior II, facultativ.

În cadrul acestei lecții a fost vorba despre APA DE PE PĂMÂNT. Mai precis, în această oră am avut o recapitulare amplă a cunoștințelor despre APĂ, aplicând diferite tehnici de învățare, atât în perechi, cât și în grupuri de câte 4 elevi, dar și individual, cu sarcini, pe care trebuia să le rezolve fiecare elev singur. Aceste tehnici au fost aplicate și altădată, mai cu seamă la orele de Limba și literatura maternă maghiară.

Am început ora cu alegerea grupelor cu ajutorul unor imagini despre ape curgătoare și ape stătătoare. Fiecare grupă a trebuit să recunoască și să aleagă două ilustrații pentru fiecare categorie de apă.



Captarea atenției am rezolvat-o cu câteva imagini despre poluarea pământului, aerului și apei. Am vorbit pe îndelete despre poluarea mediului înconjurător, apoi elevii au primit un rebus, care a trebuit rezolvat într-o activitate în grupuri.

Rezolvarea rebusului trebuia să dea rezultatul: **Apărarea rezervelor de apă** (VÍZVÉDELEM)

A urmat prezentarea temei orei:

Rolul apei în viața noastră de zi cu zi (A víz szerepe életünkben)

Fiecare grup de elevi a avut sarcina să discute timp de câteva minute despre folosul apei.

Am folosit metoda „**Stilouri la mijloc**” (Tollak középén). Cei patru elevi din fiecare grup





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

și-au așezat la mijlocul băncii pixurile, apoi fiecare, pe rând, și-a luat pixul primind astfel permisiunea să vorbească despre folosul apei.

Apoi a urmat o întrecere între grupe. Cele 3 grupe au primit un nor de cuvinte, realizat cu ajutorul programului WordArte. Au avut sarcina să scrie toate cuvintele care au legătură cu apa.

Apoi am proiectat un film documentar despre amprenta de apă a pământului. (<https://youtu.be/HjZeCQ5xWWw>)

Am căutat împreună pe harta lumii și pe globul lumii apele. Cu ajutorul cunoștințelor dobândite, în continuare, elevii au rezolvat pe grupe o diagramă cluster (**FÜRT-ÁBRA**). Un elev a citit cuvintele scrise de grupul lor.

A urmat un exercițiu diferențiat pe grupe, fiecare grup având altă sarcină de rezolvat.

Grupul 1: Circuitul apei în natură

Grupul 2: Stările de agregare ale apei

Grupul 3: Cuvinte încrucișate

Fiecare grup a rezolvat sarcina primită cu brio. Ca răsplată am jucat împreună jocul de mișcare „**Pădurea tropicală**” (ESŐERDŐ). (<https://youtu.be/IE9IJhWZoE8>)

Este un joc cu diferite mișcări. Elevii stau în cerc, și fiecare mișcare începută de conducător este imitată. Astfel, elevii:

1. își freacă palmele
2. bat palma stângă cu două degete de la mâna dreaptă
3. bat din palme
4. bat cu palmele pe coapse
5. bat din picioare
6. sar de cinci ori

(apoi mișcările se fac invers)

7. sar de cinci ori
8. bat din picioare
9. bat cu palmele pe coapse
10. bat din palme
11. bat palma stângă cu două degete de la mâna dreaptă
12. își freacă palmele





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

În cadrul recapitulării cunoștințelor, elevii au scris un joc de cuvinte, după cerințe, realizat în perechi (**ÖTSOROS**).

Biletul de ieșire a fost o poezioară, cu temă dată: Am visat că sunt Ministrul mediului..., pe care a realizat-o fiecare în parte. (**SZÉLSZIPORKA/Szabadvers a témával kapcsolatban**)

La sfârșitul orei, fiecare a citit versurile compuse.

Iată două dintre ele:

1. **Azt álmodtam Környezetvédelmi miniszter voltam** (valaki vagy valami)
2. **a parlamentben** (hol?)
3. **munkálkodtam** (mi történt? (esemény))
4. **szorgosan.** (hogyan?)

5. **Azt álmodtam Környezetvédelmi miniszter voltam** (valaki vagy valami)
6. **a tengerben** (hol?)
7. **cápát láttam** (mi történt? (esemény))
8. **álmosan** (hogyan?)

1. **Am visat că eram Ministrul mediului** (cineva sau ceva)
2. **în parlament** (unde?)
3. **munceam** (ce făceam? ce s-a întâmplat? (eveniment))
4. **sârguncios.** (cum?)

5. **Am visat că eram Ministrul mediului** (cineva sau ceva)
6. **în mare** (unde?)
7. **vedeam un rechin** (ce făceam? ce s-a întâmplat? (eveniment))
8. **somnoros.** (cum?)

Am avut un joc de mișcare recreativ la sfârșitul orei. Regula a fost ca fiecare să stea în picioare, dacă spune numele unei ape curgătoare, și să stea jos, dacă spune numele unei ape stătătoare. Cu ajutorul jocului am putut verifica și cunoștințele elevilor despre apele curgătoare și stătătoare.

A fost o oră reușită, în cadrul căreia am putut recapitula cunoștințele elevilor și în care ne-am simțit foarte bine cu toți.





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

au cifra unităților mai mare decât cifra zecilor _____, _____, _____, _____, _____;
 au cifra zecilor egală cu cifra unităților _____, _____, _____, _____, _____;
 sunt mai mari decât 35 și mai mici decât 53 _____, _____, _____, _____, _____;

2. Compararea numerelor în centrul 0-100

Compară numerele folosind semnele de relație $<$, $>$, $=$

94 _____ 92, 29 _____ 92, 49 _____ 47, 10 _____ 70, 58 _____ 79, 58 _____ 58, 39 _____ 89, 71 _____ 71,
 18 _____ 81, 39 _____ 40

Scrive numele animalelor în ordine descrescătoare a numărului de ani pe care-l trăiesc.

25 ani – vacă, 40 ani - leu, 65 ani – balenă, 18 ani – crocodil, 15 ani – câine, 60 ani - rinocer

3. Ordonarea numerelor în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări

Ordonează crescător numerele:

52, 37, 67, 25, 84, 46;

_____, _____, _____, _____, _____, _____,

Ordonează descrescător numerele:

56, 69, 48, 84, 29, 75;

_____, _____, _____, _____, _____, _____,

Scrive numerele cuprinse între 47 și 57

4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în conc. 0 -100, recurgând frecvent la numărare

Scrive numerele care lipsesc.

100, _____, 80, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 10

35, 40, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 80

60, 62, 64, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 78

Descompune numerele în zeci și unități.

41, 57, 86, 32, 66

^ ^ ^ ^ ^

5. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat

Bifează numai afirmațiile care arată rolul scheletului animalelor:

_____ Susține întregul organism.

_____ Are rol în respirație.

_____ Permite animalului să sară.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- ___ Ajută la deplasare.
 ___ Prelucreează hrana.
 ___ Permite animalului să alege.

Evaluare finală

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 9-10 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 6-8 itemi; incorect/parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral și corect 3-5 itemi; incorect/parțial corect restul itemilor	SUFICIENT

REZULTATELE PROBEI DE EVALUARE:

Nr. crt	Numele si prenumele	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈	I ₉	C _{final}
	XY	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
	XY										
	XY										
	XY										
	XY										
	XY										
	XY										
	XY										
	XY										
	XY										
	XY										
	XY										
	XY										
	XY										
	XY										
	XY										
	XY										

CENTRALIZARE PE CALIFICATIVE



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Nr. cursanți	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈	I ₉	C _{final}
Calificativ										

III. Concluzii:

Activitatea s-a dovedit una eficientă, contribuind nu numai la măsurarea nivelului de formare a competențelor cursanților, ci și la creșterea gradului de motivare în studiul disciplinei matematice.

4. *Bune practici în activitatea de consiliere a elevilor ADȘ*

Activitatea de consiliere a elevilor ADȘ a reprezentat o componentă importantă în procesul educațional, în autocunoașterea, dezvoltarea personală, creșterea stimei de sine, orientarea profesională a elevilor. Scopul sesiunilor de consiliere a fost de a readuce/sușține/facilita și motiva păstrarea în sistemul de învățământ a elevilor ADȘ, dar și de a susține părinții/tutorii acestora și personalul didactic implicat în lucrul/interacțiunea cu aceștia.

Prezentăm câteva modele de bune practici identificate pe parcursul activității de consiliere de grup.

Exemplu 1

Grup țintă: cursanți ADȘ de nivel secundar inferior

Unitatea de învățământ: Liceul „Miron Cristea” Subcetate

Tipul de consiliere: Consiliere educațională

Tematica abordată: Managementul carierei

Obiectivul fundamental: sprijinirea cursanților în alegerea traseului educațional și profesional ce urmează a fi parcurs, pentru a atinge un nivel de împlinire socială și personală.

Obiective operaționale:

O1 – să identifice pașii de realizat în alegerea unui traseu de carieră;

O2 – să identifice dificultățile pe care le pot întâlni pe parcursul procesului decizional;

O3 – să identifice și să ierarhizeze propriile interese ocupaționale;

O4 – să relaționeze aceste interese cu domeniile ocupaționale în care pot fi valorificate.

Resurse procedurale: dezbaterile, exercițiul, problematizarea, observația, reflecția.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Resurse materiale: flipchart/foi, marker, fișe de lucru.

Descrierea intervenției

Spargerea gheții

Exercițiu-joc: „Eu – prin prisma trecutului, prezentului și viitorului”

Elevii pregătesc o foaie A4 îndoită în trei și creioane colorate. Consilierul îi roagă să se pregătească să răspundă doar prin desen la următoarele trei întrebări:

„De unde vin?”

”Cine sunt eu?”

”Încotro mă îndrept?”

Întrebările sunt adresate pe rând și consilierul așteaptă ca elevii să deseneze răspunsul la prima întrebare și numai după aceea o adresează pe următoarea. Cine dorește poate să și prezinte desenul.

Se pot formula și întrebări suplimentare:

„Cum am fost acum 5 ani?”

„Cum sunt în prezent?”

„Cum voi fi peste 10 ani?”

Evocarea

Consilierul analizează împreună cu elevii pașii de urmat în luarea unei decizii legate de carieră. Se discută despre următoarele aspecte: relația dintre ce deții, ce dorești, ce se cere, rețeaua școlară existentă, posibilități de transport, condiții de admitere, modalități de absolvire și specializarea dobândită, avantaje și dezavantaje.

Realizarea sensului

Se distribuie elevilor fișa de lucru „Chestionar de interese” și se menționează despre interese personale și ocupații care corespund acestora. Consilierul precizează că identificarea intereselor personale îi poate ajuta să conștientizeze cât de potriviți sunt pentru domeniile de activitate pe care doresc să le aleagă. Solicită elevilor să citească activitățile din cele 6 căsuțe ale tabelului corespunzătoare celor 6 tipuri de interese și să răspundă cu DA sau NU în funcție de interesul pe care îl manifestă față de fiecare dintre aceste activități. Apoi vor trebui să aleagă profesiile care par interesante pentru ei. Elevii realizează un clasament al intereselor în funcție de punctajul obținut la fiecare tip de interes (realist, investigativ, artistic, social, antreprenorial, convențional) alegând trei





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

tipologii la care au obținut cel mai mare punctaj. Ei vor identifica apoi semnificația fiecărui tip de interes și domeniile profesionale spre care îi orientează acestea.

Reflecția

Au loc discuții pe baza întrebărilor:

„Care sunt informațiile cu rol hotărâtor în alegerea opțiunii de carieră?” „De ce?”

„Care dintre pași sunt cel mai greu de realizat?”

„În ce măsură ocupațiile cuprinse în categoriile selectate se potrivesc cu interesele personale?”

„Care au fost criteriile pe baza cărora au ales activitățile și ocupațiile, din mulțimea alternativelor oferite?”

„Sunt și alte ocupații de interes care ar putea fi incluse în categoriile alese?”

„Cum ar putea obține mai multe informații despre ocupațiile alese?”

Exemplu 2

Grup țintă: cursanți ADȘ

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Áprily Lajos” Praid

Tipul de consiliere: Consiliere educațională

Tematica abordată: Autocunoaștere și dezvoltare personală

Scopul activității: Înțelegerea factorilor care contribuie la optimizarea motivației pentru învățare

Competențe dezvoltate:

- să diferențieze comportamentele motivate intrinsec (care satisfac nevoile de autonomie și competență) de comportamentele motivate extrinsec;
- să influențeze factorii care au potențialul de a crește motivația intrinsecă.

Resurse procedurale: dezbaterea, autoevaluarea, reflecția;

Descrierea intervenției

Expunere introductivă

Prezentarea conceptelor de bază: motivație extrinsecă, motivație intrinsecă

Consilierul începe discuția prin a întreba elevul ce crede el că înseamnă a fi motivat să faci ceva. Îi cere să ofere exemple de situații în care a fost motivat să realizeze o activitate și altele în care nu a fost motivat. Subliniază ideea că motivele noastre sunt diferite: unele sunt interne (ex., curiozitate, căutarea esteticului), altele sunt externe (ex., accesul la lucruri pe care le dorim, activități care ne plac, relații pe care le căutăm). Totodată, cere





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

elevului să identifice câteva dintre emoțiile care însoțesc de obicei realizarea activităților pentru care avem motivație intrinsecă vs. motivație extrinsecă. Propune elevului un exercițiu privind identificarea unor trăsături personale prin completarea unui Chestionar de motivație.

Realizarea sensului

Consilierul oferă elevului fișa de lucru „Chestionar de motivație” și îi explică modul de completare, subliniind ideea că nu trebuie să se gândească prea mult la răspunsuri, ci va completa cu ceea ce îi vine prima dată în minte/cum simte pe moment. Apoi vor totaliza împreună răspunsurile și vor analiza lista de criterii, identificând în continuare criteriile care sunt primordiale pentru el în ceea ce privește motivația pentru învățare.

Reflecția

Discuții pe baza următoarelor aspecte:

- ne este mult mai ușor să depunem efort când ne angajăm în activități pentru care avem motivație intrinsecă;
- putem susține/promova motivația intrinsecă asumându-ne responsabilitatea pentru activitățile pe care le facem, evaluând realist și corect abilitățile pe care le avem (dacă nu avem suficiente cunoștințe pentru a realiza cu succes o activitate, cu siguranță putem cere ajutor și putem învăța cum să o realizăm) și observând beneficiile personale pe care le aduce orice experiență de învățare.

Consilierul subliniază modul în care deprinderile exersate în cadrul acestei activități pot fi utilizate în viața de zi cu zi.

Exemplu 3

Grup țintă: cursanți ADȘ

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Miron Cristea” Toplița

Tipul de consiliere: Consiliere educațională

Tematica abordată: Managementul carierei

Modele de viață, modele de carieră

Scopul activității: Înțelegerea influenței modelelor în conturarea valorilor legate de muncă

Competențe dezvoltate:

- să identifice modele de viață și de carieră;
- să înțeleagă influența modelelor de carieră în conturarea valorilor personale.

Resurse procedurale: dezbaterile, autoevaluarea, reflecția; fișa de lucru;





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Descrierea intervenției

Consilierul identifică împreună cu elevii câteva persoane/personaje care reprezintă modele pentru generația lor. Discută despre influența modelelor asupra tinerilor. Analizează împreună influența pe care modelele o au asupra așteptărilor și valorilor tinerilor față de muncă. Aceste persoane/personaje pot deveni „modele de carieră”, „modele de viață” pentru elevi.

Împarte fișele de lucru și solicită elevilor să completeze lista persoanelor pe care le admiră sau le consideră a fi importante pentru ei. Le sugerează să includă pe listă chiar personaje din filmele vizionate, personaje din cărți sau personalități din viața publică. După identificarea acestora le cere elevilor să noteze pe fișă câteva dintre motivele pentru care admiră persoanele respective.

Îi încurajează pe cât mai mulți elevi să prezinte în fața clasei modelele lor și să precizeze motivele pentru care le apreciază. Identifică împreună cu ei valori legate de muncă ale modelelor și discută despre felul în care acestea le influențează propriile valori.

Discuții pe baza următoarelor aspecte:

- ce reprezintă un „model de carieră”; cine poate fi „model de carieră”;
- în ce măsură se modifică „modelele de carieră” odată cu înaintarea în vârstă;
- cum pot influența modelele de carieră formarea valorilor personale și a valorilor legate de muncă.

Exemplu 4

Grup țintă: cursanți ADȘ

Scopul activității: Percepțiile beneficiarilor cu privire la impactul auto-eficacității percepute asupra modului în care ei evaluează dificultatea unei sarcini și dificultatea îndeplinirii acesteia.

Competențe dezvoltate:

- identificarea impactului factorilor cognitivi asupra emoțiilor și comportamentelor;
- sesizarea impactul autoeficacității percepute asupra evaluării dificultății unei sarcini;
- aprecierea impactul autoeficacității percepute asupra evaluării disponibilității resurselor personale.

Materiale necesare:

- flip chart sau tablă;
- videoproiector și calculator;



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- markere/cretă;
- coli de hârtie și instrumente de scris;
- Fișa de lucru aferentă acestei activități.

Descrierea activității:

Expunere introductivă

Discuția începe cu o întrebare deschisă: cum cred ei că încrederea în sine influențează modul în care rezolvă o sarcină. Cu alte cuvinte, cum își evaluează încrederea în sine în aceste situații: (a) văd sarcina ca pe o provocare și vor să rezolvă sau (b) le este foarte frică de ea și vor să o amâne sau să o evite etc. De asemenea, sunt rugați să identifice unele dintre emoțiile care însoțesc aceste situații. Beneficiarii sunt rugați să formulează câteva exemple. În cadrul unui exercițiu beneficiarii identifică relația între gânduri și sentimente și impactul acestora asupra comportamentului în diferite situații.

Autoevaluarea modului în care sunt percepute dificultatea unei sarcini și disponibilitatea resurselor personale necesare realizării sarcinilor. Beneficiarii completează anexa 1, gândindu-se la o sarcină pe care urmează să o realizeze.

Rezolvarea sarcinilor

În această etapă, beneficiarii lucrează individual și identifică modul de realizare a sarcinilor.

Debriefing

Sunt explicate conceptele de bază, care au fost utilizate în cadrul activității: autoeficacitatea percepută, resursele personale, evaluarea caracteristicilor sarcinii. Este discutat impactul autoeficacității percepute asupra perceperii sarcinii și resurselor personale. Se subliniază aspectele relevante care merită reținute.

Anexa 1 - fișă de lucru

Dificultățile unei sarcini și resursele personale

Gândiți-vă la o sarcină și apoi răspundeți la întrebările de mai jos. Întrucât nu există răspunsuri corecte sau greșite, nu vă gândiți prea mult și notați ceea ce vă vine prima dată în minte/cum simțiți pe moment. Încercuți cifra care corespunde răspunsului ales.

1. Cât de dificilă estimați că va fi sarcina pe care trebuie să o realizați?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Deloc dificilă

Dificultate medie

Extrem de dificilă

2. Cât de provocatoare/interesantă estimați că va fi realizarea sarcinii?

REAL – Școala deschisă pentru toate vârstele - Cod MySmis 2014+:133247

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Harghita

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Covasna, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Harghita

A doua șansă pentru educația ta. Nu o rata! / Második esélyed arra, hogy tanulhass! Ne szalaszd el!



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Deloc interesantă			Interes mediu				Extrem de interesantă		

3. Cât de plăcută estimați că va fi realizarea sarcinii?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Deloc plăcută			Satisfacție medie				Extrem de plăcută		

4. Cât efort estimați că va implica realizarea sarcinii?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Foarte puțin efort			Efort mediu				Foarte mult efort		

5. Cât de obositoare estimați că va fi realizarea sarcinii?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Deloc obositoare			Oboseală medie				Extrem de obositoare		

6. Câtă încredere aveți în capacitatea dvs. de a duce la bun sfârșit această sarcină?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Foarte puțină încredere			Încredere medie				Foarte multă încredere		

7. Câtă încredere aveți în capacitatea dvs. de a rezolva corect această sarcină?

Emoția pe care o trăiesc în acest moment:	Cât de intensă este emoția pe care o simt (încercuiți răspunsul potrivit)?				
.....	1	2	3	4	5
.....	Foarte slabă				Foarte intensă
.....					

Studii de caz

T.E., Școala Gimnazială „Dr.Boga Alajos” Cozmeni

T.E. de la Școala Gimnazială „Dr.Boga Alajos” Cozmeni are 48 ani. Provine dintr-un mediu defavorizat social. Are trei copii. Lucrează ca și zilier pe câmp. Este motivată să învețe pentru a-și găsi un loc de muncă permanent.

A abandonat școala din lipsa suportului din partea familiei. Au fost opt frați. Ea fiind mai mare, a trebuit să aibă grijă de cei mici și să se ocupe și de treburi gospodărești. S-a înscris în proiectul REAL cu scopul de a-și completa și finaliza studiile primare.

A participat cu regularitate la orele de predare în cadrul proiectului. A fost foarte activă la ore, a prezentat o motivație școlară intrinsecă. De obicei a venit mai devreme, deseori cu





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

mai multe minute ca învățătoarea să sosească și fără să fie obligată (împreună cu alții) a început să exerseze cele învățate (să citească, să rezolve sarcini).

În cadrul programului de consiliere a fost interesată de completarea chestionarelor. A participat la două ședințe de consiliere individuală și una de consiliere de grup.

Prima ședință de consiliere individuală a avut ca și obiectiv dezvoltarea personală. Pe baza unui chestionar de autocunoaștere s-a discutat despre conceptul de sine al persoanei, despre capacitatea de autoevaluare, despre importanța dezvoltării unor deprinderi de autocunoaștere.

În cazul T.E. s-a pus accentul pe imaginea de sine, pe capacitățile de adaptare în situații noi.

În a doua ședință de consiliere individuală s-a discutat despre importanța dezvoltării deprinderilor de învățare eficientă, despre stilul de învățare al T.E. Scopul ședinței de consiliere individuală a fost întărirea motivației școlare.

La consilierea de grup au participat 11 persoane împreună cu T.E. Pe baza unui chestionar de valori s-a discutat în grup despre valorile profesionale ale fiecăruia în parte. Pentru T.E. principalele valori după care se orientează pe plan profesional sunt siguranța, banii, munca în echipă și timp de lucru flexibil. În urma clarificării acestor valori s-a discutat despre posibile traseuri profesionale pentru T.E., după finalizarea studiilor.

La evaluarea finală, în cadrul completării fișei de monitorizare a planului individual personalizat s-a putut constata că obiectivele propuse au fost atinse. T.E. a reușit să-și dezvolte abilități de scris-citit, a devenit o persoană mai încrezătoare în capacitățile proprii. A reușit să formuleze scopuri realiste privind traseul ei profesional.

N.G.C., N.L., N.N.L., N.C., N.M., Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului

Este vorba de o familie, mamă și 4 copii, care la rândul lor au familiile lor. Sunt 6 copii în familie, 4 dintre aceștia fiind cursanți ADȘ alături de mama lor iar ultimul și cel mai mic dintre copii fiind elev al școlii la clasa a VIII-a.

Provin dintr-un mediu defavorizat social. Locuiesc în condiții precare și fiecare dorește un trai mai bun. Lucrează cu ziua la diverse munci. Pe perioade scurte au lucrat și în alte țări, ca muncitori necalificați. Sunt motivați să învețe pentru a-și găsi un loc de muncă permanent.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Au abandonat școala din lipsa suportului din partea familiei. S-au înscris în proiectul REAL cu scopul de a-și completa și finaliza studiile gimnaziale. Mama a trebuit să aibă grijă de cei mici și să se ocupe și de treburi gospodărești, așadar nu a reușit să susțină copiii la cursurile școlare obișnuite, dar în cadrul ADȘ se pare că au fost cu toții o echipă, și una puternică deoarece au finalizat cursurile ADȘ.

Au participat cu regularitate la orele de predare în cadrul proiectului. Au fost foarte activi la ore, au prezentat o motivație școlară intrinsecă. De obicei, dacă unul dintre ei nu ajungea la cursuri, ceilalți îi luau lecțiile și temele de rezolvat, astfel ajutându-se reciproc pe toată perioada cursurilor. În cadrul programului de consiliere au fost interesați de completarea chestionarelor, de autocunoașterea personală. Au participat cu toții la două ședințe de consiliere individuală și una de consiliere de grup. Temele abordate au fost de mare interes pentru ei, ajutându-i în viața de zi cu zi.

Prima ședință de consiliere individuală a avut ca și obiectiv dezvoltarea personală. Pe baza unui chestionar de autocunoaștere s-a discutat despre conceptul de sine a persoanei, despre capacitatea de autoevaluare, despre importanța dezvoltării unor deprinderi de autocunoaștere.

În cazul acestei familii s-a pus accentul pe imaginea de sine, pe capacitățile de adaptare în situații noi, pe capacitățile de interrelaționare și apreciere reciprocă.

În a doua ședință de consiliere individuală s-a discutat despre importanța dezvoltării deprinderilor de învățare eficientă, despre stilul de învățare. Scopul ședinței de consiliere individuală a fost întărirea motivației școlare.

La consilierea de grup au participat și alte persoane împreună cu această familie. Pe baza unui chestionar de valori s-a discutat în grup despre valorile profesionale ale fiecăruia în parte.

Pentru această familie, principalele valori după care se orientează pe plan profesional sunt: siguranța, banii, munca în echipă și un timp de lucru flexibil. În urma clarificării acestor valori s-a discutat despre posibile trasee profesionale pentru fiecare membru al familiei, după finalizarea studiilor.

La evaluarea finală, în cadrul completării fișei de monitorizare a planului individual personalizat s-a putut constata că, obiectivele propuse au fost atinse. Toți membrii familiei au reușit să-și dezvolte abilități de viață noi, au devenit persoane mai încrezătoare în capacitățile proprii. Au reușit să formuleze scopuri realiste privind traseul lor profesional.



REAL – Școala deschisă pentru toate vârstele - Cod MySmis 2014+:133247

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Harghita

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Covasna, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Harghita

A doua șansă pentru educația ta. Nu o rata! / Második esélyed arra, hogy tanulhass! Ne szalaszd el!



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

5. Bune practici premiate în cadrul concursurilor ADȘ

Județul Harghita

Nemțoc Mirela, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Toplița - Acțiune și reacțiune

Este o tehnică interactivă de grup, focusată pe coeziunea acestuia, bazată pe reacții în lanț, pentru a se ajunge la rezultatul dorit. Presupune concentrare și atenție pentru a interveni și a reacționa la timp, în momentul potrivit. Metoda constă în realizarea unei imagini/figuri, cu sau fără text, în funcție de scopul învățării, de momentul lecției sau de preferințele profesorului, prin acțiuni/reacțiuni înlănțuite. Deoarece cursanții ADȘ sunt de vârste diferite, cu diverse cunoștințe și deprinderi, cerințele, relativ simple pot fi realizate, în mod facil, încurajând astfel, participarea și motivându-i spre învățare. Vizând aplicații practice, din realitatea cotidiană, rezolvarea sarcinilor punctează importanța școlii și a educației. Deoarece fiecare cursant este o verigă importantă din metoda înlănțuită, aceștia vor înțelege că trebuie să-și realizeze sarcina cât mai bine, pentru a se ajunge la rezultatul final. Fiind presărată cu sarcini practice, amuzante și amicale (bătăi din palme, sărituri, strângere de mână, bătaie pe umăr, excamații etc.), metoda creează bună dispoziție, implică comunicare și colaborare. Poate fi aplicată la toate clasele, la toate disciplinele. Personal, am utilizat-o la disciplina matematică, la clasele gimnaziale, clasa ADȘ și cu grupul de cursanți în programul de formare CRED.

Am utilizat metoda la disciplina matematică, unitatea de învățare „Perimetre și arii”, lecție de recapitulare, având ca finalitate realizarea unui perete din Casa „A doua șansă”.

Am împărțit cursanților câte 3-4 bilețele cu diferite sarcini. Am specificat faptul că va începe cel care are o propoziție simplă. Cel care a avut prima sarcină a început acțiunea, urmând apoi reacțiunea. Fiecare a executat sarcina primită, ghidându-se după acțiunea anterioară.

Sarcinile au vizat: construcția poligoanelor, calculul de arii și perimetre, calculul algebric, cu accent pe latura practic-aplicativă a matematicii și conexiunea cu viața reală (aflarea cantității de vopsea pentru perete, a necesarului de acoperiș, calcularea costurilor pentru fiecare etc.). La final, cursanții au colorat și au decorat imaginea realizată, fapt ce a făcut apel la creativitate și talent.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Originalitatea metodei reiese din faptul că ei au contribuit, în echipă, la realizarea lucrării finale și, sub formă ludică, au rezolvat, de fapt, o situație reală, utilizând competențe matematice. Permanent i-am încurajat, i-am sprijinit, oferind explicații suplimentare. Fiind o metodă înlănțuită, fiecare a fost motivat să-și rezolve cât mai bine sarcina primită. Metoda este atractivă și plăcută pentru cursanți, fiindcă nu știu când le vine rândul și ce trebuie să facă. De aceea sunt foarte atenți. Este o tehnică simplă, dar și complexă, presupunând diverse tipuri de acțiuni. Generează bună dispoziție și un mediu de lucru pozitiv, benefic pentru cursanții ADȘ, care sunt timizi, nesiguri și speriați. După aplicarea metodei, aceștia au spus că se simt mai încrezători, matematica nu mai pare atât de grea. Dimpotrivă, au înțeles de ce și cât de importantă este matematica în viața de zi cu zi.

Concluzii

Prin aplicarea metodei am urmărit:

- construcția formelor geometrice (triunghi, dreptunghi, pătrat) cu elementele componente (desen, notații, formule de calcul, diagonale);
- calcularea perimetrelor și ariilor poligoanelor;
- rezolvarea exercițiilor și problemelor propuse;
- participarea activă a tuturor cursanților;
- dezvoltarea atenției, a vitezei de reacție, a creativității și a spiritului de echipă.

Metoda contribuie la dezvoltarea competențelor cheie: competențe matematice, de comunicare, personale, sociale și antreprenoriale. Poate fi aplicată și în mediul online, prin aplicații interactive (Kahoot, Mentimeter etc.), contribuind astfel și la dezvoltarea competențelor digitale. Este o metodă bazată pe acțiune/reacțiune, presupunând rezolvarea de probleme practice și situații concrete, cursanții fiind implicați permanent în experiențe diverse de învățare.

Interacționând unii cu alții, cursanții și-au exersat abilitățile de comunicare, colaborare și de muncă în echipă.

Metoda oferă oportunități de dezvoltare personală: încredere, entuziasm, optimism și generează emoții pozitive. Cursanții au devenit mai interesați și motivați, astfel performanțele școlare vor crește.

Evaluarea activității s-a realizat prin observarea sistematică a comportamentului, a intervenției cursanților și a modului de realizare a sarcinilor. Fiecare răspuns/sarcină de lucru corectă a fost punctat(ă), în funcție de dificultatea conținutului. De asemenea, am





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

punctat și alte aspecte: viteza de reacție, modul de implicare și participare, oferirea de informații suplimentare etc.

Este o metodă interesantă, complexă, care poate fi utilizată cu succes în lecțiile introductive, de sistematizare și recapitulare, la rezolvarea de probleme, cu participarea tuturor cursanților, prin sarcini etapizate. Depinde de ceea ce se intenționează, de modul în care profesorul dorește să-i implice pe cursanții săi, de felul în care formulează sarcinile și coordonează activitatea grupului.

Bucur Carmen Mariana, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Toplița - Wordwall

Utilizarea metodelor interactive poate fi eficientă, atât în condiții normale de desfășurare a activității didactice, cât și în condițiile impuse de pandemie. A fost o provocare, cu atât mai mult cu cât în cadrul instituției noastre funcționează programul „ A doua șansă”, învățământ secundar inferior, iar materialele existente până în momentul de față sunt în număr redus.

Așa că am acceptat-o, continuând aventura cunoașterii, furnizând abordări educative individualizate, centrate pe elev, multi- sau transdisciplinare, dar și atingerea unor aspecte privind înființarea, organizarea și funcționarea programului „ A doua șansă”, curriculum și evaluare în metodologia programului, programe școlare și planuri cadru, modul de realizare și prezentare a materialelor dovedind creativitate, profesionalism, competență și, foarte important în aceste momente dificile de învățământ online din cauza pandemiei, utilizarea unor platforme educaționale variate (Wordart, Padlet, Windows Publisher, Bookcreator, Lucid.app, Jamboard, Google Sheet, Kahoot, Redmenta etc).

Una dintre metodele folosite de mine este utilizarea platformelor interactive, Wordwall făcând parte dintre cele mai accesibile. Wordwall poate fi utilizat pentru a crea activități atât interactive, cât și imprimabile.

Fiecare metodă folosită are și puncte tari, dar și puncte slabe. Consider că această metodă reprezintă o bună practică deoarece mulți dintre cursanți, cel puțin în perioada de acomodare cu noua echipă, au anumite bariere comunicaționale și datorită acestei metode pot să le depășească, crescându-le stima de sine și motivându-i și în celelalte demersuri didactice.

Am folosit această metodă atât în etapa inițială, de orientare, cât și în etapa de achiziții, pe care o și exemplific. Se poate folosi, însă, în orice moment al activității: recapitularea cunoștințelor, fixarea lor, evaluare formativă și sumativă. A fost foarte utilă, mai ales că am

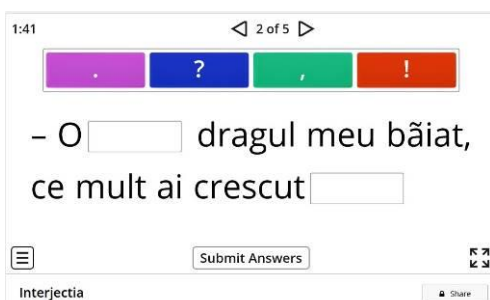
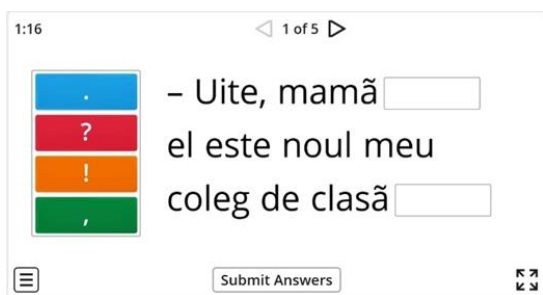


Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

și un elev cu dislexie. Am pregătit varianta Missing Word a aplicației Wordwall, aplicată pentru recunoașterea semnelor de punctuație utilizate în cadrul unor enunțuri în care sunt integrate interjecții, această temă făcând parte din Modulul 1, Limba și literatura română, ABC-ul comunicării, unitatea I, lecția Formele comunicării.

Cursanții trebuiau să rezolve ex. 4, pag. 15 din Ghidul cursantului. În special pentru elevul cu dislexie, care a preferat să răspundă folosind exprimarea digitală, în timpul orelor de curs, și cea verbală, în orele de recuperare, am pregătit mai multe variante, de exemplu „Găsește perechea”, „Roata aleatoare”, „Potrivește” etc. Originalitatea constă în formularea itemilor și adaptarea acestora pentru atingerea competențelor–cheie și deschiderea transdisciplinară pentru atingerea finalităților educaționale.

În momentul în care răspunsurile sunt trimise, corectitudinea acestora este verificată automat de aplicație.

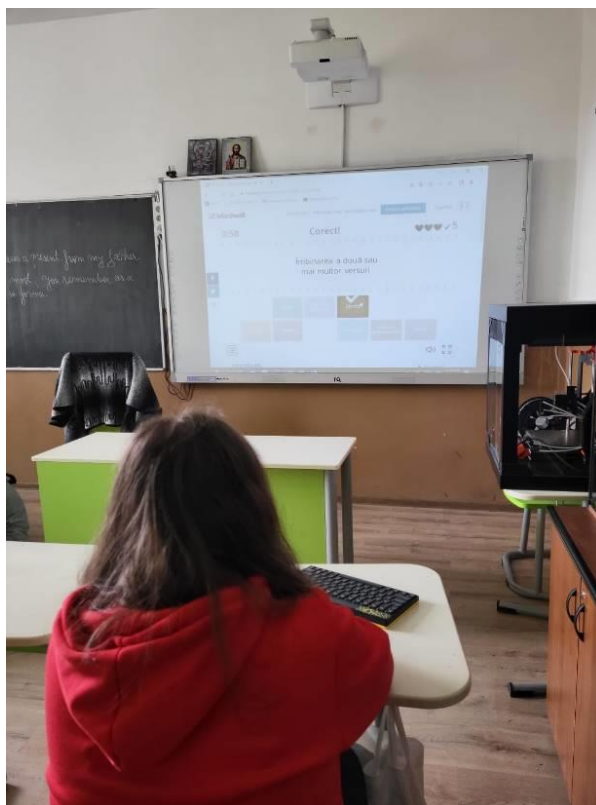


Concluzii



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Această metodă este relevantă de sine stătătoare sau combinată, realizând un context extins. A sporit considerabil creativitatea și inovația cursanților, aceștia implicându-se și în elaborarea tipurilor de itemi, astfel crescând și eficiența în producerea de conținuturi. Unul dintre avantajele este și obținerea feedback-ului cursanților, aceștia putându-se autoevalua. Apoi, am observat o mai mare disponibilitate a conținutului și concentrare pe experiența de învățare. Elevii își dezvoltă mai bine abilitățile, își pot aplica cunoștințele într-un context mai larg și această metodă reprezintă un suport pentru abordări centrate pe elev, individualizată și nonformală. La fel și eu, ca profesor, am posibilitatea de a personaliza materialele pentru a se potrivi cu stilul de predare și clasa de cursanți. De asemenea, datorită cronometrului, elevii își pot adapta această opțiune în concordanță cu ritmul lor. Este o metodă eficientă, deoarece cursanții au acces la propriile dispozitive și poate fi folosită ca o modalitate de a-și face temele.

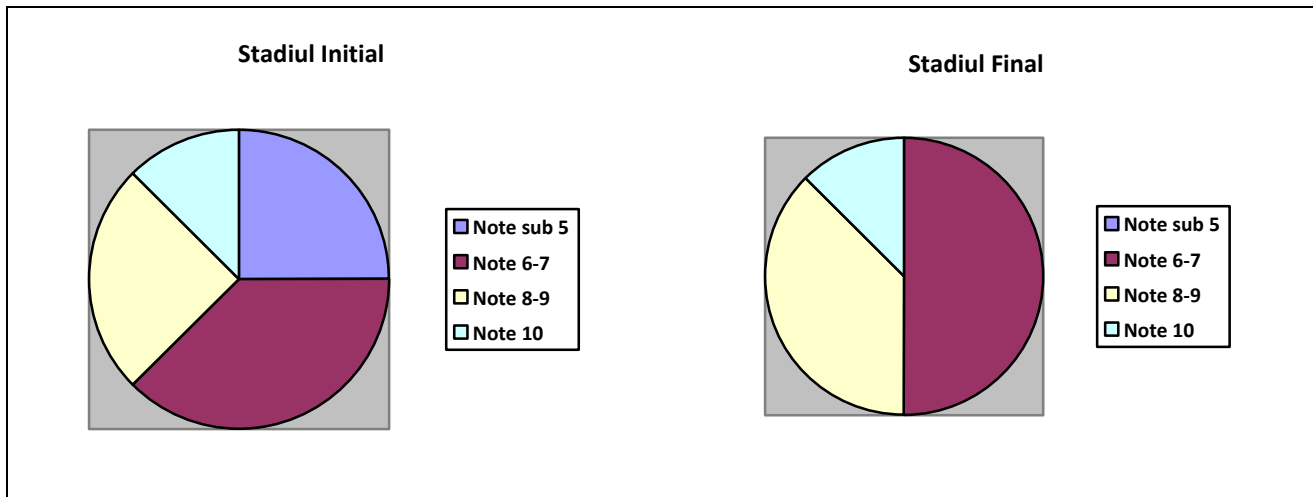


Rezultatele fiecărui elev sunt înregistrate, stocate și puse la dispoziția profesorului, acestea fiind obiective. Așadar, ei nu mai au senzația că au fost defavorizați, într-un fel sau altul. Cursanții au fost mai motivați în învățare datorită cunoașterii imediate a rezultatelor învățării.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Corectarea se face imediat și astfel, profesorul își poate proiecta mai rapid activitățile remediale.



Gáll Magdalena, Școala Gimnazială „Geo Bogza” Bălan - Metoda proiectului

Metoda proiectului reprezintă o bună practică deoarece este o metodă alternativă și complementară de învățare și evaluare, puternic motivantă pentru copii, care vizează aspecte teoretice și practice din domenii variate, implică un volum sporit de activități prin respectarea particularităților de vârstă și a particularităților individuale de învățare.

În plan teoretic, este văzută ca o metodă globală, cu un puternic caracter interdisciplinar, ca o metodă care stimulează și dezvoltă multilateral personalitatea în curs de formare a elevului. În plan practic, metoda proiectului este o strategie care se concentrează pe efortul deliberat de cercetare al elevului, concentrat pe depistarea detaliilor, pe căutarea și găsirea răspunsurilor legate de o temă propusă, pe înțelegerea acesteia într-o manieră comprehensivă, și nu pe găsirea de răspunsuri la o serie de întrebări puse de adult.

Prin metoda proiectului se lasă elevului mai multă libertate de exprimare și acțiune prin care se oferă ocazii reale de a lua decizii și de a-și asuma responsabilități. Acestea duc la crearea unei motivații puternice și la o implicare efectivă și afectivă a acestora.

Datorită caracteristicilor de mai sus, metoda poate fi aplicată oricărui grup de elevi.

Proiectul educativ interdisciplinar „Reporter Geo” a fost realizat la clasa a II-a prin utilizarea metodei proiectului, ca metodă de învățare prin servicii aduse comunității.

Ghid de interviu

Bună ziua!



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Sunt Reporter Geo și aș dori să vă adresez câteva întrebări. Sunteți de acord să ne răspundeți?

- Cum vi se pare orașul nostru?
- Ce credeți că ar trebui să facem pentru a avea un oraș mai frumos?
- Dumneavoastră ce ați putea face în acest sens?
- Dacă s-ar organiza o campanie de ecologizare, ați participa?
- Credeți că ar fi nevoie de mai multe flori în oraș?
- Ce credeți că s-ar putea face pentru curățarea Oltului?

Vă mulțumesc pentru timpul acordat! La revedere!

Scopul proiectului a fost sensibilizarea locuitorilor și a autorităților locale în vederea mobilizării acestora pentru efectuarea curățeniei de primăvară pe raza localității.

Proiectul s-a desfășurat pe o perioadă de 4 săptămâni, având un caracter interdisciplinar accentuat. Pentru realizarea obiectivelor proiectului, s-au derulat activități din cadrul disciplinelor: Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Arte vizuale și abilități practice, Muzică și mișcare și Dezvoltare personală.

Activitățile din proiect s-au realizat pe baza unei planificări riguroase, cuprinzând etapele: analiza nevoii de învățare, evaluarea inițială, analiza nevoilor comunității, asumarea cauzei, realizarea activităților din proiect, reflecția și evaluarea și sărbătorirea rezultatelor.

Prin exercițiul-joc „Deschizând simboluri” am identificat nevoia de învățare a elevilor, apoi printr-un exercițiu de brainstorming am „inventariat” cunoștințele elevilor despre ceea ce reprezintă pentru ei un mediu înconjurător sănătos. Au urmat activitățile pe teren „Turul comunității”, în cadrul cărora elevii au identificat zonele mai poluate din oraș apoi, în grupuri mici, au realizat „Harta comunității”, indicând punctele vulnerabile din punctul de vedere al poluării și care necesită intervenție imediată.

S-au realizat fluturași, pancarte, Marșul ecologiștilor, interviu cu domnul primar, interviu cu adulții din localitate pentru a atrage atenția asupra nevoii de ecologizare a mediului înconjurător.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Concluzii

În urma realizării acestui proiect elevii au învățat să asocieze simboluri unor fapte, evenimente, lucruri din mediul apropiat, să identifice problemele din mediul înconjurător, să identifice consecințele unor acțiuni ale omului asupra mediului înconjurător, să formuleze opinii cu privire la atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător și să le argumenteze, să redacteze mesaje cu conținut ecologic, să realizeze, prin desen/colaj și alte tehnici cunoscute afișe ecologice, să formuleze un set de întrebări pe tematica propusă – realizarea unui ghid de interviu, să utilizeze formule de adresare/politețe corespunzătoare statutului de reporter.

Acest proiect s-a constituit într-o altfel de experiență de învățare din care elevii au simțit că aparțin cu adevărat acestei comunități și au învățat că și ei pot contribui la evoluția acesteia, aducând anumite servicii comunității.

Toți elevii s-au implicat cu plăcere în activitățile proiectului, adevărata valoare a activității lor constând în ceea ce au învățat prin ea, cu alte cuvinte, în drumul parcurs de ei în timpul desfășurării diferitelor activități din proiect.

Astfel, proiectul se consideră un proces și în același timp un produs, deoarece prin metoda proiectului, în situația dată, au fost evaluați copiii cu rezultatele lor, prin întrebările pe care le-au pus pentru întocmirea inventarului de subiecte și care le-a descoperit interesul, prin produsele activității lor de la diferitele discipline: harta comunității, ghidul de interviu, mesaje cu conținut ecologic, pancarte, mesaje de sensibilizare (fluturași).

După fiecare activitate s-au ținut momente de reflecție în grup ce au constat în analiza activității, împărtășirea impresiilor, cu scopul de a identifica punctele tari și punctele slabe ale activității.

Evaluarea finală a activității s-a realizat cu ajutorul unei fișe de evaluare și prin sărbătorirea rezultatelor.

Pinghineac Nicoleta, Școala Gimnazială „Geo Bogza” - Metoda învățării cooperative

Despre metoda învățării prin cooperare trebuie menționat faptul că ea poate fi adaptată pentru a ține cont de particularitățile și nevoile individuale specifice elevilor ADȘ. În plus, această metodă își propune să producă o schimbare pozitivă în percepția elevilor cu





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

privire la importanța educației în școală, prin implicarea activă în procesul de învățare prin colaborare.

Etapele de realizare pot varia în funcție de contextul și obiectivele de învățare, dar în general includ formarea grupurilor de lucru, stabilirea obiectivelor de învățare și a sarcinilor de lucru, organizarea și desfășurarea activităților de învățare prin cooperare, precum și evaluarea rezultatelor și a performanțelor individuale și de echipă. Acestea sunt concepute astfel încât să încurajeze participarea activă a fiecărui elev, să promoveze schimbul de idei și experiențe între membrii echipei și să dezvolte abilitățile de comunicare, colaborare și asumare a responsabilității. Metoda este o bună practică de predare, deoarece poate fi adaptată și aplicată cu succes într-o varietate de contexte, poate ține cont de particularitățile individuale ale diferitelor categorii de elevi (din ciclul primar, gimnazial, liceal și universitar) și poate contribui la îmbunătățirea performanțelor lor școlare și sociale. În cadrul activității integrate de învățare „*Albinele și Ecosistemul*”, elevilor li s-a prezentat importanța albinelor în lanțul trofic. Apoi au fost împărțiți în grupuri și li s-a solicitat crearea unui design de parc cu flori, pentru a ajuta albinele în a-și asigura hrana. Fiecare grup a fost format din elevi cu abilități și interese diferite, astfel încât să se poată susține reciproc în procesul de învățare. Elevii au fost motivați prin faptul că, la finalul activității, designul câștigător va fi plantat în curtea școlii. În cadrul activității s-au utilizat mai multe instrumente eficiente pentru a stimula creativitatea și implicarea elevilor: lucrul în echipă, tehnologia pentru a descoperi termeni specifici apiculturii, elaborarea proiectului de design. Elevii au utilizat cunoștințe și abilități din diverse domenii precum biologie, matematică, limba engleză, desen și abilități practice. Această abordare integrată a adus o noutate și o atractivitate în cadrul activității, elevii fiind motivați să participe activ și să lucreze împreună în echipă.

Metoda de învățare prin cooperare a creat un mediu de învățare facil și atractiv, în care elevii au putut să își dezvolte cunoștințe și abilități practice și să își îmbunătățească abilitățile de comunicare și de lucru în echipă. A permis implicarea elevilor într-un proiect practic și concret. Aceștia au avut ocazia de a-și utiliza abilitățile și de a învăța de la colegii lor, ceea ce a creat un mediu colaborativ și interactiv. Activitatea a implicat aspecte practice și aplicative, prin plantarea efectivă a florilor și arbuștilor, dar și aspecte de creativitate și noutate, prin utilizarea diferitelor instrumente și metode de învățare.

Concluzii



REAL – Școala deschisă pentru toate vârstele - Cod MySmis 2014+:133247

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Harghita

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Covasna, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Harghita

A doua șansă pentru educația ta. Nu o rata! / Második esélyed arra, hogy tanulhass! Ne szalaszd el!



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Obiective urmărite:

1. Conștientizarea importanței albinelor în ecosistemul nostru, prin explorarea informațiilor despre rolul lor în polenizare și menținerea biodiversității;
2. Dezvoltarea abilităților creative ale elevilor prin realizarea unui design pentru un parc cu flori, care să țină cont de particularitățile mediului înconjurător și de nevoile comunității locale;
3. Îmbunătățirea abilităților de colaborare și comunicare ale elevilor, prin lucrul în grupuri și realizarea activității în etape distincte, care necesită o coordonare eficientă a eforturilor.

Am dorit să-i implicăm pe elevi într-un proces de învățare activ și interactiv, să le oferim oportunități de dezvoltare personală și să le creștem performanțele școlare la disciplinele matematică, biologie, limba engleză și desen. Metoda aplicată a dus la o creștere semnificativă a gradului de implicare a elevilor în experiențele de învățare și a creat oportunități de dezvoltare personală pentru fiecare elev. Elevii au fost încurajați să colaboreze și să lucreze împreună pentru a obține succesul. De asemenea, metoda a ajutat la creșterea performanțelor școlare, prin implicarea elevilor în diverse activități care au dezvoltat competențe și abilități diferite.

Evaluarea a fost realizată prin intermediul mai multor modalități, inclusiv prin observarea directă a activităților și prin evaluarea produselor finite: proiectele de design și parcul de flori. Rezultatele obținute au fost cuantificate și au arătat o evoluție semnificativă a elevilor în ceea ce privește abilitățile lor de comunicare, colaborare și creativitate. De asemenea, am observat o creștere a gradului de încredere a elevilor în abilitățile lor și o îmbunătățire a performanțelor școlare în diverse domenii, inclusiv matematică, limba engleză și desen. La matematică au utilizat formule pentru arii și perimetre; la biologie au descoperit cum se orientează albinele după culoare, lucru ce a contat în alegerea florilor; au fost creativi în realizarea designului și toată comunicarea s-a realizat în limba engleză.

În concluzie, metoda de învățare prin cooperare a adus o îmbunătățire semnificativă în evoluția elevilor și poate fi considerată o bună practică care poate fi multiplicată.

Pop Elena, Liceul „Miron Cristea” Subcetate - Metoda Steam

Concept relativ nou, educația STEAM, având acronimul pentru Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte și Matematică, își propune să învețe elevii să facă legături, conexiuni între conținuturile învățării și lumea înconjurătoare, studiind o temă din mai multe perspective.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Educația STEM propune o abordare integrată, concomitentă a disciplinelor. Această metodă de abordare a educației este asemănătoare cu metoda experimentului, însă aceasta nu include doar știința, ci alte elemente din jurul elevului, favorizând curiozitatea și interesul pentru învățare.

Această metodă poate fi aplicată încă de la vârsta de doi ani. Expunerea copiilor, a elevilor de toate vârstele la experimente le formează legături neuronale noi, vor găsi soluții viabile, iar învățarea va fi de durată, încurajând elevii să gândească, să își pună întrebări, să creeze, să își imagineze, să gândească critic și analitic, să investigheze, să ofere concluzii, să comunice, să aibă control asupra învățării și să colaboreze cu alți elevi de aceeași vârstă sau de vârste diferite.

Prin urmare, este o metodă practic-aplicativă ce favorizează educația pentru tot parcursul vieții (Lifelong learning) și formează cei patru piloni ai educației: a ști, a face, a fi și a deveni, a conviețui.

Activitatea s-a desfășurat la clasa pregătitoare pe durata întregii zile, joi, 23 martie 2023, utilizând metoda în cadrul unei etape a desfășurării lecției, ca mijloc eficient de predare integrată specifică ciclului achizițiilor fundamentale. Așadar, pornind de la Ziua Mondială a Meteorologiei (23 martie), unitatea de învățare având titlul „Să descoperim planeta Pământ!”, am aplicat metoda STEAM la MEM, titlul lecției: „Fenomene ale naturii”.

După completarea calendarului naturii, am aplicat primul experiment, „Curcubeul”, pe care l-am analizat și căruia i-am observat efectele în ultima oră, la AVAP, tema plastică fiind „Culori principale, culori secundare”, subiectul plastic „Curcubeul”.

La ora de MEM, în etapa de obținere a performanței, am aplicat experimentul „Puterea aerului”, având ca suport o fișă de experiment în care am notat ce obiecte au plutit în aer și am identificat factorii care au favorizat plutirea: forma sferică și greutatea obiectelor folosite.

La ora de CLR, titlul lecției „Sunetul și literele „ș” și „Ș”. Poftă mare, șoricei!”, am captat atenția elevilor cu un „șervețel magic” ca element de conexiune cu șervețelul folosit de către șoricei. Apoi, am explicat elevilor, în etapa de obținere a performanței, refracția luminii, adică schimbarea sensului unei săgeți, urmând să rescriem cuvintele citite în sens invers. Scopul aplicării metodei a fost de a înțelege sarcina de lucru.

În ultima oră, la AVAP, în etapa de reactualizare a cunoștințelor, am observat evoluția și amestecul culorilor, din două culori principale, obținându-se o culoare secundară.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Starea de bine a elevilor a fost prezentă pe durata întregii zile. Acesta a fost influențată și de costumele purtate, simțindu-se ca într-un laborator în care experimentează și învață ghidat și activ cu ajutorul materialelor prezente în viața lor de zi cu zi.

Concluzii

Obiectivele pe care le-am îndeplinit cu ajutorul aplicării metodei au fost următoarele:

- să rescrie corect cuvintele date care citite în sens invers au sens;
- să denumească corect culorile secundare pe baza experimentului efectuat.

În urma aplicării metodei, pe toată durata zilei, elevii au fost foarte încântați, mult mai atenți, au urmat cu interes etapele de lucru, au adresat întrebări, au găsit soluții, s-au ajutat reciproc. Folosind această metodă, am încercat să creez și un cadru de formare a aliterăției, alfabetizarea reprezentând una din prioritățile învățământului primar, iar completarea fișei de observare a facilitat acest aspect.

Aplicarea metodei STEAM a presupus dezvoltarea mai multor capacități, deprinderi, priceperi, cunoștințe. În cadrul experimentului „Curcubeul”, elevii și-au consolidat și tehnica de a plia hârtia, au învățat să observe un fenomen după criterii date, să aibă răbdare și să folosească materialele cu responsabilitate.

La ora de MEM, după desfășurarea lecției și explicarea specificului fenomenelor naturii, elevii au observat și au notat pe fișa de experiment rezultatele obținute, acesta fiind și un mijloc de evaluare, de feed-back rapid și de observare a implicării elevilor.

La ora de CLR, am folosit această metodă pentru a facilita înțelegerea exercițiului dat prin explicarea la nivelul vârstei de 6,7 ani a fenomenului de refracție a luminii. Așadar, elevii au rescris cuvintele date care citite în sens invers au sens, corect și foarte îngrijit. Explicarea concretă sarcinii de lucru a facilitat rezolvarea corectă a exercițiului. Experimentul „Șervețelul magic” a fost un moment prin care am adus în discuție șervețelul șoriceilor, importanța igienei și modificările formei unui material în contact cu apa.

Metoda STEAM reprezintă o abordare integrată a conținutului învățării, având conexiuni directe cu mediul în care trăiește elevul, axându-se pe gândirea independentă și, totodată, pe învățarea colaborativă, integrare curriculară, curiozitate naturală, pe motivarea intrinsecă a elevilor formând și dezvoltând alfabetizarea funcțională matematică, științifică în manieră practică, literația, dar și competențele transversale.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Județul Covasna

Gaál Zsuzsanna, Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla” Valea-Crișului - Confecționarea manuală a săpunului din glicerină, cu elevii clasei a VI-a

„Aud și uit, văd și țin minte, fac și înțeleg!” (proverb chinezesc)

Educația pentru sănătate este foarte importantă pentru elevii care provin din medii dezavantajate. În mintea oamenilor, sărăcia este egală cu o igienă precară. De fapt acest lucru nu este adevărat! Pentru o igienă elementară nu trebuie bani mulți sau investiții foarte mari! Apa și săpunul sunt cele mai importante.

Ignaz Semmelweis (1818-1865) a fost un medic maghiar supranumit „salvatorul mamelor”, care a descoperit că prin simple măsuri de igienă (spălătul pe mâini cu săpun) în clinicile de obstetrică poate fi drastic redus riscul de apariție a febrei puerperale. Semmelweis este unul dintre fondatorii asepsei.

Spălătul pe mâini ne protejează de o mulțime de boli. Specialiștii ne spun că 80% dintre bolile infecțioase sunt transmise prin contact, iar spălarea corectă a mâinilor scade cu 40% rata de producere a acestor afecțiuni.

În cadrul orelor și activităților școlare și extrașcolare punem accent pe spălarea mâinilor însă cu această activitate practică am vrut să prezentăm elevilor noștri cât de ușor se prepară un săpun și să includem spălătul pe mâini în rutina lor zilnică.

Spălătul pe mâini constituie o regulă de igienă elementară, pe care o punem în practică zi de zi cu elevii noștri în cadrul activităților școlare și extrașcolare în Școala Gimnazială „Kálnoky Ludmilla” din Valea Crișului. Elevii din clasa a VI-a provin din familii dezavantajate: jumătate dintre elevi nu au apă potabilă în casă și nimeni nu are grup sanitar în casă, numai în curte.

Activitatea practică pe care am desfășurat-o în cadrul opționalului „Educație pentru sănătate” a fost confecționarea săpunului din glicerină transparentă. Am învățat această metodă în timpul unei mobilități Erasmus+ în Portugalia și ne-am propus să o aplicăm și cu elevii noștri.

Elevii au primit o foaie de lucru care a cuprins materialele necesare, ingredientele folosite și procedura de preparare. Ora practică a fost precedată de o oră teoretică în care a fost prezentat spălătul pe mâini, și elevii au creat un colaj cu beneficiile spălătului pe mâini.

După prezentarea regulilor de laborator am tăiat în cuburi mici glicerina. Într-o oală am pus cuburile de glicerină și am topit-o fără să o lăsăm să fiarbă. Am adăugat câteva picături de





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

colorant alimentar pentru obținerea culorii dorite (verde și portocaliu) și 4 ml de esență de lavandă.

Forma de silicon a fost curățată cu alcool sanitar și am turnat glicerina în formele pregătite. Am așteptat până ce săpunul s-a întărit și l-am scos din forma de silicon.

Pe tot parcursul activității elevii s-au implicat și au fost de ajutor. La finalul activității fiecare elev a primit un săpun, și ne-am spălat mâinile cu săpunul preparat.

Concluzii

Obiectivele activității au fost:

1. Formarea unor deprinderi cu privire la igiena personală pentru apărarea sănătății individuale și colective a eleviilor;
2. Conștientizarea importanței folosirii săpunului pentru spălarea mâinilor;
3. Promovarea comportamentelor responsabile în școală și în afara școlii.

Activitatea a fost una reușită, cu un impact puternic asupra elevilor; toți elevii s-au implicat în activitate și au urmat instrucțiunile primite pe foaia de lucru. A fost o activitate interdisciplinară, pentru că pe parcursul orei am discutat despre noțiuni de fizică, chimie, biologie și educație pentru sănătate.

Elevii s-au bucurat că la finalul activității au primit un săpun pe care l-au putut lua acasă, și-l vor putea folosi și acasă. Totodată am preparat săpun și pentru clasele V-VIII, așa că toți elevii din ciclul gimnazial se pot spăla pe mâini în școală cu săpunul confecționat de elevii clasei a VI-a (aproximativ 70 de elevi/15 profesori).

La finalul orei ne-am propus cu elevii să continuăm activitatea cu o viitoare ediție, cu forme și arome noi pentru târgul de Crăciun care se desfășoară în fiecare an în școala noastră.

Considerăm că activitatea este una dintre cele mai reușite pe care le-am organizat în cadrul activităților școlare și extrașcolare pe tema „Educației pentru sănătate”.

Anexă

Foaie de lucru

Confecționarea manuală a săpunului din glicerină

Materiale:

- cântar digital
- oală
- plită electrică
- cutter, cuțit





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- pipetă
- spatulă din silicon
- 70⁰/95⁰ alcool sanitar în sticlă pulverizatoare
- formă pentru săpun din silicon

Ingrediente:

- 200 g glicerină transparentă
- esență de arome (lavandă, trandafir, citrice, ...)
- colorant alimentar

Procedură:

1. Tăiați în cuburi mici glicerina transparentă.
2. Într-o oală puneți cuburile de glicerină și topiți fără să lăsați să fiarbă.
3. Adăugați câteva picături de colorant alimentar pentru obținerea culorii dorite.
4. Adăugați 4ml din esența de aromă dorită și amestecați bine cu o spatulă din silicon.
5. Forma de silicon trebuie curățată cu alcool sanitar.
6. Turnați glicerina topită în forma de silicon.
7. Așteptați până ce săpunul se întărește și scoateți-l din forma de silicon.
8. Etichetați-vă săpunul :)

Hosu Daniela, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului - Mozaicul (Jigsaw)

Conștientizând unicitatea și potențialul fiecărui individ în parte, precum și nevoia de inserție socială și profesională de succes pe plan european, procesul instructiv- educativ din cadrul programului ADȘ trebuie să stimuleze operațiile gândirii, judecățile și raționamentele elevilor, indiferent de vârsta sau mediul din care provin, conducând la o învățare activă, conștientă.

Din această perspectivă, o metodă eficientă este **MOZAICUL**. Aceasta urmărește învățarea prin colaborare la nivelul unui grup de elevi și predarea achizițiilor dobândite de către fiecare membru al grupului „expert” unui alt grup de elevi. Învățarea survine astfel natural și în ritm propriu, prin comunicare, descoperire și întrajutorare. Elevul decide ce și cum învață prin negocierea cu membrii grupului.

Avantajele utilizării acestei metode la cursantul de tip ADȘ și nu numai, întrucât aceasta poate fi adaptată la orice nivel și la oricare disciplină fiind foarte versatilă, sunt:

- dezvoltarea răspunderii individuale și de grup;





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- dezvoltarea abilităților de comunicare argumentativă și de relaționare;
- dezvoltarea gândirii logice, critice și independente;
- stimularea încrederii în sine;
- creșterea motivației școlare prin valorizare și creativitate.

În cadrul programului ADȘ, la nivel secundar inferior, an III, la disciplina limba engleză, tema lecției la care am aplicat această metodă a fost „**Green Activities**”, domeniul de conținut fiind: Viață sănătoasă/Protejarea mediului înconjurător. Ca mijloace digitale utilizez laptop, tablă interactivă și o tabletă pusă la dispoziția cursanților pentru consultarea unui dicționar online la nevoie sau ajutor fonetic și fonologic. Mobilierul este așezat pentru activitatea pe grupe. Activitatea debutează cu vizionarea unui clip video atractiv și de actualitate despre problemele mediului înconjurător.

Conținutul temei (textul de lecturat: **Environmental Issues**) este împărțit de profesor în 4 sau 5 subteme (**Pollution, Deforestation, Endangered Animals, Rubbish**) iar colectivul clasei este organizat în echipe de învățare de câte 4 cursanți. Fiecare cursant primește un număr de la 1 la 4 și are ca sarcină să studieze, în mod independent, subtema corespunzătoare numărului său. El trebuie să devină expert în subtema dată.

După ce au parcurs faza de lucru independent, experții cu același număr se reunesc pentru a dezbate problema împreună și pentru a stabili modul în care noile cunoștințe vor fi transmise și celorlalți membri din echipa inițială. Au loc negocieri, elementele de limbaj se clarifică și se însușesc. Scopul comun al fiecărui grup de experți este să se instruiască cât mai bine, având responsabilitatea propriei învățări și a predării și învățării colegilor din echipa inițială.

La final, experții transmit cunoștințele asimilate, reținând la rândul lor cunoștințele pe care le transmit colegii lor, experți în alte subteme. Pentru fixarea cunoștințelor, cursanții realizează un poster în CANVA cu cuvintele cheie ale subiectului abordat.

Concluzii

Metoda Mozaicului s-a dovedit a fi un real succes în activitatea de predare-învățare la nivelul clasei ADȘ întrucât obiectivele urmărite au condus la rezultatele așteptate în proporție de peste 90%. Lecția a fost proiectată ținând cont de predispoziția la pasivitate, particularitățile culturale și vârsta cursanților, într-o manieră transdisciplinară cu extinderi către Biologie și TIC, domenii esențiale pentru o inserție socio-profesională de succes. Totodată, forma de organizare și instrumentele digitale folosite au influențat pozitiv gradul





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

de participare la activitate. Evaluarea a luat forma unor piese de teatru în care cursanții și-au prezentat informațiile identificate într-o manieră ludică, plăcută. Pentru fixarea cunoștințelor, aceștia au creat un poster în Canva cu cuvinte cheie din tematica studiată, mânuind cu mare interes instrumentele digitale puse la dispoziție și ajutându-se unul pe altul, creând o adevărată operă de artă.

Obiectivele urmărite prin aplicarea acestei metode au fost:

- să-și îmbogățească vocabularul legat de probleme ale mediului înconjurător;
- să coopereze cu ceilalți colegi de echipă pentru rezolvarea cerințelor;
- să identifice cel puțin 4 soluții pentru problemele mediului înconjurător prin negociere în grup;
- să identifice înțelesul unor elemente noi de vocabular prin utilizarea unui dicționar online;
- să prezinte soluțiile identificate într-o manieră proprie, creativă;
- să-și îmbunătățească competențele digitale prin crearea unui poster în Canva utilizând cuvinte cheie din tematica studiată.

Referitor la rezultatele înregistrate, cursanții au dobândit așadar, atitudini și aptitudini legate de sănătate și protecția mediului înconjurător, și-au îmbunătățit competențele lingvistice și digitale; au utilizat limba engleză ca mijloc de negociere și „aclimatizare” socio-culturală. De asemenea, valențele activ-participative ale metodei colaborative au condus la creșterea interesului față de școală și a stimei de sine.

Șelaru Zsofia, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului - Dramatizarea

Întotdeauna teatrul a reprezentat forța de exprimare a comunității, devenind un model cultural, deoarece conține toate celelalte arte. Teatrul reprezintă o formă de joc accesibilă tuturor actanților indiferent de vârstă. În cadrul programului „A doua șansă”, la nivelul IV am ales ca disciplină opțională „Lumea teatrului” ca opțional la nivelul mai multor arii curriculare (Limbă și comunicare, Om și societate, Tehnologii), pentru a crea un cadru favorabil exprimării libere tuturor cursanților, fiindu-le stimulat spiritul de echipă, dar și curajul, încrederea în sine dar și pentru a-i adapta pe cursanți cu un public auditoriu față de care să-și controleze emoțiile, afișând o atitudine degajată. Teatrul, prin conținuturile și strategiile de lucru propuse dorește să devină un instrument eficace de îmbogățire spirituală și de pregătire pentru inserția socială prin stimularea talentelor native, să





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

contribuie la educarea gândirii reproductive și creative, inteligenței, imaginației, inventivității și spontaneității, iar prin activitățile propuse se creează un cadru propice relaționării, socializării, exprimării libere a tuturor cursanților și posibilitatea manifestării spiritului lor creativ. Metoda poate fi aplicată cu ușurință oricărei grupe de elevi, indiferent de vârstă și condiție socială, prin adaptarea instrumentelor și materialelor didactice la specificul și nivelul grupei. Copilul se joacă, adultul se joacă, actorul se joacă, prin urmare, teatrul există ca joc de peste două mii de ani.

Principalele activități de învățare din cadrul acestui opțional au fost:

- audierea și repovestirea unui text literar;
- modificarea finalului prin jocuri de creație;
- jocuri de rol;
- joc-mimă: „În avion”, „Un interviu”, „La restaurant” etc.;
- actualizarea rolurilor interpretate în diferite scenete;
- confecționare de decoruri, măști, machiaj;
- confecționare și mânuire de marionete;
- atelier „Mihai Eminescu - cel mai mare poet al românilor”;
- serbare dedicată sărbătorilor de iarnă (colinde);
- desfășurarea unui carnaval;
- decorarea sălii de clasă pentru carnaval;
- participarea la un spectacol realizat de Teatrul Strada Brașov;
- vizionarea unor spectacole de teatru și analizarea punctelor tari/slabe;
- realizarea unor afișe, invitații.

Fiecare activitate a fost o experiență unică, finalizată cu aprecieri verbale individuale și de grup, diplome etc. Am expus produsele realizate de elevi în diverse locuri vizibile, în semn de apreciere. Am încercat ca fiecărui elev să îi atribui diverse roluri principale sau secundare, pozitive sau negative, care să-l pună în diverse situații de învățare și de metamorfozare, care să-l stimuleze și să-l motiveze.

Am folosit texte și materiale adecvate particularităților de vârstă, mediului de proveniență și intereselor grupului. Am exploatat talentele și experiențele de viață ale fiecărui cursant. Latura ludică a acestei metode, incită la implicare în activități, indiferent de vârstă și mediul de proveniență. Activitățile propuse au fost în concordanță cu contextele reale de viață.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Astfel, școala își găsește locul ei motivant în derularea vieții de zi cu zi, devine locul de care au nevoie și unde se simt bine.

Concluzii

Dramatizarea nu este o noutate didactică. Dar trebuie reținut faptul că jocul de rol ca atare este doar ultimul pas, precedat de alte etape care mobilizează deprinderi de comunicare. Obiectivul avut în vedere nu este nici pe departe un antrenament pentru actorie, ci unul de participare activă în comunicare (dramatizarea potrivindu-se jocului imaginativ practicat de elevi și oferind în același timp, ocazii de contextualizare a învățării). Accentul este pus pe activitățile individuale și în grup, în scopuri imaginative, precum și pe acte de limbaj: descrierea, caracterizarea, exprimarea sentimentelor, a opiniei, rezumarea, schimbarea punctului de vedere.

Jocul de rol poate fi folosit la toate clasele, la toate disciplinele, în oricare tip de lecție, în orice moment al lecției. S-a dovedit a fi o formă utilă de învățare, consolidare și evaluare în general și a limbajului în special. Metoda se bazează pe ideea că învățarea se poate face și prin experiența simulată și este foarte atractivă datorită aspectului ludic pronunțat și are un grad crescut de implicare a elevilor. Obiectivele urmărite la jocul de rol sunt: punerea participanților în ipostaze care nu le sunt familiare pentru a putea să înțeleagă mai bine aceste situații, creșterea gradului de adaptabilitate, ameliorarea relațiilor interpersonale, dezvoltarea capacității de exprimare și a empatiei.

Evaluarea își pierde faima de sperietoare, deoarece intervine ca o necesitate. Fiecare grup își prezintă secvența în fața celorlalți. Elevii intră în mod natural în joc: cei ce interpretează „intră în pielea unor personaje”, ceilalți se vor comporta în mod spontan ca „public”, încercând să identifice rolurile și să decodifice mesajul. Elevii își vor exprima în mod liber părerea despre cine a fost cel mai bun, vor evidenția greșelile, vor face remarci asupra modului de interpretare a unui grup, în ansamblul său. Avansează un punct de vedere personal, se obișnuiesc să accepte diferențele de păreri, să-și motiveze o alegere. Având în vedere plăcerea cu care s-au implicat elevii în activități, venind chiar ei cu propuneri de activități, creșterea performanțelor școlare și la alte discipline, dar mai ales creșterea frecvenței școlare, consider că este cea mai eficientă metodă de învățare pentru elevii de tip ADȘ.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Petcu Cătălin Vasile, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna ” Barcani - Excursia – învățare și relaxare!!!

Motto: „Excursiile te învață mai mult decât zece biblioteci la un loc”. (Nicolae Iorga)

Simion Mehedinți spunea: „repetă o excursie ori de câte ori și în orice anotimp al anului, observarea poate cea mai interesantă o vei face, poate, tocmai la urmă”. Excursia, temeinic organizată și pregătită, creează o atmosferă deosebit de favorabilă instrucției, educației, formării complete a personalității elevilor/aduților din programul „A Doua Șansă”. Cine nu își amintește de excursiile din copilărie? Cât timp a trecut? De ce rămân totuși în sufletul și memoria noastră?

O metodă de învățământ eficientă, practică, preferată de către copii cât și de adulții cuprinși în proiecte de tip „A Doua Șansă”, educativă, cu un profund caracter interdisciplinar așa putem percepe EXCURSIA.

Excursia asigură elevilor/aduților cunoașterea unor zone geografice și însușirea de cunoștințe și deprinderi care vor consolida noțiunile, regulile, legitățile învățate la lecții; este un tip și formă de turism școlar. Excursia este și un moment potrivit de a-ți cunoaște mai bine elevii/formabilii astfel încât, odată întors în atmosfera sălii de clasă, să poți să dezvolti relația de apropiere creată în timpul excursiei. Totodată, excursia dezvoltă încrederea în marile posibilități ale omului, **formează conștiința răspunderii și demnității umane.**

Pentru Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Barcani două sunt atributele care dau originalitate acestei practici a învățării în excursii:

1. Ca profesor și director al școlii am făcut școala de șoferi categoria D, alături de obținerea atestatelor necesare și am devenit astfel profesor însoțitor, director, șofer de autobuz, ghid, ceea ce ne oferă o flexibilitate remarcabilă.
2. În aceeași măsură primăria (prin serviciul transporturi) pune la dispoziție microbuzele instituției (școlare sau nu) pentru efectuarea acestor excursii, întotdeauna suportând costurile acestor deplasări. Activitățile efectuate în cadrul acestei metode pot fi adaptate în funcție de particularitățile grupului, foarte ușor, urmărind îmbunătățirea percepției elevilor cu privire la educația în școală și în afara ei, ținând totodată cont de particularitățile individuale ale grupului (elevi sau adulți - „A Doua Șansă”).

În aceste condiții efectuăm toate tipurile de deplasări/excursii realizând cel mai frecvent



REAL – Școala deschișă pentru toate vârștele - Cod MySmis 2014+:133247
Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Harghita

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Covasna, Casa Corpului Didactic „Apăczai Csere János”, Harghita
A doua șansă pentru educația ta. Nu o rata! / Második esélyed arra, hogy tanulhass! Ne szalaszd el!



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- **excursiile–lecție**, în care ne propunem următoarele obiective:
 1. dobândirea de cunoștințe;
 2. aprofundarea cunoștințelor;
 3. sistematizarea;
 4. recapitularea și evaluarea cunoștințelor (premergătoare unei teme, în timpul desfășurării ei sau finale)
- și **excursiile cu caracter sportiv și recreativ**.

Pregătirea excursiei, alegerea traseului, stabilirea programului de activitate vor fi făcute de profesor care va avea grijă să recomande elevilor/aduților din programul „A Doua Șansă” conduita, echipamentul necesar și tipul de alimente ce trebuie să fie luat de elevi (profesorul va avea aprobarea ISJ). În condițiile expuse mai sus, în care transportul este asigurat, nu rămâne decât să ne preocupăm de alegerea unui traseu adecvat, pentru o motivare eficientă a formabililor; crearea unui mediu de învățare facil și atractiv în activități mereu surprinzătoare!

Concluzii

După cea mai recentă excursie, efectuată cu elevii cărora le predau geografie și istorie în Cetatea de Scaun a Târgoviștei un elev întrebat cum a fost în excursie a răspuns: *Consider că a fost ... (face o pauză de câteva secunde de gândire) cea mai frumoasă experiență din viața mea de până acum...!!!! nu pot să exprim în cuvinte...!!!* Cu o astfel de reacție nu rămâne decât să promiți solemn inimii tale că o să repeți iar, și iar... și iar experiențele acestea pentru elevi și de ce nu, să încerci acest tip de activitate și pentru formabilii cuprinși în programul de tip ”A Doua Șansă”.

Datoria noastră, a cadrelor didactice este, printre altele, să oferim elevilor/formabililor experiențe de bună practică, MEMORABILE iar prin excursie reușim pe deplin să atingem obiective diverse, pornind de la cunoaștere geografică, istorică, literară, religioasă, muzicală și culminând cu dezvoltarea abilităților de viață (sociale, economice) atât de necesare zilelor noastre.

Partea frumoasă este că aceste abilități se pot dezvolta pe întreg parcursul vieții, uneori excursiile atingându-și scopurile la elevi mai mari sau chiar la adulți (o țintă perfect dezirabilă a unei astfel de metode sunt formabilii din proiectul „A Doua Șansă”!!!).

Metoda/practica folosită aduce o îmbunătățire substanțială procesului instructiv-educativ; acest fapt este relevat de etapa de evaluare la reîntoarcerea în unitate care se poate





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

realiza prin diverse modalități: oral; prin desene; albume foto; colecții de obiecte sau chiar teste de evaluare.

Valorificarea instructiv-educativă a excursiei școlare se va face prin prelucrarea, conservarea materialului adunat și realizarea de albume foto, prezentări PPT, ierbare, hărți etc.

Această metodă promovează interdisciplinaritatea sub toate aspectele, contactul cu natura, conștientizare importanței protejării acesteia. Avem totodată posibilitatea de a contribui la dezvoltarea personalității participanților. Pe lângă fortificarea biologică a organismului, excursia contribuie la fortificarea morală a participanților, cultivând înalte trăsături de caracter.

Metoda este apreciată, deoarece are un caracter colectiv, care conduce la strângerea legăturii între formator și formabil oferindu-ne o viitoare generație sociabilă și mai responsabilă.

Pisău Diana, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului - Metoda Meixner

Denumirea acestei metode provine de la **Ildikó Meixner**, iar obiectivul acestei metode este de a dezvolta citirea la copiii dislexici. Această metodă este de asemenea foarte utilă pentru învățarea eficientă și rapidă a cititului și scrisului de către participanții la programul „A Doua Șansă”. Principala caracteristică a metodei o reprezintă îmbinarea dezvoltării deprinderilor cu un proces de învățare a citirii într-un mod foarte detaliat. În dezvoltarea deprinderilor, un rol esențial îl are dezvoltarea vorbirii cu ajutorul a mai multe exerciții prin joc, orientate spre conștientizarea mișcărilor organelor de vorbire, observarea mișcării buzelor, a funcționării corzilor vocale, a mișcărilor limbii și a mișcărilor de articulare. Exercițiile pentru dezvoltarea vocabularului activ sunt menite să dezvolte memoria verbală. Învățarea citirii este un proces sintetic: după învățarea literelor urmează legarea lor, adică citirea silabelor; abia după aceea urmează citirea cuvintelor, a propozițiilor și a frazelor. Această metodă este folosită atât la elevii cu CES, cât și la elevii din învățământul de masă, obținându-se rezultate optime în fiecare caz. Pentru ca metoda să funcționeze este foarte important să identificăm nivelul elevului la scris-citit. Astfel elevul va ajunge în zona proximei dezvoltări.

Orele de învățare a scris-cititului cuprind:

- Citire de silabe și cuvinte;





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- Scriere după dictare și explicarea cuvintelor;
- Exerciții gramaticale și îmbogățirea vocabularului;
- Citire de texte;
- Jocuri didactice.

Foarte important și util la materialele utilizate pentru a pune în practică această metodă este faptul că indivizii sunt mereu verificați dacă înțeleg ceea ce citesc prin asocieri cuvânt-imagini, propoziție-imagini, text-imagini. De asemenea, indivizii trebuie să citească singuri anumite instrucțiuni și să le pună în aplicare.

Am pregătit pentru cursanți mai multe imagini, pe care ei au completat detalii descoperite în propozițiile citite. (Exemplu: Pe capul reginei se află o coroană. În material este desenul unei regine, iar individul trebuie să îi deseneze o coroană, dacă înțelege sensul materialului citit).

În cadrul activității cu elevii, profesorul își poate folosi imaginația și creativitatea în combinarea materialelor pentru a-și realiza obiectivele propuse. Parcurgând activitățile de la simplu la complex, elevii vor reuși să rezolve sarcinile propuse, fiind în permanență motivați de reușitele anterioare.

Concluzii

Pe parcursul activității au fost propuse următoarele obiective:

1. Să asigure un proces de învățare cu o structură sistematică, segmentând materia în pași mai mici decât în mod obișnuit.
2. Să formeze nu numai relația acustico-vizuală, ci să implicăm și reprezentarea acustico-motrică a sunetului, ceea ce permite construirea unei baze solide pentru învățarea literei respective.
3. Să folosească elemente concrete, ce se pot lua în mână ceea ce ajută la dezvoltarea capacității de sintetizare a elevilor.
4. Să creeze o atmosferă de acceptare pentru a reduce anxietatea individului față de citit și pentru a-l ajuta să-și găsească o motivație interioară pentru a-și depăși problemele.

Obiectivele propuse au fost realizate cu succes.

Metoda Meixner oferă posibilitatea de dezvoltare într-un ritm individual, după posibilitățile fiecărui individ, astfel încât să-și formeze o tehnică individuală de citit și de scris, fără a confunda fonemele și grafemele învățate și cu siguranța înțelegerii sensului conținutului





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

citit/scriș. Este important să respectăm dozarea cunoștințelor: în timpul unei lecții se va învăța o singură regulă și ea se va repeta timp îndelungat, până la formarea deprinderii. Printr-o exersare continuă și prin obișnuirea indivizilor cu o permanentă autocorectare, într-un ritm lent, se fundamentează cititul și scrisul corect.

Dacă la începutul programului elevii întâmpinau dificultăți în citirea cuvintelor și înțelegerea sensului enunțurilor, după aplicarea acestei metode ei au făcut progrese evidente în citirea cuvintelor și înțelegerea sensului lor. Au fost implicați direct în învățarea cititului, participând la activitate cu interes și plăcere.

