|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 **PROIECT DIDACTIC**

 **-** *exemplu -*

1. Inițiator:
2. Data:
3. Unitatea de învățământ:
4. Clasa:
5. Subiectul lecției: Prevenirea faptelor de *port sau folosire fără drept de obiecte periculoase*
6. Titlul lecției:
7. Tipul lecției: mixtă
8. Obiective:
* Informarea elevilor privind consecințele (fizice, psihologice și juridice) faptelor de *port sau folosire fără drept de obiecte periculoase*;
* Conștientizarea de către elevi a riscurilor, a vulnerabilităților și a urmărilor în ceea ce privește *portul sau folosirea fără drept de obiecte periculoase;*
* dezvoltarea responsabilității față de propria persoană și față de ceilalți;
* dezvoltarea comunicării asertive și găsirea unor modalități de rezolvare pașnică a conflictelor.
1. Strategia didactică
* Metode și procedee: conversația, observația, problematizarea, explicația, jocul de rol, povestirea;
* Mijloace de învățământ: videoproiector;
* Forme de organizare a activității elevilor: activitate frontală și individuală;
* Locul de desfășurare: sala de clasă
* Timpul efectiv de lucru: 50 minute

*Desfășurarea lecției*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. crt. | Momentele lecției | Timp alocat | Conținut | Strategii de realizare | Forma de organizare |
| Metode și procedee | Mijloace de învățământ |
| 1 | Moment organizatoric și captarea atenției elevilor | 5 min. |  Sunt pregătite materialele necesare desfășurării în bune condiții a activității informativ - preventive și sunt prezentate succint informații cu privire la identitatea și structura din care face parte polițistul. Se prezintă cu ajutorul videoproiectorului un caz sugestiv privind fenomenul de violență în școli / poveste terapeutică. | ConversațiaPovestirea | Videoproiector | Frontal |
| 2 | Pregătirea elevilor pentru asimilarea noilor cunoștințe | 10 min. |  Sunt rugați să citească cu atenție cazul prezentat și să se gândească ce anume l-a determinat să acționeze în acest fel, care sunt cauzele care determină un comportament agresiv și care sunt urmările faptelor săvârșite. Sunt purtate discuții asupra celor constatate.  | ObservațiaProblematizarea |  | IndividualFrontal |
| 3 | Precizarea titlului și a obiectivelor | 5 min. |  Se prezintă titlul lecției:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ și sunt prezentate obiectivele. La finalul lecției toți elevii trebuie:* Să înțeleagă consecințele (fizice, psihologice și juridice) faptelor de *port sau folosire fără drept de obiecte periculoase;*
* Să înțeleagă importanța rolului personal în diminuarea acestui fenomen;
* Să dea dovadă de discernământ în luarea deciziilor.
 | Explicația |  | Frontal |
| 4 | Comunicarea / însușirea noilor cunoștințe | 15 min. |  Pe baza materialelor prezentate (structurate pe fiecare ciclu de studiu) sunt purtate discuții despre ce este violența școlară, diferența dintre violența fizică și bullying, factorii determinanți ai agresivității. Se prezintă noțiunea de infracțiune, răspunderea penală a minorilor și cauzele justificative – legitima apărare. Se prezintă infracțiunea de *port sau folosire fără drept de obiecte periculoase* și sunt explicate consecințele fizice, psihologice și juridice rezultate în urma comiterii faptei. | ConversațiaExplicația | Videoproiector | Frontal |
| 5 | Fixarea cunoștințelor predate | 15 min. |  Se prezintă un nou studiu de caz relevant pentru tema prezentată, iar elevii sunt rugați să joace rolurile de autor, victimă, martor, cadru didactic. Sunt analizate acțiunile elevilor implicați în jocul de rol. „Actorii” primesc câteva instrucțiuni, însă se încurajează creativitatea, improvizația, originalitatea. Sunt purtate discuții cu privire la factorii care au determinat fapta de port și folosire de obiecte periculoase, la ,,beneficiile” obținute în urma comiterii faptei, la cum se simte cel agresat (supărat, îngrijorat, temător, vinovat, neimportant, slab, umilit, furios, etc.), care sunt consecințele juridice. Elevii sunt încurajați să pună întrebări și să-și exprime propriile păreri în legătură cu subiectul abordat. De asemenea, se pune accent pe importanța rolului personal în diminuarea fenomenului de violență școlară și faptul că orice neînțelegere poate fi rezolvată și într-un mod amiabil. | Joc de rolConversația |  Videoproiector | Frontal |