

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
12 iulie 2023**

Probă scrisă

PEDAGOGIE

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. În organizarea conținuturilor, s-a pus și se pune accent fie pe o informație generală, cât mai cuprinzătoare, fie din contră, pe cultivarea de timpuriu a specializării profesionale. Sensurile și domeniile de cuprindere ale culturii generale și specializării sunt istoric constituite, prin urmare se schimbă odată cu modificările în cunoaștere, cultură, societate și viața productivă.
(Dan Potolea, Marin Manolescu - *Teoria și metodologia curriculumului*)

Pornind de la afirmațiile de mai sus, prezentați importanța conținuturilor educației, ca element structural al curriculumului școlar, ținând cont de următoarele repere:

- enumerarea a trei criterii de selecție a conținuturilor; **3 puncte**
- prezentarea a trei modalități de organizare pedagogică a conținuturilor; **9 puncte**
- evidențierea importanței conținuturilor educației, ca element structural al curriculumului școlar. **3 puncte**

2. Răspundeți la următoarele cerințe:

- A. Definiți conceptul de *curriculum*. **3 puncte**
- B. Enumerați trei medii educaționale. **6 puncte**
- C. Descrieți rolul evaluării sumative în cadrul procesului didactic. **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Elaborați o analiză de două-trei pagini cu privire la problematica importantă a comunicării și a relațiilor de comunicare pedagogică, așa cum este ea abordată în textul următor:

Canalul de comunicare reprezintă calea care permite difuzarea mesajului; ca determinante principale putem aminti:

- presupune o coerență de comunicare între emițător și receptor;
- este principalul spațiu pentru factorii perturbatori.

(Ion-Ovidiu Pânișoară, *Comunicarea eficientă*)

În realizarea analizei, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptelor de *context al comunicării*, respectiv a celui de *feedback*, ca elemente componente ale comunicării; **6 puncte**
- descrierea rolului pe care îl au componentele comunicării în relația pedagogică; **5 puncte**
- exemplificarea a două situații de comunicare în mediul școlar, în care canalul de comunicare poate fi un spațiu pentru factorii perturbatori; **10 puncte**
- argumentarea unui punct de vedere referitor la problematica abordată în text. **6 puncte**

Notă: Se punctează și încadrarea în limita de spațiu prevăzută (1 punct), utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct) și organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru disciplina *Didactici inovative*:

Competente specifice	Conținuturi
2.1. Compararea diferitelor alternative educaționale din perspectiva abordării integrate a învățării	<i>Temele cross-curriculare</i> <i>Abordări integrate ale predării-învățării, promovate de diferite alternative educaționale</i>

(Programa școlară: *Didactici inovative*, OMEC nr. 5021/2013)

Realizați un demers didactic pentru formarea competenței 2.1. din secvența dată prin intermediul *studiului de caz*, ca metodă didactică, prin valorificarea următoarelor repere:

- explicarea metodei didactice date;
- enumerarea a patru etape ale învățării bazate pe studiul de caz;
- justificarea faptului că învățarea bazată pe studiul de caz este o metodă didactică activă;
- prezentarea, în aproximativ o pagină, a conținutului științific care vizează formarea competenței specifice date;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, forme de organizare a activității didactice, mijloace de învățământ) utilizate;
- exemplificarea modului de formare a competenței specifice date, utilizând metoda studiului de caz, prin activitatea de învățare menționată.