

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
12 iulie 2023**

Probă scrisă

PEDAGOGIE

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1.

– câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei criterii de selecție a conținuturilor (de exemplu: *deschiderea față de achizițiile și progresele științei; menținerea unui echilibru între dubla deschidere a conținuturilor: față de problematica planetară și față de trebuințele specifice ale comunității locale și naționale; asigurarea coerenței conținuturilor în plan diacronic și sincron; adecvarea continuă a conținuturilor; proporționalitatea între ceea ce este vechi și nou* etc.)

3x1p=3 puncte

– câte 3 puncte pentru prezentarea oricăror trei modalități de organizare pedagogică a conținuturilor (de exemplu: *organizarea logică, organizarea lineară, organizarea concentrică, organizarea după puterea explicativă a cunoștințelor, organizarea interdisciplinară* etc.)

3x3p=9 puncte

– evidențierea importanței conținuturilor educației, ca element structural al curriculumului școlar

3 puncte

2.

A. definirea conceptului de *curriculum*

3 puncte

B. câte 2 puncte pentru enumerarea oricăror trei medii educaționale (de exemplu: *școala, familia, mass-media, organizațiile nonguvernamentale* etc.)

3x2p=6 puncte

C. descrierea rolului *evaluării sumative* în cadrul procesului didactic: descriere adecvată și nuanțată – 6p. / descriere superficială, ezitantă – 2p.

6 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

– câte 3 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele două concepte date, ca elemente ale comunicării

2x3p=6 puncte

– descrierea rolului pe care îl au componentele comunicării în relația pedagogică

5 puncte

– câte 5 puncte pentru exemplificarea oricăror două situații de comunicare în mediul școlar, în care canalul de comunicare poate fi un spațiu pentru factorii perturbatori

2x5p=10 puncte

– formularea punctului de vedere cerut

2 puncte

– argumentarea punctului de vedere formulat: argumentare convingătoare – 4p. / argumentare neconvingătoare, superficială – 1p.

4 puncte

– încadrarea în limita de spațiu prevăzută

1 punct

– utilizarea adecvată a limbajului de specialitate

1 punct

– organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie

1 punct

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

realizarea demersului didactic cerut, astfel:

- explicarea metodei *studiului de caz* **5 puncte**
Notă: În situația în care candidatul oferă doar definiția metodei didactice, fără a o explica, se acordă 2 puncte.
- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror patru etape ale învățării bazate pe studiul de caz (de exemplu: *etapa de confruntare a elevilor cu situația-problemă, cu cazul și de înțelegere a acestuia; etapa de analizare și cercetare a cazului, a situației problemă; etapa de elaborare/propunere a mai multor variante de rezolvare a situației problemă și, implicit, a cazului; etapa de alegere a variantei de rezolvare optime*) **4x1p=4 puncte**
- justificarea cerută: justificare convingătoare - 4p./ justificare neconvingătoare, superficială – 1p. **4 puncte**
- prezentarea conținutului științific care vizează formarea competenței specifice date: prezentare corectă și completă la nivelul clasei a XII-a - 5p./ prezentare incompletă, dar corectă științific - 2p. **5 puncte**
- respectarea încadrării, în limita de spațiu cerută, a textului care prezintă conținutul științific **1 punct**
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea competenței specifice date **1 punct**
- câte 1 punct pentru precizarea fiecăreia dintre cele patru resurse utilizate **4x1p=4 puncte**
- exemplificarea cerută: exemplificarea adecvată a modului de formare a competenței specifice date, utilizând metoda studiului de caz, prin activitatea de învățare menționată - 6p/ exemplificarea unui demers didactic, dar care nu conduce la formarea competenței specifice date, nu utilizează metoda studiului de caz sau nu este realizat prin activitatea de învățare menționată – 2p. **6 puncte**