

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
12 iulie 2023**

**Probă scrisă
VETERINAR
PROFESORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Infecțiile chirurgicale. 16 puncte

- a. Precizați obiectivele urmărite în tratamentul flegmonului.
- b. Prezentați din punct de vedere clinic formele abcesului rece.
- c. Enumerați trei factori determinanți în producerea infecțiilor chirurgicale.

I.2. Anatomia aparatului excretor. 8 puncte

- a. Enumerați componentele aparatului excretor.
- b. Precizați patru particularități ale rinichiului de suine.

I.3. Semiologia aparatului respirator. 6 puncte

- a. Menționați patru zgomote respiratorii principale, patologice.
- b. Definiți cornajul.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Alcătuți un eseu structurat cu tema „Cenuroza cerebro-spinală” respectând următorul plan:

- a. Etiologie: descrierea agentului etiologic, ciclul biologic.
- b. Tablou clinic: forma acută, forma cronică (perioade, simptome generale, locale, funcționale, tulburări psihice și motorii)
- c. Profilaxia.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, învățământ liceal – filiera tehnologică

| URÎ 10: EXAMINAREA ȘI TRATAREA BOLILOR ANIMALELOR | | | Conținuturile învățării |
|---|--|--|---|
| Rezultate ale învățării (codificate conform SPP) | | | |
| Cunoștințe | Abilități | Atitudini | |
| 10.1.2. Cauzele producerii bolilor animalelor | 10.2.1. Diferențierea bolilor animalelor | 10.3.2. Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor la locul de muncă | Boli specifice: Bolile porcinelor |

(Curriculum pentru clasa a XII-a, domeniul de pregătire profesională Agricultură, anexa 1 la OMEN nr. 3501/29.03.2018)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/ dezvoltarea rezultatelor învățării din secvența dată. Veți avea în vedere următoarele:

- a. menționarea a două moduri diferite de organizare a activității didactice;
- b. precizarea unei metode interactive de predare-învățare, justificând opțiunea pentru aceasta prin argumentarea eficienței în formarea/dezvoltarea rezultatelor învățării;
- c. exemplificarea a două sarcini de lucru date elevilor în contextul utilizării acestei metode, folosind informația științifică din conținuturi;
- d. enumerarea a patru resurse materiale/mijloace de învățământ relevante pentru conținuturile învățării din secvența de mai sus;
- e. precizarea a două avantaje ale utilizării probelor scrise în evaluarea performanțelor elevilor;
- f. menționarea a două deosebiri dintre evaluarea inițială și evaluarea sumativă;
- g. prezentarea itemilor subiectivi: trei caracteristici, trei dezavantaje, două exemple de itemi subiectivi.