

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
12 iulie 2023**

**Probă scrisă
RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ (DE LIMBA ROMÂNĂ)**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Se dă următorul text din *Catehismul Bisericii Catolice*:

„Sfânta Maică Biserică ține și învață că Dumnezeu, începutul și sfârșitul a toate, poate fi cunoscut cu certitudine din lucrurile create, prin lumina naturală a rațiunii umane”. Fără această capacitate, omul nu ar putea primi Revelația lui Dumnezeu. Omul are această capacitate pentru că este creat „după chipul lui Dumnezeu”.

Totuși, în condițiile istorice în care se află, omul întâmpină multe dificultăți în a-l cunoaște pe Dumnezeu numai cu lumina rațiunii (...)

De aceea, omul are nevoie să fie luminat de revelația lui Dumnezeu, nu numai pentru ceea ce îi depășește capacitatea de înțelegere, ci și pentru „adevărurile religioase și morale, care nu sunt în sine de nepătruns pentru rațiunea umană, pentru ca ele să poată fi cunoscute de toți, chiar și în condiția actuală a neamului omenesc, cu ușurință, cu certitudine deplină și fără amestec de eroare”. (*Catehismul Bisericii Catolice*, 36-38)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Menționați rolul cunoașterii lui Dumnezeu pornind de la lucrurile create.
- b) Precizați în ce constă cunoașterea lui Dumnezeu în concepția Bisericii.

10 puncte

2. Se dă următorul text din *Catehismul Bisericii Catolice*:

Legea cea nouă sau Legea evanghelică este perfecțiunea aici, pe pământ, a Legii divine, naturale și revelate. Ea este lucrarea lui Cristos și se exprimă îndeosebi în Cuvântarea de pe munte. Este și lucrarea Duhului Sfânt și, prin El, devine legea lăuntrică a iubirii: „Voi încheia cu casa lui Israel un legământ nou. (...) Voi pune legile mele în cugetul lor, le voi întipări în inima lor și Eu voi fi Dumnezeul lor și ei vor fi poporul meu” (Evr 8, 8-10).

Legea cea nouă este harul Duhului Sfânt dăruit credincioșilor prin credința în Cristos. Ea lucrează prin iubire, se folosește de cuvântarea Domnului pentru a ne învăța ce trebuie să facem și de sacrameinte pentru a ne împărtăși harul de a înfăptui: „Cel care va voi să mediteze cu pietate și perspicacitate Cuvântarea pe care Domnul a rostit-o pe munte, așa cum o citim în Evanghelia Sfântului Matei, va găsi în ea, fără îndoială, codul desăvârșit al vieții creștine. (...) Această Cuvântare conține toate preceptele, toate învățăturile menite să călăuzească viața creștină”. (*Catehismul Bisericii Catolice*, 1965-1966)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Menționați un alt mod de a numi *Legea cea nouă*.
- b) Precizați relația dintre Legea cea nouă, Legea divină, naturală și revelată.
- c) Menționați locul din Noul Testament în care este exprimată în mod special Legea cea nouă.
- d) Explicați semnificația textului: *Ea lucrează prin iubire, se folosește de cuvântarea Domnului pentru a ne învăța ce trebuie să facem și de sacrameinte pentru a ne împărtăși harul de a înfăptui*.

20 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Credința în Duhul Sfânt**, având următorul plan:

- a) numele, denumirile și simbolurile Duhului Sfânt;
- b) Duhul lui Cristos la plinirea timpului.

10 puncte

2. Redactați un eseu cu tema **Porunca a opta**, având următorul plan:

- a) a trăi în adevăr;
- b) a da mărturie adevărului;
- c) vătămările aduse adevărului;
- d) respectul față de adevăr.

Notă! Se punctează și **structurarea** prezentării, ordonarea și explicarea ideilor, **utilizarea limbajului teologic**.

20 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Se dă următoarea secvență din *Programa școlară de Religie – Cultul Romano-Catolic de limba română*, clasa a VII-a:

| Competența specifică | Exemple de activități de învățare | Continuturi |
|---|---|--|
| 1.1. Sintetizarea învățaturii ce ilustrează diferite etape ale istoriei mântuirii, pe baza unor texte biblice și religioase | - lecturarea unor texte biblice reprezentative care relatează evenimente din istoria mântuirii - realizarea de organizatoare grafice de diferite tipuri (de exemplu, tabele cronologice, hărți conceptuale, scheme comparative) pentru sistematizarea informațiilor referitoare la evenimente biblice sau din istoria Bisericii - identificarea de informații pe teme din istoria mântuirii, utilizând diferite surse (de exemplu, texte biblice, texte literare, atlase cu imagini, hărți) | Dumnezeu revelat omului ca iubire milostivă: • Conștiința, glasul lui Dumnezeu în om (Sfânta Scriptură și conștiința; educarea conștiinței; sufocarea conștiinței) • Cain și Abel (Gn 4,1-16; libertate și responsabilitate) |
| 1.2. Analizarea unui mesaj moral-religios referitor la diferite etape ale istoriei mântuirii sau la modalități de manifestare a vieții religioase, comunicat în forme variate | - participarea la discuții de grup referitoare la rolul unor evenimente biblice în istoria omenirii - realizarea de miniproiecte pe teme referitoare la diferite etape ale istoriei mântuirii - stabilirea de corespondențe între diferite imagini și evenimente referitoare la personaje biblice și locuri sfinte, prezente în diferite medii (de exemplu, în biserici, în muzee, în expoziții de artă) | Dumnezeu revelat omului ca iubire milostivă: • Dumnezeu lucrează în istoria poporului ales – Iosif și frații săi (istoria lui Iosif în textul scripturistic; Iosif, imagine a lui Cristos: cel drept care suferă nedreptate) • Moise, omul lui Dumnezeu (scopul chemării lui Moise; Moise mijlocitor între Dumnezeu și popor; Cristos noul Moise) |

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE, Clasele V-VIII, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *intuiției* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode de *comunicare scrisă* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, activitățile de învățare selectate, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ adecvate), utilizând *Conținuturi* diferite din secvența dată;
- precizarea a două categorii de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a trei itemi: un item de tip alegere multiplă, un item de tip asociere, un item de tip eseu cu răspuns structurat prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, menționând pentru fiecare item competența evaluată.

Notă! Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.