

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
12 iulie 2023**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. SLOVACĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,
ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. SLOVACE MATERNE / COM. ÎN LB.
SLOVACĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL.
MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura slovacă maternă (15 puncte)

Pozorne si prečítajte uvedený text:

V parku rástol čerešňový strom. Keď sa medzi listami ukázali zružovené čerešničky, všetky deti si na ne robili chuť.

„Tá bude moja! Moja bude hentá!“

Martin obchádzal strom každý deň. Striehol, z ktorej strany ovocie najskôr dozrie. Otecko povedal, že z južnej.

„Ja chcem celý konár čerešní,“ rozhodol sa Martin. Vyhliadol si halúzku, na ktorej bolo niekoľko menších vetvičiek. A všade samá čerešnička!

Jedného dňa sa Martin na ne zadíval dlhšie.

„Tie moje sú už zrelé.“

Na druhé ráno zobral píľku, prikradol sa do parku a vyliezol na strom. Bola nedeľa, v parku pobehovali malé deti, Martina si nevšímali. Martin píli, konár sa chveje. Píľka sa zarezáva hlbšie a hlbšie, chlapec vzdychá od námahy.

„Tupá ako motyka,“ nadáva, no nevzdáva sa.

Konár je už napílený, ovísa k zemi. Ešte chvíľu – a všetky čerešne na ňom budú Martinove.

Konár padá, Martin sa spúšťa po kmeni dolu. Zdvihne korisť a vbehne do húštiny v parku.

„Teraz bude hostina!“

Rozhrňa lístie, trhá čerešne. Prvá je trochu tvrdá, nezrelá. Hm, a už je červená. Druhá je mäkšia a sladšia, tretia je celkom zelená. Martin sklbe ďalšie, omáľa v ústach nezrelú dužinu, vyplúva kôstky.

Čudná hostina!

Na konári je ešte plno čerešní, no Martin ich už nechce. Oklamali ho. Ukazovali sa, že sú zrelé, a nie sú. Nechce také čerešne – klamárky.

Vyšiel z húštiny a zďaleka obišiel čerešňový strom.

Pri večeri ako obyčajne hovorila Elenka najnovšie správy zo školy, z ulice a z parku.

„Nieko odpíľil konár na čerešni. Deti sa hádali, kto to urobil, no nikto sa nepriznal. Musí byť nieko vinný, nie? Ja by som takému zlodejovi ukázala!“

(Eleonóra Gašparová - Ako čerešne oklamali chlapca)

Na skuškový hárok napíšte odpovede na každú z nasledovných požiadaviek týkajúcich sa uvedeného textu:

- | | |
|---|---------------|
| 1. V rozsahu 10 viet napíšte obsah citovanej ukážky. | 3 body |
| 2. Opíšte hlavnú postavu danej ukážky s dôrazom na jej správanie. | 2 body |
| 3. Napíšte aké ponaučenie vyplýva z textu. | 1 bod |
| 4. Nájdite v texte dve slová, ktoré obsahujú dvojhlásku. | 2 body |
| 5. Uveďte antonymá ku každému z daných slov: vyšiel, mäkšia. | 2 body |
| 6. Určte predponu a príponu v slovách prikradol, čerešňový. | 2 body |
| 7. Určte slovný druh podčiarknutých slov v texte. | 3 body |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Ceaiul fierbinte ne înviorase. Bătrânul ceruse să-i torn în cana de ceai și o ceșcuță din laptele adus [...], așa-i plăcea lui, combinația engleză [...]. I-am satisfăcut dorința, nu fără să-l cert pentru mofturile lui boierești. În ziua aceea părea nerăbdător. Știam de ce. Îi venise rândul, rândul să plece. Tot amânam. Și ca să te amăgești, trebuie să ai cu ce, și el avea, nu însă și eu.

Viforul nu slăbea deloc. Urgiile, când se pornesc, chiar dacă mai scad, dau impresia că nu se mai termină, înțepindu-se. Dar în casă era, totuși, plăcut, destul de plăcut. Geamurile oblonite de ger abia lăsau să se strecoare lumina plumburie de afară. Pe la colțuri aveau și un strat fin de zăpadă viscolită și țurțuri, o vedere, o ilustrată din cele pe care și le trimiteau de sărbători oamenii de altădată. [...]

A doua zi se făcu soare, și timp de trei săptămâni la rând nu mai căzu nici o picătură de ploaie.

(Constantin Țoiu, *Căderea în lume*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți, din cel de-al doilea paragraf al textului dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în text: *fierbinte*, *amânam*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *soare* să aibă funcția sintactică de atribut. **2 puncte**
4. Transcrieți, din ultimul paragraf al fragmentului dat, o propoziție principală. **1 punct**
5. Redactați un text în minimum 30 de cuvinte, în care să argumentați apartenența la specia literară *schită* a unei dintre creațiile literare incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *schită*;
- precizarea a două trăsături specifice *schitei*, care fac posibilă încadrarea textului selectat în specia literară menționată;
- prezentarea uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar selectat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Za jednu suknu, jednu šatku a jedno tričko sa zaplatila, spolu, suma 135 lei. Cena trička je $\frac{4}{5}$ z ceny sukne

a šatka je o 3 lei dražšia ako $\frac{1}{2}$ z ceny trička. Určte cenu každého produktu, použivúc figuratívnu (grafickú) metódu. **5 bodov**

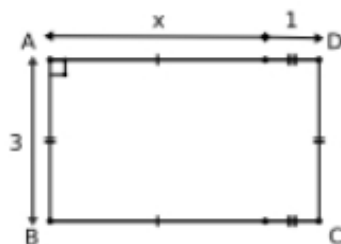
2. V triede je 25 žiakov, z ktorých 40% predstavujú chlapci. Zo všetkých chlapcov z triedy, 20% hrá tenis.

a) Určte počet chlapcov v triede.

b) Aké percento z celkového počtu žiakov predstavuje počet chlapcov, ktorí hrajú tenis?

3 body

3. Majme obdĺžnik ABCD s dĺžkami strán vyjadrených v centimetroch, podľa uvedeného obrázku:



- a) Urște, pre akú hodnotu x dĺžka obdĺžnika ABCD je dvakrát väčšia než šírka.
- b) Majme trojuholník FGH , s obsahom $13,5\text{cm}^2$, ktorého strana FH meria 5cm . Uršte dĺžku výšky prislúchajúcej strane FH .
- c) Vediac, že v trojuholníku FGH , $FH = 5\text{ cm}$, dĺžka strany GH je 6 cm a dĺžka strany FG je $x\text{ cm}$, pre akú hodnotu čísla x je obvod obdĺžnika ABCD rovný s obvodom trojuholníka FGH ? **5 bodov**
4. Pravidelný štvorboký ihlan má uhlopriečku podstavy $6\sqrt{2}\text{ cm}$. Výška ihlana je $6,5\text{ cm}$. Uršte objem daného ihlana. **2 body**

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Napíšte text/esej, v rozsahu 1 – 2 strán, o úlohe vyučovania v triáde vyučovanie-učenie sa-hodnotenie v primárnom vzdelávaní.

Pri písaní textu budete zohľadňovať nasledovné požiadavky:

- definovanie konceptu vyučovanie;
- spresnenie vzťahu medzi vyučovaním, učením sa a hodnotením;
- hodnotenie/sebahodnotenie didaktického správania učiteľa/vychovávateľa/profesora v procese vyučovania v primárnom vzdelávaní.

Poznámka: Boduje sa vhodné používanie odbornej terminológie (1 bod), usporiadanie textu – úvod, obsah, záver (1 bod) a dodržanie stanoveného rozsahu (1 bod).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii slovacă materne/comunicării în limba slovacă maternă în învățământul primar (10 puncte)

V odbornej literatúre (Petlák, 1997) didaktické pomôcky sú definované ako prostriedky, ktoré slúžia k znázorneniu vyučovania, umožňujú dokonalejšie, rýchlejšie a komplexnejšie osvojenie učiva.

1. Vymenujte a stručne opíšte 6 základných funkcií didaktických pomôcok. **6 bodov**
2. Vysvetlite význam didaktických pomôcok na vyučovacích hodinách slovenského jazyka vo štvrtom ročníku primárneho vzdelávania. Uveďte dva príklady didaktických pomôcok využívaných pri upevňovaní vybraných slov. **4 body**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba slovacă - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
3.3. Formularea unei păreri despre o poveste scurtă ilustrată și personajele acesteia	- exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text - exprimarea acordului/dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje

Conținuturi:

Funcții ale limbii (acte de vorbire)

- descrierea scurtă, simplă (de obiecte, ființe din universul imediat)
- oferirea de informații (referitoare la universul apropiat)
- cererea de informații (referitoare la universul apropiat)
- cererea simplă familiară

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 3.3. din secvența dată prin intermediul *metodei brainstormingului*, având în vedere:

- menționarea a două avantaje ale utilizării acesteia;

- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda menționată, prin activitatea de învățare aleasă.

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Nasledovná sekvencia je súčasťou *Učebných osnov pre vyučovací predmet Matematika a skúmanie životného prostredia – prípravný ročník základných škôl* (OMEN nr. 3418/2013):

<i>Špecifické kompetencie</i>	<i>Príklady vzdelávacích aktivít</i>
1.6. Používanie matematických názvov a symbolov (súčet, rozdiel, =, +, -) pri riešení a/alebo tvorení úloh	<ul style="list-style-type: none">- určenie súčtu/rozdielu dvoch čísel menších než 31;- určenie neznámeho člena používajúc metódu rovnováhy;- rolové hry, ktoré predpokladajú zoskupovanie/preskupovanie vecí a vzťah medzi celkom a časťou (napr.: „Na hodine telesnej výchovy“, „V knižnici“ a pod.);- tvorenie jednoduchých úloh na základe daných obrázkov;- výmena komponentov danej úlohy (číselné údaje, tematika, deje), tak aby sa typ úlohy nezmenil.

Obsahy:

Sčítanie a odčítanie čísel v rozmedzí 0–31 bez a s prechodom cez rad, prostredníctvom počítania/s intuitívnym podkladom.

Jednoduché **úlohy** sčítania alebo odčítania s 1-5 jednotkami v rozmedzí 0-31, s intuitívnym podkladom.

a) Uveďte príklad formovania/rozmývania špecifickej kompetencie 1.6 z danej sekvencii prostredníctvom **5 bodov**
cvičenia, ako vyučovacej metódy.

b) Uveďte dve výhody používania metódy *cvičenia* na vyučovacích hodinách matematiky v prípravnom ročníku. **2 body**

c) Vymenujte tri didaktické pomôcky a/alebo technické učebné pomôcky používané pri riešení a/alebo tvorení jednoduchých úloh v prípravnom ročníku. **3 body**