

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
12 iulie 2023**

Probă scrisă
**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, PED. PREȘC.,
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LB. MAGHIARĂ MATERNĂ ȘI ÎN LB. ROMÂNĂ ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

A. Limba și literatura maghiară maternă (20 de puncte)

Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszoljon a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldja meg a feladatokat!

*Héj, az óvodában Vackor
első napon szökni próbált,
nem is egyszer,
hanem hatszor!
Szökni, de minek?*

*Ha az okát
tudta volna,
ha egy szóval
mondta volna,
akkor is –
ki érti meg?*

*Mert hát sehol a világban,
világ bármelyik zugában
nem élhet olyan vidáman
az a híres
kölyökmackó,
ahogy ama szóban forgó,*

*kényes,
fényes,
kacsalábon pergő-forgó,
gyönggyel ékes palotában.*

*Miért is ne járna oda?
Hiszen mennyi csudaszépet
rejt a házak közé búvó
öreg óvoda!
Éppen ezért
a csöpp Vackor
megbánta, hogy szökni próbált,
szökni hatszor;
leült hát a piszén pisze,
hoppsz!
leült egy kicsi székre,
a körötte zsiszsgó-bozsgó
óvodások gyűrűjébe.*

(Kormos István: *Mese Vackorról, egy pisze kölyökmackóról*. Részlet)

1. Írjon egy-egy ellentétes értelmű szót a következőkhöz: *kényes, fényes!* **2 pont**
2. Szótagolja a következő szavakat: *gyönggyel, hoppsz!* **2 pont**
3. Másoljon ki a versszövegből egy felkiáltó és egy kérdő mondatot! **2 pont**
4. Foglalja mondatba a *zsiszsgó-bozsgó* hangutánzó szót! **1 pont**
5. Értelmezze 8–10 mondatban Kormos István verses meséjének részletét! **5 pont**
6. Mutassa be a műköltészeti mese műfaji sajátosságait körülbelül egy oldalnyi értekező szövegben! Kijelentéseit példákkal támassza alá! **8 pont**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Sunt 7 ceasuri fără 10 minute de dimineață. În biroul registraturii generale a unei mari administrațiuni, impiegatul** își pregătește registrul, așteptând să bată ceasul ca să ridice oblonul de la fereștrua*** pe unde i se-nmânează corespondența oficială și petițiile particulare. Pe când se șterge de sudoare, gândind la cine știe ce, aude ciocănituri la oblonul lăsat. Se uită la ceasul său, [...]*

Dă din umeri, se șterge iarăși și gândește mai departe... Ciocăniturile de afară au trecut; dar peste câteva momente iar încep cu mai multă tărie și insistență. Impiegatul dinăuntru se uită iar la ceas: 7 fără 2 minute. Dă din umeri, se șterge de sudoare și-și urmează gândirile intime... Ciocăniturile se-ndoiesc cu violență... În sfârșit, cele două minute au trecut: ceasul arată 7 punct. Impiegatul trage zăvorul și ridică oblonul, lăsând fereștrua închisă numai cu geamul. Se uită afară. La geam, e un domn, care așteaptă; probabil acela ciocănea. Impiegatul ridică și geamul:

- Dv. Ciocăneați așa?
- Da.
- Dv. nu știți că biroul se deschide la 7?
- Ba da.

(adaptare după I.L. Caragiale, *Petițiune*)

* birou, birouri, s. n. - cameră în care lucrează funcționarii;

** impiegat, -ă, impiegati, -te, s. m. și f. - persoană care organizează și controlează mișcarea trenurilor într-o gară;

*** fereștrua - fereastră mică.

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul de mai sus:

1. Scrieți, din primul paragraf al textului dat, două cuvinte care conțin vocale în hiat. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în următoarea secvență: *Impiegatul trage zăvorul și ridică oblonul, lăsând fereștrua închisă numai cu geamul.* **4 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *ceasul* să aibă funcția sintactică de atribut. **2 puncte**
4. Transcrieți, din secvența următoare, propoziția secundară: *La geam, e un domn, care așteaptă; probabil acela ciocănea.* **2 puncte**
5. Redactați un text de maximum o pagină, în care să prezentați particularitățile unui text aparținând *genului epic* inclus în programa de concurs. **10 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *gen epic*;
- precizarea a două trăsături ale *genului epic*, existente în opera literară selectată;
- prezentarea detaliată a uneia dintre cele două trăsături precizate, valorificând textul ales;
- exprimarea unui punct de vedere cu privire la mesajul *textului epic* selectat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **7 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **3 puncte** (*organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

Pedagogie preșcolară

Mutassa be egy-két oldalas értekező szövegben a korai nevelést, mint az élethosszig tartó tanulás részét

Vegye figyelembe a következő szempontokat:

- Határozza meg a korai nevelés fogalmát;
- Mutassa be a korai nevelés meghatározó szerepét az élethosszig tartó tanulásban;
- Fogalmazza meg véleményét a korai nevelés szerepéről, mint az élethosszig tartó tanulás első lépéséről.

Megjegyzés: A megadott szempontok sorrendje tetszőleges.

Értekezésének **tartalma 15 pontot** ér, a **szövegszerkesztés 5 pontot** (*gondolatok logikus elrendezése – 1 pont; elemzési és érvelési képesség – 2 pont; helyesírás, központosítás, gondolatok elhelyezése a lapon – 1 pont; szövegterjedelem betartása – 1 pont*)

A szövegszerkesztésre megszerezhető pontszámok elérésének feltétele, hogy a megírt dolgozat legalább egy oldalas legyen.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării activităților în limba maghiară maternă în învățământul preșcolar (15 puncte)

Az érvényben levő koragyermekkori curriculumnak megfelelően a nyelvi-kommunikációs fejlődés, az olvasás és írás alapozása terület fejlődési dimenziói szerint az óvodáskorú gyermektől elvárt viselkedésmutatók a következők:

A fejlődés dimenziói	A gyermek viselkedésmutatói:
<i>Az olvasás és az írás alapozása ismert kommunikációs helyzetekben</i>	3.1. A könyv megismerése és értékelése érdekében részt vesz a könyvvel kapcsolatos tapasztalatszerzésben; 3.2. Elkülöníti/differenciálja a szavakat, szótagokat, hangokat, megkülönbözteti a betűket más grafikus jelektől/ábráktól; 3.3. Azonosítja az írást, a mindennapi tevékenységek során értékeli az írás jelentőségét; 3.4. Megismeri az írás egyes elemeit, különböző grafikai formákat használ mondanivalója tolmácsolására.

Példázza egy anyanyelvi nevelés sajátos tevékenységén keresztül, hogyan valósíthatja meg erre vonatkozóan meghatározott műveletesített feladatait egy 5–6 éves korosztályú csoportban!

Figyeljen a következő szempontokra:

- | | |
|--|---------------|
| a. Az adott korosztálynak megfelelő tevékenység kiválasztása | 2 pont |
| b. A műveletesített feladatok pontos megfogalmazása | 3 pont |
| c. A tevékenységhez választott módszerek, eljárások | 2 pont |
| d. A tevékenység felépítése a módszertani követelményeknek megfelelően | 4 pont |
| e. A tevékenység mozzanatainak bemutatása | 4 pont |

B. Metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar (15 puncte)

a) Definiți conceptul de *joc didactic* în învățământul preșcolar. **3 puncte**

b) Prezentați specificul principalelor tipuri de *jocuri didactice* în învățământul preșcolar, ținând cont de următoarele repere:

- | | |
|--|-----------------|
| - precizarea a două tipuri de <i>jocuri didactice</i> folosite în învățământul preșcolar | 4 puncte |
| - descrierea unuia dintre cele două tipuri de <i>jocuri didactice</i> precizate | 8 puncte |