

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
12 iulie 2023**

**Probă scrisă  
RELIGIE ADVENTISTĂ**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

1. Se dă următorul text:

*Căci trei sunt care mărturisesc în cer: Tatăl, Cuvântul și Duhul Sfânt, și acești trei una sunt.*

(1 Ioan 5,7)

Pornind de la textul biblic de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Menționați ce afirmă Biblia despre singularitatea lui Dumnezeu (un citat din Vechiul Testament și un citat din Noul Testament).
- b) Enumerați patru atribute ale lui Dumnezeu Tatăl așa cum sunt prezentate în Sfânta Scriptură.

**14 puncte**

2. Se dă următoarea afirmație:

*Metoda adoptată de Biserică pentru rezolvarea diferențelor de opinie vitale în legătură cu învățăturile Scripturilor a fost conciliul ecumenic sau universal, de obicei convocat și prezidat de împăratul roman. Au existat șapte concilii reprezentative pentru întreaga Biserică creștină.* (Earle E. Cairns, *Creștinismul de-a lungul secolelor*)

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Precizați anul când a avut loc primul sinod ecumenic și locul unde s-a desfășurat.
- b) Prezentați importanța primului sinod ecumenic pentru doctrina de bază a Bisericii.
- c) Menționați locul unde s-a desfășurat al doilea sinod ecumenic, precizând și cea mai importantă hotărâre a sinodului.

**16 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

1. Elaborați un text cu tema **Sanctuarul pământesc – locuința lui Dumnezeu între oameni**, după următorul plan de idei:

- a) prezentarea motivului pentru care a fost construit *Sanctuarul* pământesc;
- b) explicarea semnificației simbolice a obiectelor care se aflau în Sfânta;
- c) explicarea semnificației simbolice a obiectelor care se aflau în curtea *Sanctuarului*.

**15 puncte**

2. Elaborați un eseu cu tema **Isus Hristos – Mântuitorul lumii**, după următorul plan de idei:

- a) explicarea termenului de preexistență atribuit Domnului Isus Hristos;
- b) precizarea scopului întrupării Mântuitorului;
- c) identificarea a doi martori care recunosc dumnezeirea Domnului Isus Hristos.

**Notă!** Se punctează și **structurarea** prezentării, ordonarea și explicarea ideilor, **utilizarea limbajului teologic**.

**15 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Adventist de Ziua a Șaptea*, clasa a VIII-a:

<b>Competența specifică</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>	<b>Conținuturi</b>
2.1. Identificarea de argumente pentru	- inițierea de dialoguri argumentative privind susținerea	<b>Valorile creștine – o provocare pentru om:</b>

susținerea nevoii de modele în plan personal și social	<p>nevoii de modele în plan personal și social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizarea unor modele biblice/personale la nivel social prin metoda "pălărilor gânditoare"</li> <li>- elaborarea unui eseu argumentativ "Isus Hristos – modelul suprem al omului"</li> <li>- analizarea mesajului moral-religios din pildele Domnului Isus Hristos, cu relevanță pentru înțelegerea iubirii lui Dumnezeu față de om și față de lume (Pilda fiului risipitor, Pilda samarineanului milos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Decizii importante în fața provocărilor</b> (cultivarea unei gândiri critice în fața deciziilor importante din viață; contexte și criterii de alegere a valorilor, a principiilor, a prietenilor, a profesiei, a drumului vieții; Iosif; Iosua și Caleb; Daniel și cei trei tineri înaintea lui Nebucadnețar)</li> <li>• <b>Reflectarea caracterului creștin în viața zilnică</b> (implicarea creștinilor în prevenirea și rezolvarea conflictelor; manifestarea valorilor morale în viața zilnică)</li> </ul>
2.2. Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborarea unui set de reguli ale clasei/comunității religioase care să exprime responsabilități specifice școlare/extrașcolare de colaborare cu semenii din alte grupuri de apartenență</li> <li>- implicarea în dialoguri privind comportamentul lui Isus Hristos în relație cu persoane din alte credințe religioase (de exemplu, samariteni, greci, romani)</li> <li>- vizionarea de materiale video (de exemplu, biografii ale unor personalități religioase) sintetizându-se valorile morale ale acestora (optimismul, asumarea alegerilor, curajul de a lua decizii importante, perseverența în împlinirea personală)</li> </ul>	<p><b>Dumnezeu – Creatorul în relație cu omul:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creatorul în relație cu familia Sa de pe pământ</b> (idealul lui Dumnezeu pentru familie; Amram și lochebed familia model; familia disfuncțională a lui Iacov)</li> <li>• <b>Creatorul în relație cu educatorii și elevii</b> (școala din Eden; școlile profeților; școala lui Isus; modelul educațional ceresc)</li> </ul>

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE, Clasele a-V-VIII-a, Cultul Adventist de Ziua a Șaptea, OMEN 3393/ 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *intuiției* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode de *comunicare scrisă* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, activitățile de învățare selectate, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ adecvate), utilizând *Conținuturi* diferite din secvența dată;
- precizarea a două categorii de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a trei itemi: un item de tip alegere multiplă, un item de tip asociere, un item de tip eseu cu răspuns structurat prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, menționând pentru fiecare item competența evaluată.

**Notă!** Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.