

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
12 iulie 2023**

**Probă scrisă  
RELIGIE UNITARIANĂ**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**I. TÉTEL (30 punct)**

1. Adott az alábbi bibliai idézet:

*És monda Isten: Legyen világosság: és lőn világosság. (1Móz 1, 3)*

A fenti kijelentés alapján válaszoljanak az alábbi követelményekre:

- a) Mutassák be a teremtési folyamat kezdetének két jellemzőjét.
- b) Értelmezzék a kijelentés általi teremtés jelentőségét.

**14 pont**

2. Adott az alábbi kijelentés:

*Az Unitárius Egyház a XVIII. század elején szenvedte el legnagyobb veszteségeit.*

A fenti kijelentés alapján válaszoljanak az alábbi követelményekre:

- a) Soroljanak fel három politikai okot, melyek az unitáriusok veszteségeihez vezettek.
- b) Soroljanak fel három vallási okot, melyek az unitáriusok veszteségeihez vezettek.
- c) Mutassák be, röviden Steinville tevékenységét.
- d) Ismertessék Steinville tevékenységének egyik következményét.

**16 pont**

**II. TÉTEL (30 punct)**

1. **A teremtett világ védelme** címmel fogalmazzanak meg egy szöveget, az alábbi szempontok szerint:

- a) A teremtett világ védelmének teológiai alapjai.
- b) Időszerű ökológiai kérdések.

**15 pont**

2. Fogalmazzanak meg egy szöveget, melyben bemutatják **Lázár István püspök** személyiségét, az alábbi szempontok szerint:

- a) Lázár István származása és tanulmányai;
- b) Egyházszerkezési tevékenysége;
- c) Lázár István nemessé tételének fontossága.

**15 pont**

**III. TÉTEL (30 punct)**

Adottak az alábbi tartalmi egységek az VI. osztályos *Unitárius vallás* tantárgyi tantervből:

<b>Competența specifică</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>	<b>Conținuturi</b>

1.1. Analizarea elementelor conotative ale textelor biblice	- exerciții de explicare și definire a unor termeni din Noul Testament (parabolă, simbol, apostol, ucenic) - elaborarea în echipă a unor scurte eseuri de analiză a parabolilor biblice studiate (Pilda fiului risipitor, Pilda samarineanului milostiv)	<b>Modalitățile de cunoaștere a lui Dumnezeu:</b> • <b>Parabolele lui Iisus: evenimente, dialoguri</b> (pilda semănătorului; pilda fiului risipitor; pilda samarineanului milostiv; pilda talașilor) • <b>Simbolurile lui Iisus: părinte, stăpân</b> (simbolurile părinte și tată în învățătura lui Iisus; Tatăl Nostru; rolul rugăciunii în viața omului)
1.2. Identificarea codurilor specifice textului biblic, cu scopul de a transmite idei și opinii în diferite situații de comunicare orală și scrisă	- lectura unor texte din Biblie privind rolul dascălilor (de exemplu, Chemarea lui Moise, chemarea judecătorilor, chemarea profeților, chemarea ucenicilor) - analiza unor studii de caz pe tema: discipolii din Biblie și în viața laică	<b>Importanța Bibliei în cunoașterea lui Dumnezeu:</b> • <b>Categoriile de dascăli din Vechiul Testament și învățătura lor</b> (Moise; judecătorii; profeții) • <b>Dascălii Noului Testament și învățătura lor</b> (Iisus; apostolii)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL UNITARIAN, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Mutassa be a fenti tantervsorból (szekvenciából) vett kompetencia kialakításához/fejlesztéséhez és értékeléséhez elvégzett didaktikai tevékenységet, az alábbiak figyelembe vételével:

- az *intuício* didaktikai elve fontosságának kiemelése, a fenti szekvenciából vett sajátos kompetencia kialakítása/fejlesztése során;
- két *írásbeli kommunikációs* módszer megemlítése, amelyek alkalmazhatók az adott szekvenciából tetszőlegesen vett specifikus kompetenciák egyikének kialakítása/fejlesztése érdekében, meghatározva az egyes módszerek alkalmazásának egy-egy előnyét;
- a kiválasztott specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében említett egyes módszerek alkalmazásának leírása (felhasznált tartalom/tartalmak, kiválasztott tanulási tevékenységek, osztályszervezés módja, megfelelő taneszközök), az adott szekvenciából vett különböző *Tartalmak* felhasználásával - minden egyes módszer esetében;
- a kompetencia értékeléséhez felhasználható két itemtípus meghatározása, és a választás megindoklása;
- három item megtervezése: többválasztásos item, válaszok illesztése/hozzárendelése item, strukturált esszé item - amelyek alkalmasak egy kompetencia értékeléséhez, minden egyes item esetében az adott szekvenciából vett különböző *Tartalmak* felhasználásával.

**Megjegyzés!** A itemeknek megfelelő válaszok kidolgozása és a teológiai információk helyessége is pontozásra kerül.