

Nr. 4641/14.09.2022

**Evaluarea probei de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea
funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ
preuniversitar de stat
sesiunea iunie-octombrie 2022**

Listă cu situații-problemă

Nr.crt	Formulare
1.	Oferta curentă de CDȘ a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme?
2.	Oferta curentă de CDȘ a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări?
3.	În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/programe de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii în predare/învățare/evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a o pune în practică?
5.	Familiiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională, neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția, detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/evaluare.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a diminua acest risc?
8.	Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria eliminării oricăror forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dumneavoastră?

Nr.crt	Formulare
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu dizabilități și/sau CES din școala dumneavoastră sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat și susținut aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților?
13.	Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o platformă de învățare care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare "față în față" a cursurilor.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de învățare online asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri ameliorative.
15.	În perioada de pandemie, școala a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente, la clasă?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, eTwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale. Cum poate răspunde echipa de conducere a școlii unei astfel de provocări?
18.	Școala urmărește principiul incluziunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative din ultimii ani a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției lor pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care puteți valorifica „vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?

Nr.crt	Formulare
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță înaltă. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de învățare de tip outdoor (în afara clasei). Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/provocările curente.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activităților din planul managerial?
26.	Anul trecut, un profesor de geografie și altul de filozofie s-au luat la pumni pe holurile școlii în care lucrau. După întregul scandal, unul dintre dascăli a ajuns la spital cu nasul rupt. (după: www.click.ro/) Ce măsuri concrete ați întreprinde în această situație?
27.	În cazul conflictelor care apar între un cadru didactic și elevi sau între un cadru didactic și părinți, cum se implică directorul unității de învățământ în soluționarea acestora? Ce instrumente le are la îndemână?
28.	La mijlocul săptămânii trecute, 14 cadre didactice, doi consilieri locali și opt părinți ai unora dintre elevii școlii din localitate au protestat față de condițiile improprii în care învață copiii, școala funcționând în incinta Căminului Cultural, în niște încăperi mici și fără teren sau sală de sport, dar și din cauza lipsei lemnului de foc pentru școlile din comună. (după: www.crisana.ro) Cum ați rezolva situația?
29.	Fuga de la școală – chiulul – este și una din problemele școlare cele mai frecvente la elevii mari, de liceu. Aceasta este cauzată fie de lipsa de interes sau de o relație tensionată cu un profesor, fie de fobia de examen, fie de fobia socială, dar cel mai des de conformarea la grup. (după: deștepti.ro) Ce măsuri ați lua pentru diminuarea acestui fenomen?
30.	În timpul școlii online, cele mai grave probleme pe care le-au semnalat profesorii sunt stresul și oboseala, lipsa de norme clare cu privire la cum ar trebui să facă predarea de la distanță, penuria de echipamente conectate la internet și timpul insuficient pentru organizarea lecțiilor. (www.libertatea.ro) Cum ați organiza predarea online, pentru a diminua efectele amintite mai sus?
31.	„În principiu, profesorii ne încarcă cu teme, avem un program foarte haotic, e chiar mai încărcat decât dacă mergeam la școală. Nu și-au făcut profesorii un program anume, așa cum era la școală (...)” (din: www.hotnews.ro) Cum ați evita supraîncărcarea elevilor?
32.	„Cred că atitudinea este marea problemă în școală, și a elevilor, și a profesorilor, și a părinților. Se văd în tabere diferite de la început, ca niște inamici, nu văd că aparțin de fapt aceleiași tabere.” (din: www.psychologies.ro) Cum ați influența atitudinea elevilor, părinților și a cadrelor didactice?

Nr.crt	Formulare
33.	„Ce vreau să mă fac, când voi fi mare?” - iată o întrebare dificilă pentru elevii din România. Consilierii școlari, care ar trebui să îi ajute să își descopere aptitudinile și să îi ghideze, sunt foarte puțini în învățământul de stat. (stirileprotv.ro) Cum ați organiza și asigura orientarea școlară a elevilor?
34.	Copiii cu CES au nevoie de sprijinul nostru al, tuturor, pentru a avea acces la educație. Școlile trebuie să ofere șanse egale la educație fiecărui copil, indiferent de posibilitățile sale de învățare, participare și dezvoltare. Iar comunitatea trebuie și ea pregătită să accepte nevoile acestor copii. (http://andpdca.gov.ro) Cum poate școala să-i sprijine pe acești copii?
35.	Educația fizică și sportul dezvoltă o arie complexă de interese, trebuințe, motivații. Educă ambiția, curajul, emulația, hotărârea, perseverența, calmul, modestia, onestitatea, multiple trăsături de voință și caracter. Lipsa educației fizice favorizează apariția obezității care afectează calitatea vieții, pun în pericol viața și creează probleme economiei și bugetului alocat sănătății. (www.marathon.ase.ro) Prin ce măsuri ați sprijini educația fizică și sportul în unitatea dvs.?
36.	Timpul liber al elevului este timpul care îi rămâne la dispoziție între timpul alocat programului școlar (inclusiv sarcinile extrașcolare aferente acestuia) și timpul necesar somnului. (elearning.masterprof.ro) Cum puteți sprijini copiii în alegerea activităților pentru petrecerea timpului liber?
37.	Este important ca sistemul de învățământ să își păstreze caracterul incluziv, oferind șansa copiilor de pretutindeni de a beneficia de cursuri virtuale. (www.unicef.org) Cum puteți sprijini copiii pentru ca toți să aibă posibilitatea de a participa la cursurile online?
38.	Învățământul alternativ este o formă de organizare a procesului didactic, care oferă o altă variantă educativă, diferită de cea tradițională din sistemul național de învățământ. (după: www.isj.tm.edu.ro) Cum i-ați atrage pe elevi într-o unitate cu învățământ alternativ?
39.	Cum realizează un director o evaluare rapidă a infrastructurii școlare, cu respectarea reglementărilor legale, pentru deschiderea cursurilor?
40.	Enumerați cinci posibile activități de implicare a școlii, cu sprijin din partea partenerilor educaționali, cu scopul de a ajuta familiile din comunitățile marginalizate sau defavorizate socio-economic să înțeleagă importanța continuării școlarizării și a trimiterii copiilor la școală.

Președintele comisiei de organizare,
 Inspector școlar general,
 Demeter Levente