

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POȘTĂ**

PROFESORI

**- București -
2020**

A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru disciplinele *TEHNOLOGICE* se adresează absolvenților facultăților de profil și profesorilor care se prezintă la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar. Conținutul și structura programei sunt elaborate pe baza standardului ocupațional „Profesor pentru învățământul gimnazial și pentru învățământul liceal”, în așa fel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Structura arborescentă și sistemul modular de organizare curriculară pentru învățământul tehnologic, solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ.

Programa de concurs este elaborată în acord cu programele școlare/curriculumul în vigoare din învățământul preuniversitar pentru respectiva disciplină și cu programele pentru evaluările și examenele naționale. Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul absolventului de învățământ superior, urmărind:

- cunoașterea de către profesor a conținuturilor științifice și a principalelor tendințe în evoluția disciplinelor de pregătire profesională și a metodicii predării acestora;
- utilizarea competentă a documentelor școlare reglatoare;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic intra-, trans-, inter-, și multidiscplinar, în concordanță cu standardele de pregătire profesională ;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare necesare realizării actului educațional.

Fiind date particularitățile disciplinelor *tehnologice* și rolul pe care acestea îl au asupra formării și maturizării *profesionale* a elevului, precum și asupra întregului climat educațional al școlii, profesorul trebuie să demonstreze că:

- înțelege conceptele centrale și metodele de investigație specifice disciplinelor pe care le predă;
- are capacitatea de a crea experiențe de învățare semnificative pentru elev;
- înțelege cum învață și cum se dezvoltă elevul și poate să ofere oportunități de învățare care sprijină dezvoltarea profesională a acestuia;
- înțelege că elevii sunt diferiți din punctul de vedere al felului în care învață și poate să ofere oportunități instructiv-educative adaptate la diferențele individuale de învățare;
- înțelege procesele de integrare curriculară și folosește o varietate de strategii didactice care încurajează dezvoltarea gândirii critice a elevului, capacitatea de rezolvare a problemelor și performanțele lui în utilizarea noilor tehnologii;
- are capacitatea de a alege și utiliza cele mai bune metode ce vizează motivația și comportamentul pentru a crea un mediu educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în actul învățării, sprijinind astfel succesul școlar al acestuia;
- dezvoltă cunoașterea și utilizarea unor variate strategii de comunicare eficientă pentru a sprijini curiozitatea , colaborarea și interacțiunea elevilor în activitatea de învățare;
- planifică activitatea de predare-învățare pe baza competențelor curriculare, a cunoașterii proceselor predării-învățării, a conținutului disciplinei, a abilităților elevilor și a diferențelor dintre elevi; modelează activitatea la clasă conform obiectivelor evaluării;
- înțelege și folosește o diversitate de strategii de evaluare pentru a aprecia și modifica activitățile didactice, asigurând continua dezvoltare intelectuală și socială a elevului;

- evaluează efectele opțiunilor și acțiunilor sale asupra elevilor, părinților, altor colegi (profesori) și modifică aceste acțiuni atunci când este necesar;
- caută în mod activ oportunități pentru perfecționarea sa profesională continuă;
- contribuie la stabilirea unor relații pozitive cu colegii, familiile elevilor și alte organizații existente în comunitatea în care trăiește, în așa fel încât să stimuleze angajarea acestora în sprijinirea activităților școlii;
- înțelege necesitatea de a asista elevii în orientarea lor către carieră și de a integra educația pentru carieră în activitatea didactică;
- înțelege aspectele de ordin legislativ ale activității sale, respectiv, drepturile legale ale elevului și părinților, precum și propriile sale drepturi și responsabilități;
- înțelege criteriile de evaluare a activității sale și are capacitatea de a le integra în conceperea și realizarea activității didactice.

B. COMPETENȚE SPECIFICE PROFESORULUI DE DISCIPLINE TEHNOLOGICE

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a disciplinelor, anumite competențe specifice profesorului de discipline tehnologice, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Într-o formulare sintetică, aceste competențe sunt:

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice de specialitate și metodice pentru disciplinele tehnologice.
2. Aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice didacticii disciplinelor tehnologice.
3. Realizarea corelațiilor intra, inter și pluridisciplinare a conținuturilor.
4. Proiectarea demersurilor didactice adaptate nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei, în conformitate cu standardele de pregătire profesională și curriculumul în vigoare.
5. Proiectarea demersurilor didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi.
6. Selectarea și aplicarea unor metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor evaluării și/sau competențelor/rezultate ale învățării vizate.
7. Aplicarea diferitelor forme de organizare a instruirii în conformitate cu demersul didactic proiectat.

C. TEME DE SPECIALITATE

1. ORGANIZAREA UNITĂȚILOR ECONOMICE

1.1. Particularitățile activității economice

- Delimitări terminologice: întreprindere, societate, firmă, unitate economică;
- Caracteristicile și rolul unității economice în economia de piață;
- Actul constitutiv al societății comerciale – concept, conținut;
- Clasificarea unităților economice după criteriile: forma de proprietate, forma juridică, modul de asociere, obiectul de activitate, structura operativă.

1.2 Organizarea procesuală a întreprinderii

- Funcțiunile întreprinderii moderne: concept, enumerare, activități specifice;
- Procese economice în cadrul întreprinderii: concept, enumerare, organizarea activității specifice acestora;
- Rentabilitatea proceselor economice: concept, indicatori de rentabilitate;
- Eficiența proceselor economice: concept, căi de eficientizare a proceselor economice.

1.3. Organizarea structurală a întreprinderii

- Structura organizatorică a întreprinderii: concept, părți componente;
- Elementele de bază ale structurii organizatorice: post – concept, elemente, exemple de posturi; funcție – concept, tipuri de funcții, exemple; compartiment – concept, tipuri de compartimente, exemple; nivel ierarhic – concept, exemple, piramida ierarhică; ponderea ierarhică – concept, exemple; relațiile organizatorice – concept, tipuri de relații, exemple;
- Structura operațională (de producție și concepție) – concept, elemente componente (subdiviziuni): secție – concept, tipuri de secții; atelier – concept; loc de muncă – concept;
- Documente de formalizare a structurii organizatorice: organigrama; fișa postului, regulamentul de organizare și funcționare;

1.4. Organizarea resurselor umane

- Categoriile de personal – structura personalului unei întreprinderi;
- Drepturi și obligații ale personalului – clauzele contractului de muncă;
- Selecția personalului – concept, etapele selecției;
- Evaluarea, promovarea, formarea, motivarea și cointeresarea personalului – concepte, rol

2. CONTABILITATE

2.1. Teorie contabilă și metodă în contabilitate

- Cadrul conceptual al contabilității: obiectul și metoda contabilității;
- Categoriile specifice obiectului de studiu al contabilității: active, capitaluri proprii, datorii (situația poziției financiare); venituri și cheltuieli (situația performanței financiare); ecuația fundamentală a contabilității;
- Documente de evidență: definiție, importanță, structură, clasificare, întocmire, verificare, corectare, circuit, arhivare și păstrare;
- Registre contabile obligatorii;
- Procedeele comune și specifice metodei contabilității: evaluare, calculație, inventariere; bilanț, cont, bilanță de verificare;
- Criterii minimale privind programele informatice utilizate în activitatea financiar-contabilă.

2.2. Contabilitatea curentă a întreprinderii

- Contabilitatea capitalurilor proprii;
- Contabilitatea activelor imobilizate;
- Contabilitatea stocurilor;
- Contabilitatea decontărilor cu terții;
- Contabilitatea trezoreriei;
- Contabilitatea cheltuielilor, veniturilor și rezultatelor;

2.3. Lucrări contabile de închidere a exercițiului financiar. Situațiile financiare anuale

- Etape (lucrări) premergătoare întocmirii situațiilor financiare anuale;
- Inventarierea: concept, scop, obiect, pregătirea, desfășurarea și stabilirea rezultatelor inventarierii; documente specifice; imputarea lipsurilor constatate la inventariere;
- Determinarea rezultatului, repartizarea profitului sau finanțarea pierderii;
- Situațiile financiare anuale: concept, structura formularelor: Bilanț, Cont de profit și pierdere
- Analiza indicatorilor economico-financiar: indicatori de lichiditate și solvabilitate, de risc, de gestiune, de profitabilitate.

3. FINANȚE

3.1. Sfera finanțelor publice

- Conceptul de finanțe publice;
- Funcțiile finanțelor publice;

3.2. Bugetul public național: concept, componente;

3.3 Caracterizarea și clasificarea veniturilor bugetare:

- Noțiunile de impozit și taxă;
- Elementele impozitelor;
- Impozitele directe: impozitul pe profit, impozitul pe salarii, impozitul pe dividende;
- Impozitele indirecte: taxa pe valoarea adăugată, taxele vamale, accizele, monopolurile fiscale, taxele de timbru și de înregistrare;

3.4. Dubla impunere a veniturilor

3.5. Evaziune fiscală

- Evaziune fiscală licită;
- Evaziune fiscală ilicită;

3.6. Sistemul cheltuielilor publice

- Factorii care influențează nivelul cheltuielilor publice;
- Clasificarea cheltuielilor publice;
- Caracterizarea cheltuielilor publice.

BIBLIOGRAFIE

Nr. crt.	Autori	Titlu	Editura
1.	Bozgan V. Sîrbu A.	Economia întreprinderii și elemente de legislație – clasa a XI-a	Ed. Economică Preuniversitaria, București, 2001
2.	Capotă V., Hangan D., Lixandru F.	Finanțe – clasa a XII-a	Ed. Niculescu ABC, București, 2002
3.	Cojocă A., Sălceanu Al.	Contabilitate – clasa a XII-a	Ed. Economică Preuniversitaria București, 2002
4.	Dan V. Isaic-Maniu R., Mitran D.	Economia întreprinderii – clasa a X-a	Ed. All Educational, București, 2002
5.	Gavrilă T., Lefter V.	Managementul firmei	Ed. Economică, București, 2002
6.	Ghiță M. Mareș V.	Finanțe – clasa a XII-a	Editura Didactică și Pedagogică, București, 2002
7.	Hangan D., Tudor M., Lămâie D. (coordonator)	Finanțe și fiscalitate	Ed. CD Press, București, 2010
8.	Ilie, S. și colectivul	Organizarea resurselor umane	Ed. Oscar Print, Bucuresti, 2006
9.	Isai V., Negoescu G.	Contabilitate – clasa a X-a	Ed. All Educational, București, 2002
10.	Isai V.	Contabilitate – clasa a XI-a	Ed. All Educational, București, 2002
11.	Isai V.	Contabilitate – clasa a XII-a	Ed. All Educational,

- | | | | |
|-----|---|--|--|
| 12. | Lefter V., Chivu I. | Economia întreprinderii – clasa a X-a | București, 2002
Ed. Economică Preuniversitaria, București, 2001 |
| 13. | Matei A. | Contabilitatea evenimentelor și tranzacțiilor – clasa a XI-a, ediție revizuită | Ed. CD Press, București, 2012 |
| 14. | Moșteanu T., Ifemie E., Moșteanu R. | Finanțe – clasa a XII-a | Ed. Economică Preuniversitaria, București, 2001 |
| 15. | Nicolescu O., Verboncu I. | Management | Ed. Economică, București, 2001 |
| 16. | Popan, M. | Contabilitatea evenimentelor și tranzacțiilor – clasa a XI-a, ediție reeditată | Ed. Oscar Print, București, 2016 |
| 17. | Popan, M | Realizarea situațiilor financiare și calculația costurilor – clasa a XII-a, conținut actualizat | Ed. Oscar Print, București, 2014 |
| 18. | Răileanu V., Răileanu A.S., Dumitrescu D.G. | Contabilitatea și gestiunea fiscală a societăților comerciale | Ed. Economică București, 2016 |
| 19. | Ristea M., Dumitru C.G., Ioanăș C., Irimescu A. | Contabilitatea societăților comerciale vol. I-II | Ed. Universitară, București 2009 |
| 20. | Robu V., Georgescu N. | Analiză economico-financiară | Ed. Omnia Uni SAST, Brașov; |
| 21. | Pânteia I.P., Bodea Gh. | Contabilitatea financiară | Editura Intelcredo, Deva, 2014 |
| 22. | Stănciulescu G., (coordonator) | Economia întreprinderii, profil Servicii- manual pentru clasa a X-a | Editura Oscar Print, București, 2001 |
| 23. | Tanțău A., | Management strategic | Editura ASE, București, 2003 |
| 24. | Vuță M., Brașoveanu I. | Finanțe – clasa a XII-a | Ed. All Educational, București, 2002 |
| 25. | *** | Reglementări contabile pentru agenții economici | Ed. Economică, București, 2001 |
| 26. | *** | Ghid practic de aplicare a Standardelor Internaționale de Contabilitate | Ed. Economică, București, 2001 |
| 27. | *** | Legea finanțelor publice nr. 500/2002, M.O. nr. 597/13 august 2002, actualizată | |
| 28. | *** | Ordinul M.F.P. nr. 2861/09.10.2009 pentru aprobarea Normelor privind organizarea și efectuarea inventarierii elementelor de natura activelor, datoriilor și capitalurilor proprii | |
| 29. | *** | Ordinul M.F.P. nr. 1802/28.12.2014 pentru aprobarea Reglementărilor contabile privind Situațiile financiare anuale individuale și situațiile financiare anuale consolidate, actualizat | |
| 30. | *** | Cartea Verde a Contabilității (ediții actualizate) | |
| 31. | *** | Legea privind Codul fiscal nr. 227/2015 actualizată | |

32. *** Ordinul M.F.P. nr. 2634/05.11.2015 privind documentele financiar-contabile
33. *** Ordinul M.F.P nr. 52/14.01.2016 privind aprobarea calculatorului pentru determinarea deducerilor personale lunare
34. *** Ordinul M.F.P. nr. 470/11.01.2018 privind principalele aspecte legate de întocmirea și depunerea Situațiilor financiare anuale și a Raportărilor contabile anuale ale operatorilor economici la unitățile teritoriale ale Ministerului Finanțelor Publice, precum și pentru modificarea și completarea unor reglementări contabile
35. www.mfinante.ro
36. Legea contabilității nr. 82/1991, actualizată

D. TEME DE DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICA PREDĂRII

a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice

1. Conceptul de curriculum. Tipologie. Curriculum în dezvoltare locală. Produse și documente curriculare: planuri cadru, planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională, programe școlare/curriculum, manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module.
2. Proiectarea activității didactice: elaborarea planificării calendaristice, proiectarea lecțiilor/activităților didactice.

b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ.

1. Strategii didactice. Definiții, Caracterizare. Tipologie.
2. Metode de învățământ: descriere, exemple de utilizare a diferitelor metode de învățământ în cadrul lecției. Metode și tehnici didactice interactive: descriere, exemple de aplicare a metodelor și tehnicilor didactice interactive în cadrul diferitelor tipuri de lecții.
3. Forme de organizare a instruirii. Forme de organizare a activității didactice. Lecția, unitate didactică fundamentală: definiție, evenimentele lecției, tipuri și variante de lecții.
4. Mijloace de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ. Clasificarea și caracteristicile mijloacelor de învățământ. Mediul de instruire. Cerințe în organizarea mediului de instruire.

c. Evaluarea rezultatelor școlare

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ. Funcțiile evaluării. Formele evaluării. Obiectivele evaluării. Proiectarea evaluării.
2. Metode și instrumente de evaluare. Metode și instrumente tradiționale de evaluare. Metode complementare/alternative de evaluare.
3. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și utilizare.
4. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.
5. Notarea școlară. Variabilitatea notării. Factori ai variabilității aprecierii și notării. Erori în evaluarea școlară/Efecte perturbatoare în apreciere și notare.

BIBLIOGRAFIE

1. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) Sinteze de pedagogie generală: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II profesori de toate specializările Didactica Publishing House, București, 2020
2. Bocoș, M.-D. Instruirea interactivă Editura Polirom, Iași, 2013
3. Bocoș, M., Jucan, D. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor Editura Paralela 45, Pitești 2019
4. Cucos, C. Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită Editura Polirom, Iași, 2014
5. Cucos, C. (coord.) Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a revăzută și adăugită Editura Polirom Iași, 2009
6. Nițucă C., Stanciu T. Didactica disciplinelor tehnice Editura Performantica, Iași, 2006
7. Pânișoară, I.- O. (coord.) Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul didactic II Editura Polirom, Iași, 2008
9. Radu I.T. Evaluarea în procesul didactic Editura Didactică și Pedagogică, 2008
10. Stoica A. (coord.) Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori Editura Prognosis, București, 2001
11. Stoica A. Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică. Humanitas Educațional, București, 2003
12. *** Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare - Aria curriculară Tehnologii, Liceu tehnologic MEC, CNC, Editura Aramis Print, București, 2002
13. Curriculum național/programe școlare pentru disciplinele tehnologice în vigoare în anul susținerii concursului
14. Planurile-cadru, standardele de pregătire profesională în vigoare în anul susținerii concursului
15. "Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)" MEN – CNCEÎP, București, 2008