

Nr. 734/28.02.2022

**Evaluarea probei de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea
funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ
preuniversitar de stat
sesiunea ianuarie-martie 2022**

Listă cu situații-problemă

Nr.crt	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copiii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație. Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Famiiliile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională, fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

Nr.crt	Formulare
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale. Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES, deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica „vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip <i>peer-mentoring</i> între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	M. R., cadru didactic la un liceu din județul X, și-a vărsat nervii pe un elev, care a venit la oră fără temă, în mod violent. Profesoara de informatică și-a ieșit din minți, aparent fără motiv, și i-a dat un caiet în cap elevului pe care îl scosese la tablă. Acesta a încercat să se apere, acoperindu-și capul cu mâinile, însă M.R. a început să îl lovească cu piciorul. (după: http://www.click.ro/) Ce măsuri concrete ați întreprinde în această situație?

Nr.crt	Formulare
27.	Un profesor a bătut doi dintre elevii care și-au cerut voie să meargă la vestiar în timpul orei, dar nu s-au mai întors. Cadrul didactic i-a urmărit pe copii, iar când i-a găsit, le-a aplicat o corecție cu o mătură. După bătaia primită, unul dintre elevi a avut nevoie de 4 zile de îngrijiri medicale pentru a-și reveni. (după: http://www.click.ro/) Ce măsuri concrete ați întreprinde în această situație?
28.	Anul trecut, un profesor de geografie și altul de filozofie s-au luat la pumni pe holurile școlii în care lucrau. După întregul scandal, unul dintre dascăli a ajuns la spital cu nasul rupt. (după: www.click.ro/) Ce măsuri concrete ați întreprinde în această situație?
29.	R.F., profesoară la Școala Gimnazială X, și directoarea unității școlare s-au certat din cauza elevilor de la clasă. Profesoara susține că mare parte din elevii care i-au fost repartizați la clasa pregătitoare sunt de etnie romă, în condițiile în care a stabilit inițial cu directoarea ca aceștia să fie împărțiți în mod egal în cele două clase pregătitoare înființate la nivelul școlii. (după: www.pandurul.ro) Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
30.	Mărturisiri dramatice de la funeraliile copilului ucis la doi pași de școală, în județul X. După ce Alexandru și-a pierdut viața, se pare, din cauza unui coleg cu 2 ani mai mare, comuna Y a dat în clocot. Oamenii au acuzat-o pe profesoara de muzică, care a lipsit de la oră, și așa a izbucnit un adevărat război între săteni și dascăli. (după: www.acasatv.ro) Cum răspundeți unei astfel de situații?
31.	La școala X, directoarea ține extincătoarele încuiate în arhivă. Problema a fost semnalată în repetate rânduri de către profesori și părinți. Mai mult, luni, 21.11.2016, președintele Asociației de Părinți din Școala Gimnazială X a fost în audiență la doamna directoare și i-a semnalat, din nou, această problemă. Accesul la extinctoare este blocat, întrucât singura care are cheia de la sala în care sunt încuiate este tocmai directoarea. Firește, un incendiu poate avea loc în week-end sau noaptea, când directoarea nu este în școală. (după: cronicaromana.net) Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
32.	La mijlocul săptămânii trecute, 14 cadre didactice, doi consilieri locali și opt părinți ai unora dintre elevii școlii din localitate au protestat față de condițiile improprii în care învață copiii, școala funcționând în incinta Căminului Cultural, în niște încăperi mici și fără teren sau sală de sport, dar și din cauza lipsei lemnelor de foc pentru școlile din comună. (după: www.crisana.ro) Cum ați rezolva situația?
33.	Fuga de la școală – chiulul – este și una din problemele școlare cele mai frecvente la elevii mari, de liceu. Aceasta este cauzată fie de lipsa de interes sau de o relație tensionată cu un profesor, fie de fobia de examen, fie de fobia socială, dar cel mai des de conformarea la grup. (după: destepti.ro) Ce măsuri ați lua pentru diminuarea acestui fenomen?
34.	În timpul școlii online, cele mai grave probleme pe care le-au semnalat profesorii sunt stresul și oboseala, lipsa de norme clare cu privire la cum ar trebui să facă predarea de la distanță, penuria de echipamente conectate la internet și timpul insuficient pentru organizarea lecțiilor. (www.libertatea.ro) Cum ați organiza predarea online, pentru a diminua efectele amintite mai sus?
35.	„În principiu, profesorii ne încarcă cu teme, avem un program foarte haotic, e chiar mai încărcat decât dacă mergeam la școală. Nu și-au făcut profesorii un program anume, așa cum era la școală (...)” (din: www.hotnews.ro) Cum ați evita supraîncărcarea elevilor?
36.	„Cred că atitudinea este marea problemă în școală, și a elevilor, și a profesorilor, și a părinților. Se văd în tabere diferite de la început, ca niște inamici, nu văd că aparțin de fapt aceleiași tabere.” (din: www.psychologies.ro) Cum ați influența atitudinea elevilor, părinților și a cadrelor didactice?

Nr.crt	Formulare
37.	Din ce în ce mai mulți părinți sunt nemulțumiți de școala online. Printre ei și un bărbat, care are un fiu în clasa a VII-a. Tatăl i-a cerut băiatului să monitorizeze cursurile online timp de o săptămână și așa a descoperit că profesorii nu prea și-au făcut datoria. (după: digi24.ro) Cum ați organiza și monitoriza predarea online?
38.	„Ce vreau să mă fac, când voi fi mare?” - iată o întrebare dificilă pentru elevii din România. Consilierii școlari, care ar trebui să îi ajute să își descopere aptitudinile și să îi ghideze, sunt foarte puțini în învățământul de stat. (stirileprotv.ro) Cum ați organiza și asigura orientarea școlară a elevilor?
39.	Copiii cu CES au nevoie de sprijinul nostru al, tuturor, pentru a avea acces la educație. Școlile trebuie să ofere șanse egale la educație fiecărui copil, indiferent de posibilitățile sale de învățare, participare și dezvoltare. Iar comunitatea trebuie și ea pregătită să accepte nevoile acestor copii. (http://andpdca.gov.ro) Cum poate școala să-i sprijine pe acești copii?
40.	Educația fizică și sportul dezvoltă o arie complexă de interese, trebuințe, motivații. Educă ambiția, curajul, emulația, hotărârea, perseverența, calmul, modestia, onestitatea, multiple trăsături de voință și caracter. Lipsa educației fizice favorizează apariția obezității care afectează calitatea vieții, pun în pericol viața și creează probleme economiei și bugetului alocat sănătății. (www.marathon.ase.ro) Prin ce măsuri ați sprijini educația fizică și sportul în unitatea dvs.?
41.	Timpul liber al elevului este timpul care îi rămâne la dispoziție între timpul alocat programului școlar (inclusiv sarcinile extrașcolare aferente acestuia) și timpul necesar somnului. (elearning.masterprof.ro) Cum puteți sprijini copiii în alegerea activităților pentru petrecerea timpului liber?
42.	Este important ca sistemul de învățământ să își păstreze caracterul incluziv, oferind șansa copiilor de pretutindeni de a beneficia de cursuri virtuale. (www.unicef.org) Cum puteți sprijini copiii pentru ca toți să aibă posibilitatea de a participa la cursurile online?
43.	Învățământul alternativ este o formă de organizare a procesului didactic, care oferă o altă variantă educativă, diferită de cea tradițională din sistemul național de învățământ. (după: www.isj.tm.edu.ro) Cum i-ați atrage pe elevi într-o unitate cu învățământ alternativ?
44.	Educația timpurie are un efect pozitiv asupra abilităților copilului, asupra carierei sale școlare (note mai mari, repetenție scăzută). Copiii dobândesc atitudine pozitivă și motivație pentru activitatea școlară, se îmbunătățește abilitatea intelectuală a copilului pe termen scurt, se schimbă percepția celorlalți asupra potențialului copilului. (www.isj.sv.edu.ro) Ce alte avantaje are educația timpurie?
45.	Marea provocare la care educația artistică trebuie să răspundă în acest secol al inteligenței artificiale și al explorării spațiului este cea pe care Picasso o descoperea cu aproape un secol în urmă: „Fiecare copil este un artist. Problema este să rămână așa odată ce a devenit adult.” (www.cnr-unesco.ro) Cum puteți sprijini educația artistică a copiilor?
46.	Părinții au o percepție negativă asupra învățământului profesional și tehnic și din cauza necunoașterii oportunităților oferite de acest domeniu copiilor lor. (www.innovationecosystems.eu) Ce măsuri ați lua pentru schimbarea percepției negative asupra învățământului profesional și tehnic?

Președintele comisiei de organizare,
Inspector școlar general,
Demeter Levente