

Nr. 315 /25.01.2022

Aprobat,
Inspector general
Demeter Levente

SCRISOARE METODICĂ Învățământ primar- secția română

În atenția

**conducerilor unităților de învățământ
profesorilor pentru învățământul primar –secția română**

Având în vedere analiza concluziilor inspecției școlare efectuată la nivelul învățământului primar, la finalul primului semestru din anul școlar 2021-2022, realizată în scopul optimizării activității, readucem în atenția dumneavoastră următoarele:

1. Analiza gradului de formare a competențelor la sfârșitul semestrului I

Această acțiune are rolul de a identifica măsura în care s-au structurat competențele prevăzute de programa școlară, specifice acestei perioade școlare și de a fundamenta construirea activităților de învățare cu caracter remedial/de recuperare/dezvoltare, contextualizate și centrate pe competențe.

Acțiuni recomandate:

- analiza rezultatelor evaluării de la sfârșit de semestru, interpretarea și înregistrarea acestora;
- evaluarea evoluției și nivelului de dezvoltare a fiecărui elev;
- stabilirea măsurilor în mod diferențiat;
- proiectarea activității didactice/ a noilor unități de învățare;
- luarea, după caz, a unor decizii referitoare la nevoia unor activități-suport, individualizate/stabilirea unui program după orele de curs.

2. Organizarea demersului didactic

Este o componentă esențială în asigurarea reușitei școlare. Curriculumul, principiile și normele metodologice sunt aceleași indiferent că ne referim la activitatea în clase omogene din perspectiva vârstei elevilor, la Step by Step sau la clasele cu predare simultană. Scenariul didactic, managementul timpului și anumite particularități ale evaluării sunt diferite. Reușita este asigurată de pregătirea temeinică pentru ore, coordonarea metodică și asigurarea resurselor didactice necesare.

Acțiuni recomandate:

- respectarea prevederilor programelor școlare și abordarea cu atenție a sugestiilor metodologice;
- asigurarea unui mediu educațional stimulat;

- realizarea și valorificarea momentului ” Întâlnirea de dimineață” (Salutul, Prezența, Calendarul, Mesajul zilei);
- continuarea demersurilor și crearea condițiilor pentru alfabetizarea digitală a elevilor, respectiv antrenarea lor în activități care implică utilizarea tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare;
- se va pune accent pe citit-scris, citire conștientă, lectură, scriere creativă, scriere ortografică;
- competențele specifice matematicii vor viza rezolvarea de probleme, diversificarea exercițiilor de calcul, orientate spre gândirea concretă a școlarului mic, utilizându-se material concret, sub coordonare directă sau individual;
- utilizarea manualelor digitale și a aplicațiilor adecvate vârstei, alternând activitatea directă cu cea independentă, de exersare și documentare;
- utilizarea experimentului în lecțiile de ”Științe ale naturii”, în favoarea observării experimentelor prezentate în manualele digitale;
- centrarea demersului de învățare pe stimularea creativității;
- acordarea atenției cuvenite activităților recreative;
- crearea unui climat stimulativ de învățare și a unui model de entuziasm în procesul de învățare.

3. Precizări privind evaluarea formativă în învățământul primar

În învățământul primar se aplică evaluarea de tip descriptiv. Se utilizează aceleași forme și metode de evaluare ca în întregul sistem educațional românesc. Diferența este dată de sistemul de notare și adaptarea modului de evaluare la particularitățile individuale și de vârstă, prevăzute de legislație și *Sugestiile metodologice*- parte componentă a programelor școlare. Calificativele acordate sunt: Foarte bine, Bine, Suficient, Insuficient. Nu se acordă calificative la disciplina *Dezvoltare personală* și la disciplinele din aria curriculară *Consiliere și orientare*. La clasa pregătitoare nu se acordă calificative la nicio disciplină. La învățământul primar nu se calculează media generală anuală exprimată în calificativ.

Este importantă asigurarea unui echilibru între evaluarea prin probe scrise, probe orale, probe practice și a nu se abuza de evaluarea prin probe scrise, teste de evaluare. Acestea evaluări au la bază descriptorii de performanță. Nu se acordă calificative fără ca nivelul de competențe al elevilor să fie raportat la descriptorii de performanță, iar calificativele acordate trebuie argumentate. Astfel, elevul poate fi conștientizat de propriul nivel, propria evoluție școlară. Elevii vor fi cooptați în procesul de completare a *Portofoliului elevului*, iar periodic, acest instrument de gestionare a nivelului de performanțe al elevului va fi analizat și interpretat împreună cu părinții, raportat la prevederile programei școlare- standardele educaționale și profilul absolventului de clasa a IV-a. La finalul claselor din ciclul primar nu se ierarhizează elevii, nu se acordă premii.

Acțiuni recomandate:

- proiectarea fiecărei *Unități de învățare* astfel încât să conțină referiri concrete la metodele și instrumentele de evaluare, bine corelate cu celelalte componente (obiective, conținuturi, tipuri de activități de învățare). Acestea trebuie să fie concrete, realiste, aplicabile;
- asigurarea demersului pedagogic: proiectarea unitate de învățare- elaborare și aplicare probă scrisă la încheierea unității- atașarea în *Portofoliul cadrului didactic* a unui exemplar din proba scrisă însoțit de descriptorii de performanță, interpretarea rezultatelor clasei de elevi și precizarea măsurilor care se impun;
- alegerea formelor și instrumentelor de evaluare corelat cu particularitățile elevilor;
- elaborarea descriptorilor de performanță și a probelor de evaluare prin raportare la colectivul de elevi coordonat;
- dezvoltarea deprinderilor de autoevaluare și inter-evaluare;
- comunicarea și argumentarea calificativelor acordate;
- abordarea evaluării ca un demers stimulat, motivant și mobilizator, care evidențiază cu prioritate ceea ce știe elevul;
- în semestrul al II-lea, al clasei a IV-a, recomandăm acordarea calificativelor însoțită de exerciții de asociere a notelor, pregătindu-i astfel pentru sistemul de notare din gimnaziu;
- completarea concluziilor evaluării în *Caietul de observație și intervenție pedagogică*, astfel încât la încheierea ciclului primar trecerea elevului în gimnaziu să fie însoțită de informații concrete privind evoluția școlară a acestuia. Acestea constituie argumente pentru nivelul de competențe demonstrat la absolvirea ciclului primar și punct de plecare în abordarea situației de către profesori;
- pregătirea, organizarea și aplicarea la nivelul fiecărei unități de învățământ, a evaluării sumative de la finalul ciclului primar, în echipă învățător- profesori (de limba română și matematică).

4. Temele pentru acasă

La ciclul primar dozarea temelor se face astfel încât să nu depășească 60 de minute pe zi. Elevii din clasa pregătitoare nu primesc teme pentru acasă.

Acțiuni recomandate:

- echilibrarea temelor sub aspectul volumului de activitate și a particularităților individuale;

- temele să fie relevante raportat la conținuturile abordate la ore;
- temele recomandate să fie motivante, atractive, să valorizeze elevii și să valorifice experiențele de viață ale elevilor;
- cadrele didactice vor verifica modul de efectuare a temelor și clarifica dificultățile pe care le întâmpină în rezolvarea temelor;
- pentru toate temele corectate și evaluate se vor face aprecieri/ recomandări cu caracter stimulatv. Temele vor fi corectate zilnic.

Vacanțele școlare au scop de recreere, prin urmare nu se vor da teme pentru acasă. Dacă, la solicitarea elevilor se formulează eventuale recomandări de activitate pe parcursul vacanțelor, învățătorul va evalua modul de realizare a acestora, valorizând elevii.

5. Profesorul pentru învățământul primar și calitatea de diriginte al clasei

Conform legislației specifice, învățătorul are atribuții în fișa postului, în acest sens, cu referire la activitățile educative, relația cu elevii și părinții, stabilirea curriculumului la decizia școlii, coordonarea consiliului clasei, coordonarea (în lipsa profesorului itinerant și de sprijin) a grupului de acțiune pentru școlarizarea elevilor cu CES, în calitate de *responsabil de caz servicii psihoeducaționale*.

Acțiuni recomandate:

- profesorul pentru învățământul primar va fi prezent în școală pe tot parcursul programului școlar al elevilor (inclusiv a orelor predate de alte cadre didactice);
- va planifica și afișa într-un loc vizibil (la avizierul școlii și pe ușa sălii de clasă) intervalul orar în care asigură consilierea individuală a părinților;
- va pregăti oferta de CDS și o va prezenta părinților elevilor în vederea exprimării opțiunii. Având în vedere că în această perioadă se derulează etapele specifice procesului de stabilire a CDS (curriculumului la decizia școlii), învățătorii vor analiza programele de opțional aprobate de minister și postate pe site-ul www.ise.ro sau vor opta pentru elaborarea de programe și le vor transmite la ISJ Harghita pentru avizare, în vederea pregătirii CDS pentru anul școlar viitor.

6. Alte precizări:

- profesorii pentru învățământul primar/învățătorii debutanți, urmare a inspecțiilor de specialitate efectuate pentru susținerea definitivatului, vor fi repartizați pentru consiliere/mentorat unui metodist/mentor voluntar. Vor fi informați referitor la acest aspect. La solicitare, pot beneficia de consiliere și alte cadre didactice care au revenit în sistem și au nevoie de sprijin, deși nu mai au statutul de debutant. Solicitățile vor fi transmise inspectorului de specialitate;

- referitor la activitatea metodică din unitățile de învățământ, legislația prevede posibilitatea de a renunța la comisiile metodice sau de a desfășura anumite activități considerate ca fiind necesare grupului de cadre didactice. Analizați situația din unitatea dv de învățământ și luați decizia adecvată astfel încât comunicarea în specialitate să poată fi asigurată;
- recent a fost publicat ordinul ministerului referitor la olimpiadele școlare și concursurile avizate. Acesta este însoțit de precizarea că nu se acceptă organizarea concursurilor condiționate de taxă sau achiziționarea de cărți, reviste. Inspectoratul școlar nu poate coordona și recunoaște aceste concursuri. Dacă vor exista noi precizări, vom reveni cu informații.

Pentru detalii referitoare la abordarea curriculumului național și legislația în vigoare, vă recomand să reveniți la informațiile transmise cu ocazia consfăturilor de început de an, transmise prin email și postate pe pagina web a ISJ Harghita, la secțiunea *Învățământ primar*.

Avizat,

Inspector școlar general adjunct

Glodeanu Cristinel-Fănel

Inspector școlar pentru învățământul primar

Mîndru Elena