

Nr. 99 / 11.01.2022

Aprobat,  
Inspector școlar general  
Demeter Levente

## Scrisoare metodică Învățământ special integrat

În atenția

conducerilor unităților de învățământ,  
cadrelor didactice din învățământul special integrat  
tuturor cadrelor didactice care predau copiilor/elevilor cu CES

În demersul de asigurare de șanse egale, tuturor copiilor pentru a reuși în viață, plecând de la premisele unei bune integrări în mediul educațional, readucem în atenția dumneavoastră nevoia aplicării următoarelor demersuri:

**1. Aplicarea unui management al unității de învățământ** având la bază principiul că educația este pentru **TOȚI copiii**, cu scopul de a valorifica potențialul de învățare a fiecărui copil, *versus* unui set asumat de capacități cognitive.

- **Includerea în documentele de proiectare și planificare** managerială a unor obiective și activități care vizează educația incluzivă.
- **Informarea cadrelor didactice privind legislația în vigoare** → pe site-ul unității de învățământ, în ședințele consiliului profesoral, la avizierul instituției, consultând dosarul care cuprinde legislația în vigoare și adresele de informare transmise de inspectoratul școlar, privind integrarea copiilor cu CES.
- **Efectuarea unei analize problematizate** a modului de integrare a elevilor cu CES, realizată periodic, funcție de context, în *Consiliul clasei* de elevi și adoptarea de măsuri adecvate
- **Analiza problematizată** a modului de integrare a elevilor cu CES, în nivelul Consiliului profesoral, semestrial
- **Existența unei evidențe** clare privind numărul de elevi cu CES care au *Certificat de orientare școlară și profesională*, pe clase, (școlarizați la domiciliu sau/și participanți la cursuri), a elevilor cu *Certificat de încadrare în grad de handicap*, a celor cu dificultăți de învățare și/sau probleme comportamentale (fără *Certificat de orientare școlară și profesională*).
- Includerea, semestrial, în **tematica Consiliului profesoral**, a unor teme de dezbateri cu conținut psihopedagogic care vizează tratarea elevilor cu nevoi speciale, prezentate de către profesorul de sprijin, consilierul școlar și logoped.
- **Participarea specialiștilor (consilier școlar, profesor de sprijin, logoped) la activitățile comisiilor metodice** ale educatoarelor, învățătorilor și dirigintilor, abordând cu prioritate teme care vizează cunoașterea copilului și tratarea adecvată a acestuia, diferențierea instruirii și individualizarea.
- **Participarea specialiștilor la ședințele cu părinții** și consilierea părinților copiilor cu CES, individual.
- **Analiza nevoii de formare a cadrelor didactice** din școală, pe problematica incluziunii și cea a tratării diferențiate a copiilor cu cerințe educaționale speciale și solicitarea sprijinului Serviciului de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Harghita, pentru formare internă, respectiv orientarea personalului didactic, care lucrează cu aceștia, spre cursuri de formare din cadrul CCD Harghita și a altor furnizori de formare.