

Nr. 99 / 11.01.2022

Aprobat,
Inspector școlar general
Demeter Levente

Scrisoare metodică Învățământ special integrat

În atenția

conducerilor unităților de învățământ,
cadrelor didactice din învățământul special integrat
tuturor cadrelor didactice care predau copiilor/elevilor cu CES

În demersul de asigurare de șanse egale, tuturor copiilor pentru a reuși în viață, plecând de la premisele unei bune integrări în mediul educațional, readucem în atenția dumneavoastră nevoia aplicării următoarelor demersuri:

1. Aplicarea unui management al unității de învățământ având la bază principiul că educația este pentru **TOȚI copiii**, cu scopul de a valorifica potențialul de învățare a fiecărui copil, *versus* unui set asumat de capacități cognitive.

- **Includerea în documentele de proiectare și planificare** managerială a unor obiective și activități care vizează educația incluzivă.
- **Informarea cadrelor didactice privind legislația în vigoare** → pe site-ul unității de învățământ, în ședințele consiliului profesoral, la avizierul instituției, consultând dosarul care cuprinde legislația în vigoare și adresele de informare transmise de inspectoratul școlar, privind integrarea copiilor cu CES.
- **Efectuarea unei analize problematizate** a modului de integrare a elevilor cu CES, realizată periodic, funcție de context, în *Consiliul clasei* de elevi și adoptarea de măsuri adecvate
- **Analiza problematizată** a modului de integrare a elevilor cu CES, în nivelul Consiliului profesoral, semestrial
- **Existența unei evidențe** clare privind numărul de elevi cu CES care au *Certificat de orientare școlară și profesională*, pe clase, (școlarizați la domiciliu sau/și participanți la cursuri), a elevilor cu *Certificat de încadrare în grad de handicap*, a celor cu dificultăți de învățare și/sau probleme comportamentale (fără *Certificat de orientare școlară și profesională*).
- Includerea, semestrial, în **tematica Consiliului profesoral**, a unor teme de dezbateri cu conținut psihopedagogic care vizează tratarea elevilor cu nevoi speciale, prezentate de către profesorul de sprijin, consilierul școlar și logoped.
- **Participarea specialiștilor (consilier școlar, profesor de sprijin, logoped) la activitățile comisiilor metodice** ale educatoarelor, învățătorilor și dirigintilor, abordând cu prioritate teme care vizează cunoașterea copilului și tratarea adecvată a acestuia, diferențierea instruirii și individualizarea.
- **Participarea specialiștilor la ședințele cu părinții** și consilierea părinților copiilor cu CES, individual.
- **Analiza nevoii de formare a cadrelor didactice** din școală, pe problematica incluziunii și cea a tratării diferențiate a copiilor cu cerințe educaționale speciale și solicitarea sprijinului Serviciului de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Harghita, pentru formare internă, respectiv orientarea personalului didactic, care lucrează cu aceștia, spre cursuri de formare din cadrul CCD Harghita și a altor furnizori de formare.

2. Aplicarea legislației în vigoare, privind educația incluzivă și serviciile de sprijin:

a. OMENCS 1985 din decembrie 2016

- **Identificarea elevilor care necesită evaluare de specialitate**
- **Informarea apărătorilor și efectuarea demersurilor pentru depunerea dosarului în vederea evaluării și asigurarea sprijinului necesar prezentării la evaluare în cadrul SEOSP al CJRAE Harghita**
- **Ridicarea certificatelor de orientare școlară și profesională, în original, pentru fiecare elev cu CES, în termenul prevăzut de lege**
- **Numirea prin decizia directorului a *responsabilului de caz servicii educaționale***
- **Elaborarea de către *responsabilul de caz servicii educaționale* a proiectului *Planului de servicii individualizat*, pentru fiecare elev integrat și transmiterea la CJRAE Harghita spre definitivare (conform Anexei 15);**
- **Elaborarea de către profesorul de sprijin a *Planului de intervenție personalizat*;**
- **Numirea de către *Consiliul de administrație*, la propunerea *Consiliului profesoral*, potrivit Art.82, din prezentul ordin, a *Comisiei interne de evaluare continuă* și îndeplinirea atribuțiilor acesteia conform prezentului ordin**
- **Avizarea de către comisie a *Planurilor educaționale individualizate (document de adaptare curriculară)* și a *Rapoartelor de monitorizare*. Aprobarea acestora de către directorul unității de învățământ. Este important ca *Planurile educaționale individualizate* să fie produsul unei evaluări inițiale, să fie realiste, aplicabile, măsurabile.**
- **Existența unui contract școală-familie (conform Anexei 16) și a unui contract în cazul facilitatorilor și respectarea acestora.**

b. Aplicarea OMEN Nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu

- **Respectarea particularităților individuale ale elevilor.** În județ unii elevi școlarizați la domiciliu sunt înmatriculați în unitățile de învățământ special, alții în unitățile de învățământ de masă, potrivit diagnosticului și a dizabilităților acestora. În fiecare dintre aceste situații se vor aplica planurile-cadru adecvate tipului de școlaritate (învățământ special sau de masă).
- **Elaborarea *Planurilor educaționale individualizate* pentru elevii școlarizați la domiciliu și aplicarea OMEN Nr. 5086/2016 și transmiterea acestora spre avizare la ISJ Harghita, imediat după certificarea situației elevului.** Menționăm că elevii în cauză trebuie să aibă situația școlară încheiată la toate disciplinele din planul-cadru. De aceea se vor elabora planuri educaționale individualizate (PEI) pentru fiecare disciplină de studiu din Planul-cadru sau după caz, într-o abordare integrată, 2-3 discipline.
- **Elaborarea și transmiterea, de către *Responsabilul de caz servicii psihoeducaționale (RCSP)*, la sfârșitul semestrului, a *Raportului de***

monitorizare, la Serviciul de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) pentru completarea dosarului elevului (de la SEOSP).

c. Aplicarea HG 564 din 2017

- Întocmirea unei evidențe privind elevii care beneficiază de alocația de sprijin
- Întocmirea dosarelor elevilor beneficiari și arhivarea acestora.

d. OMEN 3124 din ianuarie 2017 privind Metodologia pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare → Informarea cadrelor didactice prin mijloacele de informare utilizate la nivelul instituției.

Tot în scopul optimizării activităților specifice, recomandăm:

- respectarea demersurilor și termenelor stabilite prin legislație;
- completarea cu rigurozitate a documentelor depuse la dosarul de evaluare;
- **întocmirea dosarelor elevilor cu CES**, cu următoarea componentă: *Fișa psihopedagogică*, *Certificatul de orientare școlară și profesională*, *Certificatul de încadrare în grad de handicap* (după caz), *Decizia de numire a Responsabilului de caz servicii psihoeducaționale (RCSP)*, *Planul de servicii individualizat (PSI)*, *Planul de intervenție personalizat (PIP)* sau *Planul educațional individualizat (PEI)*, în funcție de situație, *Contractul cu familia* și *Raportul de monitorizare*.

Școlile gimnaziale în care funcționează clase speciale integrate vor avea în vedere următoarele:

- vor analiza anual numărul de elevi cu CES, se vor consulta cu directorul CSEI care asigură personalul didactic și cu ISJ Harghita, apoi vor include în proiectul Planului de școlarizare, grupele/clasele de preșcolari/elevi;
- vor efectua înscrierile, conform legii, doar a copiilor/elevilor cu certificat de orientare școlară și certificat de încadrare în grad de handicap;
- printr-o bună colaborare cu centrul școlar pentru educație incluzivă, care asigură resursa umană, se vor asigura că sunt create toate condițiile de funcționare optimă a acestor clase (resurse umane, condiții de studiu, resurse didactice și dotarea specifică);
- vor monitoriza calitatea procesului didactic;
- vor semnală angajatorului și inspectorului de specialitate orice disfuncționalitate, care poate avea implicații negative asupra procesul instructiv educativ.

Inspectoratul Școlar Județean Harghita, prin inspectorul pentru învățământul special și CJRAE Harghita, prin Serviciul de orientare școlară și profesională (SEOSP), asigură consiliere pe problematica prezentată mai sus, urmată de activitatea de monitorizare și control prin inspecția școlară.

Inspector școlar învățământ special
Mîndru Elena