



Tanácskozásra 2021-2022

**„Új horizontok libegnek elébed,
Minden percben új, félelmes az
Élet,” (Ady)**





Törvények és szabályzatok

3243/2021-es, a tanévszerkezetre vonatkozó rendelet

3418/2013- as, az alaptantervek jóváhagyására
vonatkozó rendelet

3371/ 2013- as, a kerettantervekre és azok
alkalmazására vonatkozó rendelet

**5003; 5001;
5004/2014- es,** az alaptantervek jóváhagyására
vonatkozó rendeletek



5447/2020-as rendelet,

**a tanügyi intézmények működési szabályzata,
az utólagos módosításokkal**

5248/2011-es

**a *Második esély* program jóváhagyásáról szóló
rendelet**

**3243/2021- es közös
rendelet,**

**a járványhelyzetre vonatkozó működési
szabályzat**

**4742/ 2016-os
rendelet,**

**a tanulók statútumának
jóváhagyásáról**

4093/ 2017-es rendelet

a *Második esély* program módosításáról

3243/2021-es rendelet

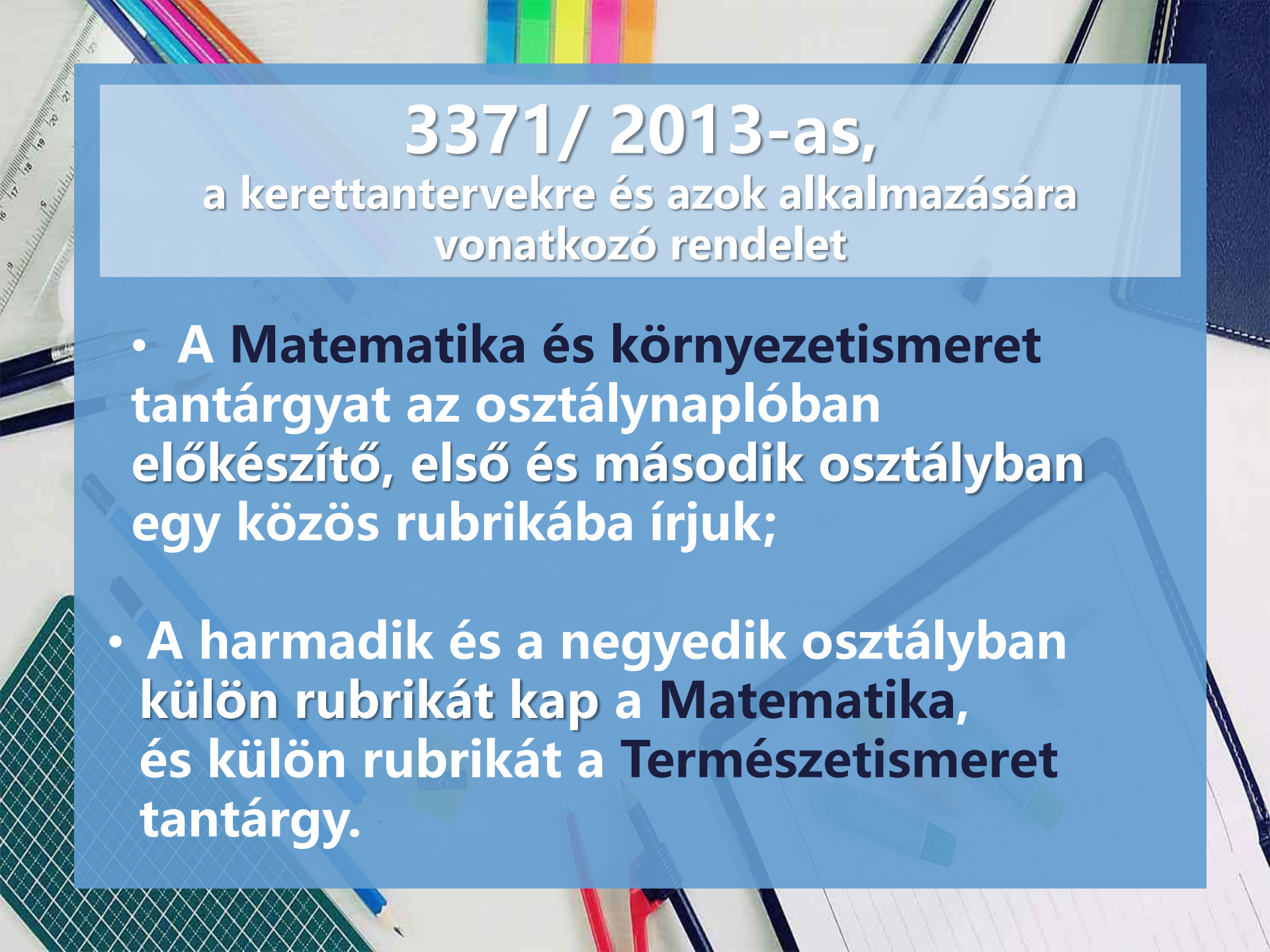
A 2021-2022-es tanév szerkezete

14. cikkely (1) paragrafus

Az ISKOLA MÁSKÉPP országos program a 2022.április 8-14 időszakban zajlik

Figyelembe kell venni a következő szempontokat:

- előzetesen egyeztessenek a szülőkkel, gyerekekkel, hogy a tervezett tevékenységek a gyerekek valós érdeklődési körét és szükségleteit szolgálják;
- az *ISKOLA MÁSKÉPP* hét tevékenységei kapcsolódjanak az iskolai oktatási-nevelési folyamathoz;
- olyan tevékenységeket tervezzenek, amelyek nem terhelik túl a gyerekeket, és a családok költségvetését sem.



3371/ 2013-as, a kerettantervekre és azok alkalmazására vonatkozó rendelet

- **A Matematika és környezetismeret tantárgyat az osztálynaplóban előkészítő, első és második osztályban egy közös rubrikába írjuk;**
- **A harmadik és a negyedik osztályban külön rubrikát kap a Matematika, és külön rubrikát a Természetismeret tantárgy.**

4742/ 2016-os rendelet

A Tanulók statutumának jóváhagyására

7. Cikkely

- Jog ahhoz, hogy információkat kapjon a tananyag teljes megtervezéséről;
- Jog ahhoz, hogy az írott dolgozatok értékelésének eredményeit megkapja legtöbb 15 napon belül.

9. Cikkely a) A tanuló vagy a szülő/ törvényes gyám szóban kéri a tanerőtől, hogy indokolja az **értékelés eredményét** a szülő és a diák jelenlétében, **a közléstől számított 5 napon belül.**

b) Abban az esetben, ha tanerő által bemutatott érveket nem találja kielégítőnek, a tanuló, vagy a szülő/ törvényes gyám kérheti írásban az iskola vezetőségétől a dolgozat újraértékelését. Nem lehet kérelmezni a szóbeli és gyakorlati próbák újraértékelését.

c) Az újraértékelés elvégzéséhez az igazgató kinevez két olyan tanerőt az iskolából., akik nem tanítanak az adott osztályban.

d) A c) alpont eljárása szerint végzett értékelés eredményeinek átlaga lesz a dolgozat végső eredménye is. Az elemi osztályok esetében a minősítést megegyezés alapján állapítják meg az újraértékelést végző tanítók.

f) Az óvás elfogadása esetén az igazgató beírja a jegyet a naplóba, és hitelesíti a módosítást pecséttel, aláírással.

g) Az óvás során szerzett minősítés vagy jegy végleges.

5248/2011-es, illetve 4093/2017-es rendelet

Második esély program

ROFUIP (az iskolák működési- és rendszabályzata):
124. cikkely (2) Azok a személyek, akik 4 évvel meghaladták annak az osztálynak az életkorát, amibe beiratkozhatnának, és nem végezték el az elemi osztályokat 14 éves korig, illetve azok a személyek, akik 4 évvel meghaladták annak az osztálynak az életkorát, amibe beiratkozhatnának, és nem végezték el az általános iskolát, befejezhetik tanulmányaikat, kérésre, a Második esély program keretében, a Tanügyminiszter rendelete által szabályozott módszertan alapján.

5.447/2020-as rendelet

a tanügyi intézmények működési szabályzata, az utólagos módosításokkal

A tanórák időtartama

(4) Az előkészítő, I., II. osztályosok tanórái legkorábban 8 órakor kezdődhetnek, és legkésőbb délután 2-ig tarthatnak.

(5) az elemi osztályokban a tanóra 45 percre tart, 15 perces szünettel mindenik óra után, és 20 perces szünettel a második óra után. Előkészítő osztályban a tanulási tevékenységek időtartama 30-35 perc, a maradék időt szabadon választott és lazító tevékenységek teszik ki.

(6) Abban az esetben, ha az elemi osztályok egy épületben tanulnak felsőbb ciklusok osztályaival, a tanóra időtartama 50 perc, és az utolsó 5 percre pihentető tevékenységeket tervezünk.

Visszalépés az előkészítő, I. osztályból

90 cikkely (2) bekezdés szerint, ha az előkészítő vagy első osztály során a tanuló sokat hiányzik, alkalmazkodási gondokkal vagy figyelemzavarral, fáradtsággal küszködik, a szülők visszavonhatják a gyermek beiratkozását. Ugyanabban a tanévben, a szülő indokolt kérésére a gyermek visszairatható egy szinttel alábbi osztályba.

A minősítés megállapítása

A minősítéseket közli a tanulóval, és bejegyzi az osztálynaplóba, ellenőrzőbe az a tanerő, aki megállapította.

A 110. cikkely (1) bekezdése alapján az I-IV. osztály minden tantárgyából megállapítunk félévi és évi minősítést, a következő módon: a tanerő kiválaszt két laggyakrabban előforduló minősítést, amelyek közül a szummatívértékelés eredkiválaszt egyet.

Az éves értékelés a félévi minősítések egyike, az alábbi kritériumok figyelembe vételével:

- a diák fejlődési iránya;
- az erőfeszítés-teljesítmény aránya;
- a motiváció szintje módosulása;
- többször feladatok teljesítése a tanerő által tervezett felzárkóztató, fejlesztő programból, melynek részleteiről időben értesítette a szülőt/ törvényes képviselőt.

Halasztás

117. cikkely: Tanulmányi halasztottnak minősülnek, azok a tanulók, akik esetén nem lehet félévi vagy évi lezárást eszközölni egy vagy több tantárgyból.

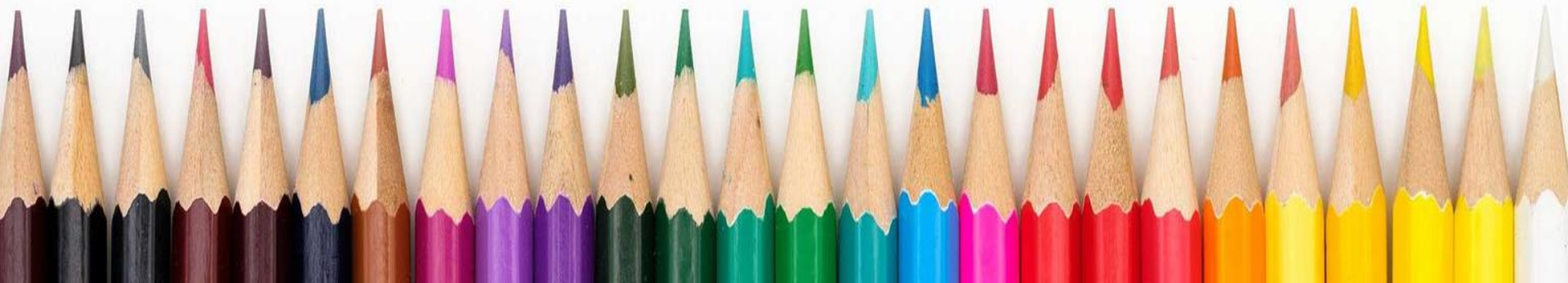
Külföldről Romániába hazatért tanulók beiratkozása

Amennyiben nem mutatnak fel hivatalos dokumentumokat a külföldi iskolázatásról a ROFUIP 125. cikkelye szerint történik az iratkozás és iskoláztatás.

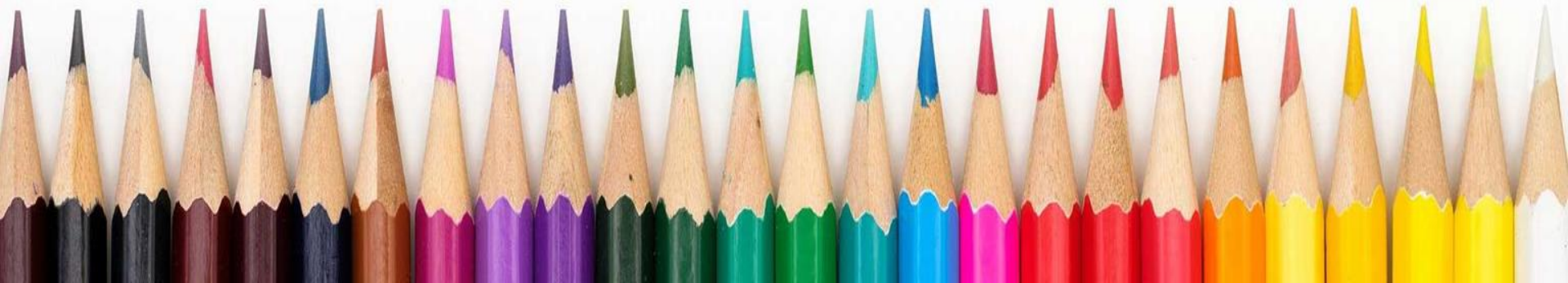


Az új tanév vonatkozásai, főbb jellemzői

- ❖ Intra-, inter-, pluridiszciplináris szemlélet
- ❖ A tanulók tapasztalatainak értékesítése az oktatási folyamatban
- ❖ A figyelem és érdeklődés fenntartása
- ❖ A tudományos megfigyelések, kísérletek primátusa
- ❖ Digitális tankönyvek, a digitális tananyag használata , a kialakult digitális kompetenciák továbbfejlesztése
- ❖ A hagyományos, papíralapú és a digitális, lehetőség szerint online elérhető tartalmak felhasználhatósága



- ❖ Tanulási stratégiák, technikák
- ❖ Önálló tanulásra nevelés
- ❖ Kérdezés ösztönzése
- ❖ Tanulási stílus
- ❖ Differenciáló pedagógia alkalmazása
- ❖ A kompetencia hármas dimenziójának fejlesztése
- ❖ Kreatív megoldások hangsúlya
- ❖ Pedagógusi optimizmus





Digitális
tartalmak



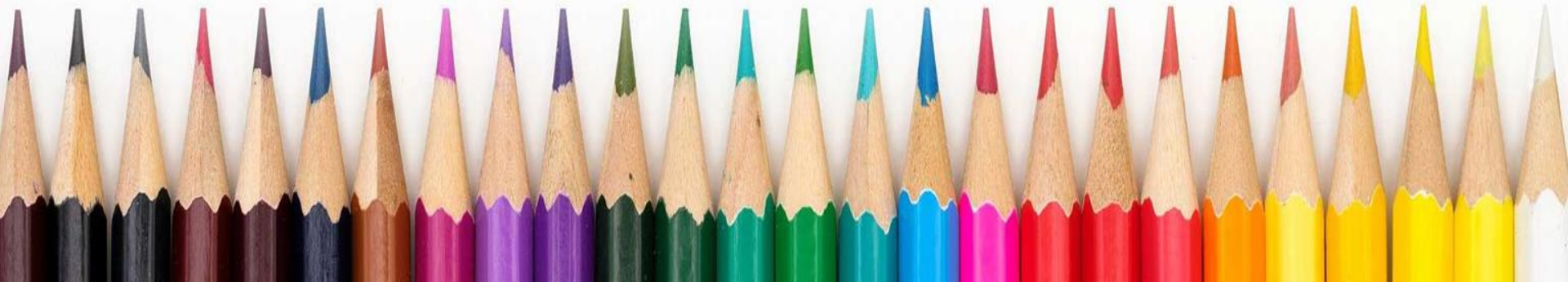
CRED
platform

RED
(Nyitott
Oktatási
Források)



Differenciálás

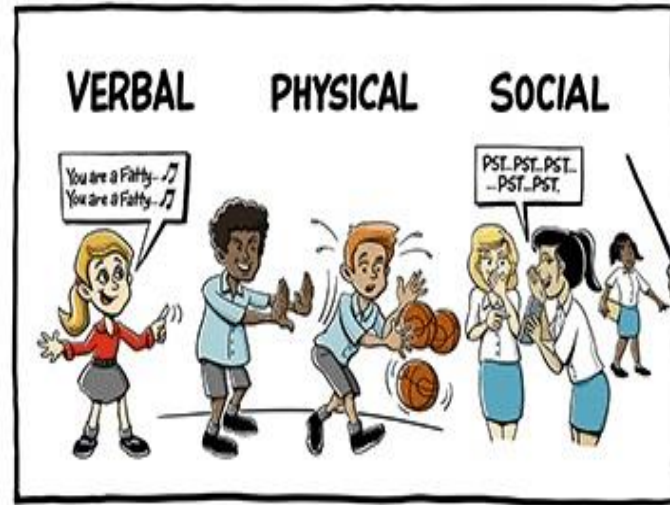
- ✓ tervezés
- ✓ tartalom
- ✓ nehézségi fok
- ✓ munkaidő
- ✓ eszköz
- ✓ csoport
- ✓ magyarázat
- ✓ szervezési forma
- ✓ tanári elérhetőség szintjén



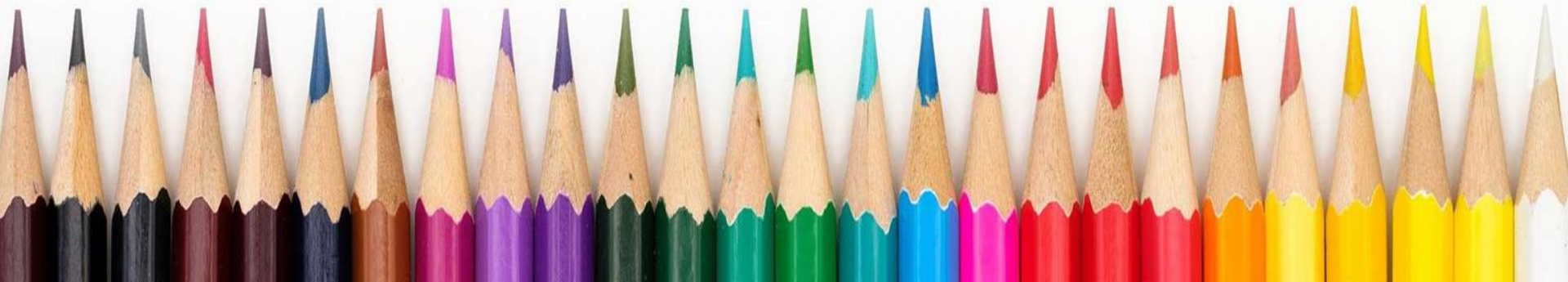
Bullying/cyberbullying



Szisztematikus, hosszabb időn át elkövetett, szándékos és tudatos bántalmazó cselekvéssor, melyben a viszonyok kiegyenlítetlenek, a szerepek pedig nem cserélődnek fel.



IF ANY OF THESE BEHAVIOURS OCCUR ONLY ONCE, OR ARE PART OF A CONFLICT BETWEEN EQUALS, THEY ARE NOT BULLYING





ÉRTÉKELÉS



- ✓ 8063/ 13.01.2020 rendelet alapján a diagnosztizáló felérés nem kötelező ajánlott azonban a 2 hetes ismétlés után
- ✓ Év végi szummatív értékelés - kompetencia hármass szintje
- ✓ Pontos, gondos itemek kidolgozása a sajátos kompetenciák mérésére

A 2. és 4. osztály országos felmérések (Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3051 din 12.01.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a)

Házi feladat

- ✓ Helye, szerepe
- ✓ Kijelölése tudatos tevékenység
- ✓ Differenciálási lehetőség- hagyományos/ digitális
- ✓ Feed-back nyújtása

Előkészítő tanuló értékelése

- ✓ Folyamatos megfigyelés alapján
- ✓ Platformi feltöltés kötelessége, hivatalos dokumentum

Completarea rezultatelor elevi - Google Chrome

en0246.roonee.eu/teleTest2015/index.html?elev=12347025

CENTRUL NAȚIONAL DE EVALUARE ȘI EXAMINARE - EVALUARE NAȚIONALĂ

Alzila Elevi ✕ Iesire

Completarea rezultatelor elevi

Ptiza * 25/05/2021 - 0 - Evaluare Clasa Pregătitoare

Test 09 COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA MATERNĂ MAGHARĂ - STANISLAV GYOMGYER-EPERKE

Elev

CNP

Unitate de învățământ

01. COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ evaluare în Română

02. COMUNICARE ÎN LIMBA MODERNĂ 1 evaluare în Română

03. MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI evaluare în Română

04. RELIGIE evaluare în Română

05. ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE evaluare în Română

06. MIZICĂ ȘI MIȘCARE evaluare în Română

07. EDUCAȚIE FIZICĂ evaluare în Română

08. DEZVOLTARE PERSONALĂ evaluare în Română

09. COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE

1.4. Expresia interesului pentru receptarea de mesaje orale. În conținutul de comunicare cunoscut

2. Expresia de mesaje orale în diverse situații de comunicare

2.1. Formularea unor enunțuri simple în diverse situații de comunicare

2.2. Expresia de mesaje orale în diverse situații de comunicare

2.3. Participarea la dialoguri scurte. În situații de comunicare orale

2.4. Expresia interesului și a înținderii în propria capacitate de exprimare a celor în conținutul cunoscut

3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise. În conținutul de comunicare cunoscut

3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar

3.2. Descrierea semnificației din imaginile care prezintă obiecte, fenomene, evenimente familiare

3.3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise. În conținutul de comunicare cunoscut

3.4. Descrierea semnificației din imaginile care prezintă obiecte, fenomene, evenimente familiare

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ	EVALUARE FINALĂ	
	REALIZATĂ	ÎN CURS DE REALIZARE
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute		
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral scurt, pe teme familiare, articulat clar și rar, însoțit de gesturi		
1.2. Recunoașterea unor acțiuni și a denumirilor unor obiecte în mesaje orale articulate clar și rar, însoțite de suport imagistic		
1.3. Manifestarea curiozității față de receptarea semnificației în contexte de comunicare cunoscute		
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare		
2.1. Reproducerea unor informații/cântece/poezii scurte și simple		
2.2. Transmiterea de informații elementare despre sine		
2.3. Numirea și numărarea unor obiecte din universul apropiat		
2.4. Oferirea de răspunsuri scurte și formularea de întrebări foarte simple în situații de necesitate imediată, cu sprijinul profesorului		
2.5. Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce mesaje scurte		
2.6. Manifestarea interesului pentru schimbul de mesaje în limba română		
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute		
3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul apropiat		
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare		
4.1. Participarea la proiecte de grup/ la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise		



Digitális tankönyvek

Pe clasadigitala.ro în avanpremieră extrase din **noile manuale în limba maghiară** oferite de **CD PRESS**,
ale căror variante în limba română au fost declarate
câștigătoare la licitația Ministerului Educației 2021.

*Variantele integrale vor fi disponibile în curând pe platforma Ministerului Educației pentru comandă prin școală. **Acestea sunt valabile în anii școlari 2021-2025, înlocuiesc vechile manuale și vor ajunge în curând și în format tipărit în școli.***

Coordonatori si referenți științifici de specialitate
ai seriei de manuale CD PRESS în limba maghiară :

Fejes Réka

Galaczi Hajnalka

Hari Tünde-Hajnalka

Kocsis Annamária

Szabó Gábor

Szejke Ottilia

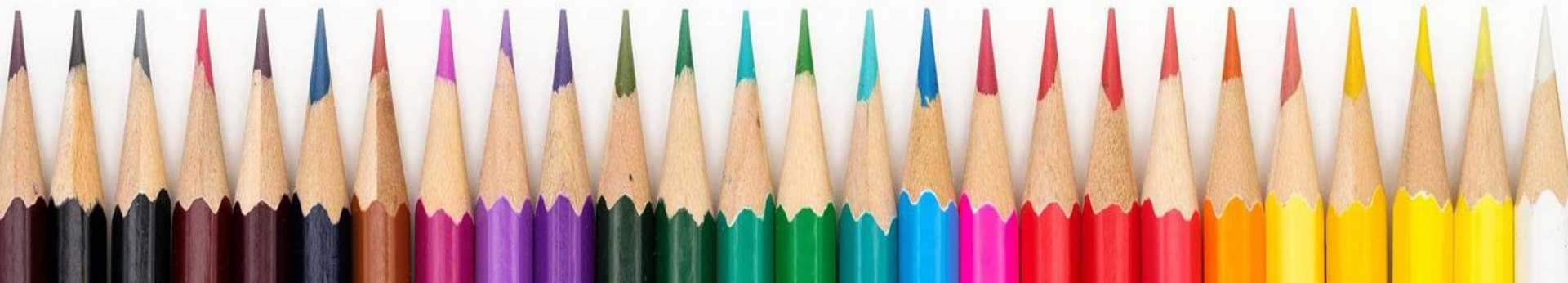
Tankó Zita

AZ INTELLIGENS KÖNYVEK ÉS AZ INTERAKTÍV TANULÁS VILÁGA



Leírás

- 3 illusztrált könyv
- 1 pix - robot, amely hangosan visszaadja a tartalmakat
- 1 zene-audíciós játék—dobok
- 1 zene-audíciós játék---zongora





Opcionális tantárgyak

Az opcionális tantervek szerkezeti felépítése a képzési profil függvényében

- ☐ Általános ismertető
- ☐ Alapkompetenciák
- ☐ Sajátos kompetenciák és tanulási tevékenységek
- ☐ Tanulási tartalmak
- ☐ Módszertani javaslatok
- ☐ Bibliográfia



VIZSGA

NYELV ÉS IRODALOM,
GYERMEKIRODALOM

NYELV TANÍTÁSÁNAK MÓDSZERTANA

LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ

SCRIBERII LIMBII ȘI LITERATURII
ROMÂNĂ ÎN LIMBA ROMÂNĂ

KÖRNYEZETISMERET
AZ ELEMISŐTÁLYOKBAN

CÍMZETES VIZSGA

1. MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM,
GYERMEKIRODALOM

2. AZ ANYANYELV TANÍTÁSÁNAK MÓDSZERTANA

3. ROMÁN NYELV ÉS IRODALOM ,
GYERMEKIRODALOM

4. ROMÁN NYELV , ROMÁN KOMMUNIKÁCIÓ
MÓDSZERTANA

5. **MATEMATIKA**

6. **MATEMATIKA , MATEMATIKA ÉS
KÖRNYEZETISMERET MÓDSZERTANA**

7. Az ISKOLAPSZICHOLÓGIA ELEMEL

*Áldásban bővelkedő, eredményekben gazdag, boldogabb új esztendőt
kívánok Nektek és szeretteiteknek egyaránt!
Mindehhez a legfontosabbat: jó egészséget!*

Galaczi Hajnalka

