



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 4783/20.09.2021



Aprobat în ședința Consiliului de administrație,
23.09.2021

Inspector școlar general
Demeter Levente

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN JUDEȚUL HARGHITA ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021



Miercurea Ciuc, 2021

I. Curriculum și inspecție școlară

A. Inspecția școlară

a) Tipuri de inspecție

<i>Numele și prenumele inspectorului școlar</i>	<i>Disciplina/ Domeniul</i>	<i>Nr. de zile de inspecție generală</i>	<i>Nr. de inspecții tematice efectuate</i>	<i>Nr. ore de asistențe la ore efectuate la inspecțiile generale</i>	<i>Nr. ore de asistențe efectuate cu ocazia inspecțiilor speciale</i>	<i>Nr. ore de asistențe efectuate în afara inspecțiilor generale și a celor speciale</i>
Adorjan Attila-József	Educație muzicală, educație plastică / arte	4	9	8	44	2
Bartolf Hedwig	Management instituțional	3	15	0	0	0
Bogos Mária	Religie	6	25	12	16	27
Stîngă Manuela Nicoleta	Limba și literatura română	6	24	12	90	6
Ducu Carmen	Limbi moderne	6	15	12	128	68
Galaczi Hajnalka	Învățământ primar-secția maghiară	9	26	21	132	64
Borbély Botond	Educație fizică și sport	6	9	10	146	136
Sipos István	Istorie și științe socio-umane	5	15	9	8	24
Péter Kinga-Erzsébet	Dezvoltarea resursei umane	2	24	0	0	16
Kari Attila	Minorități-rromi	2	20	2	20	35
Májai Csaba	Geografie	3	12	4	52	0
Miklós Csaba	Informatică și discipline tehnologice	4	24	7	28	52
Kedves Mónika	Discipline tehnologice	1	16	2	0	44
Mîndru Elena	Învățământ primar. Învățământ special	6	44	18	96	21

Lapohos Anna-Mária	Chimie, fizică, biologie	6	41	13	52	48
Dáné Szilárd	Limba și literatura maghiară	6	17	11	72	3
Hodgyai László	Matematică	6	23	12	48	17
Márton Adél	Educație timpurie-secția maghiară	3	14	12	68	20
Erdei Lucica	Consiliere și orientare	5	18	6	0	10
Erdei Lucica	Educație timpurie-secția română	3	9	6	36	43
Panaite Aurora	Programe educaționale	6	18	0	0	0
Total		98	418	177	1036	636

b) cadre didactice inspectate

<i>Numele și prenumele inspectorului școlar</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Nr. cadre didactice debutante inspectate</i>	<i>Nr. cadre didactice inspectate pentru obținerea examenului de definitivat</i>	<i>Nr. cadre didactice inspectate pentru obținerea gradului did. II</i>	<i>Nr. cadre didactice inspectate pentru obținerea gradului did. I</i>
Bogos Mária	Religie	3	2	0	0
Ducu Carmen	Limba engleză	2	13	2	2
Stîngă Manuela Nicoleta	Limba și literatura română	6	9	0	0
Miklós Csaba	Informatică și discipline tehnologice	4	3	1	
Hodgyai László	Matematică	3	4	1	1
Galaczi Hajnalka	Învățământ primar-secția maghiară	6	9	2	2
Borbély Botond	Educație fizică și sport	15	15	1	2
Sipos István	Istorie și științe socio-umane	8	0	1	1
Kari Attila	Limba rromani	2	0	0	0
Májai Csaba	Geografie	1	3	0	7

Mîndru Elena	Învățămant primar. Învățămant special	4	5	4	2
Kedves Mónika	Discipline Tehnologice	5	5	0	1
Lapohos Anna- Mária	Chimie, fizică, biologie	4	4	0	5
Márton Adél	Educație timpurie- secția maghiară	6	6	5	2
Dáné Szilárd	Limba și literatura maghiară	8	7	1	1
Adorjan Attila- József	Discipline artistice	2	4	3	0
Erdei Lucica	Educație timpurie- secția română	3	3	2	1
Total		82	92	27	23

1. Inspecții tematice

1. Raport în urma inspecției tematice

Tema: Funcționarea managementului unităților de învățământ

În cursul lunii decembrie 2020, 16 inspectori școlari au efectuat inspecția tematică în 60 de unități de învățământ, cu scopul de a verifica funcționarea și eficiența activității manageriale, pe baza documentelor manageriale cerute de legislație.

Concluzii:

Unitățile de învățământ dețin, în mare parte, principalele documente manageriale. Majoritatea documentelor, așa cum reiese din fișele de monitorizare ale inspectorilor școlari, sunt elaborate corect și cu acuratețe. Cu ocazia efectuării inspecției tematice, inspectorii școlari au putut atrage atenția asupra unor aspecte privind forma sau conținutul documentelor verificate. Cele mai mari lipsuri se constată la documentele SCMI, deși este evidentă o îmbunătățire față de anul școlar precedent. Inspectoratul Școlar Județean Harghita acordă permanent consultanță și, anual, organizează cursuri de formare continuă directorilor și directorilor adjuncți pe tema managementului educațional, la acestea abordându-se și tema documentelor manageriale. Din cauza condițiilor pandemice, o serie de documente nu au fost înregistrate. Inspectorii școlari au lăsat recomandări în cazul a 21 de unități de învățământ și au stabilit termene de redactare, completare sau corectare a documentelor manageriale neregăsite sau defectuos întocmite.

Este nevoie ca directorii unităților de învățământ să studieze mai atent legislația, să participe la activitățile de formare continuă, schimburi de experiență și cercuri pedagogice cu astfel de teme. Întocmirea corectă și judicioasă a documentelor facilitează activitatea de management a unităților de învățământ, de aceea instituția noastră va insista, în continuare, pe existența, corectitudinea și acuratețea elaborării acestor documente.

Cu ocazia desfășurării acestei inspecții au ieșit la iveală și alte aspecte ce țin de managementul unităților de învățământ, precum relația nu prea armonioasă cu autoritatea locală, aspecte ce țin de predarea on-line sau insuficienta cooperare dintre cadrele didactice.

Recomandări pentru unitățile de învățământ:

1. postarea documentelor manageriale pe site-ul unității de învățământ, conform legislației (ROFUIP și Legea 544/2001);
2. Înființarea site-ului unității de învățământ (acolo unde nu există încă);
3. Ocazional, conducerile unităților de învățământ să prezinte în consiliul profesoral și în consiliul de administrație legislația care impune elaborarea diverselor documente, inclusiv a documentelor manageriale, pentru o mai bună implicare a cadrelor didactice și pentru obținerea unui sprijin în elaborarea și definitivarea documentelor, acestea nefiind doar ale conducerii, ci și ale întregii unități.
4. Studiul legislației referitoare la SCMI (OSGG 600/2018) și întocmirea documentelor aferente;
5. Elaborarea/reînnoirea PDI/PAȘ care au expirat sau care nu mai corespund din punct de vedere legal, al terminologiei, al legislației actuale;
6. Actualizarea/întocmirea documentelor inexistente sau redactate sumar sau superficial, conform recomandărilor făcute de inspectorii școlari, precum și respectarea termenelor stabilite de aceștia;
7. Înregistrarea și semnarea tuturor documentelor oficiale, inclusiv a acelor care se transmit electronic;
8. Participarea directorilor și directorilor adjuncți, la care s-au constatat inadvertențe sau diferite erori, omisiuni etc., la cursuri de formare pe teme de management educațional.

Inspector școlar Bartolf Hedwig

2. Raport în urma inspecției tematicе

Tema: Siguranța în școli și în proximitatea lor

În perioada octombrie 2020, 20 de inspectorii școlari au efectuat inspecții cu tema: Siguranța în școli și în proximitatea lor. Au fost verificate 115 unități de învățământ din județul Harghita pe baza fișei de monitorizare cu nr.4648/06.10.2020 aprobată de inspectorul școlar general.

Constatări:

În unitățile de învățământ inspectate există precizări în regulamentul de ordine interioară privind condițiile de acces în școală și modalitatea de a ieși din curtea școlii în timpul programului școlar pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2. La nivelul unităților de învățământ sunt elaborate proceduri pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.

Serviciul pe școală este organizat cu ajutorul profesorilor, învățătorilor și al educatoarelor de serviciu. Numai în școlile mari există portar. Repartizarea elevilor și a profesorilor pentru a efectua serviciu pe școală este afișată la avizier și în cancelarie. Profesorii supraveghează elevii în pauze.

La unitățile de învățământ sunt materiale de informare afișate privind igiena/protecția sanitară la intrarea în clădiri, pe holuri și în grupurile sanitare.

În majoritate, la unitățile de învățământ inspectate temele „*bullying-ului și a cyberbullying-ului în unitățile de învățământ*” sunt dezbătute și la orele de dirigenție. În câteva se derulează proiect coordonat de psihologul școlii – „Proiect de utilizare sigură a internetului”, având ca grup-țintă elevii, părinții, personalul școlii.

Obiectivul „*școală cu toleranță zero la violență*” se regăsește în ROI, dar mai există și cazuri unde nu a fost introdus. Inspectorii școlari au recomandat completarea ROI cu aceste aspecte.

Unitățile de învățământ sunt împrejmuite cu gard, conform cerințelor. Paza este asigurată cu camere video, dar există unități cu paza mixtă (umană + camere video sau sistem de alarmă). La nivelul județului sunt unități de învățământ în care paza clădirilor este asigurată de firmă specializată.

Din discuțiile purtate cu directorii reiese faptul că punctualitatea profesorilor este urmărită în mod constant.

În majoritatea unităților este respectat art.5 din Legea 35/2007 privind semnul distinctiv. Se folosesc: eșarfe personalizate, brățări inscripționate, ecusoane, dar sunt folosite numai cu ocazia diferitelor evenimente. În comune și sate, unde este doar o unitate de învățământ, semnul distinctiv nu este necesar.

Este asigurată ordinea și curățenia în preajma unităților de învățământ inspectate. Au spații delimitate pentru depozitarea alimentelor din cadrul programului „Lapte și corn”, iar în cantinele inspectate activitățile se desfășoară în conformitate cu reglementările în vigoare. La data inspecției, programul „Lapte și corn” nu se derula.

În perimetrul unităților de învățământ nu este permis fumatul. Acest lucru este adus la cunoștința elevilor și a personalului.

În toate unitățile există comisie PSI, sunt planificate câte două exerciții de evacuare în caz de incendiu și de cutremur.

În toate școlile inspectate, angajații au control medical valabil.

Recomandări:

- Să fie dezbătută tema privind combaterea bullying-ului și a cyberbullying-ului în toate unitățile de învățământ.
- Prevederea „școală cu toleranță zero la violență” să fie introdusă în ROI în toate unitățile de învățământ.
- Discutarea la nivelul consiliului profesoral, al consiliului elevilor și la ședințele cu părinții a art. 5 din Legea 35/2007 privind semnul distinctiv și stabilirea măsurilor pentru aplicarea sa.
- Respectarea termenelor date de inspectori pentru remedierea deficiențelor.

Inspector școlar Borbély Botond

3. Raport în urma inspecției tematicе

I. Monitorizarea unităților de învățământ privind încheierea situației școlare pe semestrul I. Acțiuni și măsuri remediale în semestrul al II-lea;

II. Monitorizarea unităților de învățământ privind implementarea programelor naționale „Școala de acasă” și „Educația în siguranță”.

Unități de învățământ verificate: 66

1. Numărul elevilor aflați în risc de situație școlară neîncheiată la sfârșitul semestrului I
În cele 66 de școli verificate, 1045 de elevi sunt cu situația școlară neîncheiată. În 31 de școli numărul acestor elevi este mic, între 0 și 10, dar există și școli în care este foarte mare - în 5 școli depășește 50 de elevi. O parte dintre ei se preconizează a fi încheiați în primele 8 săptămâni din semestrul al II-lea, în funcție de participarea lor la activitățile școlare.

2. Cauzele care determină neîncheierea situației școlare la sfârșitul semestrului I;
- lipsă de interes din partea elevilor; situație socială precară; lipsa dispozitivelor electronice sau a internetului și dezinteresul elevilor pentru școală; elevii neîncheiați sunt de la frecvență redusă (seral) și, din cauza situației create de pandemie, unii adulți au fost în izolare, alții în carantină, alții și-au pierdut locurile de muncă sau au avut un program de lucru care nu le-a permis să participe la activitățile online; absențele nemotivate ale elevilor și imposibilitatea acordării a cel puțin două note; o parte dintre elevi n-au fost prezenți la cursurile online, chiar dacă majoritatea au avut la dispoziție mijloacele electronice necesare pentru a participa la cursurile online; au fost distribuite tablete, dar în unele cazuri – în lipsa internetului și chiar a curentului în case – aceste echipamente nu au fost utilizate; au fost și cazuri în care părinții copiilor fără mijloace au refuzat echipamentele furnizate; nefrecventarea orelor de curs - nici în perioada septembrie-octombrie când orele s-au desfășurat față în față; programul încărcat în cazul sportivilor; situații de boală; lipsă de activitate, netrimiteria temelor rezolvate.

3. Soluțiile identificate pentru limitarea numărului de elevi aflați în situație de risc; Conducerile unităților școlare au adoptat diferite soluții, în funcție de fiecare caz în parte. Elevii care nu au participat la învățarea online au primit lecțiile pe suport de hârtie. Fiecare învățător/profesor diriginte a luat legătura cu familia. Numeroase școli au depus proiecte în vederea achiziționării de dispozitive și au prevăzute activități remediale la începutul semestrului al II-lea. Elevii și părinții au fost informați despre faptul că în primele 8 săptămâni ale semestrului al II-lea au posibilitatea de a recupera materia și de a-și încheia situația școlară. În unele cazuri, diriginții au transmis sesizări către departamentul de asistență socială al consiliului local, la poliție și au efectuat vizite la domiciliul acestor elevi care sunt, în majoritatea cazurilor, de etnie romă. Profesorii analizează situația fiecărui elev, se stabilește un program de pregătire suplimentară dacă este necesar, se planifică evaluarea și notarea lor pentru încheierea situației școlare. În unele școli, părinții sau tutori legali au fost consiliați și s-au propus acțiuni remediale pentru elevii care nu au participat întotdeauna la cursurile online, în colaborare cu profesorul de sprijin și consilierul școlar. În toate cazurile, soluția o reprezintă dorința și efortul individual al acestor elevi care au la dispoziție, conform ROFUIP, primele opt săptămâni ale semestrului al II-lea pentru a-și încheia situația școlară pe semestrul I. Implicarea mai multor factori (primărie, poliție) în sprijinul școlii, în vederea îmbunătățirii frecvenței școlare la elevii din grupe de risc, este, de asemenea, una dintre soluțiile identificate.

Inspectorii școlari au lăsat următoarele recomandări:

- încheierea situației școlare pentru semestrul I al anului școlar 2020-2021 conform precizărilor ORDIN nr. 3.108 din 12 ianuarie 2021;
- găsirea celor mai eficiente soluții pentru recuperarea materiei în cazul elevilor în risc de abandon sau cu medii neîncheiate și încheierea situației școlare pentru semestrul I;
- elaborarea unui plan de recapitulare axat pe principiul învățării integrate;
- la începutul semestrului al II-lea fiecare profesor să aprecieze nivelul cunoștințelor la disciplina sa și, în funcție de cele constatate, să fie elaborate planuri de măsuri pentru remediere;
- îmbunătățirea comunicării școală-părinți;
- prezența elevilor la aceste activități va fi comunicată și părinților;
- evaluarea obiectivă a competențelor (la toate disciplinele);
- aplicarea unor instrumente relevante pentru măsurarea progresului/efectului în cazul măsurilor de remediere/recuperare;
- monitorizare permanentă, din partea directorilor, a activităților remediale și a programului „Școală după școală”;
- înștiințarea DGAPPS Harghita privind situația elevilor care au abandonat școala;
- mulți elevi nu au avut în dotare dispozitive necesare pentru a se conecta la orele online, nu au cunoștințe necesare pentru a utiliza dispozitivele pentru conectarea online și nu au acces la rețele de internet; pentru acești elevi să se organizeze ore de inițiere în vederea utilizării dispozitivelor în siguranță și în scopuri pur educaționale;
- distribuirea tuturor dispozitivelor primite de școală către elevi;
- în urma evaluărilor, s-a constatat că nivelul elevilor a scăzut; atât cadrele didactice, cât și elevii încearcă să țină pasul cu materia, dar învățământul online a deformat modalitatea de gândire a elevilor; ei pot lua note acceptabile la teste și fără mari eforturi;
- atenție mărită din partea cadrelor didactice mai ales asupra elevilor capabili de performanță;
- înscrierea elevilor la programul remedial „Școală după școală”
- organizarea unor ore de informare, adresate părinților și elevilor, despre efectele folosirii abuzive a tehnologiei.

Implementarea programului Național „Școala de acasă”

Au fost inspectate 66 de unități de învățământ pe parcursul lunii februarie 2021. În 51 dintre acestea s-au repartizat tablete de către I.Ș.J. Harghita în cadrul programului național „Școala de acasă”.

1. Repartizarea tabletelor către elevi nu s-a făcut de către fiecare școală, din diverse motive. Cele mai multe au fost nesolicitarea acestora de către părinți, motivând că trebuie să le returneze după utilizare în stare de funcționare.

2. Din punct de vedere a stării tabletelor putem spune că 91 dintre ele sunt deteriorate. Întrucât grupul-țintă care a primit aceste tablete este format majoritar din elevi rromi, situația financiară a părinților, pe de o parte, dar și lipsa de interes a acestora, pe de altă parte, duce la deteriorarea acestor tablete. Școala nu dispune de buget pentru achitarea reparațiilor acestora, prin urmare, ele rămân așa până la soluționarea posibilității finanțării reparației acestora.

3. S-a îmbunătățit frecvența elevilor la activitățile educaționale.

4. Doar 3 elevi dintre cei care au primit tablete au rămas în situație de abandon școlar.

5. Documentele din dosarele școlilor referitoare la acest program sunt în ordine, relativ, fiind necesare unele completări ale acestor dosare, în câteva școli.

Implementarea programului național „Educația în siguranță”

Au fost inspectate 66 de unități de învățământ pe parcursul lunii februarie 2021. În 56 dintre acestea s-au repartizat tablete de către ISJ Harghita, în cadrul programului național „Educația în siguranță”.

1. Repartizarea tabletelor către elevi nu s-a făcut de către fiecare școală, din diverse motive. Cele mai multe au fost nesolicitarea acestora de către părinți.

2. Din punct de vedere a stării tabletelor putem spune că 10 dintre ele sunt deteriorate. Întrucât grupul-țintă care a primit aceste tablete este format majoritar din elevi rromi, situația financiară a părinților, pe de o parte, dar și lipsa de interes a acestora, pe de altă parte, duce la persistența acestor tablete în stare deteriorată. Școala nu dispune de buget pentru achitarea reparațiilor acestora, prin urmare, ele rămân așa până la soluționarea posibilității finanțării reparației acestora.

3. S-a îmbunătățit frecvența elevilor la activitățile educaționale.

4. Doar 2 elevi dintre cei care au primit tablete au rămas în situație de abandon școlar.

5. Documentele din dosarele școlilor referitoare la acest program sunt în ordine, relativ, fiind necesare unele completări ale acestor dosare.

Inspectori școlari Ducu Carmen și Panaite Aurora

4. Raport în urma inspecției tematicе

Tema: Monitorizarea simulării examenelor naționale

Simularea Evaluării Naționale reprezintă o radiografie de etapă în pregătirea tinerilor, menită să transmită acestora, dar și părinților sau cadrelor didactice, din timp, nivelul cunoștințelor și deprinderilor de lucru acumulate de elevi, în vederea susținerii, peste două luni, a unui important examen din viața lor. Au fost urmărite, în egală măsură, familiarizarea elevilor cu exigențele examenului, dar și conștientizarea acestora privind pregătirea temeinică și importanța accesării unui traseu profesional potrivit propriilor aspirații și pasiuni.

Obiectiv: Monitorizarea unităților de învățământ privind desfășurarea simulărilor examenelor naționale

Unități de învățământ verificate: 50 (în unele unități s-au efectuat mai multe verificări)

Aspecte verificate:

1. Verificarea existenței foilor tipizate și a etichetelor autocolante pentru simularea examenelor naționale și a echipamentelor pentru multiplicarea subiectelor.

În fiecare unitate școlară, atât în cazul simulării Evaluării Naționale, cât și a Bacalaureatului, s-au procurat toate consumabilele necesare desfășurării în bune condiții a examenului: foi pentru ciorne, foi de tip xerox, tonere, cartușe pentru imprimare, plicuri, dosare etc. și s-a asigurat logistica necesară (copiatoare, telefon, conexiune internet, camere pentru supraveghere).

2. Asigurarea transferului subiectelor, a tipăririi, a multiplicării și a introducerii acestora în plicuri, pentru fiecare sală de clasă, inclusiv asigurarea condițiilor tehnice

- nu au apărut probleme tehnice

- subiectele au fost descărcate cu ușurință și multiplicare într-un timp relativ scurt

- a fost realizată instruirea asistenților cu privire la desfășurarea simulării

- au fost predate asistenților, în fiecare dimineață, fișe de atribuții

- au fost întocmite borderouri de predare-primire în care au semnat elevii pentru a confirma numărul de pagini ale lucrării elaborate

- a fost asigurată confidențialitatea subiectelor din momentul primirii și până în momentul terminării probei
- varianta de subiecte a fost multiplicată într-un număr egal cu numărul elevilor și a fost asigurată distribuția în săli
- multiplicarea subiectelor, distribuția plicurilor cu subiecte a decurs bine, neînregistrându-se întârzieri în acest proces.

· preluarea lucrărilor de către comisie de la supraveghetori s-a făcut pe bază de proces-verbal

3. Numirea cu decizie a comisiei de simulare a examenelor

Au fost constituite, cu decizie, comisiile de examen în fiecare unitate verificată, membrii acestora fiind instruiți din timp cu privire la atribuțiile ce le revin și la modul de desfășurare a examenelor.

4. Repartizarea pe săli a elevilor

Pentru desfășurarea fiecărei probe de examen s-a utilizat numărul de săli necesare pentru derularea simulării cu respectarea prevederilor sanitare. În mai multe școli, pentru că erau în scenariul galben, au avut suficiente săli libere.

5. Așezarea elevilor cu respectarea prevederilor sanitare în vigoare stabilite prin Ordinul comun MEC-MS nr. 3235/93/4.02.2021.

Elevii au fost așezați câte unu în bancă, în ordine alfabetică, conform listei, cu respectarea prevederilor sanitare în vigoare stabilite prin Ordinul comun MEC/MS nr. 3235/93/4.02.2021.

6. Supravegherea în săli (câte două cadre didactice)

Supravegherea a fost asigurată, în majoritatea cazurilor, de câte doi asistenți, cadre didactice de altă specializare decât cea corespunzătoare disciplinei la care s-a susținut proba.

7. Prezența elevilor la examen

Prezența la simularea examenului de Evaluare Națională a fost foarte bună în tot județul, dat fiind atât interesul crescut al candidaților, cât și faptul că, spre deosebire de anii anteriori, când se organiza și o simulare la nivel județean, aceasta este singura verificare, în condiții asemănătoare examenului real, la care pot participa elevii de clasa a VIII-a. Totuși, în unele școli prezența în anumite zile de examen a fost mai mică procentual: de exemplu, la Școala Gimnazială „Nagy István” din Misentea, procentajul a fost de 66,6% în ziua inspecției, iar la Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar” din Ditrău a fost de 65%.

8. Supravegherea cu camere audio - video

S-a asigurat monitorizarea audio-video a simulării examenului în toate unitățile din județ. În Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” din Miercurea Ciuc au fost folosite laptopuri, camerele de supraveghere fiind demontate pentru că școala se află în reabilitare.

9. Asigurarea condițiilor pentru elevii cu deficiențe/ cu cerințe educaționale speciale

În majoritatea școlilor unde am efectuat verificările nu au fost cazuri de elevi cu CES. La simularea Evaluării Naționale, în patru școli au fost cazuri (de exemplu, la Școala Gimnazială „Nagy Imre”, Miercurea Ciuc, 5 elevi cu CES), iar în cazul simulării Bacalaureatului în opt licee au fost candidați cu CES. În toate unitățile au fost asigurate condițiile pentru elevii cu deficiențe/cu cerințe educaționale speciale.

10. Organizarea evaluării lucrărilor (câte două cadre didactice)

Evaluarea lucrărilor s-a realizat de către profesorii de specialitate, conform reglementărilor.

11. Desfășurarea procesului instructiv-educativ al claselor neimplicate în simularea examenelor conform hotărârii consiliului de administrație al școlii

În fiecare școală inspectată programul de lucru s-a desfășurat normal. Majoritatea școlilor funcționând în scenariul galben, s-a reușit rezolvarea necesarului de săli, dar și asigurarea asistenților la simularea examenelor.

În județ nu au fost semnalate situații deosebite, simularea examenelor naționale desfășurându-se conform Metodologiei și procedurilor în vigoare.

Inspector școlar Dáné Szilárd

5. Raport în urma inspecției tematiche

Tema: Monitorizarea desfășurării Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a

Unități de învățământ verificate: 19

Aspecte verificate:

1. Prezența personalului DSP și al Inspectoratului de Poliție Județean Harghita, Biroul Siguranța Școlară

În toate centrele de examen vizitate și în centrul zonal de evaluare a existat câte o persoană care a asigurat asistența medicală, conform adresei nr 4627/27.06.2021, și ordinea, conform adresei 425 655/08.06.2021, pe durata probelor scrise.

2. Asigurarea materialelor și echipamentelor de protecție (măști de protecție, substanțe dezinfectante pentru mâini etc.) la intrarea în unitatea de învățământ

Inspectorii școlari au verificat documente, au vizitat spațiile destinate probelor scrise, spațiul în care au fost descărcate subiectele sau cele în care au fost depozitate obiectele personale ale candidaților. Fiecare unitate inspectată a fost bine pregătită pentru desfășurarea examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a.

În fiecare centru de examen au fost puse în aplicare măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 și s-au respectat măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, conform ordinului comun al Ministerului Educației și Cercetării și al Ministerului Sănătății nr. 3.235/93/2021, și anume: toate centrele au fost dotate cu materiale de igienă și de protecție sanitară necesare: covorașe dezinfectante la intrare, măști de protecție, substanțe dezinfectante pentru mâini/săpun, prosoape de hârtie în grupurile sanitare, dispensere cu dezinfectant pentru mâini.

În toate centrele de examen monitorizate au fost asigurate condițiile igienice în grupurile sanitare - dispozitive medicale cu substanță dezinfectantă pentru mâini la intrarea în toaleta unității, hârtie igienică în fiecare cabină a toaletei, dispensere cu săpun situate lângă lavoare, dispozitive cu prosoape de hârtie sau uscătoare pentru mâini.

3. Purtarea măștilor de către candidați și cadrele didactice

Atât elevii, cât și cadrele didactice au purtat măști pe toată perioada examenului.

4. Asigurarea echipamentelor necesare: multiplicator față-verso, toner, hârtie A4, etichete autocolante, capsator, capse etc.

- nu au apărut probleme tehnice
- subiectele au fost descărcate cu ușurință și multiplicare într-un timp relativ scurt în fiecare dimineață
- a fost realizată instruirea asistenților cu privire la desfășurarea Evaluării Naționale
- varianta de subiecte a fost multiplicată într-un număr egal cu numărul elevilor și a fost asigurată distribuția variantei de subiecte extrase
- multiplicarea subiectelor, distribuția plicurilor cu subiecte la săli a decurs în condiții foarte bune, nefiind întârzieri în acest proces.

5. Asigurarea condițiilor tehnice necesare procesului de transfer/preluare a variantei de subiecte extrase, în cazul în care unitatea a fost desemnată drept centru de comunicare

Fiecare centru de examen a fost dotat cu cel puțin două calculatoare, două fotocopiatoare, telefon fax, conexiune la internet, consumabile. S-au luat toate măsurile necesare de intervenție promptă în cazul apariției unor defecțiuni tehnice, căderi de curent, căderi ale rețelelor de telefonie mobilă etc. (generatoare de curent, stick-uri pentru internet, modemuri etc.). Au existat soluții fezabile ca alternativă pentru a interveni în situații de acest tip. De menționat este faptul că pe tot parcursul desfășurării examenului de Evaluare Națională nu a fost necesar a se apela la aceste soluții/măsuri de rezervă. La ora 9.00 s-a raportat că toate centrele au finalizat descărcarea.

6. Asigurarea unor săli în care se păstrează lucrurile personale ale candidaților și membrilor comisiei pe perioada examenului, depunerea de către candidați și membri comisiei a obiectelor interzise

În fiecare centru de examen monitorizat au fost asigurate săli în care se păstrează lucrurile personale ale candidaților și membrilor comisiei pe durata examenului.

7. Asigurarea numărului optim de săli în care se susțin probele și așezarea elevilor cu respectarea prevederilor sanitare în vigoare stabilite prin Ordinul comun MEC-MS nr. 3235/93/4.02.2021.

A fost asigurat număr optim de săli în care s-au susținut probele, astfel încât elevii să fie așezați câte unu în bancă, păstrând în permanență o distanțarea fizică față de ceilalți și purtând mască pe toată perioada examenului, elevii ocupând, în bănci, locurile marcate/prestabilite etc.

8. Afișarea, pe ușa fiecărei săli, a listei nominale cu elevii: s-a realizat.
9. Informarea elevilor că pătrunderea în sală cu materiale ajutătoare, cu mijloace electronice de calcul sau de comunicare, fraudă sau tentativa de fraudă atrag după sine eliminarea din sală și acordarea notei 1 (unu) la lucrarea respectivă;
- Elevii au fost informați prin afișarea pe ușa sălii a informațiilor privind interdicția de a pătrunde în sală cu materiale ajutătoare, cu mijloace electronice de calcul sau de comunicare și că fraudă sau tentativa de fraudă atrag după sine eliminarea din sală și acordarea notei 1 (unu) la lucrarea respectivă. Elevii au fost informați și de către asistenți.
10. Prezența și punctualitatea membrilor comisiei de examen și a candidaților, instruirea acestora, stabilirea asistenților pe săli prin tragere la sorți etc.
- Nu au fost probleme de punctualitate, instruirea, stabilirea asistenților pe săli prin tragere la sorți s-a realizat conform metodologiei.
11. Efectuarea instructajului candidaților, verificarea de către asistenți a completării datelor candidaților, a scrierii cu culoare albastră
- S-a realizat la toate centrele de examen monitorizate.
12. Existența și funcționarea sistemului de supraveghere audio-video, calitatea înregistrărilor, acoperirea întregii săli
- Supravegherea audio-video a fost realizată în centrele de examen monitorizate prin instalarea unei camere de luat vederi astfel încât să poată fi văzuți elevii care susține proba. Au existat și centre de examen cu monitorizare mixtă – o parte dintre săli cu o cameră și monitorizare centralizată și o parte dintre săli cu două camere și descărcare pe laptop. De asemenea, au existat camere de luat vederi și sistem audio în sălile unde au fost descărcate subiectele, precum și în sălile în care au fost depozitate obiectele personale ale elevilor. Camerele de supraveghere au fost poziționate astfel încât să fie asigurată o vizibilitate cât mai cuprinzătoare a sălilor de examen.
- La intrarea în săli, pe ușa, au fost afișate informațiile referitoare la existența camerelor de supraveghere și textul preluat din metodologie privitor la acest aspect.
13. Măsurile luate pentru ca în spațiile în care se desfășoară Evaluarea Națională să nu pătrundă persoane străine, neautorizate de comisia județeană sau neprevăzute de metodologie;
- Au fost luate măsuri pentru ca în spațiile în care se desfășoară Evaluarea Națională să nu pătrundă persoane străine, neautorizate de comisia județeană sau neprevăzute de metodologie.
14. Asigurarea securității și a integrității lucrărilor scrise în perioada în care se află în unitatea de învățământ;
- Lucrările au fost preluate de comisia de examen în săli dotate cu camere audio-video și au fost transportate de președinte și de un membru al comisiei.
15. Prezența la probă și dacă s-a înregistrat prezența în aplicație;
- Dintre cele 19 centre de examen inspectate, în patru nu s-a constatat prezență 100%, dar în celelalte 15 centre toți elevii înscriși au fost prezenți la data monitorizării. Toate centrele au înregistrat prezența în aplicație.
16. Asigurarea egalității de șanse (pentru elevii cu deficiențe/cu cerințe speciale), evidența lor în rapoarte
- Dintre cele 19 centre de examen monitorizate, în patru au fost prezenți la examen opt elevi cu CES: patru elevi la Școala Gimnazială „Nagy Imre” din Miercurea Ciuc, doi elevi la Liceul Teologic „Segítő Mária”, Miercurea Ciuc, un elev la Colegiul Național „Octavian Goga”, Miercurea Ciuc, un elev la Școala Gimnazială „Bethlen Gabor”, Odorheiu Secuiesc. În toate unitățile au fost asigurate condițiile pentru elevii cu deficiențe/ cu cerințe educaționale speciale.
17. Aspecte/evenimente deosebite la data inspecției
- La data monitorizării, în fiecare centru de examen inspectat examenul s-a desfășurat fără evenimente deosebite.

Inspector școlar Lapohos Anna-Mária

6. Raport în urma inspecției tematicе

Tema: Monitorizarea desfășurării examenului de bacalaureat național,

iunie-iulie 2021

Inspecția tematică s-a desfășurat în perioada 28 iunie-01 iulie 2021. Au fost inspectate 15 centre din totalul de 22 de licee centre de examen. Inspecția tematică a fost efectuată de 9 inspectori școlari. Cu ocazia inspecției s-au avut în vedere aspecte privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat în baza fișei de monitorizare nr.3145/22.06.2021. Inspectorii școlari au verificat documente, au vizitat spațiile destinate probelor scrise ale examenelor și alte spații (spațiul în care au fost descărcate subiectele sau cele în care au fost depozitate obiectele personale ale candidaților) și au formulat constatări și aprecieri.

Fiecare centru de examen inspectat a fost bine pregătit pentru desfășurarea probelor scrise ale examenului de bacalaureat, în fiecare realizându-se înainte de examenul propriu-zis igienizarea și dezinfectia spațiilor, asigurarea condițiilor tehnice, asigurarea sălilor de examen cu tot ce presupune metodologia. S-au asigurat substanțe dezinfectante la intrarea în clădire și la ieșirea din clădire, s-au stabilit coridoarele de deplasare (săgeți, alte marcaje).

În fiecare unitate de învățământ au fost afișate listele de candidați care au participat la examen, aceștia aflând din timp sălile în care au fost repartizați. Intrarea în clădire și în săli s-a realizat pe baza unui orar, evitându-se aglomerația. Prezența candidaților la probele scrise a fost bună. Și prezența asistenților a fost una foarte bună, putându-se asigura în cazul fiecărui liceu supravegherea corespunzătoare a sălilor. Candidații și cadrele didactice au purtat măști de protecție pe durata examenului. Școlile au afișat anunțuri referitoare la prevenirea infectării, la neintroducerea telefoanelor mobile și a altor dispozitive electronice, extrase din metodologie, informare privind supravegherea audio-video etc. Intrările/ieșirile, precum și sensul de deplasare pe coridoare către sălile de clasă și alte încăperi au fost stabilite de unitățile de învățământ și au fost semnalizate corespunzător. În grupurile sanitare au existat săpun, dezinfectanți și prosoape de hârtie. Școlile au amenajat sălile de clasă astfel încât între bănci să existe o distanță între candidați, pe rânduri și între rânduri, de 1 metru unul față de celălalt.

Zilnic s-a verificat prezența candidaților, aceasta fiind înregistrată la timp în aplicația electronică. S-a realizat instructajul membrilor comisiei de examen, stabilirea asistenților pe săli prin tragere la sorți etc. Au fost asigurate transferul subiectelor, tipărirea, multiplicarea și introducerea acestora în plicuri, pentru fiecare sală de clasă. De asemenea, au fost asigurate condițiile tehnice și siguranța subiectelor. Au fost luate măsuri pentru ca în spațiile în care se desfășoară examenul să nu pătrundă persoane străine, neautorizate de comisia județeană/din centru, Poliția și Jandarmeria asigurând câte un reprezentant pentru fiecare liceu.

În data de 30.06.2021, în centrul de examen Colegiul Tehnic „Batthyány Ignác”, Gheorgheni, a fost eliminat un candidat care avea asupra sa telefonul mobil.

Au existat probleme tehnice la multiplicarea subiectelor la Liceul „Tamasi Aron” din Odorheiu Secuiesc, însă au fost remediate la timp.

Concluzii:

Liceele inspectate s-au pregătit pentru toate probele, neremarcându-se probleme deosebite în organizarea și desfășurarea examenului. A fost respectată legislația, atât cea privitoare la situația pandemică, cât și cea referitoare la examenul de bacalaureat. Comisia județeană de bacalaureat și comisiile de bacalaureat din licee au respectat regulile, au acționat cu promptitudine în orice situație și au rezolvat problemele neprevăzute care au apărut pe durata probelor de examen.

Inspector școlar Erdei Lucica

7. Raport în urma inspecției tematice

**Tema: Monitorizarea desfășurării examenului de bacalaureat,
august-septembrie 2021**

Inspecția tematică s-a desfășurat în perioada 16-20.08.2021. Au fost inspectate 7 centre de examen și centrul zonal de evaluare. Inspecția tematică a fost efectuată de către 7 inspectori școlari. Cu ocazia inspecției s-au avut în vedere aspecte privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat în baza fișei de monitorizare nr.4128/12.08.2021. Inspectorii școlari au verificat documentele comisiilor din centrele de examen, au vizitat spațiile destinate probelor scrise ale examenelor și alte spații (spațiul în care au fost descărcate subiectele sau cele în care au fost depozitate obiectele personale ale candidaților) și au formulat constatări și aprecieri.

Fiecare centru de examen inspectat a fost bine pregătit pentru desfășurarea probelor scrise ale examenului de bacalaureat, în fiecare realizându-se înainte de examenul propriu-zis igienizarea și dezinfectia spațiilor, asigurarea condițiilor tehnice, asigurarea sălilor de examen cu tot ce presupune metodologia.

S-au asigurat substanțe dezinfectante la intrarea în clădire și la ieșirea din clădire, s-au stabilit coridoarele de deplasare (săgeți, alte marcaje). Au fost asigurate măști de protecție pentru candidați și pentru comisie.

În toate centrele de examen, în fiecare zi, candidații au intrat în sălile de examen în intervalul 8-8:30 și au fost așezați în bănci în ordine alfabetică.

Membrii comisiilor de examene au fost prezenți în centrele de examen la ora 7, iar instruirea asistenților și repartizarea lor în săli s-au desfășurat conform procedurilor.

Repartizarea candidaților, precum și afișajul pe ușile sălilor și la aviziere s-au făcut înainte cu o zi de fiecare probă, aceștia aflând din timp sălile în care au fost repartizați.

Fiecare centru de examen a avut suficiente foi tipizate și etichete autocolante.

S-au asigurat transferul subiectelor, tipărirea, multiplicarea și introducerea acestora în plicuri, pentru fiecare sală de clasă, inclusiv condițiile tehnice și siguranța subiectelor pe toată durata examenului.

S-a efectuat instruirea candidaților care au semnat un proces-verbal în acest sens. Candidaților li s-a cerut să verifice concordanța tipului de subiect primit cu fișa lor de înscriere.

Sistemele de supraveghere audio-video au funcționat în toate centrele de examen, fiind desemnată o persoană responsabilă cu supravegherea și înregistrarea audio-video în fiecare centru.

S-au asigurat săli pentru păstrarea obiectelor personale ale candidaților și ale membrilor comisiei.

Asistenții nu au avut asupra lor în sălile de examen telefoane mobile sau alte materiale.

Au fost asigurate măsuri pentru ca spațiile în care se desfășoară examenul să nu pătrundă persoane neautorizate. În toate centrele, în fiecare zi de examen, a fost prezent un polițist sau jandarm, precum și o asistentă medicală.

Candidații și-au depozitat toate materialele, telefoanele mobile etc. în sala de bagaje. Nu au fost candidați eliminați la această sesiune.

Prezența candidaților la probele scrise a fost relativ bună, totuși, un număr destul de mare de candidați care s-au înscris la examen au decis să nu participe. Și prezența asistenților a fost una bună, putându-se asigura, în cazul fiecărui liceu, supravegherea corespunzătoare a sălilor. Candidații și cadrele didactice au purtat măști de protecție pe durata examenului.

În grupurile sanitare au existat săpun, dezinfectanți și prosoape de hârtie. Școlile au amenajat sălile de clasă astfel încât între bănci să existe o distanță între candidați, pe rânduri și între rânduri, de 1 metru unul față de celălalt.

Au fost asigurate condiții speciale pentru elevii cu CES sau deficiențe, acolo unde au fost astfel de solicitări.

Nu au fost semnalate probleme tehnice.

Concluzii:

Liceele inspectate s-au pregătit pentru toate probele, neremarcându-se probleme deosebite în organizarea și desfășurarea probelor scrise. A fost respectată legislația, atât cea privitoare la situația pandemică, cât și cea referitoare la examenul de bacalaureat. Comisia județeană de

bacalaureat și comisiile de bacalaureat din licee au respectat regulile, au acționat cu promptitudine în orice situație și au rezolvat problemele neprevăzute care au apărut în cursul probelor de examen.

Inspector școlar Ducu Carmen

8. Raport în urma inspecției tematice

Tema: Verificarea condițiilor de studiu și a celor sanitare în vederea începerii noului an școlar și consilierea conducerilor unităților de învățământ

În săptămâna premergătoare începerii noului an școlar, 20 de inspectori au efectuat inspecția tematică, cu scopul de a verifica condițiile de studiu și cele sanitare, în vederea începerii noului an școlar, precum și pentru a consilia conducerile unităților de învățământ cu privire la asigurarea acestor condiții. Documentul legislativ în baza căruia s-a desfășurat inspecția a fost Ordinul comun al MEC și MS 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2. Au fost inspectate 98 de unități de învățământ cu personalitate juridică.

Concluzii:

Unitățile de învățământ au depus eforturi considerabile pentru a demara noul an școlar în condiții adecvate situației pandemice. Restricțiile și regulile severe impuse prin legislație au condus la o colaborare mai bună dintre conducerile unităților de învățământ și reprezentanții autorităților publice locale. S-a observat că directorii caută să îmbunătățească situația dotărilor din unitățile de învățământ, mulți apelând la depunerea de proiecte de finanțare. Cadrele didactice și conducerile unităților de învățământ au pregătit sălile de clasă, au ținut legătura cu părinții, au informat elevii cu privire la măsurile luate și au elaborat documentele necesare: planuri, proceduri, înștiințări, afișe, comunicate etc. Inspectorii școlari au putut constata că unele unități se confruntă cu greutăți, însă și că au găsit soluții pentru ca fiecare elev și preșcolar să aibă parte de o educație corespunzătoare încă din prima zi de școală.

Inspector școlar Bartolf Hedwig

9. Raport în urma inspecțiilor tematice

Teme:

- a. Activitatea în cabinetele de asistență psihopedagogică**
- b. Activitatea în cabinetele logopedice interșcolare**

Inspecțiile s-au desfășurat în perioada octombrie 2020-ianuarie 2021, online, în baza fișei de monitorizare nr. 4991/26.10.2020 și a fișei de monitorizare nr. 4967/26.10.2020. Au fost constituite echipe de inspecție în următoarea componență: inspectorul școlar, directorul CJRAE, coordonatorul CJAP, directorii unităților de masă deservite. Anterior întâlnirii online, fișa de inspecție a fost transmisă cadrului didactic, acesta a pus la dispoziție anumite documente relevante pentru activitatea sa, iar la data inspecției s-a procedat la autoevaluare și a avut loc un dialog pe tematica inspecției. Toți membrii echipei au făcut aprecieri asupra activității cadrului didactic, au formulat întrebări de clarificare și, după caz, au făcut recomandări de optimizare a activității. Au fost inspectați 7 profesori consilieri și 3 profesori logopezi, care își desfășoară activitatea în 14 unități de învățământ cu personalitate juridică și 13 structuri, 2 grădinițe, 8 unități gimnaziale și 4 licee.

Echipa de inspecție a verificat și analizat condițiile asigurate pentru desfășurarea activității, documentele specifice funcționării cabinetelor, orarul și cele de planificare și proiectare didactică.

Pe parcursul acestor inspecții a reieșit că activitatea profesorilor consilieri este orientată, cu respectarea fișei postului, spre următoarele tipuri de activități:

- informarea și consilierea preșcolarilor/elevilor, părinților și cadrelor didactice pe diferite problematice: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar
- prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale (în special bullying), comportamente de risc sau disconfort psihic
- organizarea de activități de orientare școlară, profesională și a carierei elevilor
- asigurarea serviciilor de consiliere educațională pentru părinți și consiliere metodologică pentru cadre didactice.

Recomandări pentru profesorii consilieri:

- utilizarea *planificării calendaristice anuale* ca document de planificare macro (pentru o imagine de ansamblu asupra întregului an școlar), respectiv a *planificărilor semestriale* ca documente de planificare și proiectare operaționale;
- *reglarea activității* ca urmare a solicitărilor cadrelor didactice și conducerii școlii, în urma rapoartelor semestriale prezentate. Adaptarea activității la nevoile școlii, ale elevilor, cadrelor didactice și părinților;
- *participarea la ședințele cu părinții*, fie că acestea au loc online, fie offline, cu teme de interes pentru părinți; introducerea acestora în programul semestrial propriu;
- *creșterea numărului de activități de consiliere cu întreaga clasă*, chiar dacă școala se desfășoară online;
- studierea noului ROFUIP și implicarea în activitatea comisiilor școlii, potrivit specificului activității din fișa postului;
- popularizarea ofertei și orarului consilierului pe site-ului liceului, al școlii și al grădiniței;
- prezentarea ofertei de programe și proiecte în ședința consiliului profesoral, la începutul fiecărui an școlar.

În cazul profesorilor logopezi, accentul este pus pe următoarele aspecte:

- depistarea, evaluarea și identificarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la preșcolari și elevi;
- asigurarea caracterului preventiv al activității de terapie logopedică;
- corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare în vederea diminuării riscului de eșec școlar;
- asigurarea serviciilor de consiliere educațională pentru părinți și consiliere metodologică pentru cadre didactice.

Recomandări pentru profesorii logopezi:

- comunicarea cu directorii de grădinițe pentru identificarea unor spații adecvate cabinetelor logopedice și dotarea corespunzătoare a acestora. Informarea CJRAE cu privire la rezultatul acestor consultări;
- participarea la ședințele de analiză a activității didactice, la fiecare unitate în care lucrează, prezentarea unei informări privind activitatea logopedică, prezentarea ofertei personale și conturarea unui plan de acțiune, comun cu cadrele didactice, pentru optimizarea activității;
- utilizarea unor instrumente de monitorizare a evoluției preșcolarilor/elevilor și transformarea planificării calendaristice într-un document flexibil în funcție de observațiile notate;
- participarea logopedului la activități de formare internă, pe teme de prevenție și corectare a tulburărilor de limbaj, în fiecare unitate, cel puțin o activitate pe an școlar sau în funcție de nevoile reale.

Concluzii:

- în general, activitatea este planificată, proiectată riguros, se utilizează diverse resurse didactice și instrumente specifice;
- există o bună colaborare cu cadrele didactice;
- se comunică eficient cu părinții copiilor logopați și, după caz, ai celor consiliați;
- profesorii consilieri inițiază proiecte specifice domeniului, participă la activitățile organizate de CJRAE sau la nivel de comunitate;
- cu una-două excepții, cei inspecți nu sunt antrenați în proiecte de amploare, dar manifestă interes pentru acestea;
- cei mai mulți consilieri desfășoară și activități de voluntariat;

- de cele mai multe ori, în structuri și în grădinițe spațiile destinate acestor activități sunt improvizate;
- orarul nu este, în toate situațiile, corelat cu ponderea numărului de elevi din unitățile de învățământ, în detrimentul unităților de învățământ mici.

Recomandări cu caracter general:

- realizarea unei planificări anuale a activității în cabinete;
- contacte mai dese și mai consistente, tematic, cu clasele/grupele de elevi prin consilierea de grup mare;
- refacerea orarelor acolo unde timpul petrecut în unitate nu este rezultatul analizei de nevoi, proporțional cu numărul de elevi;
- identificarea soluțiilor prin care fiecare director să asigure spații adecvate activității specifice de cabinet.

Inspector școlar Mîndru Elena

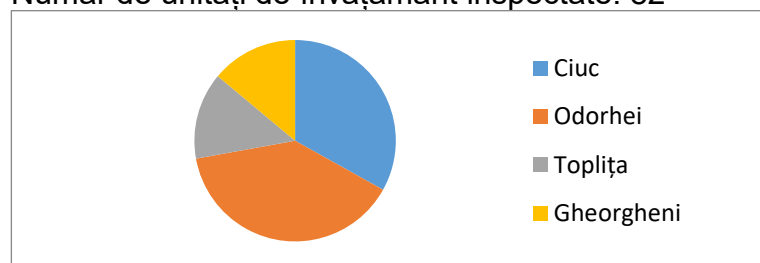
10. Raportul inspecției tematice

Tema: Desfășurarea activității didactice în unitățile de învățământ preuniversitar

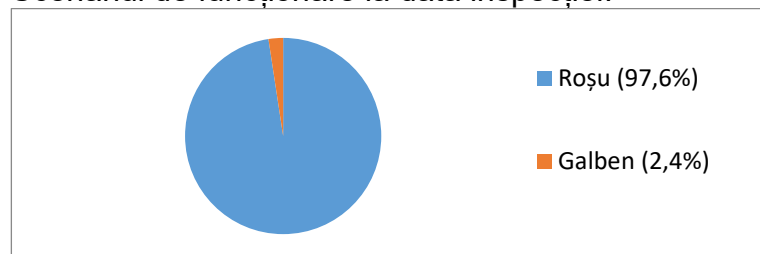
Perioada: noiembrie 2020

Număr de inspectori implicați: 21

Număr de unități de învățământ inspectate: 82



Scenariul de funcționare la data inspecției:



Aspecte verificate

1. Elaborarea unei proceduri proprii privind activitățile didactice desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
2. Utilizarea unitară la nivelul școlii a unei platforme educaționale
3. Formarea cadrelor didactice – competențe digitale
4. Modalitatea de desfășurare a activității online
5. Continuarea educației în cazul copiilor/elevilor care nu au acces la activitatea online
6. Accesul cadrelor didactice la mijloacele tehnologiei și/ sau la internet
7. Evaluarea calității actului didactic de către director
8. Circulația informațiilor la nivelul comunității școlare
9. Calitatea actului educațional – verificarea activităților sincron/asincron/mixte (conform orarului din ziua inspecției)

Inspectorii școlari au asistat, integral sau secvențial, activitățile sincron și au formulat aprecieri generale privind: respectarea orarului, atmosfera generală, prezența și implicarea elevilor, utilizarea platformei, respectarea planificării calendaristice și a programelor școlare, pregătirea profesorului pentru activitate, calitatea resurselor educaționale folosite, organizarea și metodele

folosite, corectitudinea redactării materialelor didactice, elaborarea instrumentelor de evaluare, respectarea curbei de efort a elevilor, adaptarea la nivelul clasei, dificultatea și creativitatea sarcinilor de lucru etc.

Concluzii

Rezultatele inspecției tematice sunt relevante pentru educația online oferită la nivelul județului Harghita până la finalul lunii noiembrie, având în vedere aspectele urmărite și eșantionul de unități de învățământ. Prin urmare, se pot deduce următoarele:

1. Calitatea managerială a directorilor determină adaptarea și organizarea eficientă a unității de învățământ.
2. Calitatea profesională a cadrelor didactice determină nivelul educației în unitatea de învățământ. Corpul profesoral este model pentru calitatea elevilor.
3. Implicarea părinților este de maxima importanță în continuarea educației.
4. Educația are nevoie de sprijinul autorităților locale și naționale.

Aprecierea generală a inspectorilor școlari referitoare la nivelul calitativ al activității online în eșantionul de 82 de unități de învățământ a fost:

Slab – 0% Mediu – 2,4% Bine – 25,3% Foarte bine – 56,6% Excelent – 14,5%

Măsurile propuse a fi luate de I.Ș.J. Harghita în urma inspecției tematice sunt:

- Școala va fi evidențiată ca exemplu de bună practică – 12 unități de învățământ;
- Revenire în inspecție pentru a verifica remediarea problemelor/respectarea termenelor – 6 unități de învățământ;
- Monitorizarea constantă – 3 unități de învățământ;
- Inspectorul de specialitate va monitoriza calitatea actului educațional – 1 unitate de învățământ;
- Aplicarea unui chestionar prin care se pot primi informații referitoare la situația reală, respectiv problemele învățământului online de la nivelul județului - toate unitățile de învățământ.

Inspector școlar Sfîngă Manuela Nicoleta

2. Inspecții generale

Liceul Teologic Unitarian „Berde Mózes”, Cristuru Secuiesc



Perioada inspecției: 21-25 februarie 2021

Echipa de inspecție: 19 inspectori, o metodistă

Coordonator inspecție: Bogos Mária, inspector școlar

Activitățile desfășurate pe parcursul inspecției:

- vizitarea unității de învățământ;
- observarea activităților desfășurate la clasă, prin inspecție/asistență la lecții și a altor activități desfășurate în spațiile școlare;
- discuții cu directorul/directorul adjunct al unității, cu membrii consiliului de administrație, cadrele didactice, cadrele didactice auxiliare și cu personalul nedidactic;
- colectare de informații și analiza documentelor;
- întâlniri organizate cu reprezentanții părinților, cu personalul didactic, reprezentanții elevilor și cu reprezentanții comunității locale;
- aplicarea, colectarea și prelucrarea chestionarelor pentru elevi, părinți și cadrele didactice privind activitatea școlară și extrașcolară a unității de învățământ inspectate;
- consilierea directorilor și cadrelor didactice din unitatea de învățământ inspectată;

Aspecte	Calificativ
Managementul școlar	Bine
Modul de aplicare a curriculumului național	Bine
Activitatea personalului didactic: proiectare, predare-învățare-evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional	Bine
Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)	Bine
Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse	Bine
Relațiile unității de învățământ cu părinții și comunitatea locală	Bine
Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ	Bine

Constatări/aprecieri și recomandări pentru fiecare disciplină inspectată

Au fost inspectate 32 de cadre didactice și s-au realizat 49 ore de inspecție.

Constatările, aprecierile și recomandările s-au formulat, așa cum prevede Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, prin dialog metodic, purtat cu fiecare cadru didactic, după realizarea asistențelor la lecții.

Calificativele acordate la disciplinele de învățământ sunt:

- Învățământ preșcolar: Calificativ Bine
- Învățământ primar: Calificativ Bine
- Limba și literatura română: Calificativ Bine
- Limba și literatura maghiară: Calificativ Bine
- Limbi străine: Calificativ Bine
- Matematică: Calificativ Bine
- Fizică: Calificativ Bine
- Chimie: Calificativ Bine
- Biologie: Calificativ Bine
- Istorie: Calificativ Bine
- Geografie: Calificativ Bine
- Religie unitariană: Calificativ Bine
- Informatică: Calificativ Bine
- Educație tehnologică: Calificativ Bine
- Muzică: Calificativ Bine

- Arte plastice: Calificativ Bine
- Educație fizică: Calificativ Bine
- Consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală: Calificativ Bine

Recomandările au fost formulate pentru fiecare cadru didactic în parte, respectându-se principiul confidențialității.

Școala Gimnazială Tulgheș



<i>Nr. crt.</i>	<i>Inspector școlar</i>	<i>Disciplina/Domeniu</i>
1	Bartolf Hedwig	Management instituțional și descentralizare instituțională, coordonator
2	Borbély Botond	Educație fizică și sport
3	Dáné Szilárd	Limba și literatura maghiară
4	Ducu Carmen	Limbi moderne
5	Erdei Lucica	Consiliere și orientare, învățământ preșcolar
6	Mîndru Elena	Învățământ primar, Religie ortodoxă
7	Galaczi Hajnalka	Învățământ primar
8	Hodgyai László	Matematică
9	Kari Attila	Relația cu comunitatea
10	Lapohos Anna Mária	Fizică/Chimie/Biologie
11	Mîndru Elena	Învățământul primar, religie ortodoxă
12	Miklós Csaba	Informatică

13	Sipos István	Istorie, Științe socio-umane și Implementarea curriculumului descentralizat
14	Stîngă Manuela Nicoleta	Limba și literatura română
15	Májai Csaba	Geografie

<i>Întâlnirea cu:</i>	<i>Coordonator</i>	<i>Inspectori școlari participanți</i>
Reprezentanții elevilor	Ducu Carmen	Miklós Csaba, Erdei Lucica
Reprezentanții părinților	Dáné Szilárd	Mîndru Elena, Bartolf Hedwig
Reprezentanții comunității locale	Bartolf Hedwig	
Cadrele didactice	Bartolf Hedwig	Demeter Levente, Glodeanu Cristinel-Fănel, Lapohos Anna-Mária, Mîndru Elena, Erdei Lucica

<i>Inspector școlar</i>	<i>Ariile tematice/Domeniile inspectate</i>	<i>Calificativ</i>
Bartolf Hedwig	Aria tematică 1 – Managementul școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor	Bine
Sipos István	Aria tematică 2 – Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar	Bine
Galaczi Hajnalka	Aria tematică 3 - Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare-evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional); învățământ primar	Bine
Miklós Csaba	Aria tematică 4 – Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)	Bine
Erdei Lucica	Aria tematică 5 – Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației inclusive și asigurarea egalității de șanse	Bine
Kari Attila	Aria tematică 6 – Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală	Bine
Ducu Carmen	Aria tematică 7 – Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ. Prelucrarea chestionarelor cu elevii	Bine

Concluzii

Școala Gimnazială Tulgheș a fost inspectată de o echipă de 16 inspectori în perioada 10-20.11.2020. Inspectorii școlari au asistat la 67 de ore, la toate cele trei niveluri: preșcolar, primar și gimnazial. Pe lângă disciplinele inspectate, au fost urmărite și cele 7 aspecte prevăzute de Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMECTS nr. 5547/2011.

În perioada inspecției generale, școala și-a desfășurat activitatea în scenariul „roșu”, ceea ce a presupus desfășurarea tuturor activităților de inspecție în sistem online: inspectorii școlari au asistat la ore în sistem online, întâlnirile și discuțiile cu elevii, părinții, cadrele didactice avut loc, de asemenea, în sistem online, iar cu primarul - telefonic. Tot online s-a făcut și prezentarea raportului întocmit în urma inspecției generale, această inspecție generală fiind prima (atât pentru Inspectoratul Școlar Județean Harghita, cât și pentru unitatea de învățământ) de acest gen. Ca atare, nu au putut fi realizate absolut toate activitățile, cum ar fi vizitarea spațiilor educaționale și a bazei materiale, nu au putut fi verificate anumite documente, precum cataloagele școlare sau registrele matricole, nu au fost verificate nici arhiva sau biblioteca școlii, urmând ca toate aceste spații, respectiv documente să fie verificate ulterior.

Totuși, se poate afirma că inspecția generală la această școală a fost obiectivă și relevantă, s-au formulat aprecieri și recomandări privind activitățile asistate și ariile tematice verificate, s-au studiat documente, s-au purtat discuții și s-au tras concluzii.

Este de remarcat că toate cele 27 de cadre didactice inspectate au obținut calificativul „Bine”; de asemenea, la toate ariile tematice, unitatea a obținut același calificativ. Cu toate acestea, inspectorii școlari au formulat propuneri și recomandări de care școala va ține cont când va întocmi planul de îmbunătățire a activității.

Este îmbucurător că impresia generală în urma inspecției este una pozitivă, că angajații școlii au manifestat deschidere deplină față de inspecția generală și față de sfaturile inspectorilor școlari și că această activitate a putut fi organizată și desfășurată în condiții de pandemie. Putem afirma că în această unitate de învățământ nu au fost depistate aspecte sau greșeli grave, ci doar unele aspecte ce necesită îmbunătățiri.

Echipa de inspecție concluzionează că în această unitate de învățământ procesul instructiv-educativ este bine organizat, se desfășoară, momentan, în condiții speciale, de pandemie, dar atât conducerea, cât și cadrele didactice depun eforturi pentru a organiza și desfășura activități de calitate și de a întreține relații de colaborare normale cu toți factorii educaționali. Preșcolarii și elevii au înțeles situația pandemică și s-au adaptat condițiilor speciale, nefiind nevoie de intervenție sau sprijin din partea Inspectoratului Școlar Județean Harghita sau din partea unei alte instituții.

Inspector școlar Bartolf Hedwig

Școala Gimnazială „Marton Ferenc”, Păuleni Ciuc

Comuna Păuleni Ciuc se situează în depresiunea Ciucului, la poalele Munții Ciucului, la distanță de 5 km de municipiul Miercurea Ciuc. Învățământul primar funcționează în comună din 1914, iar școala gimnazială s-a înființat după reforma învățământului din 1951. În anul 1970 s-a construit clădirea grădiniței cu ajutorul fondurilor primite din partea comunității locale. În cursul anului 1977 a avut loc extinderea clădirii școlii cu 2 săli de clasă și un laborator. În prezent, Școala Gimnazială „Márton Ferenc” funcționează ca și centru școlar, având personalitate juridică, coordonând și școala primară și grădinița din Delnița și Șoimeni. Clasele funcționează cu un număr relativ mic de elevi. Curtea școlii este spațioasă, există o livadă și un teren de sport unde copiii se pot recrea în condiții liniștite și de siguranță. Spațiile în care se desfășoară activitatea didactică pentru cei 130 elevi și 66 preșcolari sunt: Școala Gimnazială „Márton Ferenc”, Păuleni-Ciuc - PJ, Școala Primară Delnița - AR, Școala Primară Șoimeni - AR, Grădinița Păuleni-Ciuc și Grădinița Delnița. Personalul unității este format din 21 de cadre didactice calificate, 2 angajați la compartimentul didactic auxiliar și 4 angajați pe posturi nedidactice. Unitatea este dotată cu 15

calculatoare, au acces parțial la internet, o bibliotecă școlară cu 2500 volume, 3 săli de sport și 1 teren de sport deocamdată neamenajat.

Managementul școlii este asigurat de un director. Școala este foarte bine condusă, personalul școlii lucrează în echipă pentru a asigura un climat plăcut elevilor și preșcolarilor. Reușita este asigurată, drept dovadă numărul elevilor în creștere, chiar dacă școala este apropiată de mediul urban. Este una dintre puținele școli din județ care atrage elevi din mediul urban. În activitatea de management se are în vedere cu succes asigurarea climatului plăcut în unitate, asigurarea siguranței elevilor, reabilitarea infrastructurii, colaborarea cu autoritățile locale, dezvoltarea relațiilor internaționale ale școlii, participarea la proiecte. Toate aceste activități sunt efectuate cu succes, chiar dacă personalul școlii este subdimensionat dacă se ia în calcul numărul angajaților pe posturi de didactic auxiliar, nedidactic și didactic la învățământul preșcolar.

Curriculumul unității școlare respectă prevederile legale referitoare la aplicarea la nivelul unității de învățământ a curriculumului național și este în concordanță cu strategiile și direcțiile de dezvoltare a învățământului din județ. La Școala Gimnazială „Márton Ferenc” se respectă planurile de învățământ și programele școlare. Se observă tendința de a realiza echilibrul dintre trunchiul comun, curriculum diferențiat și curriculum la decizia școlii. Curriculumul școlii reflectă nevoile de pregătire ale elevilor și este bazat pe competențe. Oferta școlii, realizată la nivelul disciplinelor/ariilor curriculare, este una variată.

Activitatea personalului didactic este catalogată ca fiind în concordanță cu exigențele unui învățământ modern. Profesorii au documente de planificare și proiectare corect întocmite și funcționale, conform curriculumului național și local, adaptând creativ programele școlare, astfel încât să contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare. Se recomandă totuși participarea cadrelor didactice la cursuri de formare

Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale este un domeniu la care trebuie lucrat mai mult. Nu se înregistrează cazuri de abandon școlar, iar absenteismul se menține la cote foarte scăzute, rata de promovare fiind de peste 95%. Totuși, comparativ cu rezultatele la evaluările interne, evaluarea prin examenele naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a evidențiază o totală discrepanță, ceea ce conduce la concluzia unei evaluări subiective la nivelul școlii. De exemplu, în anii școlari 2018-2019 și 2019-2020, diferențele între media claselor a V-a – a VIII-a și media obținută la Evaluarea Națională sunt foarte mari, menținându-se frecvent la peste 2 puncte, dar ajungând chiar și până la 4 puncte. În ceea ce privește rezultatele pe discipline la Evaluarea Națională, limba și literatura română este proba care pune cele mai multe dificultăți elevilor. Având în vedere situația statistică de mai sus, se impune o analiză comparativă a rezultatelor la disciplina Limba și literatura română. Diferența dintre evaluarea internă și cea prin examen național denotă lipsă de obiectivitate. Pe de altă parte, există elevi care ating performanțe deosebite la competiții școlare, fiind, de asemenea, angrenați într-o multitudine de activități extrașcolare și extracurriculare, printre care se numără: vizite, excursii, concursuri de matematică și de ortografie, teatru de păpuși, înot, patinaj, serbări, dans popular, lectură, legende și povești, fotbal, atletism, badminton, tabere școlare etc. Cele mai multe premii și mențiuni sunt obținute la concursurile de matematică, ortografie, recitare și sport, la nivel local, județean și zonal.

Școala se preocupă de îndrumarea și sprijinirea elevilor în scopul cultivării acelor valori și atitudini care sunt benefice societății: punctualitate, toleranță, imparțialitate, integritate morală, respect, autonomie personală. În școală există reguli de conduită pentru întregul personal și pentru elevi cuprinse în regulamentul de ordine interioară al școlii și în Codul de etică. Relațiile dintre personal și elevi sunt bune, bazate pe respect și încredere. Pentru siguranța elevilor, școala dispune de sisteme de monitorizare video la intrarea în clădire, în sălile de clasă, pe coridor, sistem de alarmă în clădirea centrală.

Există o bună comunicare a școlii cu părinții (ședințe cu părinții, corespondență, vizite), aceștia se implică în viața școlii. Părerile părinților sunt luate în considerare întotdeauna. Părinții sunt mulțumiți de școală, de munca învățătorilor și a profesorilor.

Atitudinea elevilor față de școală este una pozitivă. Mulți copii/elevi provin din familii cu o situație materială precară, părinții nu sunt foarte preocupați de progresul școlar al elevilor, din acest motiv există și câteva cazuri de absenteism și risc de abandon școlar. Elevii sunt, în general, mulțumiți de școală, de educația pe care aceasta le-o oferă. Apreciază profesorii, sunt mulțumiți de metodele lor de predare. Consideră că la majoritatea materiilor evaluarea este obiectivă. Ei au, în general, o atitudine



corespunzătoare față de școală și învățatură, totuși, doar o parte dintre ei reușesc să obțină rezultate bune și foarte bune la evaluările naționale. Se recomandă eficientizarea activităților de sprijin suplimentar în vederea pregătirii elevilor pentru examenele naționale; parteneriate cu școli din țară, în vederea îmbunătățirii comunicării în limba română.

Serviciile de asistență psihopedagogică sunt asigurate de consilierul școlar încadrat la două unități de învățământ, Colegiul Național „Márton Áron” din Miercurea Ciuc și la această școală. Este prezent în școală o dată pe săptămână (două ore) și, punctual, la nevoie. Prezența sa în cele trei clădiri (PJ și două structuri) nu satisface pe deplin nevoile unității de învățământ. Școala nu are un cabinet amenajat și dotat nici măcar la nivel minimal. În fiecare clădire există spații improvizate, care asigură sau nu confortul și intimitatea necesare consilierii individuale. În ansamblul ei, activitatea pe acest segment se desfășoară în condiții bune, cu efecte pozitive. Se recomandă elaborarea orarului consilierului școlar astfel încât în ziua în care este prezent în unitate să aloce 4-5 ore acestei activități, astfel încât să fie prezent săptămânal în două din cele trei locații, precum și amenajarea funcțională a spațiilor destinate.

B. Rapoarte pe discipline

Limba și literatura română

În funcție de prioritățile stabilite, național și județean, inspecțiile de specialitate la disciplina Limba și literatura română s-au desfășurat preponderent online și au vizat calitatea actului educațional: pregătirea științifică și metodică a profesorului, planificarea și proiectarea didactică, calitatea și diversitatea strategiilor didactice, utilitatea și calitatea materialelor folosite, respectarea programelor școlare, adaptarea la particularitățile elevilor și la condițiile pandemice, caracterul aplicativ, util pentru viață, atitudinea elevilor și stimularea implicării în activitate, obiectivitatea evaluării și integrarea momentelor de feedback, nivelul atins de elevi în ceea ce privește competențele prevăzute de programele școlare, pregătirea pentru examenele naționale, formarea continuă a profesorului, folosirea exclusivă a limbii române ca limbă de comunicare.

A fost vizat modul în cadrele didactice pun în aplicare noul curriculum și dacă înțeleg să promoveze activități moderne și interactive în procesul de predare-învățare-evaluare. În urma inspecțiilor efectuate, am constatat că, în majoritate, profesorii cunosc bine conținutul disciplinei și al noilor programelor școlare. Planificările anuale și semestriale sunt în concordanță cu cerințele curriculumului și structura stabilită. Au proiecte ale unităților de învățare, elaborate conform cu planificările din punct de vedere al specificității și al gradului de adecvare al obiectivelor, precum și planuri sau schițe de lecții. Există și planuri individualizate de învățare pentru elevii cu CES sau planuri individualizate de învățare în cazul unor elevi cu dificultăți de învățare/elevii capabili de performanță. Există mulți profesori care utilizează activități diverse, strategii didactice moderne, pe care elevii le apreciază.

Unii dintre profesorii asistați mai au destul de multe stângăcii în aplicarea programelor școlare, fie în procesul de predare, fie în cel de evaluare, dar în majoritate au manifestat interes pentru înțelegerea, abordarea și aplicarea corectă. De asemenea, numeroși profesori au participat la cursuri intensive pentru dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare în mediul online.

Unele cadre didactice utilizează frecvent tehnici și mijloace TIC în cadrul orelor de curs (proiector multimedia, platforme educaționale, prezentări Power Point). La clasa a V-a, în special, se utilizează pentru audierea textelor sau pentru texte multimodale. Se folosesc atât metode de evaluare tradiționale, clasice, cât și metode moderne. Notarea ritmică a elevilor este în atenția cadrelor didactice, dar, în anumite cazuri, se impun măsuri de remediere. Un rol aparte îl au activitățile de didactică diferențiată pentru elevii cu probleme de învățare, de comunicare, în special la școlile cu predare în limba maghiară. În unele unități de învățământ s-au organizat programe speciale de activități de remediere școlară pentru elevii care aveau dificultăți de învățare, urmărind îmbunătățirea ratei succesului școlar.

Profesorii de limba și literatura română s-au adaptat contextului pandemic și activității didactice derulate online, au participat la numeroase cursuri de formare, s-au implicat în activitățile de specialitate, consfătuiri, sesiuni metodice lunare, ședințe de catedră, inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice, inițiative județene etc.

Inspector școlar Manuela Nicoleta Stîngă

Limba și literatura maghiară

În anul școlar 2020-2021, preocuparea majoră a cadrelor didactice de limba și literatura maghiară a fost derularea în cele mai bune condiții a procesului instructiv-educativ, astfel încât fiecare elev să-și însușească și să dobândească competențele prevăzute în programele școlare în vigoare.

Planificarea și proiectarea unităților de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizările din ghidurile metodologice, respectându-se planurile-cadru și programele școlare.

În lecțiile desfășurate la clasă, atât în format fizic, cât și online, s-au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Lecțiile desfășurate de profesorii de limba și literatura maghiară au avut un caracter dinamic și modern, bazându-se pe metode și mijloace active de predare-învățare, fiind în același timp adaptate predării online. Deși activitatea didactică s-a desfășurat preponderent online, s-a parcurs materia, la toate clasele și specialitățile, conform planificărilor semestriale și obiectivelor propuse.

Au fost exploatate, de la aplicații simple pentru comunicare asincronă de grup, precum Whatsapp, Facebook messenger, la aplicațiile pentru comunicare sincronă, în grup, prin apeluri video/videoconferințe - Zoom, Meet, Skype. Mulți elevi și profesori au accesat Platforma de e-learning - Google classroom și majoritatea lecțiilor s-a desfășurat pe această platformă. Au fost exploatate cu ușurință la lecții manualele digitale de pe site-ul manual.edu.ro (la clasele la care există aceste manuale). De asemenea, au fost exploatate resurse educaționale deschise, conținuturi digitale, biblioteci online, muzee virtuale. Unii profesori au derulat activități didactice colaborative prin intermediul platformelor specializate de e-learning, precum LearningApps, Kahoot, Edmodo, Padlet, Mentimeter, Jamboard, Kahoot, Zanza Tv, Wordwall, quizziz.com .

Pe întreg parcursul activității online, remarcăm deficiențe legate de comunicarea autentică, relaționarea umană profesor-elev, elev-elev, precum și lipsa unei reglementări unitare referitoare la derularea lecțiilor online (securitatea în mediul online, obligativitatea deschiderii camerei video, asigurarea confidențialității datelor, interzicerea accesului neautorizat la lecțiile online).

Au fost selectați în Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale, CPEECN, 21 de profesori de limba și literatura maghiară.

Profesorii de limba și literatura maghiară s-au adaptat contextului pandemic și activității didactice derulate online, s-au implicat în activitățile de specialitate, consfătuiri didactice, ședințe de catedră, cercuri pedagogice organizate online, inspecții metodice curente și speciale.

Deși ME nu a aprobat în anul școlar 2020-2021 concursurile de specialitate obișnuite, mai multe ONG-uri au organizat concursuri școlare online la care au participat mulți elevi din județ: la concursul de scriere a poveștilor organizat de către UCDMR, A láthatatlanná tevő maszk, la concursul de recitări de poezii Baka István, organizat de către Fundația Baka István, la concursul Slam poetry, organizat de către Biblioteca Județeană Kájoni János, Miercurea Ciuc, la concursul național Adj király katonát!, la concursul de recitări de poezii, organizat de către Fundația Agora, la Concursul de recitări Fától fáig, verstől versig, concurs comemorativ Kányádi Sándor, organizat de Școala Gimnazială din Porumbeni Mari.

Inspector școlar Dáné Szilárd

Istorie și științe socio-umane

În anul școlar 2020-2021 a fost introdus noul plan-cadru aplicat la clasa a VIII-a. Această schimbare a adus modificări majore pentru disciplinele istorie și socio-umane. Începând cu acest an școlar a fost aplicată noua programa școlară atât la disciplina Istorie, cât și la Educația socială. Cu introducerea acestei discipline și în clasa a VIII-a, Educația socială a devenit completă la nivel gimnazial, dar, paralel, a dispărut disciplina Cultura civică, care până acum ținea locul disciplinelor socio-umane la clasele a VII-a și a VIII-a.

Cu ocazia inspecțiilor generale, tematice și de specialitate s-a pus un accent important atât pe verificarea activităților la clasa a VIII-a, cât și pe analiza portofoliilor profesorilor. Majoritatea profesorilor de istorie și științe socio-umane au reușit să-și însușească noua programă, au încercat aplicarea acesteia.

S-a constatat că profesorii cunosc planurile-cadru și programele școlare în vigoare. S-a observat că, în majoritatea cazurilor, documentele de planificare și proiectare didactică elaborate de profesorii de istorie și științe socio-umane au coerență, există concordanță între programele școlare, planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare. Asocierea competențelor la conținuturile de specialitate a fost făcută de cadrele didactice în mod armonios și eficient. Profesorii au avut documente de planificare la zi, de calitate bună, conform curriculumului național și resurselor disponibile, acestea fiind utilizate funcțional și respectate calendaristic. Nu s-au constatat deficiențe majore, profesorii cunosc prevederile curriculumului în vigoare și manifestă atenție în parcurgerea unităților de învățare.

Din analiza fișelor de observare a lecțiilor/proceselor-verbale/rapoartelor scrise ale diferitelor tipuri de inspecții, se remarcă faptul că profesorii sunt bine pregătiți din punct de vedere științific și metodic, respectă normele curriculare în vigoare, unii dintre profesori pun accentul pe metode moderne de predare și învățare. De asemenea, din concluziile rapoartelor încheiate în timpul desfășurării lecțiilor, se constată că profesorii de istorie și științe socio-umane folosesc metode interactive de învățare, au o comunicare bună cu elevii pe care îi îndrumă, sunt preocupați de perfecționarea continuă.

Profesorii cunosc nevoile elevilor, pun accent fie pe aprofundarea de cunoștințe necesare promovării examenelor, fie pe atragerea elevilor către studiul istoriei și științelor socio-umane.

Un aspect negativ este lipsa manualelor traduse la aceste discipline (elevii au primit manualele traduse doar spre sfârșitul anului școlar).

După închiderea școlilor și introducerea activităților de predare online, majoritatea profesorilor de istorie și științe socio-umane au reușit să se adapteze la situația creată. La nivel de unități au fost deja create acele Google classroom-uri pe care profesorii le-au folosit destul de bine, au creat lecții, teme, teste pentru activizarea elevilor.

Inspector școlar Sipos István

Educație timpurie - secția maghiară

Documentele de planificare ale educatoarelor, verificate cu ocazia diferitelor inspecții de specialitate, sunt elaborate corespunzător în marea majoritate a cazurilor, inclusiv proiectul de activitate pentru ziua inspecției, respectând cerințele actuale și folosind corect terminologia curriculumului în vigoare, aprobat prin OM nr. 4.694/2.08.2019, respectiv OM. nr. 5596/16.12.2019 pentru secția maghiară.

Caietul educatoarei pentru evidența activităților conține toate tipurile de planificare și cele specifice funcției de dirigenție cu conținuturi educative, oferta pentru consilierea și audiența pentru părinți, activități extracurriculare, cea calendaristică elaborată pe săptămâni tematice, respectiv pe proiecte și proiectarea săptămânală, ultima fiind structurată în unele cazuri ca în condiții cu prezență fizică.

Materialele didactice și metodele alese pentru predarea sincron facilitează procesul de învățare în mediul online, operaționalizarea sarcinilor pentru comportamentele vizate, selectate pentru diferite dimensiuni ale dezvoltării, este formulată corect, concret. Evidența activităților zilnice pe săptămâni ar trebui totuși adaptată în toate cazurile la situația dată, pentru activități sincron, asincron. Pe baza celor observate, se constată că educatoarele care au încercat să lucreze în mediul virtual pot stabili ușor și adecvat relații cu cei prezenți cu sprijinul și ajutorul părinților, au capacitatea de a influența în mod pozitiv grupul de copii, comunică eficient, utilizând adecvat puterea și autoritatea de cadru didactic, având capacitatea de a adopta diferite stiluri de conducere, în funcție de situațiile ivite.

La inspecțiile efectuate în perioada suspendării prezenței fizice, se observă o rutină deja din partea acelor care din primul moment al trecerii în scenariul roșu au încercat să lucreze sincron pe diferite platforme online, folosirea tehnologiei digitale, partajarea materialelor pregătite, respectiv aplicațiile folosite demonstrează o pricepere și experiență dobândite prin exersarea continuă. Gestionarea timpului este potrivită, este adaptată la nivelul de vârstă a copiilor prezenți, de obicei, se încadrează în cele 40 de minute disponibile pe ZOOM. Ofertele activităților asincron se introduc la finalul activităților, doar se dau instrucțiuni și explicații referitoare la realizarea sarcinilor, apoi copiii pot lucra cu ajutorul părinților sau chiar individual, când doresc, pe parcursul zilei.

Cei care nu au avut posibilitatea, instrumentele și echipamentele necesare au folosit alte modalități de a ține permanent legătura cu familiile copiilor, au dus materiale, fișe de lucru la domiciliu, alții au comunicat prin telefon, în grupurile Facebook sau folosind alte căi de comunicare deja cunoscute și folosite de părinți.

În condițiile în care activitățile se desfășurau cu prezență fizică, grădinițele organizau programul zilnic adaptat la condițiile pandemiei, primirea copiilor dimineața se realiza pe baza procedurilor proprii în diferite intervale pentru a evita aglomerația, care au fost elaborate conform specificului și infrastructurii (clădiri, săli de grupă, curtea unității de învățământ) cu respectarea planului de măsuri impus de ordinele comune ale MEC și MS. În programul zilnic al grădinițelor au fost cuprinse jocuri și activități recreative organizate pe centre de interes, activități pe domenii experiențiale cu întreaga grupă de copii, unde educatoarele au urmărit respectarea distanțării fizice și a măsurilor de prevenire a îmbolnăvirilor cu coronavirus.

Inspector școlar Márton Adél

Educație timpurie - secția română

Aspecte prioritare urmărite în anul școlar 2020-2021

- Asumarea colectivă a demersurilor pentru crearea în unitățile de învățământ preșcolar a unui mediu sigur și favorizant pentru o învățare relevantă, adaptată situației pandemice, prin implicarea a cât mai mulți actori de la nivel local (ONG-uri, asociații de părinți etc.);
- Asigurarea echității și incluziunii în raport cu accesul la educație și în raport cu calitatea abordării educaționale utilizate pentru parcurgerea curriculumului specific;
- Informarea permanentă a personalului, copiilor și părinților/aparținătorilor cu privire la măsurile de protecție împotriva infecției cu SARS-CoV-2;
- Realizarea formării continue a tuturor educatoarelor din județ în funcție de nevoile reale generate de pandemia de coronavirus;
- Lectura – una dintre cele mai intense, mai educative și mai răspândite activități;
- Aplicarea legii 248/215 privind tichetele sociale;
- Valorificarea parteneriatelor dintre grădiniță și familie;
- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ în implementarea politicilor educaționale naționale.

Predarea online

Unitățile de învățământ preșcolar au funcționat conform reglementărilor în vigoare, Ordinul comun nr.5487/1494/2020, pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, cu modificările și completările ulterioare, precum și ordinele care au urmat.

Procesul educațional organizat online s-a desfășurat prin intermediul tehnologiei și al internetului, pe platforma digitală a grădiniței/școlii Kinderpedia, G suite for education, Edus și pe Zoom, utilizând aplicații, laptopul și telefonul personal, cu ajutorul cărora au comunicat în sistem de videoconferință. Au fost utilizate resurse educaționale deschise de tip lecție, text, imagine, filme, povești, jocuri. Formele de comunicare au fost sincronă și asincronă.

În vederea organizării și desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, educatoarele au colectat date statistice cu privire la accesul preșcolarilor la mijloacele tehnologiei, serviciile de internet, telefonie, platforme și resursele disponibile, în vederea proiectării activității-suport pentru învățare. În funcție de programul părinților, au planificat activități sincron cu preșcolarii, individual sau în grupuri mici. Activitățile sincron au fost bine pregătite de către educatoare (povești, activități artistico-plastice, activități gospodărești, activități matematice, jocuri), iar părinții au participat alături de copii. Materialele didactice utilizate au fost ușor de procurat, care se găsesc în natură, în bucătărie, în camera copiilor. Educatoarele au încercat să respecte și acasă programul zilei din grădiniță. Întâlnirile 1 la 1 (educatoare-copil) au fost apreciate, contribuind la satisfacerea nevoii de conectare a copiilor. Feedback-ul primit de la părinți a fost unul pozitiv („Copilul meu a fost foarte fericit că s-a întâlnit cu educatoarea online”). Săptămânal, educatoarele au transmis și teme/ sarcini pentru acasă, ușor de realizat, pe care părinții le-au efectuat cu propriii copii.

Aspecte care au generat dificultăți:

- lipsă echipamente necesare;
- inconsecvențe în aplicarea unitară a reglementărilor în vigoare și modificările dese ale acestor reglementări;
- comunicare greoaie cu părinții;
- funcționarea internetului.

Aspecte care au generat experiențe pozitive:

- colaborarea cadrelor didactice la nivel de unitate/localitate/județ;
- cursuri de formare;
- implicarea unor parteneri educaționali (Asoc.OvidiuRo, CEDP Step by Step etc.);

Predarea cu prezență fizică a copiilor

Predarea cu prezență fizică s-a realizat prin respectarea Planului de măsuri impus de Ordinele comune ale MEC și MS. În programul zilnic al grădinițelor au fost cuprinse jocuri și activități recreative organizate pe centre de interes, activități pe domenii experiențiale cu întreaga grupă de copii, unde educatoarele au urmărit respectarea distanțării fizice și a măsurilor de prevenire a îmbolnăvirilor cu Coronavirus.

Pentru adaptarea copiilor la noile reguli, educatoarele au acționat cu mult calm, cu înțelegere și dragoste pentru copii. În cadrul activității desfășurate în grădiniță, un accent deosebit s-a pus pe asigurarea condițiilor de siguranță epidemiologică, acomodarea copiilor la condițiile schimbate din instituție, iar în grupele mari, pe pregătirea copiilor pentru debutul școlar.

În fiecare grupă este amenajat centrul de lectură, unde zilnic se desfășoară activități. Educatoarele au plasat acest moment în programul zilnic al copiilor, în funcție de modul în care își gândesc derularea activităților din zi, în funcție de temele abordate, de disponibilitatea copiilor: fie la întâlnirea de dimineață, fie ca moment de tranziție, fie la sfârșitul zilei sau al primei părți a zilei - înainte de masă, înainte de somn, înainte de plecarea acasă. Cu cât apropierea copilului de carte se face mai devreme, cu atât mai importante și mai durabile sunt efectele ei în domeniul limbajului, al comunicării, precum și în cel al comportamentului și al socializării. În predarea online, poveștile au ocupat un loc important.

La nivelul județului a fost implementat Programul național „Să citim 100 de povești” în 14 unități preșcolare. Proiectul Povești sub lupă, Asociația OvidiuRO, s-a derulat la Grădinița Călimănel Toplița.

Învățământ primar - secția maghiară

În activitatea cadrelor didactice sunt incluse jocuri didactice, strategii activ-participative, interactive, precum și metode eficiente, selectate în mod creativ, astfel procesul instructiv-educativ este mai atractiv atât pentru elev, cât și pentru cadrul didactic. Resursele digitale sunt însușite și aplicate de majoritatea cadrelor didactice pentru a susține ore online și pentru a câștiga timp în favoarea activităților face-to-face când se țin ore în clasă. Majoritatea cadrelor didactice inspectate vizează stimularea gândirii elevilor și dezvoltarea de competențe, adaptându-se particularităților de vârstă la fiecare nivel. Se văd rezultatele implicării unui număr mare de cadre didactice din învățământul primar-secția maghiară la cursurile programului de formare continuă CRED în planificarea și practica demersului didactic care este adaptat unui „profil de formare european” structurat pe baza celor opt competențe-cheie, respectiv a descrierii nivelului elementar (finalul clasei a IV-a).

Proiectarea se realizează dincolo de formalism, cu stabilirea unor contexte stimulative de învățare pentru elevi, cu ordonarea respectivelor contexte sub forma unor unități de învățare, selectarea competențelor specifice care pot fi vizate la nivelul fiecărei unități de învățare, respectiv cu stabilirea conținuturilor necesare ca bază de operare pentru antrenarea competențelor la nivelul fiecărei unități de învățare.

Se pune accent pe abordarea comunicativ-funcțională a studiului limbii române ca *limbă nematernă*, plasând elevul în situații de utilizator activ (CP-II.), paradigmă care presupune studiul integrat al limbii, al comunicării și al textului literar (III-IV.).

Activitățile inspectate în clasele omogene sunt centrate pe elevi, adaptate la nevoile în schimbare ale elevilor, cadrelor didactice și societății. Introducerea elementelor de tratare diferențiată în documentele de proiectare și în desfășurarea activităților încă nu funcționează în fiecare clasă omogenă. În cadrul inspecțiilor s-a constatat că activitățile, orele inspectate în ciclul primar includ mai multe secvențe didactice – situații de învățare ale căror conținuturi se articulează în jurul nucleului de integrare. Mediul educațional stimulează elevii, îi ajută să se orienteze și îi invită la acțiune. În aceste condiții, toate evenimentele se derulează în mod firesc, natural, ceea ce încurajează copiii să fie deschiși, spontani, comunicativi și dornici să se implice în activitățile zilei. Este îmbucurător faptul că 50% dintre cadrele didactice au învățat să creeze instrumente digitale, variate prin intermediul aplicațiilor: Genially, Linoit, Kahoot, Padlet, Wordwall, Liveworksheet etc. Majoritatea acestor cadre didactice sunt abonate (nu numai înregistrate) pe diferite platforme digitale, prin programele cumpărate elaborează instrumente de predare (nu doar preiau și folosesc).

Recomandări

- Proiectarea didactică necesită mai multă creativitate, ținând cont de conținutul științific, precum și de cunoașterea particularităților de vârstă și experiențele anterioare ale elevilor. Proiectarea demersului didactic se realizează prin raportare la programa școlară și presupune:
- lectura integrală și personalizată a programei școlare;
- elaborarea planificării calendaristice;
- proiectarea unităților de învățare.
- revizuirea planificării calendaristice în funcție de rezultatele evaluărilor inițiale, sumative sau progresive;
- Introducerea activităților diferențiate;
- Aplicarea conceptului de strategie didactică din perspectiva abordărilor metodice actuale;
- Analiza obiectivă a beneficiilor și riscurilor utilizării diverselor strategii, metode și procedee în demersul de predare-învățare a diferitelor discipline, din perspectiva elevului;
- Elaborarea strategiilor didactice pentru situații de instruire predare-învățare diferențiată, care să motiveze învățarea și să genereze progresul tuturor elevilor;
- Alegerea strategiilor optime pentru condițiile particulare din sala de clasă în scopul eficientizării învățării;

- Dobândirea abilității de identificare și proiectare a strategiilor de instruire care să îndeplinească criteriile de calitate didactică;
- Elaborarea planurilor individualizate pentru diferite categorii de elevi cu diferite particularități de învățare;
- Oferirea atmosferei mai calde, încurajatoare, de colaborare și cooperare;
- Desfășurarea activității didactice în sistem online și asigurarea calității actului educațional din perspectiva programelor școlare actuale;
- Dezvoltarea profesională a cadrului didactic, elementul de predare și învățare, adică utilizarea pedagogică specifică tehnologiilor digitale este considerată a fi esențială pentru facilitarea procesului de învățare;
- Integrarea tehnologiilor digitale în procesul de educație oferind noi oportunități de învățare creativă, pentru consolidarea predării inovatoare și pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării.

În contextul actual al pandemiei de COVID-19, SARS-CoV-2, în conformitate cu Ordinul nr. 4135 și OM nr. 3235 al ME, pentru cadrele didactice din învățământul primar se recomandă câteva măsuri de intervenție educațională pentru perioada suspendării cursurilor și pentru asigurarea continuității procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul învățământului primar:

- - Informarea părinților cu privire la perioada suspendării cursurilor în unitatea de învățământ și modalitatea de organizare a activității-suport pentru învățarea online, inclusiv cu privire la drepturile și obligațiile acestora;
- - Coordonarea activității clasei și colaborarea cu celelalte cadre didactice în vederea asigurării continuității participării elevilor la activitatea de învățare online;
- - Transmiterea către părinți a programului stabilit la nivelul unității de învățământ, precum și alte informații relevante pentru facilitarea învățării online;
- - Asigurarea comunicării cu părinții pentru participarea elevilor la activitățile-suport pentru învățarea online;
- - Colectarea feedback-ului de la elevi și părinți, cu privire la organizarea și desfășurarea activității-suport pentru învățarea online și transmiterea către conducerea unității de învățământ;
- - Intervenții în soluționarea unor situații specifice cu privire la desfășurarea activității, în care sunt implicați elevii clasei ;
- - Colectarea informațiilor necesare accesului și participării elevilor la activitatea de predare-învățare-evaluare desfășurată on-line;
- - Proiectarea activității-suport pentru învățarea online din perspectiva principiilor didactice și a celor privind învățarea online;
- - Desfășurarea activității didactice în sistem online și asigurarea calității actului educațional din perspectiva programelor școlare actuale;
- - Elaborarea, adaptarea selectarea resurselor educaționale deschise, sesiuni de învățare pe platforme educaționale, aplicații, precum și alte categorii de resurse și mijloace care pot fi utilizate în procesul de învățare online;

Elaborarea instrumentelor de evaluare aplicabile și online, pentru a urmări progresul elevilor. Din perioada școlii online, putem trage numeroase concluzii. Perioada pandemiei a atras atenția asupra necesității reale și a utilității educației centrate pe competențe. Pe lângă celelalte competențe-cheie, a crescut importanța și necesitatea dobândirii competențelor digitale, respectiv a competenței „a învăța să înveți”. Formarea acestora este importantă, mai ales în cazul elevilor care nu beneficiază de sprijinul unui adult în învățare. Fără competențe digitale, fără cunoștințe de organizare a învățării independente, echipamentele informatice rămân doar jucării, iar școala online rămâne doar teorie.

Inspector școlar Galaczi Hajnalka

Programul Național „Să citim 100 de povești” - Anul școlar 2020-2021

<i>Unitatea de învățământ</i>	<i>Localitatea</i>	<i>Nr. grupe</i>	<i>Nr. educatoare</i>	<i>Nr. preșcolari</i>	<i>Nr. copii</i>
-------------------------------	--------------------	------------------	-----------------------	-----------------------	------------------

Liceul „Miron Cristea”	Subcetate	3	3	45	75
Liceul Tehnologic Corbu	Corbu	2	2	32	50
Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”	Miercurea Ciuc	5	8	107	25
Liceul Tehnologic „Zimmethausen”	Borsec	3	4	57	50
Școala Gimnazială „Dumitru Gafton	Gălăuțas	3	4	55	25
Grădinița „Aranyalma”	Miercurea Ciuc	11	21	252	25
Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu”	Bălan	6	10	110	50
Școala Gimnazială „Andrei Șaguna”	Toplița	9	9	148	25
Școala Gimnazială „O.C.Taslauanu”	Bilbor	4	4	44	50
Școala Gimnazială „Sfântu Andrei”	Sărmaș	7	7	92	50
Grădinița „Voinicel”	Toplița	10	17	185	25
Școala Gimnazială „Teodor Chindea”	Voșlăbeni	4	4	47	50
Școala Gimnazială „Vaskertes”	Gheorgheni	6	12	117	25
Școala Gimnazială Tulgheș	Tulgheș	5	6	74	50
14 unități de învățământ		78	111	1365	575

Aplicarea Legii 248/215 privind tichetele sociale

La nivelul județului, a fost implementat Programul de tichete sociale pentru grădiniță, conform Legii nr. 248/2015. Beneficiază de tichete sociale un număr de 1248 de preșcolari (față de anul școlar trecut, a crescut numărul copiilor care primesc tichete sociale). În unele localități părinții nu sunt informați despre această posibilitate.

Valorificarea parteneriatelor dintre grădiniță și familie

La nivelul învățământului preșcolar s-a pus accent pe cooperarea cu părinții și promovarea valorilor democratice, într-un cadru de diversitate socio-culturală. Părinții au fost implicați în activități de lectură, activități online.

Învățământ primar - secția română

Modul de implementare a curriculumului național

a. Calitatea planificării și proiectării didactice

Procesul instructiv-educativ la nivelul învățământului primar, tradițional-clase omogene sau simultane ori în alternativa Step by Step s-a desfășurat, în anul școlar 2020-2021, conform prevederilor curriculumului național, ținând cont de specificul activității și de condițiile pandemiei COVID-19. În ceea ce privește pregătirea prealabilă începerii anului școlar, au fost elaborate planificări calendaristice și proiectări didactice specifice celor două cicluri curriculare, programelor în vigoare și tipurilor de curriculum, au fost respectate normele metodologice în vigoare. Majoritatea învățătorilor au elaborat planificări calendaristice, corelate cu particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, pentru o activitate didactică desfășurată cu prezența fizică în școală. Proiectarea didactică s-a realizat potrivit claselor de predare (un nivel sau simultan) și filosofiei pedagogice care fundamentează modul de organizare a predării - învățământ tradițional sau alternativă educațională. Deși sunt elaborate cu scopul de a fi fundament unui mod de predare organizat, coerent, având ca finalitate formarea de competențe specifice, nu de fiecare dată aceste documente reprezintă reale instrumente de lucru ale cadrelor didactice. Diferă tipul de planificare și proiectare abordat în contextul prezenței în școală de cel online, iar adaptarea documentelor, alegerea instrumentelor de lucru și strategiile aplicate nu sunt facile tuturor cadrelor didactice. Deseori presupun nu doar provocări, ci și efort suplimentar. Acestea sunt tratate diferit de fiecare cadru didactic, în funcție de competențele deținute, prin urmare, și calitatea actului didactic este diferită.

b. Calitatea activității didactice

Calitatea actului didactic este determinată, deseori, de pregătirea metodică și psihopedagogică insuficientă a cadrelor didactice debutante, de rigurozitatea și consecvența pregătirii pentru lecții a tuturor învățătorilor, de respectarea elementelor caracteristice noului curriculum, precum și de gradul de valorificare a experienței didactice acumulate pe parcursul carierei didactice și capacitatea de adaptare la contextul actual (online), dar și de mediul social din care provin elevii. În acest semestru a fost, în mare măsură, influențată de competențele digitale ale cadrului didactic, de disponibilitatea și de consecvența de a-și reforma stilul didactic.

În general, *strategiile didactice* asigură coerența didactică: evaluare inițială - activități de învățare - evaluare continuă - înregistrare de rezultate - decizie privind demersurile didactice care se impun – monitorizare - evaluare sumativă - formulare de concluzii, reglare. Fără a generaliza, inspectia școlară a reliefat faptul că activitatea didactică online a afectat de multe ori această relație coerentă, deosebit de importantă din punct de vedere metodic, didactic. În situațiile în care ea a fost afectată, au funcționat evaluarea inițială și activitatea de învățare-exersare, dar s-au realizat defectuos monitorizarea (uneori) și, deseori, evaluarea.

Mediul educațional în online s-a dovedit a fi o altă provocare. Eforturile cadrelor didactice de a-l asigura și menține stimulativ au fost susținute. Unelori s-a reușit, alteori nu, iar factorii care concură la această situație sunt multipli: competențele cadrului didactic, condițiile din familie pentru a desfășura activitate online, starea emoțională a elevului etc. Este și unul dintre motivele pentru care atât elevii, cât și cadrele didactice și părinții și-au dorit reîntoarcerea în școală.

Inspekțiile efectuate la clasă au reflectat un interes sporit pentru a asigura participarea elevilor la ore de curs interesante, atractive, care să-i motiveze. Aspecte precum asigurarea materialelor didactice, ca resurse educaționale cu rol semnificativ în cadrul strategiilor utilizate, cu indici de vizibilitate adaptați spațiului, contextului de predare și vârstei au fost în atenția majorității cadrelor didactice. Excepție au fost cei care au perceput predarea online ca fiind transferul strategiilor și instrumentelor din sala de clasă în fața calculatorului și/sau comunicarea pe Messenger sau WhatsApp.

A crescut numărul claselor în care se utilizează mijloacele de învățământ moderne (manuale digitale, videoproiectorul, tabla interactivă, masa multitouch, imprimanta 3D), integrate la momentul potrivit în lecții, cadrele didactice dând dovadă de creativitate în conducerea lecției și în orientarea acțiunilor și gândirii elevilor, într-o abordare integrată/interdisciplinară a conținuturilor Curriculumului național.

S-au făcut pași importanți și în ceea ce privește *evaluarea online a elevilor*.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- formarea tuturor cadrelor didactice pentru activitate interactivă online, pe platforme și aplicații care să asigure interactivitatea și calitatea procesului de predare din punct de vedere metodic, potrivit particularităților de vârstă ale elevilor;
- orientarea cadrelor didactice spre formarea competențelor digitale și organizarea predării în sistem blended-learning;
- monitorizarea de către conducerile de școli și CEAC a calității procesului de predare-învățare în context online, stabilirea de măsuri concrete pentru creșterea calității;
- analiza nevoii de formare, în specialitate, a cadrelor didactice, în cadrul comisiei de curriculum, ca urmare a evaluării prestației didactice și orientarea spre cursuri de formare continuă adecvate;
- asigurarea unui mentorat de inserție la nivelul fiecărei unități de învățământ în care sunt cadre didactice debutante.

Inspector școlar Mîndru Elena

Religie

Obiectivele inspekțiilor tematice în specialitate:

- Verificarea modului în care programa școlară este adaptată la specificul colectivului de elevi
- Calitatea demersului didactic la clasă
 - Verificarea documentelor școlare specifice disciplinei Religie

Aspecte pozitive:

- Noul curriculum pentru clasa a VIII-a a fost implementat în toate unitățile școlare, profesorii beneficiind de îndrumări metodice în acest sens;
- Planurile-cadru și programele școlare specifice disciplinei au fost respectate, conținuturile au fost adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor, iar prezentarea acestora s-a făcut într-un mod structurat și logic, corelată eficient cu calendarul liturgic;
- Documentele de planificare și proiectare didactică au fost corect întocmite, existând în majoritatea școlilor inspectate planificări anuale, proiectări ale unităților de învățare, precum și proiecte de activitate didactică;

- În cazul CDȘ-urilor, acestea respectă structura unui opțional școlar, având avizul inspectorului școlar;
- În mod corect și eficient este accentuată dimensiunea formativă a lecției, contribuind la formarea caracterului religios-moral al elevilor;
- Conținuturile lecțiilor asistate au fost tratate corect din punct de vedere științific și adaptate la nivelul de înțelegere al elevilor;
- Activitățile didactice au fost caracterizate prin dinamism, majoritatea accentuând în mod eficient dimensiunea socială, eclesială și liturgică a temei;
- Lecțiile asistate au fost conduse cu tact pedagogic, corelate cu programa școlară, dar și cu perioada specifică din calendarul creștin.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Proiectarea unităților de învățare să fie făcută responsabil, prin consemnarea activităților de învățare și a modalităților de evaluare;
- Adaptarea proiectării demersului didactic la specificul comunității de elevi;
- Respectarea temelor prevăzute în programele școlare și corelarea activităților desfășurate cu documentele de planificare didactică;
- Pregătire insuficientă pentru activitatea didactică online precum și lipsa de atractivitate a activităților propuse;
- Evaluarea activității elevilor a fost făcută folosindu-se, în general, metodele tradiționale și a vizat cu precădere aspectele teoretice, fiind valorificate insuficient experiențele elevilor și conexiunile cu viața cotidiană.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021–2022:

- Desfășurarea, la nivelul cercurilor metodice, a unor activități reprezentative pentru disciplina Religie și pentru modul de desfășurare online a activităților didactice;
- Intensificarea proiectelor și activităților desfășurate în colaborare cu bisericile de parohie vizând integrarea elevilor în viața comunităților locale;
- Monitorizarea prin inspecții tematice de specialitate a profesorilor cu lipsă de implicare în activitățile școlare;
- Participarea profesorilor de religie, cu precădere a celor debutanți, la activități de formare continuă în specialitate.

Inspector școlar Bogos Mária

Religie ortodoxă

Disciplina Religie ortodoxă este predată de profesori calificați, titulari în învățământ sau preoți abilitați în acest sens.

Actul didactic este caracterizat de o bună cunoaștere și aplicare a curriculumului național, dar și de disponibilitatea de a preda după programe pentru CDȘ elaborate de minister sau de profesori și avizate de I.Ș.J. Harghita.

Experiența, perfecționarea și formarea continuă susțin o activitate didactică de calitate. Introducerea treptată a manualelor școlare, la diferite clase, a facilitat o mai bună analiză a acestora, iar bunele practici fiind prezentate și diseminate, au putut fi preluate.

Proiectele interdisciplinare în care au fost implicați elevii au reprezentat și acestea un alt mod inovativ de implementare a curriculumului. Opt unități de învățământ au fost implicate în proiectul Patriarhiei Române, Concursul Național Catehetic cu titlul: „Biserica-familia românilor de pretutindeni”.

La Bilbor și Gheorgheni s-a organizat *Școala de vară*, cu participarea bisericii, a școlii și a unor grupuri de voluntari și de animatori. Aceste activități sunt deosebit de apreciate de elevi și părinți, de aceea reprezintă exemple de bune practici și vor fi diseminate la activitățile metodice viitoare.

În scopul perfecționării și formării continue, unele cadre didactice au participat la webinarele metodice și la Școala de vară a cadrelor didactice - ediția a VII-a, Praid.

Recomandări:

- formarea cadrelor didactice pentru predarea online, prin Proiectul CRED și alte cursuri;
- indentificarea resurselor educaționale care vin să asigure atractivitate și să dea consistență educației prin lecția de religie desfășurată în sistem online;

- inițierea unor proiecte locale, cu caracter interdisciplinar, pentru a asigura alternative în a petrece timpul liber în mod plăcut, dar util și educativ.

Inspector școlar Mîndru Elena

Discipline informatice

Curriculum național

În cadrul inspecțiilor s-a constatat că:

- profesorii cunosc și aplică programele școlare valabile,
- documentele de planificare didactică sunt întocmite pe baza programelor școlare,
- sunt întocmite diverse tipuri de documente de planificare didactică, proiecte ale unităților de învățare, planuri de lecții.

Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară

La nivel liceal, disciplinele informatice sunt predate de cadre didactice de specialitate. La nivel gimnazial, majoritatea cadrelor didactice care predau aceste discipline sunt de altă specialitate. O parte dintre ei întâmpină greutăți în predarea conținuturilor de programare. Se recomandă participarea acestor cadre didactice la cursuri de formare.

În cadrul activităților de învățare se pune accent pe rezolvarea problemelor, pe aplicații, pe munca individuală a elevilor. Se urmărește motivarea, implicarea elevilor în activitățile de învățare. Rezolvarea sarcinilor de lucru se face sub îndrumarea profesorului. Se urmărește permanent activitatea elevilor, se acordă îndrumare, explicații. La orele practice predomină lucrul individual al elevilor, supervizat de profesor.

Se recomandă diversificarea, îmbinarea formelor de organizare a activităților de învățare: frontală, individuală și pe grupe.

Principalele forme de evaluare sunt testele practice care necesită rezolvarea unor cerințe pe calculator. În cadrul orelor, pentru exersare și pentru evaluare, se aplică diverse tipuri de fișe.

În perioada organizării cursurilor sub formă online, cadrele didactice au găsit o soluție pentru desfășurarea activităților de învățare. În majoritatea cazurilor, s-a utilizat aplicația Google classroom, dar au fost utilizate și alte aplicații informatice (ZOOM, Facebook, Kahoot, Edmodo whatsapp, Redmenta etc.)

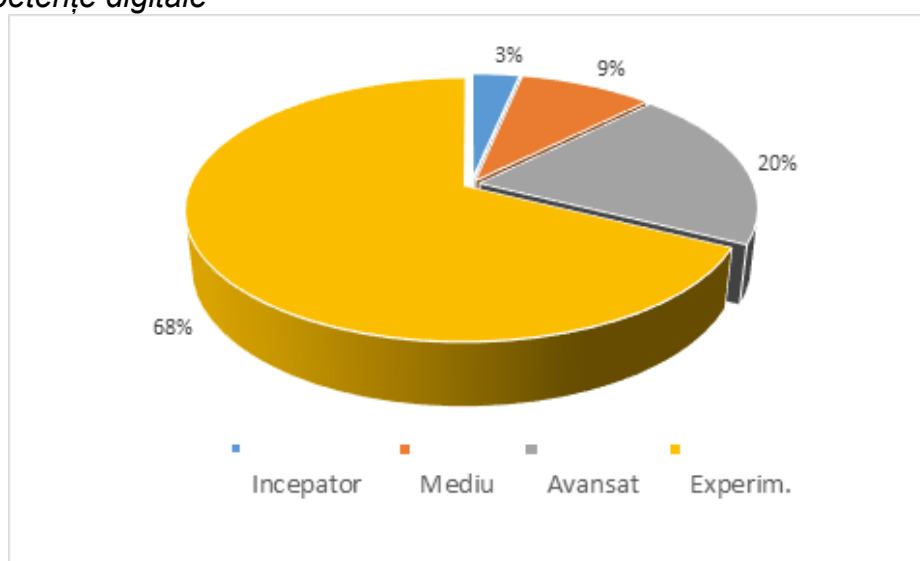
Eficiența acestor ore nu a fost corespunzătoare, fiind influențată de diverși factori: în anumite zone, conexiune slabă de internet, nu toți elevii dețin calculatoare corespunzătoare, atitudinea necorespunzătoare a unor elevi sau profesori. Un alt factor care a influențat negativ activitatea de învățare a fost reprezentat de restricțiile privind utilizarea laboratoarelor de informatică.

Din anul școlar următor, este necesară evaluarea gradului de achiziție a competențelor și proiectarea activităților de învățare astfel încât, dacă este necesar, să fie planificate activități de recuperare.

Analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenului de bacalaureat, proba de informatică

Disciplina	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note					
			5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Informatică MI C/C++	82	82 (100%)	5 (6,1%)	6 (7,32%)	13 (15,85%)	20 (24,39%)	31 (37,8%)	7 (8,54%)
Informatică MI Pascal	4	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)
Informatică SN C/C++	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)
Informatică SN Pascal	3	3 (100%)	0 (0%)	1 (33,33)	1 (33,33%)	0 (0%)	1 (33,33)	0 (0%)

Proba de competențe digitale



Inspector școlar Miklós Csaba

Discipline tehnologice

Aria curriculară: Tehnologii

I. Obiectivele specifice planului managerial al inspectorului de specialitate

- Respectarea planurilor de învățământ, programelor școlare, aplicarea curriculumului național și local, asigurarea calității predării;
- Stimularea dezvoltării CDȘ-urilor și CDL-urilor;
- Creșterea eficienței predării și învățării. Formarea de competențe. Formarea competențelor-cheie conform standardelor de pregătire profesională;
- Parcurgerea adaptată a programei și evaluarea obiectivă a elevilor;
- Obținerea rezultatelor bune la examene și concursuri;
- Participarea cadrelor didactice la diferite forme de perfecționare;
- Realizarea unei baze de date operaționale;
- Valorificarea inspecției școlare în scopul îmbunătățirii calității predării/învățării;
- Îmbunătățirea dotării unităților de învățământ, apropierea de standardele de dotare stabilite;
- Proiectarea rețelei de școlarizare.

II. Diagnoza procesului educațional

- + Unități de învățământ acreditate și autorizate pentru formarea profesională în domeniile de pregătire necesare economiei județului;
 - + Existența Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, document de planificare strategică la nivelul județului;
 - + CLDPS funcțional;
 - + Cunoașterea și respectarea curriculumului de specialitate;
 - + Buna colaborare a unităților de ÎPT cu autoritățile locale și cu agenții economici;
- Scăderea numărului elevilor din clasele a VIII-a, resimțită în primul rând de unitățile de ÎPT
 - Nivel scăzut de pregătire al elevilor care vin în clasele de IPT;
 - Lipsa manualelor școlare pentru aria Tehnologii, mai ales a celor în limba maghiară;
 - Rezultate slabe la examenul de Bacalaureat obținute de absolvenții filierei tehnologice;
 - Nivelul scăzut al resurselor bugetare, insuficienta dotare a atelierelor și laboratoarelor.

Date statistice privind încadrarea la discipline din aria curriculară „Tehnologii”

Nr. cadre didactice		Nr. norme didactice	
Titulari	138	Titulari	172,25
Suplinitori calificați	97	Suplinitori calificați	88,19
Suplinitori necalificați	26	Suplinitori necalificați	19,02
		Plata cu ora/cumul	18,35
Total	261	Total	297,81

Analiza calității educației din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
Cunoașterea reglementărilor privind ÎPT	Lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor, în general, și mai ales în limba maghiară	
Cadre didactice calificate cu experiență didactică care au participat la diverse cursuri de formare	La mai multe specializări, orele de specialitate pot fi acoperite foarte greu cu cadre didactice calificate	Lipsa de atractivitate a salariilor din învățământ
Se urmărește asigurarea unei oferte care să satisfacă cerințele locale, regionale.	Scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă	Foate mulți absolvenți caută loc de muncă în străinătate.
	Dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor și a atelierelor școlare	Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural.
Existența unui parteneriat larg cu agenții economici, implicarea acestora în pregătirea elevilor și în activități de evaluare		

Calitatea activității de predare-învățare

<i>Aspecte pozitive</i>	<i>Aspecte negative</i>	<i>Cauze / condiții</i>
Cunoașterea și respectarea curriculumului de specialitate. Proiectarea didactică este conformă cu indicațiile metodologice, cu cerințele curriculare.	Este necesară combinarea instrumentelor clasice cu cele moderne	
Pregătirea cadrelor didactice pentru activități	Rezultate modeste ale multor elevi, mai ales la discipline teoretice.	Scăderea numărului elevilor din clasele a VIII-a, resimțită în primul rând de unitățile de ÎPT. Nivel scăzut de pregătire al elevilor care vin în clasele de IPT
Elevilor li se oferă informații corecte legate de rezultatele lor	Subutilizarea mijloacelor didactice moderne în procesul de formare	
Există demersuri pentru aplicarea metodelor de instruire centrate pe elev, instruire diferențiată		
Majoritatea elevilor au competențe profesionale de un nivel acceptabil.		Pregătirea practică se desfășoară în atelierele școlare și la agenți economici

În perioada suspendării cursurilor, activitățile de învățare s-au desfășurat online. Au fost utilizate diverse modalități, prin aplicațiile ZOOM, Google Meet, au fost utilizate diferite platforme precum Google Classroom, Facebook, Kahoot, Redmenta, Learningapps, Livresq etc. La nivelul inspectoratului, s-a monitorizat modul de funcționare a activităților de învățare online și s-a realizat consilierea, îndrumarea cadrelor didactice în acest domeniu.

Inspectori școlari Miklós Csaba, Kedves Mónika

Științe (fizică, chimie, biologie)

Cu ocazia diferitelor inspecții care au avut loc în cursul anului școlar 2020-2021, am constatat că profesorii inspectați cunosc și aplică planurile de învățământ, programele școlare în vigoare și proiectarea lor didactică respectă programa școlară. Conținuturile sunt în concordanță cu competențele vizate, strategiile propuse și resursele preconizate creează premisele dobândirii competențelor. Sunt prevăzute modalități și instrumente de evaluare în conformitate cu conținuturile și competențele vizate. În foarte puține cazuri s-a constatat că planificarea este formală sau neadaptată cerințelor și nivelului clasei.

În cadrul consfăturilor de început de an școlar au fost dezbătute noutățile programei școlare din clasa a VIII-a la toate cele trei discipline. Profesorul trebuie să studieze cu atenție programa pentru a corela competențele specifice și conținuturile, pentru a stabili unitățile de timp și modalitățile prin care pot fi parcurse conținuturile pentru a atinge competențele prevăzute de programă, ceea ce în unele cazuri încă prezintă greutate.

S-a discutat despre schimbarea de paradigmă în conceperea noilor programe în învățământul gimnazial. S-a realizat discutarea noilor programe pentru gimnaziu, a planificării anuale și semestriale. Profesorii au fost încurajați în elaborarea unor unități de învățare, teste, prezentări PPT pentru și postarea acestora pe site-ul I.Ș.J. Harghita ca Resurse Educaționale Deschise (RED), respectiv pentru înscrierea la cursul CRED. În acest an școlar, au finalizat cursul două grupe de profesori de chimie, fizică și biologie, în seria 6, respectiv 7.

În anul școlar 2020-2021, la nivelul disciplinelor chimie, fizică și biologie au fost avizate patru programe pentru discipline opționale. Acestea s-au concentrat mai ales pe abordarea transdisciplinară a cunoștințelor, urmărind dezvoltarea personalității elevilor. Completarea dosarelor CDȘ pentru aprobare s-a desfășurat conform metodologiei și cerințelor întocmite de I.Ș.J. Harghita,

respectând regulamentele în vigoare. Dosarele acceptate și avizate au fost înregistrate la secretariatul inspectoratului.

Aspecte pozitive:

- Majoritatea catedrelor de chimie, fizică și biologie sunt acoperite cu profesori de specialitate;
- Planificările semestriale și anuale sunt întocmite corect, se aplică prevederile din Curriculumul Național;
- Majoritatea profesorilor utilizează strategii didactice adecvate vârstei elevilor, adaptate condițiilor materiale din școală și caracteristice disciplinelor Fizică, Chimie și Biologie;
- Din ce în ce mai mulți profesori folosesc metode didactice interactive;
- La unele ore asistate au existat elemente de creativitate prin utilizarea metodelor de dezvoltare a gândirii critice la elevi;
- Se urmărește corelarea interdisciplinară a cunoștințelor;
- În unele unități de învățământ s-au făcut eforturi pentru dotarea laboratoarelor sau cabinetelor cu materiale didactice, ustensile de laborator, substanțe chimice, instrumente IT.
- Unii profesori s-au implicat cu drag în activități de organizare a concursurilor - și în condițiile actuale, a activităților metodice, de traducere subiecte sau alte activități legate de disciplina predată.
- Unii profesori s-au implicat în elaborarea și traducerea de subiecte, materiale suport, teste de antrenament.
- Cei mai mulți dintre cadrele didactice au făcut eforturi pentru organizarea și desfășurarea activității suport pentru învățarea online, în scopul luării măsurilor care să conducă la îmbunătățirea accesului, participării și calității activităților desfășurate online.
- La orele online asistate, pe platformele Google Classroom, Google Meet, Zoom etc. s-au folosit multe tipuri de resurse: PPT, filme didactice, experimente virtuale, livresq, mentimeter, learningapps, wordwall, jamboard, genially, quizizz, linoit, wordArt, wordwall, quizizz, jamboard, redmenta, manuale interactive etc.

Aspecte negative:

- În unele școli din mediul rural, orele de chimie, fizică și biologie sunt distribuite profesorilor de alte specialități, care stăpânesc defectuos conținuturile științifice și nu au pregătirea metodică necesară pentru predarea acestor discipline;
- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- Caracterul slab practic-aplicativ al orelor de biologie, chimie, fizică;
- Lipsa sau starea precară a laboratoarelor: nu au autorizație de funcționare, nu există laboranți, dotarea este insuficientă sau uzată, din cauza lipsei de spațiu au fost desființate sau se utilizează ca săli de clasă etc.
- Dotarea slabă a unor școli cu materiale didactice, ustensile de laborator, substanțe chimice, instrumente IT pentru predarea disciplinelor din aria curriculară „Științe”
- Impunerea nefolosirii laboratoarelor, din cauza pandemiei, în condiții de predare cu prezență fizică;
- Lipsa de interes a unor profesori care nu fac eforturi în utilizarea eficientă a dotării existente și a instrumentelor/platformelor digitale;
- Sunt elevi interesați de aceste discipline care, cu ajutorul unor profesori dedicați, ar obține rezultate frumoase la olimpiade și diferite concursuri, dar în acest an acestea nu au fost organizate din cauza pandemiei.
- Scăderea motivației elevilor pentru studiul acestor discipline;
- În învățământul tehnic și profesional sosesec din învățământul gimnazial mulți elevi cu lacune în cunoștințe;
- În unele școli, respectiv în cazul unelor cadre didactice, s-a depus un efort scăzut pentru predarea online în perioada pandemiei;
- Lipsa de interes a unor profesori din licee teoretice față de activitatea de traducere a testelor de antrenament pentru bacalaureat elaborate de ME, în perioada pandemiei;
- Numărul relativ mic al elevilor care optează pentru disciplinele Fizică și Chimie la examenul de bacalaureat, dar și rezultate modeste la aceste discipline (mai ales la clasele de filieră tehnologică).

Recomandări:

- Folosirea cât mai eficientă a timpului didactic;
- Respectarea conținuturilor programelor școlare valabile;

- Folosirea metodelor activ-participative la ore: experimentul, lucrul în echipe/perechi, jocul didactic, filmul didactic etc., metode care facilitează captarea atenției și motivarea elevilor;
- Aplicarea strategiilor de diferențiere și individualizare în cazul elevilor care au un ritm mai rapid de însușire a cunoștințelor sau de rezolvare a problemelor, respectiv pentru cei cu dificultăți de învățare;
- Achiziționarea substanțelor chimice necesare predării, folosirea experimentelor/experimentelor virtuale pentru captarea interesului elevilor și predarea mai perceptivă la ore;
- Folosirea eficientă a tuturor resurselor disponibile în școală: ustensile de laborator, aparatură, substanțe chimice, echipamente IT, softuri educaționale.
- Folosirea laboratoarelor existente conform destinației, respectarea regulilor de protecția muncii, de păstrare a substanțelor chimice;
- Găsirea unor soluții, împreună cu directorii școlilor, în vederea reorganizării spațiilor școlare, înființării de cabinete de științe;
- Atragerea elevilor spre studierea mai aprofundată a disciplinelor Fizică și Chimie, pregătirea lor pentru examenul de bacalaureat;
- Atragerea și pregătirea elevilor pentru a participa la olimpiade și concursuri de specialitate organizate la nivel județean, zonal - dacă acestea vor fi organizate;
- Depunere de efort pentru organizarea și desfășurarea activității suport pentru învățarea online, în scopul luării măsurilor care să conducă la îmbunătățirea accesului, participării și calității activităților desfășurate online, dacă este cazul;
- Înscrierea profesorilor la cursuri de formare în domeniul predării și evaluării online.
- Transferul de bune practici în învățarea online: încurajarea cadrelor didactice să aplice învățarea reciprocă privind metodele de predare și evaluare online.

Inspector școlar Lapohos Anna-Maria

Educația rromilor

În anul școlar 2020-2021, numărul elevilor rromi cuprinși în sistemul educațional din județul Harghita a fost de 4200, adică 8.42% din populația școlară a județului.

Situația pe niveluri de învățământ se prezintă astfel:

Nr. total copii/elevi rromi din județ	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal/școli profesionale	ADȘ	Nr. elevi care studiază pe baza curriculumului adițional pentru rromi	
						Limba rromani	Istoria și tradițiile rromilor
4200, dintre care 2037 de fete	905, dintre care 451 de fete	1941, dintre care 958 de fete	1089, din care 525 de fete	214, dintre care 91 de fete	51, dintre care 12 fete	100	19

În anul școlar 2020-2021, 19 absolvenți rromi de clasa a VIII-a au fost repartizați pe locurile speciale din licee și școli profesionale. Numărul celor care își continuă studiile liceale este mai mare, dar nu toți au depus cerere pentru locurile speciale, deoarece mulți au avut medii de admitere care le-au permis să participe la repartizarea computerizată, alături de ceilalți absolvenți.

Din discuțiile purtate cu directorii școlilor cu număr semnificativ de elevi rromi a rezultat că abandonul școlar și absenteismul sunt în scădere față de anul școlar precedent. Acest fenomen se observă mai ales în școlile în care lucrează mediatori școlari sau sunt inițiate diferite activități și proiecte cu focalizare pe elevii rromi.

Resurse umane:

La Școala Gimnazială „Vaskertes” din Gheorgheni, predarea Limbii materne rromani și a Istoriei și tradițiilor rromilor este asigurată de trei profesori.

Din echipa de profesori metodiști ai I.Ș.J. Harghita face parte dl. Csillag Ottó, din Școala Gimnazială „Dr. Boga Alajos”, Cozmeni, ca profesor metodist pentru școlarizarea rromilor.

La nivelul județului avem 7 mediatori școlari (4,5 norme), angajați ai instituțiilor școlare unde ei își desfășoară activitatea:

<i>Angajator</i>	<i>Nume și prenume mediator școlar</i>	<i>Normă</i>	<i>Studii absolvite</i>
Școala Gimnazială „Jósika Miklós”, Atid	Lőrinczi Laura	întreagă	Bacalaureat
Școala Gimnazială „Benedek Elek”, Avrămești	Lakatos Ilona-Zsuzsánna	0,5	Bacalaureat
Școala Gimnazială „Nyíró József”, Satu Mare	Pálfi Ildikó	0,5	Bacalaureat
Școala Gimnazială „Bem József”, Secuieni	Kóré Péter Levente	întreagă	Bacalaureat
Școala Gimnazială „Xantusz János”, Miercurea Ciuc	Rusu Adriana	0,5	Studii superioare Psihologie
Școala Gimnazială „Marosi Gergely”, Șimonești	Gruel Éva	0,5	Bacalaureat
Școala Gimnazială „Tompá László”, Odorheiu Secuiesc	Kerestély Kinga	0,5	10 clase

Există o permanentă colaborare cu DGASPC Harghita, cu Instituția Prefectului Județului Harghita, cu ONG-uri, cu CARITAS Alba Iulia și alte instituții și organizații implicate în educația și incluziunea romilor.

În Planul de măsuri județean, elaborat de grupul mixt de lucru din cadrul Instituției Prefectului Harghita, din Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rrom, în domeniul educației am propus următoarele obiective:

1. Reactualizarea bazei de date.
2. Creșterea numărului de preșcolari/elevi rromi cuprinși în sistemul educațional.
3. Creșterea numărului de liceeni rromi.
4. Creșterea numărului tinerilor rromi care își continuă studiile la nivel superior.
5. Continuarea și extinderea programului „A doua șansă”.
6. Îmbunătățirea relațiilor de comunicare între părinții rromi și unitățile de învățământ.
7. Creșterea numărului de mediatori școlari.
8. Formarea cadrelor didactice implicate în educația rromilor.
9. Implementarea unor noi programe și proiecte pentru integrarea elevilor proveniți din grupuri dezavantajate.
10. Organizarea unor activități de prevenire a discriminării.
11. Medierea conflictelor interetnice în mediul educațional.

Aspecte negative

1. Numărul mic de mediatori școlari
2. Lipsa cadrelor didactice pentru predarea limbii rromani și istoriei rromilor
3. ½ normă de inspector școlar pentru minorități-rromi.

Inspector școlar Kari Attila

Limbi moderne

Aspecte pozitive:

- Pregătirea metodică-științifică a cadrelor didactice care predau limbi moderne este, în mare măsură, corespunzătoare; se remarcă numărul mare de profesori care sunt înscriși la examenele pentru obținerea gradelor didactice și participă la diferite cursuri de formare și perfecționare;
- În majoritatea școlilor sunt asigurate mijloacele și materialele didactice pentru o bună desfășurare a activităților. Conținuturile învățării se bazează pe texte suport autentice, actuale, profesorii manifestând interes spre aducerea în clasă a fișelor de lucru, a materialelor audio-video și a altor materiale didactice care să susțină activitățile propuse cu resurse atractive. Proiectarea activității didactice se face în concordanță cu cerințele curriculumului și structura stabilită. Competențele vizate, precum și obiectivele specifice sunt, în general, bine formulate și în concordanță cu conținuturile și activitățile propuse. Strategiile didactice folosite sunt variate, specifice unui demers

didactic modern și interactiv. Majoritatea elevilor sunt activați prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative;

·În cadrul orelor, se remarcă dezbaterile, munca independentă și în grup a elevilor, problematizarea, încurajându-se astfel gândirea critică, independentă, competențele sociale și de muncă în echipă;

· Odată cu declanșarea pandemiei, activitățile profesorilor de limbi moderne s-au mutat în online. Majoritatea profesorilor s-au format participând la workshopuri și prezentări. Activitățile s-au desfășurat sincron, utilizând platforme precum Zoom sau Meet, sau asincron pe platformele școlilor, cum ar fi G-suite-Google classroom, Adservio și altele. Editurile au oferit acces gratuit la resursele pe care le aveau pentru tablele interactive, au oferit lecții și materiale utilizabile în predarea online.

Aspecte de îmbunătățit:

- Proiectare didactică adaptată, unii profesori preiau planificările oferite de edituri fără să le coreleze și să le adapteze nevoilor claselor;
- Predarea online a dat un impuls digitalizării orelor de limba engleză, dar se impune participarea la cât mai multe formări pentru eficientizarea și îmbunătățirea instrumentelor și metodelor utilizate în predarea online;
- Evaluarea nivelului achizițiilor la început de an școlar, elaborarea și aplicarea de planuri remediale pentru elevii care nu ating standardele curriculare, precum și o predare diferențiată, adaptată la nevoile reale ale elevilor;
- Folosirea manualului digital la fiecare oră de limbă străină;
- Predarea integrată a competențelor de înțelegere și producere de mesaje scrise și orale;
- O mai atentă dotare a cabinetelor de limbi moderne, în multe cazuri, profesorii trebuie să utilizeze resursele proprii pentru predare, deoarece școala nu dispune de logistica necesară - coli de hârtie tip xerox, computere, proiectoare etc.

Inspector școlar Ducu Carmen

Matematică

1. Date statistice

Inspecții de specialitate:

- Nr. de cadre didactice asistate: 21
- Nr. de ore asistate: 77

Inspecții generale: 3

Inspecții tematice: 23

2. Starea disciplinei

Activitatea de predare-învățare-evaluare a fost influențată, pe parcursul anului școlar 2020 – 2021, de constrângerea cauzată de pandemie, având în vedere că o mare parte a activităților didactice s-a realizat în mediul on-line.

La predarea matematicii, profesorii întâmpină următoarele probleme:

- Dificultăți tehnice care au perturbat buna desfășurare a activităților online;
- Inactivitatea elevilor care doar se logau în sistemul on-line;
- Evaluarea în mediul online a fost de multe ori irelevant;
- Lipsa de motivație a elevilor;
- Nu este timp suficient pentru exersarea și consolidarea cunoștințelor;
- Mulți elevi, atât cei de gimnaziu cât și cei de la liceu, fac greșeli de calcule (chiar și la efectuarea operațiilor de bază sau la ordinea operațiilor), interpretează greșit textul problemelor și nu sunt capabili să generalizeze;
- La liceele tehnologice, recapitularea cunoștințelor de gimnaziu, predarea materiei, cristalizarea noțiunilor și aprofundarea cunoștințelor de către elevi, sunt imposibil de realizat în trei ore pe săptămână;

2.1. Proiectarea didactică

Planificările anuale și semestriale, în general, sunt corect întocmite și sunt în concordanță cu curriculumul național.

Cadrele didactice cunosc și respectă curriculum-ul național, profesorii de gimnaziu aplică noile programe pentru clasele a V-a - a VIII-a. Elaborarea planificărilor s-a făcut conformitate cu programele școlare și precizările date la consfăturile on-line ale profesorilor de matematică din luna

septembrie, adoptându-se strategii și tehnici didactice în concordanță cu particularitățile psihopedagogice și de vârstă ale elevilor. Stabilirea conținuturilor, resurselor didactice, strategiilor și modalităților de evaluare pentru fiecare unitate de învățare și lecție s-a făcut pornind de la competențele generale și specifice indicate în programele școlare.

2.2. Activitatea cadrelor didactice:

Marea majoritate a profesorilor de matematică sunt cadre didactice calificate, bine pregătite din punct de vedere profesional, ceea ce se reflectă în calitatea muncii depuse la catedră. Ei lucrează cu conștiinciozitate, sunt preocupați să desfășoare o activitate eficientă în clasă și sunt preocupați de progresul elevilor. Se utilizează frecvent fișele de lucru, se folosesc mijloace și materiale didactice adecvate și tot mai mulți profesori folosesc softuri educaționale (Geogebra, Geonext, Ael etc.) sau tablă interactivă. Exercițiile și problemele propuse spre rezolvare sunt bine alese, la rezolvarea lor se cer justificări, explicațiile profesorilor sunt clare și corecte. Mulți profesori se implică activ în viața școlilor, lucrează suplimentar cu elevii în vederea pregătirii lor pentru examene.

În activitatea de predare-învățare-evaluare, în contextul pandemiei, s-a folosit platforma Google Workspace (fostul GSuite), sau Google Classroom atât în perioada on-line, cât și în perioada cu prezență fizică. Predarea-învățarea s-a desfășurat, în perioada online, pe Google Meet, Zoom, folosindu-se tableta și tabla grafică. Pe platforma Google Classroom, s-au încărcat diferite materiale (cursuri digitale proprii, lecții, fișe de lucru, video-uri, jocuri etc). S-au folosit aplicații speciale pentru predare, cum ar fi: aplicațiile Google, OpenBoard, GeoGebra, aplicațiile Microsoft, WordWall, Mentimeter etc.

Pentru evaluarea curentă s-au folosit Google Forms, Kahoot, ClassMaker, Microsoft Teams etc. Formele de evaluare folosite au fost: evaluare orală, scrisă, evaluare prin proiecte, precum și evaluarea temelor. Evaluarea efectuată on-line nu a fost întotdeauna relevantă, cadrele didactice neputând controla activitatea elevilor în mediul on-line. S-a constatat că mediile elevilor au crescut în urma evaluărilor on-line, dar după constatările din clase, aceste creșteri nu sunt susținute de cunoștințele dobândite (la o bună parte dintre elevi).

În perioada de activitate on-line s-au depus eforturi susținute de către profesori pentru a-i provoca pe elevi, pentru a-i menține motivați pentru învățare. Rezultatele elevilor au fost diferențiate, în funcție de implicarea lor în această perioadă, având asigurate toate condițiile pentru învățare, din partea profesorilor.

Pentru a obține rezultate mai bune este necesar să se acorde mai multă prioritate metodelor activ-participative, să se lucreze mai mult diferențiat, să se găsească cele mai potrivite metode de motivare și activizare a elevilor.

2.3. Nivelul de cunoștințe al elevilor:

Nivelul de pregătire a elevilor este, în general, bun. Atitudinea elevilor de gimnaziu încă este pozitivă față de învățarea matematicii, sunt receptivi, se comportă adecvat, colaborează bine cu profesorii și doresc să progreseze. O mare parte a elevilor și-a însușit bine cunoștințele de bază învățate, știe să opereze cu ele, este capabilă să aplice cunoștințele dobândite la rezolvarea problemelor și exercițiilor, justifică corect raționamentele de rezolvare.

De mare ajutor pentru elevii claselor terminale de gimnaziu și liceu, au fost testele de antrenament pe care Ministerul Educației le-a publicat săptămânal. Deși mulți elevi întâmpină greutăți la aplicarea cunoștințelor învățate, când trebuie să lucreze individual și independent, rezultatele la Evaluarea Națională în acest an au fost bune. Procentul de promovabilitate a fost 69,01%, depășind pentru prima dată în ultimii 11 ani media pe țară.

Nivelul de pregătire al elevilor la liceele teoretice este bun, dar slab la majoritatea liceelor tehnologice. Cu toate că la liceele tehnologice (unde intră elevi cu rezultate foarte slabe), interesul față de învățarea matematicii a majorității elevilor este scăzut.

Rezultatele la examenul de bacalaureat au fost cele mai bune din ultimii patru ani. Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a fost 78,34%, față de 75,60%, în anul școlar precedent.

2.4. Rezultatele obținute de elevi la concursurile de matematică:

Olimpiada de matematică

Din cauza pandemiei Olimpiad de Matematică nu s-a ținut. În locul lui SSMR în colaborare cu Gazeta Matematică a organizat Olimpiada Gazetei Matematice. La acest concurs Bodor Mátyás și Kaizer Daniel s-au calificat la etapa națională, unde Bodor Mátyás a obținut medalia de argint.

Alte concursuri

LuminaMath

- etapa națională - două mențiuni: Tucan Marius Alesio și Cifu Daria, Liceul Teoretic O.C.Tăslăuanu, Toplița, profesor pregătitor: Năsu Roxana-Maria;

Concursul Bolyai Csapatverseny

- finala Bazinului Carpat - un premiu II: Bálint Szilárd, Benedek Márta, Bodor Mátyás și Garda-Mátyás Hanna, de la Școala Gimnazială Petőfi Sándor, profesor pregătitor: Molnár Klára;
- etapa internațională - un premiu II: András Zsolt, Mátyás András, Péter Ákos și Rokaly Barna, de la Colegiul Național Márton Áron, profesor pregătitor: Zsombori Gabriella.

Inspector școlar Hodggyai László

Educație muzicală și educație plastică

La disciplinele Educație muzicală și Educație plastică, profesorii au fost instruiți cu ocazia consfăturilor privind noutățile programei școlare pentru clasa a VIII-a. În cadrul inspecțiilor generale și de specialitate, am constatat că majoritatea profesorilor cunosc bine conținutul disciplinelor și al noilor programe. Planificările anuale și semestriale au fost realizate la timp și sunt în concordanță cu cerințele curriculumului și cu structura stabilită. Există concordanță între programele școlare, planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare. Profesorii îmbină metodele tradiționale de predare cu cele moderne, folosesc metode interactive de învățare, au o comunicare bună cu elevii pe care îi îndrumă.

Inspector școlar Adorján Attila-József

C. Examene, admitere

Organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat - anul școlar 2021-2022

Coordonarea înscrierii în licee, la nivelul județului Harghita, a fost asigurată de Comisia Județeană de Admitere numită prin Decizia nr.148/30.04.2021.

Comisia a elaborat un PLAN DE MĂSURI pentru pregătirea și organizarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2021-2022, cu termene și responsabilități stabilite. Toate activitățile s-au desfășurat conform calendarului admiterii.

Școlile gimnaziale/toți elevii au primit GHIDUL ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL elaborat de Comisia Județeană de Admitere.

În luna mai s-au stabilit centrele zonale de înscriere și școlile arondate acestora, precum și centrul special de înscriere pentru candidații proveniți din alte județe.

Organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021- 2022 s-a realizat în conformitate cu:

- Ordinul nr. 5457 din 2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022, cu modificările ulterioare;
- Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012, aprobată prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 4.802/2010 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012, cu modificările ulterioare.

Prin planul de școlarizare aprobat de către M.E., în județul Harghita s-a înregistrat următoarea situație:

	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri pentru elevi rromi	Nr. locuri pentru elevi cu CES	Nr. total locuri
LOCURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI	2126	87	70	72	2268

Admiterea în învățământul liceal, anul școlar 2021-2022

A. Constituirea ierarhiei la nivel județean

Pe data de 13 iulie 2021 a fost constituită baza de date la nivel județean, care a cuprins datele personale ale absolvenților clasei a VIII-a, în ordinea mediei generale de absolvire. De asemenea, până la data de 13 iulie 2021 s-a realizat ierarhia pe județ a absolvenților de clasa a VIII-a, promoția 2020-2021, în ordinea descrescătoare a mediei de admitere.

B. Organizarea admiterii

Au fost organizate la nivel județean:

- 29 de centre de înscriere pentru absolvenții din județul Harghita;
- 1 centru special de înscriere pentru candidații proveniți din alte județe. Acest centru a funcționat la Inspectoratul Școlar Județean Harghita;
- 1 centru de înscriere pentru candidații rromi;
- 1 centru de înscriere pentru candidații cu CES.

Desfășurarea/echivalarea probelor de aptitudini

Probele de aptitudini s-au desfășurat conform metodologiei și calendarului de admitere, în cele 13 centre stabilite de comisia de admitere județeană.

În perioada 15 – 18 iunie 2021, pentru prima etapă de admitere, s-au desfășurat probele de aptitudini pentru liceele/clasele din filiera vocațională.

În județul nostru s-au susținut probe de aptitudini pentru licee vocaționale, după cum urmează:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Proba
1	Liceul Teoretic „Tamási Áron”, Odorheiu Secuiesc	Limba engleză
		Religie romano-catolică
2	Colegiul Reformat „Baczkamadarasi Kis Gergely”, Odorheiu Secuiesc	Religie reformată
3	Liceul de Arte „Dr.Palló Imre”, Odorheiu Secuiesc	Vocațional-Arte vizuale
		Vocațional-Arte vizuale
		Vocațional-Muzică
		Vocațional-Muzică
4	Liceul „Marin Preda”, Odorheiu Secuiesc	Proba de aptitudini artistice
		Proba de aptitudini muzicale
		Interviu
		Proba de aptitudini fizice
5	Liceul Tehnologic „Fogarasy Mihály”, Gheorgheni	Religie romano-catolică
6	Colegiul National „Mihai Eminescu”, Toplița	Interviu
		Proba de aptitudini muzicale
		Proba de aptitudini artistice
		Proba de aptitudini fizice
7	Liceul Teologic Romano-Catolic „Ségítő Mária”, Miercurea Ciuc	Religie romano-catolică

8	Liceul Pedagogic „Benedek Elek”, Odorheiu Secuiesc	Limba engleză
		Interviu
		Proba de aptitudini muzicale
		Proba de aptitudini artistice
		Proba de aptitudini fizice
9	Liceul Tehnologic „Bányai János”, Odorheiu Secuiesc	Proba de aptitudini sportive
10	Liceul Teologic Unitarian „Berde Mózes”, Cristuru Secuiesc	Religie unitariană
11	Liceul de Arte „Nagy István”, Miercurea Ciuc	Proba de aptitudini – muzică
		Proba de aptitudini – muzică
		Proba de aptitudini - arte vizuale - proba I
		Proba de aptitudini - arte vizuale - proba II
12	Liceul Tehnologic „Kós Károly”, Miercurea Ciuc	Proba de aptitudini - arte vizuale
13	Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent Erzsébet”, Lunca de Sus	Religie romano-catolică
14	Liceul Tehnologic „Kós Károly”, Miercurea Ciuc	Limba și literatura maghiară

Au fost admiși în etapele anterioare repartizării computerizate:

- 301 elevi la specializări vocaționale;
- 1 elev pe locurile speciale rezervate candidaților de etnie romă;
- 9 elevi pe locurile destinate elevilor cu CES.

Prima etapă de repartizare computerizată – 24 iulie 2021

Nr. locuri disponibile	2126
Licee teoretice și tehnologice	1766
Licee vocaționale	360
Nr. candidați admiși în județ	1635
Nr. candidați în licee vocaționale	301+1 la locuri pentru rromi
Nr. candidați admiși din județ în alte județe	23
Nr. candidați respinși din județ în alte județe	2
Nr. candidați admiși din alte județe	57
Nr. candidați respinși din alte județe	7
Nr. candidați admiși pe locurile rezervate candidaților cu CES	9
Nr. candidați admiși pe locurile rezervate candidaților de etnie rromă	1
Nr. candidați nerepartizați, dintre care	62
• candidați din Harghita	55
• candidați din alte județe	7
Nr. locuri rămase libere	144

Conform calendarului admiterii în învățământul liceal de stat, în perioada 13-28 iulie 2021, candidații au depus/transmis dosarele de înscriere la secretariatele liceelor în care au fost admiși.

A doua etapă de admitere în învățământul liceal de stat

A doua etapă de admitere în învățământul liceal de stat, pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2021-2022, s-a desfășurat în perioada 29 iulie – 16 august 2021.

A doua etapă de repartizare computerizată: 6 august 2021

Nr. locuri disponibile	204
Licee teoretice și tehnologice	144
Licee vocaționale	60
Nr. candidați admiși în județ	17
Nr. candidați în licee vocaționale	130
Nr. candidați admiși din județ în alte județe	1
Nr. candidați respinși din județ în alte județe	2
Nr. candidați admiși din alte județe	2
Nr. candidați respinși din alte județe	0
Nr. candidați admiși pe locurile rezervate candidaților cu CES	0
Nr. candidați admiși pe locurile rezervate candidaților de etnie rromă	0
Nr. candidați nerepartizați	0

Situații speciale apărute după etapele de repartizare computerizată

Conform calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2021-2022, în perioada 9–11 august 2021, au fost rezolvate cazurile speciale, conform art. 54 din Anexa 1 la O.M.E.C.T.S. nr. 4802/31.08.2010. Au fost înregistrate și discutate 22 de cereri, 12 fiind admise și 10 respinse.

În perioada 9-13 august 2021 au fost primite cererile de înscriere ale candidaților care au fost repartizați computerizat în primele două etape de admitere, dar nu și-au depus/transmis dosarele de înscriere în termen, ale candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată din primele două etape de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, precum și ale candidaților care nu au participat la primele două etape ale repartizării computerizate și ale absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut Evaluarea Națională.

Repartizarea candidaților s-a făcut conform procedurii stabilite de comisia de admitere județeană, comunicată unităților de învățământ. Au fost depuse și rezolvate 11 cereri, dintre care o cerere pentru locuri destinate candidaților cu CES.

Admiterea în clasa a IX-a - învățământ profesional/dual

Admiterea în școala profesională de stat cu durata de 3 ani și învățământul dual s-a desfășurat conform prevederilor legislative în vigoare. Pentru anul școlar 2021-2022 s-au alocat locuri distincte, peste numărul de locuri repartizat respectivelor unități de învățământ, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) și rromi. Repartizarea candidaților pe aceste locuri a fost realizată în baza unei proceduri stabilite de comisia județeană de admitere.

Coordonarea, la nivel județean, a acțiunilor privind organizarea admiterii în învățământul profesional de stat și învățământul dual a fost asigurată de comisia de admitere județeană numită prin decizia inspectorului școlar general.

Raport privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie-iulie 2021

- S-au luat toate măsurile necesare de intervenție promptă în cazul apariției unor defecțiuni tehnice, căderi de curent, căderi ale rețelelor de telefonie mobilă etc. (generatoare de curent, stick-uri de Internet, modemuri etc.). Au existat soluții fezabile ca alternativă pentru a interveni în situații de acest tip (nominalizarea celui mai apropiat centru de examen de la care pot fi preluate subiectele, asigurarea cu dispozitive/gadget-uri pentru conectare la internet/transmitere în siguranță a subiectelor)

- S-au stabilit 22 de centre de examen și 2 centre zonale de evaluare, aprobate prin Adresa M.E. nr.2718/DGIP/04.06.2021. Acestea au fost monitorizate de expertul delegat de M.E. și de inspectorii școlari (pe baza delegațiilor speciale pentru accesul în centrele de examen nr. 100/SI/23.06.2021 și nr. 3149/26.06.2021).

- În fiecare dintre aceste centre au fost puse în aplicare și s-au respectat măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2. Centrele de examen au fost bine pregătite pentru desfășurarea probelor scrise, în fiecare realizându-se, înainte de examenul propriu-zis, igienizarea și dezinfectia spațiilor. Au fost afișate listele de candidați, iar intrarea în clădire și în săli s-a realizat pe baza unui orar, evitându-se aglomerația. Prezența candidaților la probele scrise a fost bună. Printre absenți s-au numărat, în special, absolvenți ai anilor precedenți. Candidații și cadrele didactice au purtat măști de protecție pe toată durata examenului. Școlile au afișat anunțuri referitoare la prevenirea infectării și extrase din metodologie. Intrările/ieșirile, precum și sensul de deplasare pe coridoare către sălile de clasă și alte încăperi au fost semnalizate corespunzător. În grupurile sanitare au existat săpun, dezinfectanți și prosoape de hârtie. Școlile au amenajat sălile de clasă astfel încât între bănci să existe o distanță între candidați, pe rânduri. Au fost respectate reglementările formulate în conform ordinului comun al Ministerului Educației și al Ministerului Sănătății nr. 3.235/93/2021.

A fost asigurat un număr optim de săli în care s-au susținut probele, astfel încât elevii să fie așezați câte unu în bancă, păstrând în permanență distanțarea fizică față de celelalte persoane și purtând mască pe toată perioada examenului (sălile sunt amenajate în acest fel: mobilier amplasat corespunzător/există marcaje de ocupare a locurilor etc.), elevii ocupând, în bănci, locurile marcate/prestabilite etc.

- Înscrierea candidaților la examenul de bacalaureat național, sesiunea iunie–iulie 2021, a fost realizată în perioada 31 mai - 4 iunie 2021, conform Anexei nr. 1 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.453/31.08.2020, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2021. În aplicația informatică au fost înregistrați 2197 de elevi înscriși la examenul de bacalaureat național.

La proba de Limba și literatura română - proba E.a) - proba scrisă, din 2197 de elevi înscriși în aplicație au participat 2105. Dintre aceștia, 2035 din seria curentă și 92 din seria precedentă, absenți 70.

La proba obligatorie a profilului - proba E.c) - proba scrisă, din 2197 de elevi înscriși în aplicație, au participat 1974. Dintre aceștia, 1901 din seria curentă și 223 din seria precedentă, absenți 73

La proba la alegere a profilului și specializării - proba E.d) - proba scrisă, din 2197 de elevi înscriși în aplicație au participat 1967. Dintre aceștia, 1910 din seria curentă și 230 din seria precedentă, absenți 56 și 1 eliminat.

La Limba și literatura maternă - proba E.b) - proba scrisă, din 1734 de elevi înscriși în aplicație au participat 1483. Dintre aceștia, 1441 din seria curentă și 251 din seria precedentă, absenți 42.

- Au existat 8 situații speciale aprobate de Comisia Județeană de organizare a Bacalaureatului, conform Procedurii nr. 1526/12.03.2021 privind asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/deficiențe de auz/tulburare de spectru autist/tulburări de învățare.

- În toate cele 22 de centre de examen, în toate sălile de clasă unde s-au susținut probele de examen, în sălile în care au avut loc operațiunile de transfer/preluare și multiplicare a subiectelor, precum și în cele în care s-au primit și distribuit lucrările scrise, au existat camere de supraveghere/web funcționale. Camerele de supraveghere au fost poziționate astfel încât să fie asigurată vizibilitatea sălilor de examen. Au fost afișate informațiile referitoare la existența camerelor de supraveghere. În centrele zonale de evaluare, în toate sălile în care s-a desfășurat evaluarea

lucrărilor, în sala de confruntare, sala pentru bagajele evaluatorilor și sala în care și-a desfășurat activitatea comisia, au existat camere care au înregistrat audio-video prin sistemul integrat al școlii.

- Comisia județeană a stabilit centrele în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenților arondați, pentru nivelul de învățământ liceal, din cadrul filierei și profilului/domeniului de pregătire profesională.

- Comisia Județeană a postat pe site-ul <http://www.isjhr.eduhr.ro>, numărul de TelVerde Național și TelVerde Județean, iar centrele de examen le-au afișat la avizare.

- A fost eliminat un singur candidat. Nu s-a înregistrat nicio medie 10.

- Au fost înregistrate 1052 de contestații.

- Rata de promovare (absolvenți din promoția curentă și din promoțiile anterioare), înregistrată în sesiunea iunie-iulie 2021 a examenului de bacalaureat național, după soluționarea contestațiilor, a fost 54.07, cu 3.47% mai mică decât în 2020, când a fost 57,54 %, dar cu 1.09% mai mare decât în 2019. Promoția curentă - 63,09 %, promoțiile anterioare - 29,32 %.

REZULTATE FINALE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

<i>Unitate</i>	<i>Înscriși</i>	<i>Rata de promovare</i>
COLEGIUL NAȚIONAL "MÁRTON ÁRON", MIERCUREA CIUC	170	91.76
COLEGIUL NAȚIONAL "OCTAVIAN GOGA", MIERCUREA CIUC	84	90.48
LICEUL TEORETIC "TAMÁSI ÁRON", ODORHEIU SECUIESC	146	87.67
LICEUL TEORETIC "KEMÉNY JÁNOS", TOPLIȚA	19	83.33
LICEUL PEDAGOGIC "BENEDEK ELEK", ODORHEIU SECUIESC	56	78.57
LICEUL TEORETIC "SFÂNTU NICOLAE", GHEORGHENI	23	78.26
COLEGIUL REFORMAT "BACZKAMADARASI KIS GERGELY", ODORHEIU SECUIESC	55	76.36
LICEUL TEORETIC "SALAMON ERNŐ", GHEORGHENI	147	75.51
LICEUL TEORETIC "O.C.TĂSLĂUANU", TOPLIȚA	117	75.21
LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "SEGITŐ MÁRIA", MIERCUREA CIUC	88	74.71
LICEUL TEHNOLOGIC "LIVIU REBREANU", BĂLAN	35	64.52
LICEUL DE ARTE "NAGY ISTVÁN", MIERCUREA CIUC	62	61.29
LICEUL "MARIN PREDĂ", ODORHEIU SECUIESC	36	55.88
LICEUL TEHNOLOGIC "JOANNES KAJONI", MIERCUREA CIUC	123	52.99
LICEUL TEORETIC "ORBÁN BALÁZS", CRISTURU SECUIESC	64	51.56
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU", TOPLIȚA	72	45.07
LICEUL TEHNOLOGIC "KÓS KÁROLY", ODORHEIU SECUIESC	99	39.58
LICEUL TEHNOLOGIC CORBU	59	38.46
LICEUL DE ARTE "DR.PALLÓ IMRE", ODORHEIU SECUIESC	53	37.74
LICEUL TEHNOLOGIC "ZIMMETHAUSEN", BORSEC	9	37.50
LICEUL TEHNOLOGIC "KÓS KÁROLY", MIERCUREA CIUC	83	37.04
LICEUL TEOLOGIC UNITARIAN "BERDE MÓZES", CRISTURU SECUIESC	46	36.36
LICEUL "MIRON CRISTEA", SUBCETATE	15	28.57
LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT", ZETEA	4	25.00
COLEGIUL TEHNIC "BATTHYÁNY IGNÁC", GHEORGHENI	71	20.59
LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "SZENT ERZSÉBET", LUNCA DE SUS	36	17.86
LICEUL TEHNOLOGIC "VENCZEL JÓZSEF", MIERCUREA CIUC	80	14.67
LICEUL TEHNOLOGIC "PUSKÁS TIVADAR", DITRĂU	8	14.29
LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	19	11.76
LICEUL TEHNOLOGIC "TIVAI NAGY IMRE", SÂNMARTIN	27	11.76
LICEUL TEHNOLOGIC "GÁBOR ÁRON", VLĂHIȚA	19	11.11

LICEUL TEHNOLOGIC "BÁNYAI JÁNOS", ODORHEIU SECUIESC	96	10.75
LICEUL TEHNOLOGIC "EÖTVÖS JÓZSEF", ODORHEIU SECUIESC	69	10.17
LICEUL TEHNOLOGIC "SZÉKELY KÁROLY", MIERCUREA CIUC	42	5.71
LICEUL TEHNOLOGIC "FOGARASY MIHÁLY", GHEORGHENI	37	5.00
LICEUL TEHNOLOGIC "PETŐFI SÁNDOR", DĂNEȘTI	13	0.00
LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK", JOSENI	14	0.00
LICEUL TEHNOLOGIC "ZEYK DOMOKOS", CRISTURU SECUIESC	1	0.00

Raport privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național, sesiunea august-septembrie 2021

- S-au luat toate măsurile necesare de intervenție promptă în cazul apariției unor defecțiuni tehnice, căderi de curent, căderi ale rețelelor de telefonie mobilă etc. (generatoare de curent, stick-uri de Internet, modemuri etc.). Au existat soluții fezabile ca alternativă pentru a interveni în situații de acest tip (nominalizarea celui mai apropiat centru de examen de la care pot fi preluate subiectele, asigurarea cu dispozitive/gadget-uri pentru conectare la internet/transmitere în siguranță a subiectelor)

- S-au stabilit 7 centre de examen și un centru zonal de evaluare, aprobate prin Adresa M.E.nr.178/DGIP/28.07.2021. Acestea au fost monitorizate de expertul delegat de M.E. și de inspectorii școlari (pe baza delegațiilor speciale pentru accesul în centrele de examen nr. 4129/12.08.2021).

- În fiecare dintre aceste centre au fost puse în aplicare și s-au respectat măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2. Unitățile au fost bine pregătite pentru desfășurarea probelor scrise, în fiecare realizându-se, înainte de examenul propriu-zis, igienizarea și dezinfectia spațiilor. Au fost afișate listele de candidați, iar intrarea în clădire și în săli s-a realizat pe baza unui orar, evitându-se aglomerația. Prezența candidaților la probele scrise a fost bună. Printre absenți s-au numărat, în special, absolvenți ai anilor precedenți. Candidații și cadrele didactice au purtat măști de protecție pe toată durata examenului. Școlile au afișat anunțuri referitoare la prevenirea infectării și extrase din metodologie. Intrările/ieșirile, precum și sensul de deplasare pe coridoare către sălile de clasă și alte încăperi au fost semnalizate corespunzător. În grupurile sanitare au existat săpun, dezinfectanți și prosoape de hârtie. Școlile au amenajat sălile de clasă astfel încât între bănci să existe distanță între candidați, pe rânduri. Au fost respectate reglementările formulate în ordinul comun al Ministerului Educației și al Ministerului Sănătății nr. 3.235/93/2021: toate centrele au fost dotate cu materiale de igienă și de protecție sanitară necesare: măști de protecție, substanțe dezinfectante pentru mâini /săpun, prosoape de hârtie în grupurile sanitare, dispensere cu dezinfectant pentru mâini.

- Înscrierea candidaților la examenul național de bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2021, a fost realizată în perioada 12-16 iulie 2021, conform Anexei nr.1 la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.453/31.08.2020, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național - 2021. În aplicația informatică au fost înregistrați 887 de elevi înscriși la examenul național de bacalaureat 2021.

La proba de Limba și literatura română - proba E.a) - proba scrisă, din 735 de elevi înscriși în aplicație au participat 652, absenți 83.

La proba obligatorie a profilului - proba E.c) - proba scrisă, din 383 de elevi înscriși în aplicație au participat 302, absenți 81.

La proba la alegere a profilului și specializării - proba E.d) - proba scrisă, din 285 de elevi înscriși în aplicație au participat 233, absenți 52.

La Limba și literatura maternă - proba E.b) - proba scrisă, din 129 de elevi înscriși în aplicație au participat 98, absenți 31.

- Au existat 3 situații speciale aprobate de Comisia Județeană de organizare a Bacalaureatului conform Procedurii nr. 1526/12.03.2021 privind asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/deficiențe de auz/tulburare de spectru autist/tulburări de învățare care susțin examenele naționale.

- Nu a fost eliminat niciun candidat. Nu s-a înregistrat nicio medie de 10.
- Rata de promovare (înainte de contestații) a fost 26,54% (promoția curentă – 28,60% promoțiile anterioare - 20,42%).
- Au fost înregistrate 303 contestații.

Situația pe probe

Proba	E)a)	E)b)	E)c)	E)d)	Total
Total	215	9	44	35	303

• Rata de promovare (absolvenți din promoția curentă și din promoțiile anterioare), înregistrată în sesiunea iunie-iulie 2021 a examenului de bacalaureat național, după soluționarea contestațiilor, a fost 54.07, cu 3.47% mai mică decât în 2020, când a fost 57,54 %, dar cu 1.09% mai mare decât în 2019. Promoția curentă - 63,09 %, promoțiile anterioare - 29,32% . În sesiunea august-septembrie, rata de promovare a fost de 28,91%, promoția curentă - 31,23% promoția anterioară - 21,99%.

REZULTATE FINALE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitate	Înscriși	Rata de promovare
COLEGIUL REFORMAT "BACZKAMADARASI KIS GERGELY", ODORHEIU SECUIESC	12	70.00
LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "SEGITŐ MÁRIA", MIERCUREA CIUC	20	62.50
COLEGIUL NAȚIONAL "MÁRTON ÁRON", MIERCUREA CIUC	13	61.54
LICEUL TEORETIC "TAMÁSI ÁRON", ODORHEIU SECUIESC	17	58.82
LICEUL "MARIN PREDĂ", ODORHEIU SECUIESC	16	53.85
LICEUL PEDAGOGIC "BENEDEK ELEK", ODORHEIU SECUIESC	13	53.85
LICEUL TEHNOLOGIC "LIVIU REBREANU", BĂLAN	9	50.00
LICEUL TEHNOLOGIC "TIVAI NAGY IMRE", SÂNMARTIN	7	50.00
LICEUL TEORETIC "SALAMON ERNŐ", GHEORGHENI	35	43.75
COLEGIUL NAȚIONAL "OCTAVIAN GOGA", MIERCUREA CIUC	14	41.67
LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK", JOSENI	6	40.00
LICEUL TEORETIC "SFÂNTU NICOLAE", GHEORGHENI	5	40.00
LICEUL TEORETIC "ORBÁN BALÁZS", CRISTURU SECUIESC	33	38.71
LICEUL TEORETIC "O.C.TĂSLĂUANU", TOPLIȚA	27	36.00
LICEUL TEHNOLOGIC "KÓS KÁROLY", ODORHEIU SECUIESC	61	33.93
LICEUL DE ARTE "DR.PALLÓ IMRE", ODORHEIU SECUIESC	29	32.14
LICEUL TEHNOLOGIC CORBU	21	27.78
LICEUL TEHNOLOGIC "JOANNES KAJONI", MIERCUREA CIUC	73	27.14
LICEUL TEHNOLOGIC "GÁBOR ÁRON", VLĂHIȚA	14	25.00
COLEGIUL TEHNIC "BATTHYÁNY IGNÁC", GHEORGHENI	60	24.53
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU", TOPLIȚA	35	22.22
LICEUL TEOLOGIC UNITARIAN "BERDE MÓZES", CRISTURU SECUIESC	31	22.22
LICEUL TEHNOLOGIC "VENCZEL JÓZSEF", MIERCUREA CIUC	63	21.74
LICEUL TEHNOLOGIC "PUKÁS TIVADAR", DITRĂU	6	20.00
LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "SZENT ERZSÉBET", LUNCA DE SUS	22	19.05
LICEUL TEHNOLOGIC "EÖTVÖS JÓZSEF", ODORHEIU SECUIESC	38	18.75
LICEUL TEHNOLOGIC "FOGARASY MIHÁLY", GHEORGHENI	14	16.67
LICEUL TEHNOLOGIC "SZÉKELY KÁROLY", MIERCUREA CIUC	36	16.67
LICEUL DE ARTE "NAGY ISTVÁN", MIERCUREA CIUC	23	15.79
LICEUL "MIRON CRISTEA", SUBCETATE	7	14.29
LICEUL TEHNOLOGIC "PETŐFI SÁNDOR", DĂNEȘTI	10	14.29

LICEUL TEHNOLOGIC "BÁNYAI JÁNOS", ODORHEIU SECUIESC	52	12.20
LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	13	8.33
LICEUL TEHNOLOGIC "KÓS KÁROLY", MIERCUREA CIUC	51	7.14
LICEUL TEHNOLOGIC "ZIMMETHAUSEN", BORSEC	1	0.00
LICEUL TEORETIC "KEMÉNY JÁNOS", TOPLIȚA	1	0.00

Examele de obținere a atestului profesional de către absolvenții claselor de matematică-informatică, intensiv informatică

Examele de atestare a competențelor profesionale ale absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică au fost organizate conform următoarelor reglementări:

- Ordinul Ministerului Educației, Cercetării și Inovării nr. 4843/27.11.2009, privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de atestare a competențelor profesionale ale absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică,
- Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 3009/06.01.2021, pentru modificarea și completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de atestare a competențelor profesionale ale absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică, aprobată prin OMECI nr. 4843/27.08.2009
- Modul de organizare și desfășurare a examenului

Prin decizia nr. 145/28.04.2021, s-au constituit 8 centre de examen în care au susținut examenul 126 de elevi. Temele de proiect au fost stabilite pentru fiecare candidat la nivelul unităților școlare. Aceste proiecte au fost elaborate pe parcursul semestrului al doilea. Lista de subiecte pentru proba practică, după aprobarea în consiliul consultativ a fost publicat pe pagina de web a I.Ș.J. Harghita. Laboratoarele de informatică au fost pregătite în mod corespunzător. Comisiile au funcționat în componența aprobată. Examele s-au desfășurat fără probleme, nu au fost raportate abateri.

Situație statistică

Număr de elevi																				Rata de promovare %			
Înscriși				Prezenți				Absenți				Promovați				Respinși							
Urban		rural		urban		rural		Urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural	
B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F
80	42	0	6	78	42	0	6	2	0	0	0	77	41	0	6	1	1	0	0	677	80	42	0
128				126				2				124				2				98,41			

<5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
0	2	0	3	22	76	23

Examenale de certificare a calificărilor profesionale

La nivelul inspectoratului școlar, organizarea examenului a fost coordonată de comisia județeană numită prin decizia nr. 668/22.10.2020. Pentru fiecare nivel și sesiune, comisiile de examen s-au constituit pe baza propunerilor transmise de unitățile școlare și au fost numite prin decizii ale inspectorului școlar general. Dotarea centrelor de examen a fost corespunzătoare desfășurării în condiții optime a examenului. Examenalele s-au desfășurat conform metodologiilor în vigoare:

- Ordinul nr. 4434/28 aprilie 2021 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică,
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.434/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică,
- Ordinul nr. 3.750/28 aprilie 2021 privind instituirea unor măsuri pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani și completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.435/2014,
- Ordinul nr. 3.779 din 10 mai 2021 pentru instituirea unor măsuri privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal și modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale și al ministrului delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5.005/2014

Examen de certificare nivel 5, anul școlar: 2020-2021; sesiunea februarie

Nr. crt.	Domeniul	Calificare profesională	ÎNSCRIȘI				PREZENȚI				ABSENȚI				PROMOVAȚI				RESPINȘI				Rata de promovare (%)			
			u		R		u		r		u		r		u		r		u		R		u		R	
			F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B
1.	Transporturi	Tehnician electromecanic auto		8				8							8									100		
TOTAL GENERAL JUDEȚ				8				8							8									100		

Examen de certificare nivel 4 anul școlar: 2020-2021; sesiunea: iunie

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezențați		Eliminați			
							Total	Fem.	din care cu calificativ													
									Excelent		Foarte bine		Bine								Satisfăcător	
			Total	Fem.	Total	Fem.	Total	Fem.	Total	Fem.	Total	Fem.	Total	Fem.	Total	Fem.	Total	F.	Total	Fem.	Total	Fem.
1	Liceul Tehnologic Corbu	Tehnician operator tehnică de calcul	11	2	10	2	10	2	4	2	4		2						1			

2	Liceul Tehnologic Corbu	Tehnician în activități economice	9	7	9	7	9	7	6	5	1		2	2								
3	Liceul Tehnologic "Eötvös József", Odorheiu Secuiesc	Tehnician mecatronist	24	6	24	6	24	6	5	2	8	2	8	2	3							
4	Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar", Ditrău	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	7	7	7	7	7	7	2	2	2	2	2	2	1	1						
5	Liceul Tehnologic "Joannes Kajoni", Miercurea Ciuc	Tehnician în activități economice	32	22	32	22	32	22	20	13	9	8	3	1								
6	Liceul Tehnologic "Joannes Kajoni", Miercurea Ciuc	Tehnician în activități de comerț	18	12	18	12	18	12	16	11	0	0	2	1								
7	Liceul Tehnologic "Joannes Kajoni", Miercurea Ciuc	Tehnician în achiziții și contractări	23	13	23	13	23	13	4	3	15	8	3	2	1							
8	Liceul Tehnologic "Joannes Kajoni",	Tehnician în turism	26	11	26	11	26	11	16	7	9	4	1									

	Miercurea Ciuc																					
9	Liceul Tehnologic Corund	Tehnician în turism	13	6	13	6	13	6	2		9	5	2	1								
10	Liceul Tehnologic "Gábor Áron", Vlăhița	Tehnician în activități economice	10	9	10	9	10	9	8	7	2	2										
11	Liceul Tehnologic "Fogarasy Mihály", Gheorgheni	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	11	2	11	2	11	2			6	2	5									
12	Liceul Tehnologic "Kós Károly", Odorheiu Secuiesc	Tehnician în activități economice	28	20	28	20	28	20	18	12	9	7			1	1						
13	Liceul Tehnologic "Kós Károly", Odorheiu Secuiesc	Tehnician în administrație	25	19	25	19	25	19	17	15	6	4	2									
14	Liceul Tehnologic "Kós Károly", Odorheiu Secuiesc	Tehnician în turism	26	16	26	16	26	16	8	6	15	8	3	2								
15	Liceul Tehnologic "Kós Károly", Odorheiu Secuiesc	Tehnician în activități de comerț	1		1		1						1									

16	Liceul Tehnologic "Kós Károly", Miercurea Ciuc	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	16	3	16	3	16	3	6	1	7	1	3	1								
17	Liceul Tehnologic "Kós Károly", Miercurea Ciuc	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	26	18	26	18	26	18	4	4	19	14	3									
18	Liceul Tehnologic "Tivai Nagy Imre", Sânmartin	Tehnician agromontan	9	4	9	4	9	4	5	3	1	1	3									
19	Liceul Tehnologic "Tivai Nagy Imre", Sânmartin	Tehnician în gastronomie	15	11	15	11	15	11	7	5	4	3	2	2	2	1						
20	Liceul Tehnologic "Venczel József", Miercurea Ciuc	Tehnician în industria alimentară	30	23	30	23	30	23	16	13	12	9	2	1								
21	Liceul Tehnologic "Venczel József", Miercurea Ciuc	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	15	5	15	5	15	5	12	3	3	2										
22	Liceul Tehnologic "Venczel József",	Tehnician chimist de laborator	18	13	18	13	18	13	14	9	4	4										

	Miercurea Ciuc																					
23	Liceul Tehnologic "Székely Károly", Miercurea Ciuc	Tehnician operator tehnică de calcul	11		11		11		4		4		3									
24	Liceul Tehnologic "Székely Károly", Miercurea Ciuc	Tehnician designer vestimentar	4	4	4	4	4	4			2	2	2	2								
25	Liceul Tehnologic "Székely Károly", Miercurea Ciuc	Tehnician transporturi	7	1	7	1	7	1			3	1	3		1							
26	Liceul Tehnologic "Székely Károly", Miercurea Ciuc/ Subcomisia: Liceul Tehnologic "Fogarasy Mihály", Gheorgheni	Tehnician mecatronist	18		18		18		4		4		9		1							
27	Colegiul Național "Mihai Eminescu", Toplița	Tehnician în activități economice	28	15	28	15	28	15	11	7	17	8										

28	<i>Colegiul Național "Mihai Eminescu", Toplița</i>	Tehnician în instalații electrice	26	5	21	5	21	5	12	1	9	4							5			
29	<i>Colegiul Tehnic "Batthyány Ignác", Gheorgheni</i>	Tehnician în activități economice	19	15	19	15	19	15	5	3	10	8	4	4								
30	<i>Colegiul Tehnic "Batthyány Ignác", Gheorgheni</i>	Tehnician veterinar	10	6	10	6	10	6	3	3	6	3	1									
31	<i>Colegiul Tehnic "Batthyány Ignác", Gheorgheni</i>	Tehnician operator procesare text/imagine	16	8	16	8	16	8	8	6	5	1	3	1								
32	<i>Colegiul Tehnic "Batthyány Ignác", Gheorgheni</i>	Tehnician analize produse alimentare	13	9	13	9	13	9	5	4	5	4	3	1								
33	<i>Colegiul Tehnic "Batthyány Ignác", Gheorgheni/ Subcomisia: Liceul Tehnologic Zimmethausen Borsec</i>	Tehnician în gastronomie	9	4	9	4	9	4	2		3	4	2		2							

34	<i>Liceul Tehnologic "Petőfi Sándor", Dănești</i>	Tehnician în activități economice	16	14	16	14	16	14	4	3	5	5	3	3	4	3						
35	<i>Liceul Tehnologic "Sövé Elek", Joseni</i>	Tehnician în turism	16	9	16	9	16	9	5	4	11	5										
36	<i>Liceul Tehnologic "Zeyk Domokos", Cristuru Secuiesc</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	2		2		2				2											
TOTAL GENERAL JUDEȚ			588	319	582	319	582	319	253	154	231	131	82	28	16	6	0	0	6	0	0	0

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Res-pinși		Ne-prezențați		Eliminați	
							Total	Fem.	din care cu calificativ													
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
			Total	Fem.	Total	Fem.	Total	Fem.	Total	Fem.	Total	Fem.	Total	Fem.	Total	Fem.	Total	F	Total	F	Total	F.
1	Liceul Tehnologic "Eötvös József", Odorheiu Secuiesc	Mecanic auto	28	1	28	1	28	1			11		17	1								
2	Liceul Tehnologic "Eötvös József", Odorheiu Secuiesc	Brutar - patiser -preparator produse făinoase	26	7	26	7	26	7	8	5	8	2	7		3							
3	Liceul Tehnologic "Eötvös József", Odorheiu Secuiesc	Mecanic agricol	27		27		27		3		6		13		5							
4	Liceul Tehnologic Corund	Comerciant-vânzător	12	4	12	4	12	4	2	2	3	2	7									
5	Liceul Tehnologic "Bányai János", Odorheiu Secuiesc	Confectioner produse textile	9	9	9	9	9	9	2	2			6	6	1	1						
6	Liceul Tehnologic "Bányai János", Odorheiu Secuiesc	Tâmplar universal	22		22		22				3		4		15							
7	Liceul Tehnologic "Bányai János", Odorheiu Secuiesc	Frezor - rabotor - mortezor	14		14		14		3		5		2		4							
8	Liceul Tehnologic "Kós Károly", Odorheiu Secuiesc	Comerciant-vânzător	27	20	27	20	27	20	6	5	13	8	8	7								

9	Liceul Tehnologic "Kós Károly", Odorheiu Secuiesc	<i>Bucătar</i>	10	3	10	3	10	3	1		4	1	2	2	3						
10	Liceul Tehnologic "Kós Károly", Odorheiu Secuiesc	<i>Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație</i>	10	7	10	7	10	7			8	7	2								
11	Liceul Tehnologic "Kós Károly", Miercurea Ciuc	<i>Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze</i>	26		26		26		3		2		16		5						
12	Liceul Tehnologic "Kós Károly", Miercurea Ciuc	<i>Dulgher - tâmplar-parchetar</i>	13		13		13		1		6		3		3						
13	Liceul Tehnologic "Kós Károly", Miercurea Ciuc	<i>Zidar - pietrar-tencuitor</i>	10	1	10	1	10	1			4		3		3	1					
14	Liceul Tehnologic "Gábor Áron", Vlăhița	<i>Confecționar produse textile</i>	5	3	5	3	5	3	3	1	1	1	1	1							
15	Liceul Tehnologic "Gábor Áron", Vlăhița	<i>Tâmplar universal</i>	12		12		12		1		6		5								
16	Liceul Tehnologic "Venczel József", Miercurea Ciuc	<i>Tâmplar universal</i>	5	1	5	1	5	1	2		3	1									
17	Liceul Tehnologic "Venczel József", Miercurea Ciuc	<i>Pădurar</i>	9	4	9	4	9	4	8	4			1								
18	Liceul Tehnologic "Venczel József", Miercurea Ciuc	<i>Horticultor</i>	13	13	13	13	13	13	1	1	7	7	5	5							
19	Liceul Tehnologic "Venczel József", Miercurea Ciuc	<i>Brutar - patiser -preparator produse făinoase</i>	17	16	17	16	17	16	9	9	6	5	2	2							

20	Liceul Tehnologic "Venczel József", Miercurea Ciuc/ Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar", Ditrău	<i>Pădurar</i>	8	1	8	1	8	1	1		3	1	2		2							
21	Liceul Tehnologic "Venczel József", Miercurea Ciuc/ Liceul Tehnologic "Zeyk Domokos", Cristuru Secuiesc	<i>Horticultor</i>	5	2	5	2	5	2			5	2										
22	Liceul Tehnologic "Székely Károly", Miercurea Ciuc	<i>Mecanic auto</i>	14		14		14		2		1		7		4							
23	Liceul Tehnologic "Székely Károly", Miercurea Ciuc	<i>Strungar</i>	2		2		2				2											
24	Liceul Tehnologic "Székely Károly", Miercurea Ciuc	<i>Sudor</i>	4		4		4		1		3											
25	Liceul Tehnologic "Székely Károly", Miercurea Ciuc	<i>Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice</i>	10		10		10		1		5		2		2							
26	Colegiul Național "Mihai Eminescu", Toplița	<i>Lăcătuș mecanic prestări servicii</i>	10		8		7				1		4		2		1		2			
27	Liceul Tehnologic "Livu Rebreanu", Bălan	<i>Lăcătuș mecanic prestări servicii</i>	4	2	4	2	4	2			4	2										
28	Liceul Tehnologic "Tivai Nagy Imre", Sânmartin	<i>Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație</i>	9	9	9	9	9	9	3	3	4	4	2	2								

29	Liceul Tehnologic "Tivai Nagy Imre", Sânmartin	<i>Lucrător în agroturism</i>	7	2	7	2	7	2			4	2	2		1							
30	Liceul Tehnologic "Tivai Nagy Imre", Sânmartin/ Liceul Teologic Romano-Catolic "Szent Erzsébet", Lunca de Sus	<i>Lucrător în agroturism</i>	20	3	20	3	20	3	5	3	6		9									
31	Colegiul Tehnic "Batthyány Ignác", Gheorgheni	<i>Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație</i>	10	9	10	9	10	9			10	9										
32	Colegiul Tehnic "Batthyány Ignác", Gheorgheni	<i>Bucătar</i>	5	3	5	3	5	3			3	2	2	1								
33	Colegiul Tehnic "Batthyány Ignác", Gheorgheni/ Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar", Ditrău	<i>Cofetar - patiser</i>	8	2	8	2	8	2	1				2	1	5	1						
34	Liceul Tehnologic "Joannes Kajoni", Miercurea Ciuc	<i>Bucătar</i>	28	16	28	16	28	16	6	3	19	12	3	1								
35	Liceul Tehnologic "Zeyk Domokos", Cristuru Secuiesc	<i>Comerciant-vânzător</i>	14	13	14	13	14	13	3	3	5	5	5	4	1	1						
36	Liceul Tehnologic "Zeyk Domokos", Cristuru Secuiesc	<i>Confectioner produse textile</i>	4	2	4	2	4	2			1		3	2								
37	Liceul Tehnologic "Zeyk Domokos", Cristuru Secuiesc	<i>Mecanic auto</i>	14		14		14		4		3		6		1							
38	Liceul Tehnologic "Zeyk Domokos", Cristuru Secuiesc	<i>Tâmplar universal</i>	8	1	8	1	8	1			5	1	3									

39	Liceul Tehnologic "Fogarasy Mihály", Gheorgheni	Mecanic auto	26		26		26		6		8		11		1									
40	Liceul Tehnologic "Fogarasy Mihály", Gheorgheni	Mecanic utilaje și instalații în industrie	8		8		8	0	4		1		3											
TOTAL GENERAL JUDEȚ			513	0	511	0	510	0	90	0	189	0	170	0	61	0	1	0	2	0	0	0	0	0

Examen de certificare nivel 5, școală postliceală anul școlar: 2020-2021; sesiunea: iulie

Nr. crt.	centru de examen	Domeniul	Calificare profesională	ÎNSCRIȘI				PREZENȚI				ABSENȚI				PROMOVAȚI				RESPINȘI				Rata de promovare (%)			
				U		R		U		R		U		R		U		R		U		R		U		R	
				F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B
1	Liceul Tehnologic Corbu	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician silvic	0	0	4	16	0	0	4	14	0	0	0	2	0	0	4	14	0	0	0	0	0	0	100	100
2	Liceul Tehnologic "Kós Károly", Miercurea Ciuc	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician cadastru funciar-topograf	8	12	0	0	8	10	0	0	0	2	0	0	8	10	0	0	0	0	0	0	100	100	0	0
3	Școala Postliceală FEG Education	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical de farmacie	25	2	0	0	25	2	0	0	0	0	0	0	25	2	0	0	0	0	0	0	100	100	0	0
4	Liceul Tehnologic "Joannes Kajoni", Miercurea Ciuc	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent de gestiune	9	15	0	0	9	15	0	0	0	0	0	0	9	15	0	0	0	0	0	0	100	100	0	0
TOTAL GENERAL JUDEȚ				0	0	4	16	0	0	4	14	0	0	0	2	0	0	4	14	0	0	0	0				

Examen de certificare nivel 5, școală postliceală sanitară anul școlar: 2020-2021; sesiunea: august

Unitatea școlară, centru de examen	Domeniul	Calificare profesională	ÎNSCRIȘI				PREZENȚI				ABSENȚI				PROMOVAȚI				RESPINȘI				Promovare (%)			
			Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural		Urban		Rural	
			F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B
Școala Postliceală FEG Education	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	6	17			6	17							6	17							100	100		
Școala Postliceală „Louis Pasteur”, Miercurea Ciuc	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	45	8			45	8							45	8							100	100		
Liceul Tehnologic „Tamási Áron”, Odorheiu Secuiesc	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	47	8			47	8							47	8							100	100		
Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Toplița	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	26	1			26	1							26	1							100	100		
Colegiul Tehnic „Batthány Ignác”, Gheorgheni	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	10	2				10	2						10	2							100	100		
TOTAL GENERAL JUDEȚ			134	36	0	0	124	44	2	0	0	0	0	0	134	36	0	0	0	0	0	0	100	100		

Examen de certificare nivel 4, anul școlar: 2020-2021; sesiunea: august

Nr. crt.	Unitate de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezențați		Eliminați			
							Total	F	din care cu calificativ													
									Excelent		Foarte bine		Bine								Satisfăcător	
			Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F		
1	Liceul Tehnologic „Venczel Jozsef”, Miercurea Ciuc	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	8		8		8				2		4		2							

2	Liceul Tehnologic „Venczel Jozsef”, Miercurea Ciuc	Tehnician în industria alimentară	2	2	2	2	2	2			2	2										
3	Liceul Tehnologic "Székely Károly", Miercurea Ciuc	Tehnician operator tehnică de calcul	2		2		2						1		1							
4	Liceul Tehnologic "Székely Károly", Miercurea Ciuc	Tehnician designer vestimentar	2	1	2	1	2	1					2	1								
5	Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar", Sf. Gh. , Liceul Tehnologic "Székely Károly", Miercurea Ciuc	Tehnician electrician electronist auto	8		8		7				1		3		3		1					
6	Liceul Tehnologic "Joannes Kajoni", Miercurea Ciuc	Tehnician în activități economice	3	2	3	2	3	2			3	2										
7	Liceul Tehnologic "Joannes Kajoni", Miercurea Ciuc	Tehnician în activități de comerț	8	6	8	6	8	6	2	2	5	4	1									
8	Liceul Tehnologic "Joannes Kajoni", Miercurea Ciuc	Tehnician în achiziții și contractări	2	2	2	2	2	2			1	1	1	1								
9	Liceul Tehnologic "Joannes Kajoni", Miercurea Ciuc	Tehnician în turism	6	5	6	5	6	5	1	1	3	3	2	1								
10	Colegiul Tehnic "Batthyány Ignác", Gheorgheni	Tehnician veterinar	11		11		11				2		9									
11	Colegiul Tehnic "Batthyány Ignác", Gheorgheni	Tehnician operator procesare imagine/text	2		2		2				2											
12	Colegiul Tehnic "Batthyány Ignác", Gheorgheni	Tehnician în activități economice	2	1	2	1	2	1	1	1	1											

13	Colegiul Tehnic "Batthyány Ignác", Gheorgheni	Tehnician analize produse alimentare	6	3	6	3	6	3					3	2	3	1						
TOTAL GENERAL JUDEȚ			62	2 2	62	22	61	22	4	4	22	1 2	26	5	9	1	1	0	0	0	0	0

Examen de certificare nivel 3, școală profesională, anul școlar: 2020-2021; sesiunea: august

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși										Respiși		Neprezenați		Eliminați	
							Total	F	din care cu calificativ													
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
			Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F
1	Liceul Tehnologic „Venczel Jozsef”, Miercurea Ciuc	Pădurar	2	1	2	1	2	1			1	1	1	1								
2	Liceul Tehnologic „Venczel Jozsef”, Miercurea Ciuc	Tămplar universal	4	1	4	1	4	1			2	1	2									
3	Liceul Tehnologic „Venczel Jozsef”, Miercurea Ciuc	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	2	2	2	2	2	2			2	2										
4	Liceul Tehnologic "Székely Károly", Miercurea Ciuc	Mecanic auto	5		5		5				1		3		1							
5	Liceul Tehnologic "Székely Károly", Miercurea Ciuc	Strungar	1		1		1						1									
6	Liceul Tehnologic "Székely Károly", Miercurea Ciuc	Sudor	4		4		4						3		1							
TOTAL GENERAL JUDEȚ			18	4	18	4	18	4	0	0	6	4	10	1	2	0	0	0	0	0	0	0

D. Olimpiade și concursuri

Concurs online - școala profesională

În cadrul Săptămânii Europene a Meseriilor, Inspectoratul Școlar Județean Harghita, în colaborare cu Agenția de Dezvoltare Harghita a organizat un concurs adresat elevilor de școală profesională, din clasele a XI-a. Concursul a avut două etape: realizarea de fotografii pe tema „Operații de lucru din cadrul calificării mele profesionale” și o testare online prin platforma Kahoot.

Olimpiada de informatică

Competiția a fost organizată online, din județul nostru, din patru licee, înscriindu-se 43 de elevi (clasa a X-a - 10, a XI-a - 21, a XII-a -12)

Concursuri din aria curriculară științe

Nr. crt.	Denumirea concursului	Organizator	Mod de organizare	Nr. elevi participanți	Nr. profesori pregătitori
1.	Concurs județean de biologie și geografie: Élet a földön (Viața pe Pământ)	Școala Gimnazială „Orbán Balázs”, Odorheiu Secuiesc	Online	În total – 41 de elevi, la faza finală - 11 elevi	În jur de 20 profesori de biologie și geografie
2.	Concursul Național de Fizică „Alfa și omega” în limba maghiară – ediția a 7-a – etapa locală (Alfa és omega országos fizikaverseny)	Liceul Teoretic „Tamási Áron”, Odorheiu Secuiesc	Online	345 de elevi de clasa a VII-a și a VIII-a din 11 județe, 34 de localități, 51 de școli	În jur de 50 de profesori de fizică
3.	Concursul Național de Fizică „Alfa și omega” în limba maghiară – ediția a 7-a – etapa națională (Alfa és omega országos fizikaverseny)	Liceul Teoretic „Tamási Áron”, Odorheiu Secuiesc	Online	88 de elevi	În jur de 40 de profesori de fizică

E. Consfătuiri, cercuri pedagogice

Limba și literatura română

Consfătuirea inspectorilor de limba și literatura română din județele cu școli/secții în limba maghiară

Inspectoratul Școlar Județean Harghita a inițiat întâlnirea din data de 10 septembrie 2020, sesiune metodică online adresată inspectorilor de specialitate și profesorilor de limba și literatura română din județele în care există școli cu predare în limbile minorităților naționale. Prin această întâlnire, ne-am propus a urmări aspectele care să conducă la o perspectivă unitară asupra disciplinei în contextul specific anului școlar 2020-2021.

Sesiunea a fost onorată de prezența secretarului de stat și a inspectorului general - Direcția Generală Minorități și Relația cu Parlamentul, Ministerul Educației și Cercetării.

Consfătuirea județeană a profesorilor

În data de 24 septembrie 2020, s-a desfășurat, online, consfătuirea județeană a profesorilor de limba și literatura română.

Teme de dezbatere/informare:

- Diagnoza procesului educațional - anul școlar 2019-2020
- Priorități la nivelul disciplinei - anul școlar 2020-2021
- Diverse

Sesiuni metodice online

Având în vedere feedback-ul pozitiv primit în urma desfășurării sesiunilor metodice județene din anul școlar 2019-2020, sesiunile s-au desfășurat lunar în anul școlar 2020-2021. Acestea au avut caracter strict aplicativ, cu o durată de 60-90 de minute. La fiecare sesiune au participat, în medie, peste 120 de profesori. Au fost prezentate exemple de bune practici, s-au diseminat informații de la cursurile de formare, iar cu ocazia simulării examenelor naționale, toți profesorii s-au întâlnit pentru a evalua unitar lucrările scrise.

Inspector școlar Stîngă Manuela Nicoleta

Limbi moderne

Consfăturile județene ale profesorilor de limbi moderne s-au desfășurat în 21.09.2020, în format online, având ca teme:

- Diagnoza procesului educațional la limbi moderne pentru anul școlar 2019-2020 în contextul provocărilor generate de pandemia COVID-19;
- Priorități pentru anul 2020-2021;
- Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2020-2021 - noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta;
- Exemple de bună practică din activitățile desfășurate online;
- Programe și proiecte;
- Olimpiade, concursuri, selecția metodiștilor, consiliile consultative;
- Diverse

În perioada 23-27.11.2020, s-au desfășurat activități metodice-cercuri pedagogice online, cu tema „Implicarea elevilor în învățarea și utilizarea limbilor străine, în era învățării online”.

- 23.11.2020, profesorii de limba franceză și limba germană din județ;
- 24.11.2020, profesorii de limba engleză din zonele Gheorgheni, Toplița, Odorhei și Cristur;
- 25.11.2020, Prezentare interactivă – Livresq, susținută de Gabriel Lazăr - Research & Project manager la Ascendia - toate zonele, toate limbile;
- 26.11.2020, profesorii de limba engleză din zona Ciuc.

Fiecare cadru didactic a pregătit o aplicație sau un material (lecție, fișă de lucru, aplicație, resursă etc.) utilizată în predarea online, care a fost prezentată și/sau postată pe un Padlet creat în acest scop.

Inspector școlar Ducu Carmen

Limba și literatura maghiară

La limba și literatura maghiară, la prima întâlnire cu cadrele didactice, online, cu ocazia cercurilor pedagogice, am analizat rezultatele la examenele naționale din anul școlar precedent. Am stabilit de comun acord tematicile care urmau a fi dezbătute la activitățile metodice.

Pe 25 noiembrie 2020, la nivelul disciplinei Limba și literatura maghiară, s-a derulat, în cadrul sesiunii metodice organizate online, prezentarea de exemple de bune practici în folosirea de materiale didactice utile predării online. Prezentările au fost realizate de profesoarele Hajdó Noémi, András Teréz și Bota Szidónia.

În semestrul al II-lea, Direcția Generală Minorități a organizat, cu ajutorul inspectorului de specialitate, două dezbateri - cu profesorii de gimnaziu și profesorii de liceu - privind noutățile Evaluării Naționale și evaluarea unitară în cadrul examenelor naționale.

Inspector școlar Dáné Szilárd

Chimie, fizică, biologie

La începutul anului școlar, au avut loc consfăturile profesorilor de biologie, chimie și fizică:

- 23.09.2020 - Consfătuirea județeană a profesorilor de biologie
- 25.09.2020 - Consfătuiri județene ale profesorilor de chimie și fizică

Temele abordate:

- Diagnoza procesului educațional, pentru anul școlar 2019-2020, în contextul provocărilor generate de pandemia COVID-19
- Priorități ale educației pentru anul școlar 2020-2021
- Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2020–2021 – noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta
- Diverse

Au fost elaborate, pentru fiecare disciplină, graficul și tematica cercurilor pedagogice, dar acestea nu au fost realizate din cauza pandemiei.

În cursul anului școlar s-au realizat ținerea legăturii online și consilierea cadrelor didactice în timpul pandemiei, transferul de bune practici în învățarea online. În data de 19.01.2021, a avut loc sesiunea metodică online a profesorilor de biologie, chimie și fizică, având tema „*Exemple de bune practici în predarea online*” - secția română, iar în data de 21.01.2021 - pentru profesorii care predau la secția maghiară.

În perioada 15.02-03.2021, s-a derulat, în sistem online, activitatea metodică pentru profesorii de chimie, fizică, biologie: *Abilități curriculare și instrumente digitale*, curs de 12 ore, organizat în parteneriat cu C.C.D. Harghita.

În data de 29.07.2021, a avut loc o întâlnire a profesorilor de chimie cu participarea profesoarei de metodică de la U.B.B. Cluj-Napoca.

Inspector școlar Lapohos Anna-Mária

Învățământ primar

<i>Consfătuirea/cercul</i>	<i>Număr de teme abordate</i>	<i>Număr de ore alocate</i>	<i>Număr de cadre didactice participante</i>
Consfătuirea cu învățătorii—secția română	4	4	137

I. Tematica:

1. Diagnoza procesului instructiv-educativ – anul școlar 2019-2020

- aplicarea curriculumului național și local;

- calitatea actului didactic;
- proiecte și activități extracurriculare.

2. Priorități ale anului școlar 2020-2021

- aplicarea cu eficiență a curriculumului;
- asigurarea unui mediu educațional securizant și stimulat;
- optimizarea relației cu profesorii de sprijin, consilierii și logopezii pentru o mai bună integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă;
- formarea continuă a cadrelor didactice prin Proiectul CRED etc.

3. Cadru normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2020-2021

II. Activitatea metodică:

Au fost elaborate, prin consultare cu beneficiarii, graficul și tematica celor trei cercuri pedagogice. Acestea s-au desfășurat online, conform graficului, cu participarea tuturor cadrelor didactice.

Formarea continuă a cadrelor didactice a fost asigurată prin diferite cursuri de formare pe teme precum: metode și strategii didactice pentru copiii cu CES, aplicarea creativă a curriculumului național, management educațional și, frecvent, utilizarea noilor tehnologii în predare.

Am organizat *Școala de toamnă* a cadrelor didactice, cu peste 120 de participanți, tematica fiind următoarea:

1. Reflecție, adaptare, schimbare - consiliere restaurativă pentru predarea-învățarea online

2. Inițiere în G Suite

3. Inițiere în Livresq

În perioada ianuarie-mai 2021, au fost organizate, sub genericul „*Comunicare și acțiune*”, cinci webinare pentru cadrele didactice, pe teme de interes, legate de utilizarea tehnologiei în predare, în mod deosebit pentru predarea online:

1. Liveworksheets - construirea de activități de învățare, foi/cărți de lucru interactive, cu feedback imediat
2. Crearea unor cărți digitale în Storyjumper și Book Creator
3. Resurse educaționale și instrumente digitale în cadrul orelor de limba și literatura română
4. Îmbogățirea vocabularului elevilor prin jocuri interactive pe platformele Wordwall și Learning Apps
5. Activități creative și interactive în Google Slides.

A continuat sistemul de informare în domeniul metodic și didactic aplicat în anul școlar precedent, în mod piramidal, astfel:

- inspector școlar - metodiști și responsabili ai comisiilor metodice - cadre didactice, online, folosind WhatsApp, videoconferința și e-mailul, pe teme de interes pentru cadrele didactice, precum:

- activitatea didactică online - platforme, metode de lucru, comunicarea cu părinții elevilor;

- diseminarea bunelor practici din activitatea didactică;

- legislația referitoare la înscrierea în clasa pregătitoare, alte ordine ale Ministerului Educației și reglementări ale I.Ș.J. Harghita;

- recomandări pentru optimizarea actului didactic în perioada pandemiei

Inspector școlar Mîndru Elena

Învățământ special

<i>Consfătuirea/cercul</i>	<i>Număr de teme abordate</i>	<i>Număr de ore alocate</i>	<i>Număr de cadre didactice participante</i>
Consfătuirea cadrelor didactice – psihopedagogi, logopezi, consilieri școlari, profesori de sprijin	4	4	202

I. Tematica:

1. Diagnoza procesului instructiv-educativ – anul școlar 2019-2020

- unități de învățământ special;
- clase special integrate în învățământul de masă;
- C.J.R.A.E. Harghita.

2. Priorități ale anului școlar 2020-2021

- implementarea cu succes a proiectului POCU-SEVA în învățământul special și includerea copiilor cu CES în activitățile proiectelor POCU care vizează activități de tip școală după școală;
- revizuirea procedurilor pentru evaluarea copiilor cu CES, orientarea școlară;
- aplicarea cu eficiență a curriculumului specific;
- optimizarea procesului de integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă;
- formarea cadrelor didactice privind activitatea cu elevii cu CES.

3. Cadru normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2020-2021

II. Activitatea metodică:

Au fost elaborate, prin consultare cu beneficiarii, graficul și tematica cercurilor pedagogice, dar din cauza pandemiei COVID-19 nu au fost aplicate. Cadrele didactice au participat la webinare organizate în perioada ianuarie-mai 2021 și la Școala de vară a cadrelor didactice.

S-a recurs la practicarea unui sistem de informare în domeniul metodic și didactic aplicat în sistem piramidal, astfel:

- inspector școlar, directori de unități de învățământ special, cadre didactice, online, folosind WhatsApp, videoconferința și e-mailul.

Inspector școlar Mîndru Elena

Religie ortodoxă

<i>Consfătuirea</i>	<i>Număr de teme abordate</i>	<i>Număr de ore alocate</i>	<i>Număr de cadre didactice participante</i>
Consfătuirea cu profesorii de religie ortodoxă din județul Harghita	4	4	22

Tematica:

1. Diagnoza procesului instructiv-educativ – anul școlar 2019-2020

- aplicarea curriculumului național și local;
- calitatea actului didactic;
- proiecte și activități extracurriculare.

2. Priorități ale anului școlar 2020-2021

- aplicarea cu eficiență a curriculumului;
- inițierea de proiecte specifice disciplinei și implicarea în proiecte educaționale interdisciplinare;
- asigurarea unei permanente comunicări cu Episcopia Ortodoxă a Covasnei și Harghitei;

- formarea continuă a cadrelor didactice.

3. *Cadru normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2020-2021*

La consfătuiri au participat, ca invitați, Episcopul Andrei, Episcopia Ortodoxă a Covasnei și Harghitei, inspectorul pentru cateheză, iar din partea I.Ș.J. Harghita - inspectorul școlar general adjunct. Astfel, pe lângă tematica menționată, au fost clarificate aspecte care țin de dubla subordonare a profesorilor, atribuții și recomandări privind creșterea calității activității didactice și suportul emoțional și moral pe care profesorul de religie trebuie să-l asigure elevilor.

II. Activitatea metodică:

Au fost elaborate, prin consultare cu beneficiarii, graficul și tematica cercului pedagogic.

S-a recurs la practicarea unui sistem de informare în domeniul metodic și didactic aplicat în sistemul online - inspector școlar - cadre didactice, folosind WhatsApp și e-mailul. Astfel, cadrele didactice au primit, în mod constant, informații referitoare la legislația specifică, ordinele Ministerului Educației și reglementări ale I.Ș.J. Harghita, posibilități de formare prin cursuri online, platforme pentru activitatea cu elevii în sistem online.

Inspector școlar Mîndru Elena

F. Activitatea CJRAE și învățământul special

Activitatea CJRAE Harghita

Încadrarea instituției:

Situația numărului de posturi în anul școlar 2020-2021

Anul școlar 2020-2021	NR. PERSOANE EXISTENTE	DINTRE CARE:		
		Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
Aparat propriu CJRAE	6	1	2	3
CJAP	6	5	1	
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	57	57	-	-
Centre și cabinete logopedice interșcolare	21	21	-	-
TOTAL CJRAE	90	84	3	3

Situația necesarului de posturi la nivel de județ

Anul școlar 2020-2021	NR. POSTURI NECESARE	DINTRE CARE:		
		Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
Aparat propriu CJRAE/CMBRAE	1	-	1	-
CJAP/CMBAP	-	-	-	-
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	37	37	-	-
Centre și cabinete logopedice interșcolare	22	22	-	-
SEOSP	6	5	1	-

Mediatori școlari	10	-	10	-
TOTAL CJRAE/CMBRAE	75	64	12	-

Numărul unităților de învățământ preuniversitar care beneficiază de serviciile oferite

Anul școlar 2020-2021	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Nr. total unități	Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%)
	urban	rural	Nivel primar		Nivel gimnazial		urban	rural		
			urban	rural	urban	Rural				
Cabinete de asistență psihopedagogică	3	-	-	-	12	8	25	10		85%
	Total: 3		Total:		Total: 20		Total: 35			
Cabinete logopedice		-			7	4		2		48%
	5						2			
	Total: 5		Total:		Total: 11		Total: 4			

ACTIVITATEA CJRAE HARGHITA (CJAP, cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică)

CONSILIERE INDIVIDUALĂ

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
An școlar 2020-2021	250	628	915	1064	709	878

CONSILIERE DE GRUP

Număr persoane participanți la consiliere de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
An școlar 2020-2021	340	840	2189	1509	-	2030

Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	389
Număr de elevi consiliați individual	305
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	3287

Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați ca având comportamente agresive/violente)	183
Număr de cadre didactice consiliate	373
Număr de cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	243

Implementarea măsurilor 11 și 12 - Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii

Perioada	Nr. elevi clasa a VIII-a care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Nr. elevi din ÎPT (învățământ profesional și liceu tehnologic) care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică (lei)			Tipurile de activități de consiliere a carierei derulate cu:		Observații/ comentarii (inclusiv informații cu referire la sursele de finanțare)
			Total	DIN CARE:		elevii de clasa a VIII-a	elevii din ÎPT	
				buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a	buget alocat pentru orientarea carierei elevilor din ÎPT			
Sem. I An școlar 2020-2021	1223	358						
Sem. al II-lea An școlar 2020-2021	1754	272						

ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

Centralizarea datelor privind cazuistica:

An școlar	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu sindrom Down, autism	Alte tulburări
2020-2021	1164	22	79	129	13	6	-

Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

An școlar	Examinați			Depistați		
2020-2021	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
	2478	2020	4498	735	686	1421

Luați în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
696	569	1151	317	228	545	13	8	21	363	319	674

Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

An școlar	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
2020-2021	557	808	45	69	490	936

Activități adresate părinților

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup-țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Particularități de vârstă ale preșcolarilor	Ședințe cu părinții	urban	părinți	8 ore	204	-

Activități adresate cadrelor didactice

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, work-shop, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup-țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Importanța activităților corective pentru copii cu tulburări de limbaj	Participare la cercuri metodice	Urban	Cadre didactice	12 ore	162	

**SERVICIUL DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI
COMISIA DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ**

Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. de dosare	134	85	40	43	39	28	16	26	16	33	54	-

Învățământul special

Învățământul special și special integrat a funcționat în anul școlar 2020-2021 pe aceeași rețea școlară, astfel:

- copiii cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate, ciclul primar și gimnazial, au fost orientați pentru a fi școlarizați spre cele două centre de educație incluzivă: CSEI Bilbor și CSEI Ocland, iar după absolvirea gimnaziului, la Școala Profesională Specială „Szent Anna” din Miercurea Ciuc.
- copiii cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate au fost școlarizați în clasele speciale integrate în opt unități de învățământ de masă (două grădinițe și șase școli gimnaziale), distribuite echilibrat în plan geografic pentru a asigura accesul la educație și servicii de sprijin.

- pentru a facilita accesul mai aproape de domiciliu copiilor din Miercurea Ciuc, din septembrie, la Școala Profesională Specială „Szent Anna” funcționează o clasă pregătitoare.
- pentru elevii cu CES, integrați individual în școlile de masă, cu orientare școlară, au fost elaborate *planuri de intervenție personalizată* (PIP) și/sau *planuri educaționale personalizate* (PEI), în vederea asigurării serviciilor specializate de care au nevoie aceștia și pentru aplicarea unui curriculum adaptat.
- pe tot parcursul anului școlar, prin inspecția școlară și prin sesiuni de informare, inspectorul de specialitate și membrii SEOSP au consiliat cadrele didactice cu privire la modul de proiectare didactică și de aplicare a curriculumului național.
- la finalul anului școlar 2020-2021, în evidențele SEOSP, sunt 1364 de preșcolari și școlari cu certificate de orientare școlară și profesională, iar dintre aceștia 58 sunt școlarizați la domiciliu.
- activitatea didactică online a fost monitorizată de cei trei directori. Au fost efectuate asistențe la ore, iar concluziile au fost prezentate online. Prin întâlniri formale și informale, au avut loc dezbateri privind anumite metode și mijloace de abordare și stimulare a elevilor, ținându-se cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev.

2. Aplicarea curriculumului național:

În învățământul special, în anul școlar 2020-2021, au fost aplicate noile planuri-cadru, aprobate prin Ordinul nr. 3622/2018 în mod progresiv, conform Ordinului nr. 3199/2019, precum și programele școlare aprobate prin Ordinul nr. 3702/21.04.2021

Noile documente curriculare erau așteptate de mulți ani. Având în vedere că sunt produsul activității unor grupuri de lucru constituite din cadre didactice cu experiență și expertiză, acestea asigură fundamentul real al planificării, proiectării și organizării activității didactice în domeniu. Contextul desfășurării activității și complexitatea dată de caracteristicile deficiențelor și particularitățile individuale ale elevilor, precum și lipsa personalului didactic specializat reprezintă, în continuare, impedimente în a fi asigurate serviciile necesare fiecărui copil și, implicit, în a se aplica în mod corect noul curriculum. Existența planurilor-cadru și a programelor pentru minorități este mult apreciată de cadrele didactice care activează în acest domeniu. Consultarea personalului didactic privind modul de aplicare a noului curriculum reliefează doar aprecieri pozitive legate de conținutul acestuia: competențe, conținuturi, activități de învățare și sugestii metodice. În ceea ce privește resursa umană care îl aplică, au existat rezerve legate de competențele profesorului psihopedagog pus în situația de a preda elemente ale diferitelor discipline din planul-cadru (de exemplu, cazul profesorului psihopedagog fără auz muzical sau al celui care nu deține competențe în domeniile fizică și chimie). Apreciază, de asemenea, că ar fi în folosul elevilor și al școlii, dacă, în cazul minorităților, limba română ar fi predată de profesori de specialitate.

3. Activitățile remediale desfășurate la nivelul învățământului special:

În unitățile de învățământ special nu au fost organizate activități remediale. Rămănerile în urmă au fost recuperate prin colaborarea cu profesor-educatorul clasei.

Elevii integrați individual în învățământul de masă au fost incluși în grupele constituite de cadrele didactice în acest scop, iar în 53 de unități de învățământ din județ elevii cu CES au fost cuprinși, cu prioritate, în *Programul național de activități remediale pentru elevi* al Ministerului Educației.

4. Măsuri pentru prevenirea și reducerea absenteismului și de prevenire a abandonului școlar

La nivelul unităților de învățământ special cazurile de abandon sunt rare. Cele existente aparțin școlii profesionale, la elevii instituționalizați, în unele situații în care elevii împlinesc vârsta de 18 ani și decid să părăsescă centrele de plasament și, implicit, școala. Se depun eforturi susținute în acest sens, colaborându-se cu

reprezentanții legali ai acestora. La nivelul CSEI-urilor, situația se prezintă diferit. La elevii instituționalizați nu s-a pus problema absenteismului sau a abandonului școlar. Cazurile izolate de abandon al unor copii cu părinți naturali s-au datorat schimbării de domiciliu și, ca urmare, ieșirea elevului din sistemul de protecție al județului Harghita. Printr-o colaborare permanentă școli de masă - autorități locale și școli speciale, au fost identificați copii cu CES neșcolarizați. S-a procedat la consilierea părinților, oferirea de consultanță și orientarea lor școlară. Este o altă modalitate, eficientă, de reducere a absenteismului și a abandonului școlar.

Cadrele didactice sunt preocupate de identificarea unor modalități dintre cele mai eficiente pentru a institui în școală un mediu educațional sigur, atractiv și primitor, unde elevii să vină cu plăcere.

Diversitatea proiectelor educaționale, interactivitatea orelor și activitățile ludice au motivat elevii și le-au dat încredere în forțele proprii.

5. Măsuri privind prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor la trecerea dintr-un ciclu de învățământ în altul

În situația în care elevii au domiciliu/reședință comună, trecerea la ciclul gimnazial nu reprezintă o schimbare în modul lor de viață. Acest pas este considerat de majoritatea elevilor ca o nouă etapă din viața lor. În schimb, se acordă mare atenție acelor elevi care sunt orientați spre școală din alte unități școlare pe parcursul unui ciclu școlar. Consilierea acestora reprezintă o prioritate, iar adaptarea treptată la programul intern și selectarea activităților sunt măsuri menite să faciliteze acomodarea acestor elevi.

Un rol aparte l-au avut activitățile extracurriculare (artistice, sportive), susținând o mai ușoară adaptare a elevilor la trecerea din ciclul primar la ciclul gimnazial, deoarece aceste activități au fost organizate cu toți elevii și au fost coordonate de întreg personalul didactic.

6. Examenele naționale la învățământul special

<i>Examen național</i>	<i>Număr de absolvenți</i>	<i>Număr de elevi înscriși la E.N.</i>	<i>Rata de promovare</i>
Evaluarea Națională	15	0	-
Exemenul de certificare a competențelor la școala profesională	12	12	100%

În vederea admiterii elevilor cu CES din învățământul de masă pe locurile speciale, au fost alocate câte un loc în fiecare clasă de liceu și câte două locuri în învățământul profesional. Pentru acestea s-au înscris 16 elevi, care au fost repartizați conform primei opțiuni exprimate.

7. Desfășurarea terapierilor specifice în anul școlar precedent

În general, terapiile se desfășoară în spații special amenajate (cabinet TSC, săli pentru terapie ocupațională, cameră senzorială), individual și pe grupe, în funcție de particularitățile individuale și de grup ale elevilor.

Reușita terapierilor a fost grav influențată de schimbările permanente cauzate de măsurile pandemice, iar adaptarea la noile schimbări de la o săptămână la alta a afectat mult demersurile educative.

În perioadele cu prezență fizică, aceste activități au fost realizate conform planurilor individuale ale profesorilor psihopedagogi. În perioadele cu predare online, activitățile au avut eficiență destul de scăzută. Pe parcurs, când accesul la activitatea online s-a îmbunătățit prin dotarea elevilor cu tablete și laptopuri, a rămas o problemă, în continuare, dificultatea elevilor de a se acomoda, de a se organiza în aceste

circumstanțe. Rezultate acceptabile au apărut acolo unde părinții/educatorii au fost prezenți permanent lângă elevi. În schimb, un anumit grad de inițiere în folosirea tehnicii de comunicare a fost atins de fiecare participant.

8. Relația cu părinții și reprezentanții legali ai elevilor

Relația cu părinții și reprezentanții legali ai elevilor din unitățile de învățământ special este diferită. S-a îmbunătățit comunicarea cu centrele de plasament, dar comunicarea cu unii părinți, în perioada activității online, a fost greoaie. De aceea, unii elevi (puțini, e drept), au absențe multe și situația neîncheiată.

Programul inspectorului de specialitate include activități de consiliere a părinților. Acestea s-au desfășurat pe durata întregului semestru I.

În perioada primului semestru, cadrele didactice au continuat să participe la cursuri, simpozioane și prezentări online. Comunicarea cu/între cadrele didactice s-a efectuat telefonic, prin whatsapp, meet, zoom, e-mail etc. A crescut numărul cadrelor didactice interesate să se perfecționeze în domeniul psihopedagogiei speciale, încadrarea, pe posturile de care dispune domeniul, s-a realizat cu personal calificat în proporție de 95%. Au demarat unele lucrări de îmbunătățire a mediului fizic de desfășurare a activității cu elevii printr-un proiect de finanțare a Consiliului Județean Harghita.

9. Aspecte care necesită îmbunătățire:

- identificarea unor modalități de disciplinare a elevilor cu comportamente deviante și/sau formarea cadrelor didactice în acest sens;
- optimizarea comunicării școlii cu personalul centrelor de plasament de unde provin cei mai mulți elevi, dar și cu părinții elevilor;
- optimizarea modului de organizare și funcționare a *Comisiei de orientare școlară și profesională și a Serviciului de orientare școlară și profesională*;
- organizarea, coordonarea și monitorizarea modului de desfășurare a activităților în regim online de către directorii unităților de învățământ special.

Inspector școlar Mîndru Elena

G. Alte activități

1. Noaptea meseriilor

În data de 16 aprilie 2021, Inspectoratul Școlar Județean Harghita, alături de cele 19 licee tehnologice din județ, a organizat un eveniment de orientare profesională intitulat „Noaptea meseriilor”. Primele activități online de acest gen au fost concepute pentru a le prezenta elevilor de clasa a VIII-a meseriile din cadrul liceelor tehnologice din județul Harghita și pentru a le facilita alegerea unei cariere și înscrierea în clasa a IX-a. Evenimentul a depășit așteptările noastre, întrucât peste 50.000 de vizitatori au fost interesați de programele prezentate pe site-urile liceelor tehnologice și pe Facebook. Școlile au realizat pentru eveniment prezentări video, jocuri și broșuri. Nu numai elevii, ci și adulții, rudele, cadrele didactice și pensionarii au participat la numeroasele programe colorate. Cele mai bune programe pot fi vizualizate accesând următorul link: https://www.facebook.com/events/212188580281547/?active_tab=discussion.

Elevi, foști elevi (acum studenți sau antreprenori), directori, profesori, primari și părinți au fost implicați în realizarea videoclipurilor și prezentărilor. Toți au contribuit cu mult entuziasm și cu o mulțime de idei la pregătirea programelor care au arătat organizarea, funcționarea, implicarea și dotarea școlilor. Toate școlile și-au pregătit prezentările în limba de predare, deci programele au putut fi urmărite în limba română sau maghiară; majoritatea filmelor sunt postate și pe canalul YouTube.

Inspector școlar Kedves Mónika

2. Elaborarea și realizarea planului de școlarizare

Activitatea CLDPS

Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională (CLDPS) este organ consultativ, fără personalitate juridică, cu atribuții în domeniul învățământul profesional și tehnic, care funcționează în sprijinul inspectoratului școlar județean în conformitate cu ordinul M.E.C.S. nr. 4456/8 iulie 2015.

Rolul consultativ al CLDPS se exercită prin acțiuni și măsuri specifice de elaborare/monitorizare a documentelor strategice, a ofertei de educație și formare profesională prin sistemul de învățământ profesional și tehnic la nivel județean, precum și prin formulare de recomandări și puncte de vedere, asistență și colaborare în plan județean vizând domeniul educațional.

Obiectivul principal al CLDPS este de a contribui, prin dialog social și prin antrenarea răspunderii publice a celor implicați, la armonizarea politicilor, strategiilor și acțiunilor concrete în domeniul formării profesionale cu cerințele complexe, generale sau specifice ale mediului economic, social și cultural, la nivel regional, județean și local.

CLD are o structură multipartită, fiind reprezentate:

- *autorități publice* – Inspectoratul Școlar Județean, Consiliul Județean, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- *Operatorii economici* – Asociația Arbor Gheorgheni, Asociația Intreprinzătorilor Mici și Mijlocii din zona Odorheiu Secuiesc, Asociația întreprinzătorilor din Ciuc;
- *organizații sindicale* – Blocul Național Sindical, filiala Harghita, C.N.S.L.R. Frăția, filiala Harghita, F.S.L.I., filiala Harghita, F.E.N., filiala Harghita.

În acest an școlar, CLDPS a analizat și a avizat favorabil proiectul planului de școlarizare 2021-2022 pentru învățământul profesional și tehnic, respectiv aplicarea modulelor de curriculum de dezvoltare locală propuse de unitățile școlare.

Inspector școlar Kedves Mónika

II. Activități extrașcolare

A. Activitatea cluburilor școlare sportive

În județul Harghita funcționează patru cluburi sportive școlare care aparțin de Inspectoratul Școlar Județean Harghita, după cum urmează: Clubul Sportiv Școlar Miercurea Ciuc, Clubul Sportiv Școlar Odorheiu Secuiesc, Clubul Sportiv Școlar Gheorgheni, Clubul Sportiv Școlar Toplița. Aceste cluburi pregătesc elevii pentru performanțe sportive conform programelor proprii. Elevii selecționați sunt antrenați în grupe de începători, avansați, performanță, în următoarele ramuri de sport:

- Clubul Sportiv Școlar Miercurea Ciuc: hochei pe gheață, judo, patinaj artistic, patinaj viteză, schi alpin, schi fond, biatlon
- Clubul Sportiv Școlar Odorheiu Secuiesc: atletism, fotbal, handbal, hochei pe iarbă, lupte, tenis de masă, tenis de câmp, șah
- Clubul Sportiv Școlar Gheorgheni: baschet, hochei pe gheață B, schi fond, schi alpin, tenis de câmp

Aceste cluburi participă regulat la competițiile naționale școlare și la competițiile organizate de federațiile de specialitate, la numeroase cupe naționale și internaționale. Fiecare unitate are, pe lângă bugetul alocat de la inspectoratul școlar, și venituri proprii din care finanțează diferite alte activități.

Situația CSS - 2020-2021

CSȘ	Discipline sportive	Grupe	Sportivi	Legitimați	Sportivi în loturile naționale	Rezultate internaționale oficiale	Campioni naționali
Miercurea Ciuc	hochei pe gheață Patinaj viteză Patinaj artistic Biatlon Schi fond Schi alpin Judo	41	588	276	43		Patinaj viteză Loc I -7 buc Loc II -3 buc Loc III-6 buc Patinaj artistic Loc I -3buc Loc III-2 buc Loc III-1 buc Biatlon Loc I -10 buc Loc II-10 buc Loc III-26 buc Schi fond Loc I -7 buc Loc II-13 buc Loc III-6 Schi alpin Loc I -2 buc Loc II-4 buc Loc III-6 Judo Loc I -2 buc Loc III-4 buc Loc III-6 buc
Odorheiu Secuiesc	atletism, fotbal handbal, hochei pe iarbă, baschet, tenis de masă, tenis de câmp, șah					Loc I – 1 buc Cupa Internațională Lupte Cadeti Județului Kaffai Kriszta Resti 13-16 mai	– 17 buc atletism – 18 buc atletism Loc I – 12 buc atletism – 2 buc lupte – 2 buc lupte Loc I – 6 buc lupte – 14 buc șah – 16 buc șah Loc I – 22 buc șah – 4 buc tenis de câmp – 3 buc tenis de câmp

Gheorgheni	- Baschet hochei pe gheață - Schi alpin - Schi fond Tennis de câmp					al VI. schi alpin la concursul național seniori la Brașov (FIS S Nation CUP Iana Brașov)	loc I – 3 loc II - 2 loc III - 4
Toplița	Volei sanie schi fond schi alpin				1	Concurs național SES schi alpin SL : locul V	Sanie : 2 loc I 5loc II Schi alpin : 1 loc III

Inspector școlar Borbély Botond

B. Palatul/Clubul Copiilor

Situația cercurilor

Unitatea de învățământ	Denumirea cercului	Număr de grupe/cerc	Număr de copii înscriși
Palatul Copiilor	gimnastică/aerobic	8	67
	arte plastice-foto	8	54
	jocuri logice-informatică	8	40
	muzică populară	9	93
	atelierul fanteziei	8	84
	ansamblu folcloric	7	52
	etnografie – jocuri, jucării	11	147
	dans modern/tenis de masă	9	36
	orientare sportivă	7	48
	schi alpin-tenis	2	22
	metaloplastie-electro	9	25
	aeromodelism	8	31
	automodelism	8	37
	educatie pentru cetățenia democratică - dans de societate	9	59
	Total cercuri:	Total grupe: 111	Total elevi: 795
PC/Filiala Toplița'	atelierul fanteziei	8	64
	sculptură-modelaj	8	68
	fotbal	9	92
	muzică vocal instrumentală	8	65
	Total cercuri:	Total grupe: 33	Total elevi: 289
PC/Filiala Bălan	geologie-dans popular	7	262

	dans modern	12	60
	muzică vocal instrumentală	9	49
	gimnastică	4	56
	Total cercuri:	Total grupe: 32	Total elevi:427
PC/Filiala Gheorgheni	turistică – foto	9	62
	navomodelism-atelierul fanteziei	9	81
	educatie civică - meșteșuguri populare	9	27
	Total cercuri:	Total grupe: 27	Total copii:170
	Total cercuri/PC:	Total grupe/PC:203	Total copii/PC:1681

Încadrarea cu personal

Unitatea	Norme didactice	Norme didactice auxiliare	Norme nedidactice	Titulari	Suplinitori
Palatul Copiilor Miercurea Ciuc	13,00	3,00	1.00	13	0
Filiala Bălan	4,00	1.00	0,50	3	1
Filiala Gheorgheni	3,72	0	0,50	3	2
Filiala Toplița	3,89	0	0,50	3	1
Total	24,61	4	2,50	22	4

Rezultate obținute la concursuri Concursuri naționale/internaționale

Denumirea cercului	Locul I	Locul II	Locul III	Mențiuni
Muzică vocal-instrumentală	3	1		
Atelierul fanteziei	2	3	1	4
Sculptură/modelaj	5	3	2	2
Aeromodele				
Jocuri logice/informatică				
Gimnastică	8	3		
Schi alpin				
Automodele				
Educație civică				
Dans modern	9	5	1	
Muzică populară				
Orientare sportivă			1	

Concursuri interjudețene

Denumirea cercului	Locul I	Locul II	Locul III	Mențiuni
Atelierul fanteziei	9	5	3	6
Muzică vocal-instrumentală				
Gimnastică	1			
Sculptură/modelaj	2	1		

Concursuri județene

Denumirea cercului	Locul I	Locul II	Locul III	Mențiuni
Atelierul fanteziei	1	2	1	13

Concursuri locale, expoziții locale, alte activități extrașcolare organizate la nivel zonal, local, online

Denumire cerc/club	Denumirea activității/ Loc de desfășurare
Atelierul fanteziei – Jocuri logice/PC Miercurea Ciuc	Concurs Județean „Felicitare de Crăciun și de Anul Nou”
Atelierul fanteziei – PC Miercurea Ciuc	Tabără de creație „Atelierul fanteziei”
Orientare sportivă/ PC Miercurea Ciuc	Concurs local de orientare sportivă „Cupa de Toamnă ”
Cercurile de la Filiala Bălan	Scurt program cu ocazia „Zilei Educației”
Cercurile de la Filiala Bălan	Spectacol festiv online de 1 Decembrie; 8 Martie; Ziua copilului
Navomodele/Filiala Gheorgheni	Expoziție de navomodele
Automodele/PC Miercurea Ciuc	Demonstrații de pilotare automodele
Etnografie - jocuri, jucării - muzică populară/ PC Miercurea Ciuc	Program festiv de Crăciun
Fotbal/ Filiala Toplița	Campionatul Toamnei
Sculptură/modelaj/Filiala Toplița	Inițierea programului „Atelier – activități de creație artistică plastică”
Sculptură/modelaj/Filiala Toplița	Coordonare program „Atelierul de modelaj”, cu ocazia Zilei Copilului
Sculptură/modelaj, atelierul fanteziei, Filiala Toplița	Organizarea concursului regional „Pentru un viitor verde”

Clubul copiilor” Cimboră”, Odorheiu Secuiesc

1.1. Situația cercurilor

Unitatea de învățământ	Denumirea cercului	Conducător cerc	Număr de grupe /cerc
CC „Cimboră”, Odorheiu Secuiesc	Electronică	Birtalan Árpád Zsolt	9
	Informatică	Jakab Áron Csaba	9

	Arta textilă	Bán Erzsébet	8
	Aeromodelism	Szilágyi József	9
	Navomodelism	Pál Csaba	4
	Foto/ protecția mediului	Kovács Noémi	8
	Dans popular	Both Aranka	11
	Design/Desen	Biró Boglárka	9
	Electrotehnică	Szőcs Gábor	11
	Total grupe:		Total grupe: 78
CC „Cimbora”, Filiala Vlăhița	Ecoturism/foto	Burus Tibor	8
	Cor/grup vocal	Haáz Sándor	4
	Atelierul fanteziei	Lőrincz Imre Levente	9
	Informatică	Elekes István	8
	Fanfară	Bálint Sándor	5
	Total grupe:		Total grupe: 34
CC „Cimbora”, Filiala Cristuru Secuiesc	Aeromodelism	Kiss István	12
	Atelierul fanteziei	Salat Judit	8
	Instrumente musicale tradiționale	Sipos Dezső	9
	Etnografie /folclor	Mátéfi Csaba	9
	Total grupe:		Total grupe: 38
			Total grupe: 150

Încadrarea cu personal

Unitatea	Norme didactice	Norme didactice auxiliare	Norme nedidactice	Personal didactic titular	Personal didactic suplinator Calificat	Personal suplinator necalificat
Clubul Copiilor „Cimbora”, Odorheiu Secuiesc	8.89	2	1,5	6	1	2
Filiala Vlăhița	4	0	0	5	0	0
Filiala Cristuru Secuiesc	4	0	0,5	3	0	1
Total	16.89	2	2	14	0	3

*Rezultate obținute la concursuri
Concursuri naționale/internaționale*

<i>Denumirea cercului</i>	<i>Locul I</i>	<i>Locul II</i>	<i>Locul III</i>	<i>Mențiuni</i>
Cerc Arta textilă / C.C.Cimbora, Odorheiu Secuiesc	2	-	-	-
Atelierul fanteziei/C.C.Cimbora, Filiala Vlăhița	3	7	3	-
Atelierul fanteziei/C.C.Cimbora, Filiala Odorheiu Secuiesc	-	-	-	2
Cercul Aeomodelism/C.C.Cimbora, Cristuru Secuiesc	-	3	-	-

Concursuri interjudețene

<i>Denumirea cercului</i>	<i>Locul I</i>	<i>Locul II</i>	<i>Locul III</i>	<i>Mențiuni</i>
Cercul Design / Desen C.C.Cimbora, Odorheiu Secuiesc	5	4	-	-

În condițiile date de situația epidemiologică, toate componentele actului educațional au avut de suferit. Pandemia a perturbat activitatea palatului copiilor, de la înscriere până la participarea la activitățile de cerc.

Pentru înscrierea online, s-a realizat un googledocs, care a fost accesat de elevi sau de părinții lor.

Planificările profesorilor au cuprins și modalități pentru lucrul online, dar nu toate cadrele didactice posedă cunoștințe avansate privind munca în spațiul internetului. Pe de altă parte, cerințele specifice ale unor cercuri, de exemplu, la cele cu profil sportiv, se pot aplica mai puțin în spațiul online.

A fost nevoie să se formeze grupele, pe cât posibil, cu copii din aceeași clasă și să reducem timpul de lucru. Din această cauză, spațiile, încăperile, atelierelor au fost suprasolicitate.

Trebuie arătat că nu am beneficiat de niciun program de achiziționare a celor necesare desfășurării muncii online. Profesorii au folosit computerele, tabletele, telefoanele personale, care nu sunt performante. Pe de altă parte, nu este obligatorie utilizarea acestora la activitățile cercurilor, din moment ce cadrele didactice nu au suport material pe acest segment al activității lor.

Cadrele didactice au aplicat cerințele, instrucțiunile ministeriale pentru realizarea planificărilor, la completarea fișelor de înscriere, a fișelor activităților extra-cerc.

Bugetul aprobat a fost folosit conform cerințelor legale, retribuirea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic s-a realizat în condițiile legii.

Inspecțiile online pentru obținerea gradelor didactice s-au desfășurat conform cerințelor impuse de situația epidemiologică. Constatările în urma inspecțiilor sunt variate: în unele cazuri s-au desfășurat în condiții optime, cu multe aspecte pozitive, dovedind faptul că atât cadrele didactice, cât și elevii s-au adaptat situației, în alte cazuri s-a resimțit lipsa competențelor digitale ale cadrului didactic și ale copiilor, precum și lipsa utilizării unor materiale atractive necesare dezvoltării competențelor specifice ale elevilor de la cerc.

Aspecte care au generat dificultăți

- Fonduri insuficiente pentru cercuri și pentru participarea la concursuri și festivaluri, respectiv pentru organizarea acestora.
- Scăderea numărului de copii de vârstă școlară și preșcolară se resimte și în cazul activităților extrașcolare.
- Numărul mic de spectacole prin care să ajungem la comunitatea locală.
- Suspendarea proiectelor din CAEN.

- Lipsa sprijinului constant și consistent din partea primăriei și a Consiliului Județean.
- Posibilități minime pentru realizarea veniturilor extrabugetere.

Activități extrașcolare la nivel județean
Proiecte /Programe educative

Nr. crt.	Titlul proiectului	Grupul țintă	Inițiator/coordonator	Parteneri
1.	Proiectul „O școală sigură pentru toți”	Elevi din unitățile de învățământ	I.Ș.J. Harghita	CJRAE
2.	Proiect ORA DE NET	Elevi din 3 unități de învățământ	Fundația „Salvați Copiii”	ONG-uri
3.	Copii cu părinți plecați la muncă în străinătate	Elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate	I.Ș.J. Harghita	CJRAE
5.	Programul „Să vorbim despre piața financiară ne-bancară”	Elevi din clasele VII-IX	Autoritatea de Supraveghere Financiară	
6.	Programul Național „Educație pentru Sănătate în Școala Românească”	Elevi din clasele I-XII	M.E.	

Proiectul ORA DE NET

Nr.crt.	Unitatea de învățământ	Responsabil
1.	Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu”, Bălan	Nemes Cristina
2.	Liceul Tehnologic „Johanes Kayoni”, Miercurea Ciuc	Oanea Larisa
3.	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna”, Toplița	Mândru Daniela

Programul Național „Educație pentru sănătate în școala românească”

CDS	Aprobat OMEN	Nr. de unități școlare	NR.DE ELEVI								NR. DE CADRE DIDACTICE					
			I - IV		V - VIII		IX - XII		I - IV		V - VIII		IX - XII			
			R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U
Educație pentru sănătate	M.E.N. 4496/2004, cls. I-XII	nr.	64	52	377	433	1291	617	15	180	26	17	56	36	1	25

Programul „Copii cu părinți plecați la muncă în străinătate”, 2020-2021

Nr. total copii cu ambii părinți plecați	Nr. copii cu un părinte plecat	Nr. total copii cu măsura de protecție specială	Nr. copii din familii monoparentale	Total
691	1653	255	99	2344

Proiectului Băncii Naționale a României „Să vorbim despre bani și bănci”

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Perioada	Responsabil
1	Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu”, Bălan	Mai, săptămâna 3	Abraham Iren Katalin

2	Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar”, Ditrău	Noi, săptămâna 4	Csibi Erika Melinda
3	Colegiul Național „Octavian Goga”, Miercurea Ciuc	Noi, săptămânile 2,3,4	Dane Endre
4	Liceul Tehnologic „Venczel József”, Miercurea Ciuc	Mai, săptămâna 2	Pataki Péter Andrea
5	Liceul „Marin Preda”, Odorheiu Secuiesc	Noi, săptămânile 2,3	Axinte Simona
6	Școala Gimnazială „Móra Ferenc”, Odorheiu Secuiesc	Mai, săptămâna 3	Tifan Iren
7	Școala Gimnazială „Áprily Lajos” Praid	Aprilie, săptămâna 4	Balazs Gyorfy Rita
8	Liceul Teoretic „Kemény János”, Toplița	Noi, săptămâna 2	Deme Gabriella
9	Școala Gimnazială „Imets Fülöp Jákó”, Tușnad	Dec., săptămâna 1	Benedek Bernadett

Activități educative școlare și extrașcolare derulate la nivel județean

Denumirea activității	Data /locul	Școli implicate	Coordonator
Ziua educației	05.10. 2020	Toate unitățile de învățământ	Consilierul educativ
Săptămâna de luptă împotriva traficului de persoane	15-18.10.2020	Unitățile de învățământ din județ	Consilierul educativ, diriginți, învățători, Erdei Lucica
Ziua internațională de luptă împotriva violenței	25.11. 2020	Toate unitățile de învățământ	Consilierul educativ
Manifestări dedicate zilei de 1 Decembrie	01.12 .2020	Toate unitățile de învățământ	Consilierul educativ
Campania - 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor	1-19.11.2020	3 unități de învățământ	Consilierul educativ
Ziua națională fără fumat	19.11.2020	Toate unitățile de învățământ	Consilierul educativ
31 Mai, Ziua internațională fără tutun	31.06.2021	32 de unități de învățământ	Consilierul educativ

Proiecte/Campanii implementate în parteneriat pentru prevenirea consumului de droguri

Nr.crt.	Proiecte/activități	Perioadă
1.	„Cum să creștem sănătoși”	2020-2021
2.	„ABC-ul emoțiilor”	2020-2021
3.	„Eu și copilul meu”	2020-2021
4.	„Mesajul meu antidrog”,	2020-2021
5.	„Necenzurat”	2020-2021
6.	Campania națională pentru marcarea zilei naționale „Fără tutun-21 noiembrie”	21.11. 2020

Activități de prevenire a traficului de persoane

Activitate/ proiect	Perioada	Nr. de participanți	Parteneri
Acțiuni de informare privind prevenirea traficului de persoane	20.09. 2020	97 de consilieri educativi	C. R. Tg.-Mureș al A.N.I.T.P., Comisar de Poliție Zaharia Cristina
„Săptămâna prevenirii criminalității!”	28.09-2.10.2020	120 de elevi	Poliția Locală
Săptămâna de luptă împotriva traficului de persoane – acțiuni de informare, prezentare de filme	13-18. 10.2020	2943 de elevi, 222 de cadre didactice	Coordonatorul de proiecte și programe educative, psihologul școlii

Parteneri/colaboratori

- Autoritatea de Supraveghere Financiară.

- Direcția De Sănătate Publică Harghita
- Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane-Centrul Regional Tg. Mureș
- Fundația „Salvați Copiii” România
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Harghita
- Direcția Generală de Protecție și Asistență Socială și Protecție a Copilului

În anul școlar 2020-2021, Programul național „Școala Altfel” s-a desfășurat conform prevederilor M.E. Consiliul de administrație al unităților de învățământ a decis organizarea programului, prin urmare, în anul școlar 2020-2021, au desfășurat „Școala Altfel” 18 unități de învățământ.

Programul s-a desfășurat cu preponderență în semestrul al II-lea, face-to-face și mixt. Activitățile au fost limitate din cauza pandemiei. Toate unitățile de învățământ au respectat normele și au desfășurat activitățile în condiții de siguranță epidemiologică, pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.

Consiliul Județean al Elevilor

Activitatea desfășurată de Consiliul Județean al Elevilor a fost slabă din cauza schimbărilor care au avut loc la nivelul BEX și a condițiilor de pandemie.

Consiliul școlar al elevilor

La nivelul unităților de învățământ este constituit CȘE conform legislației. CȘE are un plan de activități, este numit un profesor care sprijină activitatea elevilor, este asigurat un spațiu pentru consiliul elevilor în majoritatea școlilor. Elevii se implică în activități extrașcolare, activități de voluntariat. În fiecare unitate de învățământ liceal este numit un elev care face parte din C.A.

III. Management instituțional

A. Date despre unitățile de învățământ

Situația efectivelor de elevi/preșcolari

Tip unitate	Grădinițe	Școli gimnaziale	Colegii și licee	Școli postliceale	CSS	C.E.	Învățământ special	Arte plastice	Muzică
Categoria									
Preșcolar	528						2		
Primar (pregătitoare, I-IV)		841					16	0	18
Învățământ simultan - primar		185							
Gimnaziu (V-VIII)		617					19	13	11
Învățământ simultan - gimnazial		51							
Liceu (clasele IX-X) zi			159					6	4
Liceu (ciclul inferior) seral și frecvență redusă			2						
Liceu (clasele XI-XII) zi			168					6	4
Liceu (ciclul superior) seral și frecvență redusă			19						
Învățământ profesional			97				10		
Învățământ postliceal				20					
Sportivi/elevi					123	371			
Total județ	528	1458	445	20	123	371	47	25	37

a. Învățământ preșcolar

Cuprinși în învățământ preșcolar	Anul școlar 2020-2021					
	Cu program normal			Cu program prelungit		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Nr. grupe	300	63	237	228	166	62
Număr copii	5151	1103	4048	4960	3555	1405

b. Învățământ primar

Clasa	Anul școlar 2020-2021					
	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban		Total	Urban	
Pregătitoare	174	66		3130	1396	

I	165	66		3045	1308	
a II-a	175	66		3005	1306	
a III-a	168	65		3035	1300	
a IV-a	171	68		3058	1386	
TOTAL	853	331		15273	6696	

c. învățământ gimnazial

Clasa	Anul școlar					
	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban		Total	Urban	
a V-a	158	64		3066	1401	
a VI-a	159	65		3185	1480	
a VII-a	163	66		3142	1494	
a VIII-a	159	59		2784	1229	
TOTAL	639	254		12177	5604	

d. învățământ liceal

Clasa	Anul școlar 2020-2021			
	Număr de clase		Număr de elevi	
	Total	Urban	Total	Urban
Clasa a IX-a – zi	79	72	2160	1987
Clasa a X-a – zi	80	71	2073	1871
Clasa a XI-a – zi	83	73	2044	1842
Clasa a XII-a –zi	85	75	2032	1848
TOTAL ZI	327	291	8309	7548
Clasa a IX-a – seral	0	0		
Clasa a X-a – seral	0	0		
Clasa a XI-a – seral	6	4	169	120
Clasa a XII-a –seral	6	5	95	68
Clasa a XIII-a seral	5	4	65	42
Clasa a XIV-a seral	0	0		
TOTAL SERAL	17	13	329	230
Clasa a IX-a – f. r.	1	1	26	26

Clasa a X-a – f. r.	1	0	22	
Clasa a XI-a – f. r	2	1	55	32
Clasa a XII-a –f. r	0	0		
Clasa a XIII-a - f. r	0	0		
TOTAL F.R.	4	2	103	58
TOTAL GENERAL	348	306	8741	7836

e. Învățământ profesional de 3 ani, inclusiv învățământ dual

Clasa	Anul școlar 2020-2021					
	Număr de clase			Număr de elevi		
	Total	Urban		Total	Urban	
Clasa a IX-a zi	35	28		822	695	
Clasa a X-a zi	33	28		764	642	
Clasa a XI-a zi	30	26		594	522	
TOTAL	98	82		2180	1859	

f. Învățământ special profesional

Clasa	Anul școlar 2020-2021					
	Număr de clase			Număr de elevi		
	Total	Urban		Total	Urban	
Clasa a IX-a zi	3	3		15	15	
Clasa a X-a zi	3	3		19	19	
Clasa a XI-a zi	2	2		11	11	
Clasa a XII-a zi	2	2		13	13	
TOTAL	10	10		58	58	

g. Învățământ postliceal de stat, zi și seral

Anul	Anul școlar 2020-2021					
	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban		Total	Urban	
Anul I	8	8		217	217	
Anul II	8	7		160	140	
Anul III	4	4		95	95	
TOTAL	20	19		472	452	

h. învățământ vocațional

Nivel de învățământ	Profil	Nr. de unități/ Nr. de clase	
Liceal	Teologie romano-catolică	3	12
	Teologie reformată	1	4
	Teologie unitariană	1	4
	Pedagogic	3	12
	Sport	1	4
	Muzică	2	8
	Arte vizuale	3	12
Gimnazial	Muzică	3	13
	Arte vizuale	3	11

Biró Ágnes Aranka

Situația colegiilor

Denumirea colegiului	Anul obținerii titlului	Anul reconfirmării
Colegiul Tehnic „Batthyány Ignác”, Gheorgheni	2000	2018
Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Toplița	1997	2018
Colegiul Național „Octavian Goga”, Miercurea Ciuc	1999	2019
Colegiul Național „Márton Áron”, Miercurea Ciuc	2015	2020
Colegiul Reformat „Baczkamadarasi Kis Gergely”, Odorheiu Secuiesc	2012	2018

Învățământ particular

Nivel de învățământ	Număr posturi didactice	Număr personal didactic	Număr posturi didactic auxiliar	Număr personal didactic auxiliar	Număr posturi nedidactice	Număr personal nedidactic	Total posturi	Total personal	% personal didactic
Preșcolar	11	11	3	3	2	2	16	16	68,75
Postliceal	17,19	31	2	2	1,5	2	18,5	35	88,57
Total	28,19	42	5	5	3,5	5	34,5	51	82,35

Nivel de învățământ	Număr posturi didactice	Număr personal didactic	Personal didactic calificat	% personal didactic calificat	% posturi ocupate de personal didactic calificat
Preșcolar	11	11	11	100%	100%
Postliceal	17,19	31	31	100%	100%
Total	28,19	42	42	100%	100%

**LISTA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR PREUNIVERSITAR
AUTORIZATE ȘI ACREDITATE DIN JUDEȚUL HARGHITA - Anul școlar 2020-2021**

Nr. crt.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT (denumire, adresă, tel/fax, e-mail)	O.M. prin care unitatea de învățământ este acreditată/autorizată
1	Grădinița „Nardini” 535600. Odorheiu Secuies Str. Petőfi Sándor nr.3, tel.: 0266/212792, 0748195396, fax: 0266/218241	Acreditată prin Ordin MEC. Nr. 5662/14.11. 2006
2	Grădinița de copii de pe lângă U.M. 01165 Odorheiu Secuiesc, Str. Bethlen Gabor nr. 1 Tel. 0266-212109	Acreditată prin Ordin MECTS nr. 5293/12.09.2011
3	Grădinița cu program normal „Prichindeii” de pe lângă U.M.01788 Lunca de Sus, Vila nr.1 Tel. 0266/339230, Int.1154 Fax. 0266 339456	Acreditată prin Ordin MECTS nr.5341/07.09.2011
4	Școala Postliceală „Louis Pasteur” 530211 Miercurea Ciuc, Str. Márton Áron nr. 80, tel: 0744/ 233052, fax: 0266/315845 e-mail office@louispasteur.ro	Acreditată: Asistent medical generalist OM.4120/11.05.2009
5	Scoala Postliceala FEG EDUCATION Filiala Odorheiu Secuiesc, str Kuvar nr. 33 tel/fax0266210141 fegeducation.odorhei@yahoo.com	Acreditată: Asistent medical de farmacie OM nr. 5060/30.08.2016 Asistent medical generalist OM nr. 5879/28.11.2016

SITUAȚIA GRĂDINIȚELOR CU ALTERNATIVE EDUCATIONALE, anul școlar 2020-2021

Nr. crt	Felul alternativei educaționale	Unitatea de învățământ	Limba de predare	Preșcolari	
				grupe	copii
1	Step by Step	Grădinița „Aranyalma”, Miercurea Ciuc	Limba maghiară	8	191
			Limba română	2	41
2	Step by Step	Grădinița „Napocska”, Miercurea Ciuc	Limba maghiară	1	27
3	Step by Step	Grădinița „Kisherceg”, Miercurea Ciuc	Limba maghiară	3	74
			Limba română	1	28
4	Step by Step	Grădinița „Micimackó”, Miercurea Ciuc	Limba maghiară	1	26
5	Step by Step	Școala Gimnazială „Vaskertes”, Gheorgheni - Grădinița „Csillagszem”	Limba maghiară	1	23
6	Step by Step	Liceul Teoretic „Orbán Balázs” - Grădinița „Mesevár”, Cristuru Secuiesc	Limba maghiară	2	48
7	Step by Step	Colegiul Reformat „Baczkamadarasi Kis Gergely”, Odorheiu Secuiesc - Grădinița Napsugár	Limba maghiară	1	23
8	Waldorf	Grădinița „Kipi-Kopi”, Odorheiu Secuiesc	Limba maghiară	3	59
	Step by Step		Limba maghiară	4	97
9	Step by Step	Grădinița „Csillagvár”, Odorheiu Secuiesc	Limba maghiară	1	25
10	Waldorf	Grădinița „Csipike”, Miercurea Ciuc	Limba maghiară	2	48
11	Step by Step	Grădinița „Eszterlanc”, Odorheiu Secuiesc	Limba maghiară	3	71
		Total		33	781

LISTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE CU ALTERNATIVE EDUCATIONALE, 2020-2021

Nr. crt.	Felul alternativei educaționale	Unitatea de învățământ	Limba de predare	Învățământ primar		Învățământ gimnazial	
				Clase	Elevi	Clase	Elevi
1	Step by Step	Liceul Tehnologic „Petőfi Sándor”, Dănești	Limba maghiară	2	33		
2	Step by Step	Școala Gimnazială „Siklódi Lőrinc”, Ditrău	Limba maghiară	1	23		
3	Step by Step	Școala Gimnazială „József Attila”, Miercurea Ciuc	Limba maghiară	5	123		
4	Step by Step	Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”, Miercurea Ciuc	Limba română	5	93		
5	Step by Step	Școala Gimnazială „Miron Cristea”, Toplița	Limba română	5	122		
6	Step by Step	Liceul Teoretic „Orbán Balázs”, Cristuru Secuiesc	Limba maghiară	5	101		
7	Step by Step	Școala Gimnazială „Fogarasy Mihály”, Gheorgheni	Limba maghiară	5	129		
8	Step by Step	Liceul Pedagogic „Benedek Elek”, Odorheiu Secuiesc	Limba maghiară	5	127		
9	Waldorf	Școala Gimnazială „Xantus János”, Miercurea Ciuc	Limba maghiară	4	80	2	43
10	Waldorf	Școala Gimnazială „Fülöp Áron”, Feliceni	Limba maghiară	2	31		
	TOTAL			39	862	2	43

Situația abandonului școlar (sem. al II-lea)

INDICATORI	TOTAL	URBAN	RURAL
NUMĂR DE ELEVİ CORİGENȚI	996	600	396
Primar	124	24	100
Gimnazial	453	176	277
Liceal	329	314	15
Profesional	89	85	4
Postliceal	1	1	0
NUMĂR DE ELEVİ CU SITUAȚIE NEÎNCHEIATĂ	805	406	399
Primar	196	30	166
Gimnazial	239	51	188
Liceal	127	102	25
Profesional	227	207	20
Postliceal	16	16	0
NUMĂR DE ELEVİ AFLAȚI ÎN ABANDON ȘCOLAR	254	72	182
Primar	77	10	67
Gimnazial	99	18	81
Liceal	38	18	20
Profesional	40	26	14
Postliceal	0	0	0
NUMAR DE ELEVİ REINTEGRAȚI	5	3	2
Primar	3	3	0

Gimnazial	2	0	2
Liceal	0	0	0
Profesional	0	0	0
Postliceal	0	0	0
NUMĂR DE ELEVİ EXMATRICULAȚI PENTRU ACTE DE INDISCIPLINĂ	0	0	0
Primar	0	0	0
Gimnazial	0	0	0
Liceal	0	0	0
Profesional	0	0	0
Postliceal	0	0	0
NUMĂR DE ELEVİ EXMATRICULAȚI PENTRU ABSENȚE	45	36	9
Primar	0	0	0
Gimnazial	0	0	0
Liceal	36	27	9
Profesional	9	9	0
Postliceal	0	0	0

Rezultate CNEME, seria 17, după contestații

Înscriși electronic:	15
Depus portofoliu:	13
Depus contestații:	2
Nepromovat:	5
Promovat:	8

REȚEA 2020-2021 (UNITĂȚI+CONEXE)

FEL UNITATE	MEDIU	NR. UNITĂȚI	NR. UNITĂȚI CARE NU AU PAZĂ	NR. ELEVİ	NR. ELEVİ CARE NU AU PAZĂ	Paza asig. de UAT	Paza cu personal propriu	Firmă de pază	Supraveghere video	Sistem alarmă
PJ	URBAN	74	0	22935	0	4	19	21	66	58
PJ	RURAL	65	2	10471	357	12	3	3	58	58
TOTAL PJ		139	2	33406	357	16	22	24	124	116
AR	URBAN	62	22	5034	1258	1	1	10	25	23
AR	RURAL	237	104	11410	3518	45	12	4	62	61
TOTAL AR		299	126	16444	4776	46	13	14	87	84
TOTAL URBAN		136	22	27969	1258	5	20	31	91	81
TOTAL RURAL		302	106	21881	3875	57	15	7	120	119
TOTAL GENERAL		438	128	49850	5133	62	35	38	211	200

RETEA 2020-2021 (CONEXE)

FEL UNITATE	MEDIU	NR. UNITĂȚI	NR. UNITĂȚI CARE NU AU PAZĂ	NR. ELEVİ	NR. ELEVİ CARE NU AU PAZĂ	Paza asig. de UAT	Paza cu personal propriu	Firmă de pază	Supraveghere video	Sistem alarmă
PJ	URBAN	9	0	0	0	1	0	3	9	6
PJ	RURAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL PJ		9	0	0	0	1	0	3	9	6
AR	URBAN	6	0	0	0	0	0	0	3	0
AR	RURAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL AR		6	0	0	0	0	0	0	3	0
TOTAL URBAN		15	0	0	0	1	0	3	12	6
TOTAL RURAL		0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL GENERAL		15	0	0	0	1	0	3	12	6

REȚEA 2020-2021 (UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT)

FEL UNITATE	MEDIU	NR. UNITĂȚI	NR. UNITĂȚI CARE NU AU PAZĂ	NR. ELEVİ	NR. ELEVİ CARE NU AU PAZĂ	Paza asig. de UAT	Paza cu personal propriu	Firmă de pază	Supraveghere video	Sistem alarmă
PJ	URBAN	65	0	22935	0	3	19	18	57	52
PJ	RURAL	65	2	10471	357	12	3	3	58	58
TOTAL PJ		130	2	33406	357	15	22	21	115	110
AR	URBAN	56	22	5034	1258	1	1	10	22	23
AR	RURAL	237	104	11410	3518	45	12	4	62	61
TOTAL AR		293	126	16444	4776	46	13	14	84	84
TOTAL URBAN		121	22	27969	1258	4	20	28	79	75
TOTAL RURAL		302	106	21881	3875	57	15	7	120	119
TOTAL GENERAL		423	128	49850	5133	61	35	35	199	194

ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT

Cod rând	Nivel învățământ	Forma înv.	Număr de elevi învățământ cu predare în limba română (A)		Număr de elevi învățământ în lb. minorităților** (B)		TOTAL (A+B)		TOTAL	
			Zi	urban	rural	urban	rural	urban		rural
	TOTAL NUMĂR DE PERSONAL DIN UNITATEA ȘCOLARĂ	Zi								
1	Învățământ preșcolar cu program normal	Zi	316	356	670	3649	986	4,005	4,991	
2	Învățământ preșcolar cu program prelungit/săptămânal	Zi	592	38	3172	1328	3,764	1,366	5,130	
3	Învățământ primar	Zi	888	603	4017	7796	4,905	8,399	13,304	
3.1	Învățământ primar - integrat*	Zi	20	22	708	193	728	215	943	
4	Învățământ primar „Step-by-step”	Zi	216	0	479	56	695	56	751	
5	Învățământ primar „A doua șansă”	-	26	0	5	30	31	30	61	
6	Învățământ primar vocațional (altul decât specializarea Muzică)	Zi	0	0	65	0	65	0	65	
7	Învățământ primar cu specializarea Muzică	Zi	0	0	233	0	233	0	233	
7.1	Învățământ primar cu specializarea Muzică în regim suplimentar	Zi	193	0	0	0	193	0	193	
8	Învățământ gimnazial	Zi	896	498	3875	6042	4,771	6,540	11,311	
8.1	Învățământ gimnazial - integrat*	Zi	18	25	160	96	178	121	299	
9	Învățământ gimnazial „A doua sansa”	-	39	0	37	0	76	0	76	
10	Învățământ gimnazial vocațional (altul decât specializarea Muzică)	zi	0	0	276	0	276	0	276	
10.1	Învățământ gimnazial vocațional (altul decât specializarea Muzică) - regim suplimentar	zi	10	0	0	0	10	0	10	
11	Învățământ gimnazial cu specializarea Muzică	zi	0	0	210	0	210	0	210	
11.1	Învățământ gimnazial cu specializarea Muzica în regim suplimentar	zi	25	0	0	0	25	0	25	
12	Învățământ gimnazial	FR	0	0	0	17	0	17	17	
13	Învățământ liceal theoretic	zi	1157	182	2745	93	3,902	275	4,177	
14	Învățământ liceal theoretic	seral	0	0	0	0	0	0	0	
15	Învățământ liceal tehnologic, militar, pedagogic și teologic	zi	574	50	2480	463	3,054	513	3,567	
16	Învățământ liceal tehnologic	seral	67	77	158	21	225	98	323	
17	Învățământ liceal artistic (toate specializările,excepție specializarea Muzică) și sportiv	zi	0	0	399	0	399	0	399	
18	Învățământ liceal specializarea Muzică	zi	0	0	192	0	192	0	192	
19	Învățământ liceal	FR	0	45	70	0	70	45	115	
19.1	Învățământ liceal integrat*	zi	2	4	1	9	3	13	16	
20	Învățământ profesional (inclusiv stagiile de pregătire practică)/Învățământ dual	zi	135	42	1737	278	1,872	320	2,192	
21	Învățământ postliceal/maiștri	zi	94	20	372	0	466	20	486	
21.1	Învățământ postliceal/maiștri	seral	0	0	0	0	0	0	0	
22	Cantine-cămine (elevi cazați)	-	12	0	1438	33	1,450	33	1,483	
TOTAL GENERAL				5,280	1,962	23,499	20,104	28,779	22,066	50,845

* Standardele de cost se aplică numai elevilor cu cerințe educative speciale integrați individual în clasele/grupele unităților de învățământ de masă

**Pentru Învățământ bilingv elevii pot fi cuprinși într-o singură parte, A sau B

Denumire unitate cu personalitate juridică	Denumire unitate de învățământ	Nr. elevi/ preșcolari	Nr. elevi / preșcolari cu părinți plecați în străinătate*
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMÁN VIKTOR" MĂRTINIȘ	ȘCOALA PRIMARĂ ALDEA	56	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GÁL SÁNDOR" CIUCSÂNGEORGIU	GRĂDINIȚA ARMĂȘENI	23	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GÁL SÁNDOR" CIUCSÂNGEORGIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ARMĂȘENI	95	
LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	ȘCOALA PRIMARĂ ATIA	14	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓSIKA MIKLÓS" ATID	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓSIKA MIKLÓS" ATID	210	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓSIKA MIKLÓS" ATID	GRĂDINIȚA "SZIVÁRVÁNY" ATID	60	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" AVRĂMEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" AVRĂMEȘTI	126	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" AVRĂMEȘTI	GRĂDINIȚA "CSIRIBIRI" AVRĂMEȘTI	34	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓKAI MÓR" BĂILE TUȘNAD	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓKAI MÓR" BĂILE TUȘNAD	123	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓKAI MÓR" BĂILE TUȘNAD	GRĂDINIȚA "SZIVÁRVÁNY" BĂILE TUȘNAD	36	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEO BOGZA" BĂLAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEO BOGZA" BĂLAN	250	22
LICEUL TEHNOLOGIC "LIVIU REBREANU" BĂLAN	LICEUL TEHNOLOGIC "LIVIU REBREANU" BĂLAN	124	22
LICEUL TEHNOLOGIC "LIVIU REBREANU" BĂLAN	GRĂDINIȚA "CSEPEREDŐ" BĂLAN	29	
LICEUL TEHNOLOGIC "LIVIU REBREANU" BĂLAN	GRĂDINIȚA "FLOARE DE COLȚ" BĂLAN	86	4
LICEUL TEHNOLOGIC "LIVIU REBREANU" BĂLAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BĂLAN	73	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" BANCU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" BANCU	183	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" BANCU	GRĂDINIȚA BANCU	50	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RECE	ȘCOALA PRIMARĂ BARAȚCOȘ	14	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NYIRŐ JÓZSEF" FRUMOASA	ȘCOALA PRIMARĂ "BALOGH IGNÁC" BÂRZAVA	47	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÁPRILY LAJOS" PRAID	ȘCOALA PRIMARĂ BECAȘ	20	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUGENI	ȘCOALA PRIMARĂ BETA	27	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "O.C.TĂSLĂUANU" BILBOR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "O.C.TĂSLĂUANU" BILBOR	72	8
CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BILBOR	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BILBOR	19	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "O.C.TĂSLĂUANU" BILBOR	ȘCOALA PRIMARĂ "O.C.TĂSLĂUANU" BILBOR	103	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "O.C.TĂSLĂUANU" BILBOR	ȘCOALA PRIMARĂ BILBOR - RACHITIȘ	11	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "O.C.TĂSLĂUANU" BILBOR	ȘCOALA PRIMARĂ BILBOR - SUSENI	16	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	GRĂDINIȚA BISERICANI	17	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.P BENEDEK FIDÉL" BISERICANI	117	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BEM JÓZSEF" SECUIENI	GRĂDINIȚA BODOGAIA	14	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BEM JÓZSEF" SECUIENI	ȘCOALA PRIMARĂ "BENEDEK ELEK" BODOGAIA	17	

LICEUL TEHNOLOGIC "ZIMMETHAUSEN" BORSEC	LICEUL TEHNOLOGIC "ZIMMETHAUSEN" BORSEC	197	1
LICEUL TEHNOLOGIC "ZIMMETHAUSEN" BORSEC	GRĂDINIȚA "POIANA ZÂNELOR" BORSEC	40	
LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK" JOSENI	GRĂDINIȚA "MÉHECSKE" BORZONT	28	
LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK" JOSENI	ȘCOALA PRIMARĂ "GAÁL TAMÁS" BORZONT	26	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" BRĂDEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" BRĂDEȘTI	114	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" BRĂDEȘTI	GRĂDINIȚA "CSEMETÉK" BRĂDEȘTI	30	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	ȘCOALA PRIMARĂ BULGĂRENI	26	
LICEUL "MIRON CRISTEA" SUBCETATE	ȘCOALA PRIMARĂ CĂLNACI	13	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KRIZA JÁNOS" CĂPĂLNIȚA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KRIZA JÁNOS" CĂPĂLNIȚA	205	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KRIZA JÁNOS" CĂPĂLNIȚA	GRĂDINIȚA "ZENGŐ ERDŐ" CĂPĂLNIȚA	97	8
LICEUL TEHNOLOGIC CORBU	ȘCOALA PRIMARĂ CAPU CORBULUI	75	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFY GYÖRGY" CÂRȚA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFY GYÖRGY" CÂRȚA	215	14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFY GYÖRGY" CÂRȚA	GRĂDINIȚA CÎRȚA	23	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.LUKÁCS MIHÁLY" PLĂIEȘII DE JOS	GRĂDINIȚA "HÓFEHÉRKE" CASINU NOU	43	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.LUKÁCS MIHÁLY" PLĂIEȘII DE JOS	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TUZSON JÁNOS" CASINU NOU	67	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" AVRĂMEȘTI	ȘCOALA PRIMARĂ CECHEȘTI	45	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ENDES JÓZSEF" SÎNSIMION	GRĂDINIȚA "MESEVÁR" CETĂȚUIA	27	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ENDES JÓZSEF" SÎNSIMION	ȘCOALA PRIMARĂ "BENEDEK ELEK" CETĂȚUIA	66	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELEKES VENCEL" SUSENI	ȘCOALA PRIMARĂ CHILENI	38	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÁJONI JÁNOS" CICEU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÁJONI JÁNOS" CICEU	100	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÁJONI JÁNOS" CICEU	GRĂDINIȚA "PILLANGÓ" CICEU	91	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÁJONI JÁNOS" CICEU	ȘCOALA PRIMARĂ CICEU	128	1
LICEUL TEHNOLOGIC "TIVAI NAGY IMRE" SÂNMARTIN	GRĂDINIȚA CIUCANI	32	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GÁL SÁNDOR" CIUCSÂNGEORGIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GÁL SÁNDOR" CIUCSÂNGEORGIU	175	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" BANCU	GRĂDINIȚA CINOD	10	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" BANCU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CINOD	35	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GÁL SÁNDOR" CIUCSÂNGEORGIU	GRĂDINIȚA "HÁROMTÍZES" CIUCSÂNGEORGIU	55	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖLLŐ MIKLÓS" CIUMANI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖLLŐ MIKLÓS" CIUMANI	155	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖLLŐ MIKLÓS" CIUMANI	GRĂDINIȚA "BÓBITA" CIUMANI	36	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖLLŐ MIKLÓS" CIUMANI	GRĂDINIȚA "CSALÓKA" CIUMANI	29	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖLLŐ MIKLÓS" CIUMANI	GRĂDINIȚA "CSALÓKA"-2 CIUMANI	31	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖLLŐ MIKLÓS" CIUMANI	ȘCOALA PRIMARĂ "FA" CIUMANI	42	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖLLŐ MIKLÓS" CIUMANI	ȘCOALA PRIMARĂ "KÖLLŐ MIKLÓS" CIUMANI	95	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖLLŐ MIKLÓS" CIUMANI	ȘCOALA PRIMARĂ "SZILÁGYI" CIUMANI	36	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAROSI GERGELY" ȘIMONEȘTI	GRĂDINIȚA COBĂTEȘTI	17	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAROSI GERGELY" ȘIMONEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GÁLFI SÁNDOR" COBĂTEȘTI	94	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMÁN VIKTOR" MÁRTINIȘ	ȘCOALA PRIMARĂ COMĂNEȘTI	24	
LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "SZENT ERZSÉBET" LUNCA DE SUS	ȘCOALA PRIMARĂ COMIAT	39	
LICEUL TEHNOLOGIC CORBU	LICEUL TEHNOLOGIC CORBU	226	4
LICEUL TEHNOLOGIC CORBU	GRĂDINIȚA CORBU	32	2
LICEUL TEHNOLOGIC CORBU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBU	65	4
LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	268	5
LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	GRĂDINIȚA NR. 1 CORUND	52	2
LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	GRĂDINIȚA NR. 2 CORUND	74	
LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	GRĂDINIȚA NR. 3 CORUND	52	
LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORUND	276	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.BOGA ALAJOS" COZMENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.BOGA ALAJOS" COZMENI	79	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.BOGA ALAJOS" COZMENI	GRĂDINIȚA COZMENI	61	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.BOGA ALAJOS" COZMENI	ȘCOALA PRIMARĂ COZMENI	108	11
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KELEMEN IMRE" OCLAND	GRĂDINIȚA CRĂCIUNEL	22	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KELEMEN IMRE" OCLAND	ȘCOALA PRIMARĂ CRĂCIUNEL	37	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓSIKA MIKLÓS" ATID	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRIȘENI	97	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" CRISTURU SECUIESC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" CRISTURU SECUIESC	314	14
LICEUL TEORETIC "ORBÁN BALÁZS" CRISTURU SECUIESC	LICEUL TEORETIC "ORBÁN BALÁZS" CRISTURU SECUIESC	389	2
LICEUL TEOLOGIC UNITARIAN "BERDE MÓZES" CRISTURU SECUIESC	LICEUL TEOLOGIC UNITARIAN "BERDE MÓZES" CRISTURU SECUIESC	464	2
LICEUL TEHNOLOGIC "ZEYK DOMOKOS" CRISTURU SECUIESC	LICEUL TEHNOLOGIC "ZEYK DOMOKOS" CRISTURU SECUIESC	238	23
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" CRISTURU SECUIESC	GRĂDINIȚA "NAPSUGÁR" CRISTURU SECUIESC	98	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" CRISTURU SECUIESC	ȘCOALA PRIMARĂ TIMAFALVA	104	12
LICEUL TEORETIC "ORBÁN BALÁZS" CRISTURU SECUIESC	GRĂDINIȚA "MESEVÁR" CRISTURU SECUIESC	139	
LICEUL TEORETIC "ORBÁN BALÁZS" CRISTURU SECUIESC	GRĂDINIȚA "UGRI-BUGRI" FILIAȘI	38	
LICEUL TEHNOLOGIC "ZEYK DOMOKOS" CRISTURU SECUIESC	ȘCOALA PRIMARĂ "BENEDEK ELEK" FILIAȘI	37	
LICEUL TEHNOLOGIC "ZEYK DOMOKOS" CRISTURU SECUIESC	ȘCOALA PRIMARĂ "TOMPA LASZLÓ" BETEȘTI	58	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓSIKA MIKLÓS" ATID	GRĂDINIȚA CUȘMED	20	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓSIKA MIKLÓS" ATID	ȘCOALA PRIMARĂ CUȘMED	33	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TORÓ TIBOR" ULIEȘ	ȘCOALA PRIMARĂ DAIA	20	

LICEUL TEHNOLOGIC "PETŐFI SÁNDOR" DĂNEȘTI	LICEUL TEHNOLOGIC "PETŐFI SÁNDOR" DĂNEȘTI	229	8
LICEUL TEHNOLOGIC "PETŐFI SÁNDOR" DĂNEȘTI	ȘCOALA PRIMARĂ "BÓBITA" DĂNEȘTI	61	6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÁNOS ZSIGMOND" DÂRJIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÁNOS ZSIGMOND" DÂRJIU	58	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÁNOS ZSIGMOND" DÂRJIU	GRĂDINIȚA DÂRJIU	21	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" DEALU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" DEALU	190	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" DEALU	GRĂDINIȚA "MAGYARI FERENC" DEALU	92	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" DEALU	ȘCOALA PRIMARĂ "DR.BÁLINT JÓZSEF" DIAFALĂU	35	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" PĂULENI-CIUC	GRĂDINIȚA DELNIȚA	31	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" PĂULENI-CIUC	ȘCOALA PRIMARĂ DELNIȚA	62	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIKLODI LŐRINC" DITRĂU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIKLODI LŐRINC" DITRĂU	319	37
LICEUL TEHNOLOGIC "PUKÁS TIVADAR" DITRĂU	LICEUL TEHNOLOGIC "PUKÁS TIVADAR" DITRĂU	140	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIKLODI LŐRINC" DITRĂU	GRĂDINIȚA "ESZTERLÁNC" DITRĂU	77	4
LICEUL TEHNOLOGIC "PUKÁS TIVADAR" DITRĂU	GRĂDINIȚA "CSIGABIGA" DITRĂU	19	
LICEUL TEHNOLOGIC "PUKÁS TIVADAR" DITRĂU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.CSIBY ANDOR" DITRĂU	109	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUGENI	ȘCOALA PRIMARĂ DOBENI	25	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BEM JÓZSEF" SECUIENI	GRĂDINIȚA ELISENI	29	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BEM JÓZSEF" SECUIENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PÉCSI SIMON" ELISENI	105	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" DEALU	ȘCOALA PRIMARĂ "FANCSALI DÁNIEL" FÂNCCEL	6	
LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	GRĂDINIȚA FÂNTÂNA BRAZILOR	8	
LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNA BRAZILOR	23	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FÜLÖP ÁRON" FELICENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FÜLÖP ÁRON" FELICENI	192	6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FÜLÖP ÁRON" FELICENI	GRĂDINIȚA FELICENI	46	2
LICEUL "MIRON CRISTEA" SUBCETATE	ȘCOALA PRIMARĂ FILPEA	10	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" AVRĂMEȘTI	ȘCOALA PRIMARĂ FIRTĂNUȘ	35	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	ȘCOALA PRIMARĂ FIRTUȘU	22	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FÜLÖP ÁRON" FELICENI	ȘCOALA PRIMARĂ "LŐRINCZ ÁRON" FORȚENI	22	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NYIRŐ JÓZSEF" FRUMOASA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NYIRŐ JÓZSEF" FRUMOASA	170	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NYIRŐ JÓZSEF" FRUMOASA	GRĂDINIȚA FRUMOASA	59	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ANDREI" SĂRMAȘ	ȘCOALA PRIMARĂ FUNDOAIA	21	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU GAFTON" GĂLĂUȚAȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU GAFTON" GĂLĂUȚAȘ	109	25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU GAFTON" GĂLĂUȚAȘ	GRĂDINIȚA "PRICHINDEL" GĂLĂUȚAȘ	20	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU GAFTON" GĂLĂUȚAȘ	GRĂDINIȚA GĂLĂUȚAȘ	28	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU GAFTON" GĂLĂUȚAȘ	ȘCOALA PRIMARĂ GĂLĂUȚAȘ-PÂRÂU	14	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CSEREI MIHÁLY" RACU	ȘCOALA PRIMARĂ GÂRCIU	30	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASKERTES" GHEORGHENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASKERTES" GHEORGHENI	410	15

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÓS KÁROLY" GHEORGHENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÓS KÁROLY" GHEORGHENI	197	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FOGARASY MIHÁLY" GHEORGHENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FOGARASY MIHÁLY" GHEORGHENI	401	5
LICEUL TEORETIC "SFÂNTU NICOLAE" GHEORGHENI	LICEUL TEORETIC "SFÂNTU NICOLAE" GHEORGHENI	279	22
LICEUL TEORETIC "SALAMON ERNŐ" GHEORGHENI	LICEUL TEORETIC "SALAMON ERNŐ" GHEORGHENI	563	10
LICEUL TEHNOLOGIC "FOGARASY MIHÁLY" GHEORGHENI	LICEUL TEHNOLOGIC "FOGARASY MIHÁLY" GHEORGHENI	315	15
COLEGIUL TEHNIC "BATTHYÁNY IGNÁC" GHEORGHENI	COLEGIUL TEHNIC "BATTHYÁNY IGNÁC" GHEORGHENI	514	32
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASKERTES" GHEORGHENI	GRĂDINIȚA "CSILLAGSZEM" GHEORGHENI	119	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASKERTES" GHEORGHENI	ȘCOALA PRIMARĂ "VASKERTES" GHEORGHENI	116	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÓS KÁROLY" GHEORGHENI	GRĂDINIȚA "PITYPANG" FELSZEG GHEORGHENI	20	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÓS KÁROLY" GHEORGHENI	GRĂDINIȚA "PITYPANG" GHEORGHENI	60	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÓS KÁROLY" GHEORGHENI	GRĂDINIȚA "PITYPANG" KÖZPONT GHEORGHENI	37	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÓS KÁROLY" GHEORGHENI	GRĂDINIȚA "PITYPANG" VIRÁG GHEORGHENI	51	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÓS KÁROLY" GHEORGHENI	GRĂDINIȚA "SZÁZSZORSZÉP" GHEORGHENI	61	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÓS KÁROLY" GHEORGHENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NAPSUGÁR" GHEORGHENI	34	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FOGARASY MIHÁLY" GHEORGHENI	GRĂDINIȚA "CSODAVILÁG" GHEORGHENI	116	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FOGARASY MIHÁLY" GHEORGHENI	ȘCOALA PRIMARĂ "FOGARASY MIHÁLY" GHEORGHENI	408	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" AVRĂMEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÓRA FERENC" GOAGIU	65	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "XÁNTUS JÁNOS" MIERCUREA CIUC	ȘCOALA PRIMARĂ HARGHITA-BĂI	15	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ANDREI" SĂRMAȘ	ȘCOALA PRIMARĂ HODOȘA GARA	24	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ANDREI" SĂRMAȘ	ȘCOALA PRIMARĂ HODOȘA SAT	27	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FÜLÖP ÁRON" FELICENI	ȘCOALA PRIMARĂ HOGHIA	20	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.LUKÁCS MIHÁLY" PLĂIEȘII DE JOS	GRĂDINIȚA "DR.KOVÁCS IRÉN" IACOBENI	21	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.LUKÁCS MIHÁLY" PLĂIEȘII DE JOS	ȘCOALA PRIMARĂ "DR.PATAKI JÓZSEF" IACOBENI	38	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.LUKÁCS MIHÁLY" PLĂIEȘII DE JOS	GRĂDINIȚA "CSIPKERÓZSIKA" IMPER	32	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFY GYÖRGY" CÂRȚA	GRĂDINIȚA INEU	43	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFY GYÖRGY" CÂRȚA	ȘCOALA PRIMARĂ INEU	53	
LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT" ZETEA	ȘCOALA PRIMARĂ "SZÉKELY JÁNOS" IZVOARE	30	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR CHINDEA" VOȘLĂBENI	ȘCOALA PRIMARĂ "ÉBNER JENŐ" IZVORU MUREȘULUI	6	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR CHINDEA" VOȘLĂBENI	ȘCOALA PRIMARĂ "ION CREANGĂ" IZVORU MUREȘULUI	20	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOMOKOS PÁL PÉTER" LUNCA DE SUS	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IZVORUL TROTUȘULUI	68	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "XÁNTUS JÁNOS" MIERCUREA CIUC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ JIGODIN-BĂI	50	2
LICEUL TEHNOLOGIC "PUKÁS TIVADAR" DITRĂU	GRĂDINIȚA "TILALMAS" JOLOTCA	10	

LICEUL TEHNOLOGIC "PUSKÁS TIVADAR" DITRĂU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ JOLOTCA	62	
LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK" JOSENI	LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK" JOSENI	301	8
LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK" JOSENI	GRĂDINIȚA "BECEVÁRI" JOSENI	21	
LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK" JOSENI	GRĂDINIȚA "BÓBITA" JOSENI	20	
LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK" JOSENI	GRĂDINIȚA "MANÓ" JOSENI	19	
LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK" JOSENI	GRĂDINIȚA "MESEVÁR" JOSENI	17	
LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK" JOSENI	ȘCOALA PRIMARĂ "KÖZPONTI" JOSENI	92	
LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK" JOSENI	ȘCOALA PRIMARĂ "VERESS" JOSENI	155	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÓS KÁROLY" GHEORGHENI	GRĂDINIȚA "PITYPANG" LACU ROȘU	6	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BETHLEN GÁBOR" LĂZAREA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BETHLEN GÁBOR" LĂZAREA	139	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BETHLEN GÁBOR" LĂZAREA	GRĂDINIȚA "GUZSALYAS" LĂZAREA	18	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BETHLEN GÁBOR" LĂZAREA	GRĂDINIȚA "RÜGYECSKE" LĂZAREA	23	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BETHLEN GÁBOR" LĂZAREA	ȘCOALA PRIMARĂ "ALSÓ NÉPISKOLA" LĂZAREA	21	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BETHLEN GÁBOR" LĂZAREA	ȘCOALA PRIMARĂ "BETHLEN GÁBOR" LĂZAREA	104	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BETHLEN GÁBOR" LĂZAREA	ȘCOALA PRIMARĂ "FELSŐ NÉPISKOLA" LĂZAREA	50	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.BOGA ALAJOS" COZMENI	ȘCOALA PRIMARĂ LĂZĂREȘTI	60	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" MIHĂILENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIVEZI	40	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZÉKELY MÓZES" LUETA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZÉKELY MÓZES" LUETA	105	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZÉKELY MÓZES" LUETA	GRĂDINIȚA "POSFALU" MINERENI	12	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZÉKELY MÓZES" LUETA	ȘCOALA PRIMARĂ LUETA	213	15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAJLÁTH GUSZTÁV KÁROLY" LUNCA DE JOS	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAJLÁTH GUSZTÁV KÁROLY" LUNCA DE JOS	172	8
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RECE	ȘCOALA PRIMARĂ PUNTEA LUPULUI	15	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAJLÁTH GUSZTÁV KÁROLY" LUNCA DE JOS	ȘCOALA PRIMARĂ LUNCA DE JOS - ANTALOC	131	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAJLÁTH GUSZTÁV KÁROLY" LUNCA DE JOS	ȘCOALA PRIMARĂ LUNCA DE JOS - GARA	98	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOMOKOS PÁL PÉTER" LUNCA DE SUS	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOMOKOS PÁL PÉTER" LUNCA DE SUS	130	4
LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "SZENT ERZSÉBET" LUNCA DE SUS	LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "SZENT ERZSÉBET" LUNCA DE SUS	256	13
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOMOKOS PÁL PÉTER" LUNCA DE SUS	GRĂDINIȚA LUNCA DE SUS	30	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	88	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	GRĂDINIȚA "TÜNDÉRKERT" LUPENI	61	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	ȘCOALA PRIMARĂ LUPENI	97	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUGENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BERZENCZEI LÁSZLÓ" LUTIȚA	63	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUGENI	ȘCOALA PRIMARĂ LUTIȚA	62	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KISS FERENC" MĂDĂRAȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KISS FERENC" MĂDĂRAȘ	164	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KISS FERENC" MĂDĂRAȘ	GRĂDINIȚA "CINEGE" MĂDĂRAȘ	77	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMÁN VIKTOR" MĂRTINIȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMÁN VIKTOR" MĂRTINIȘ	101	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMÁN VIKTOR" MĂRTINIȘ	GRĂDINIȚA MĂRTINIȘ	23	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DÁVID FERENC" MEREȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DÁVID FERENC" MEREȘTI	103	9
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DÁVID FERENC" MEREȘTI	GRĂDINIȚA "BABSZEM JANKÓ" MEREȘTI	37	1
ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ "SZENT ANNA" MIERCUREA CIUC	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ "SZENT ANNA" MIERCUREA CIUC	63	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "XÁNTUS JÁNOS" MIERCUREA CIUC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "XÁNTUS JÁNOS" MIERCUREA CIUC	143	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" MIERCUREA CIUC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" MIERCUREA CIUC	693	21
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NAGY IMRE" MIERCUREA CIUC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NAGY IMRE" MIERCUREA CIUC	876	18
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" MIERCUREA CIUC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" MIERCUREA CIUC	422	20
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓZSEF ATTILA" MIERCUREA CIUC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓZSEF ATTILA" MIERCUREA CIUC	290	1
LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "SEGITŐ MÁRIA", MIERCUREA CIUC	LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "SEGITŐ MÁRIA" MIERCUREA CIUC	460	9
LICEUL TEHNOLOGIC "VENCZEL JÓZSEF" MIERCUREA CIUC	LICEUL TEHNOLOGIC "VENCZEL JÓZSEF" MIERCUREA CIUC	488	40
LICEUL TEHNOLOGIC "SZÉKELY KÁROLY" MIERCUREA CIUC	LICEUL TEHNOLOGIC "SZÉKELY KÁROLY" MIERCUREA CIUC	403	6
LICEUL TEHNOLOGIC "KÓS KÁROLY" MIERCUREA CIUC	LICEUL TEHNOLOGIC "KÓS KÁROLY" MIERCUREA CIUC	510	6
LICEUL TEHNOLOGIC "JOANNES KAJONI" MIERCUREA CIUC	LICEUL TEHNOLOGIC "JOANNES KAJONI" MIERCUREA CIUC	669	32
LICEUL DE ARTE "NAGY ISTVÁN" MIERCUREA CIUC	LICEUL DE ARTE "NAGY ISTVÁN" MIERCUREA CIUC	638	28
GRĂDINIȚA "NAPOCSKA" MIERCUREA CIUC	GRĂDINIȚA "NAPOCSKA" MIERCUREA CIUC	143	
GRĂDINIȚA "MICIMACKÓ" MIERCUREA CIUC	GRĂDINIȚA "MICIMACKÓ" MIERCUREA CIUC	164	
GRĂDINIȚA "KIS HERCEG" MIERCUREA CIUC	GRĂDINIȚA "KIS HERCEG" MIERCUREA CIUC	198	2
GRĂDINIȚA "CSIPIKE" MIERCUREA CIUC	GRĂDINIȚA "CSIPIKE" MIERCUREA CIUC	112	3
GRĂDINIȚA "ARANYALMA" MIERCUREA CIUC	GRĂDINIȚA "ARANYALMA" MIERCUREA CIUC	251	
COLEGIUL NAȚIONAL "OCTAVIAN GOGA" MIERCUREA CIUC	COLEGIUL NAȚIONAL "OCTAVIAN GOGA" MIERCUREA CIUC	764	32
COLEGIUL NAȚIONAL "MÁRTON ÁRON" MIERCUREA CIUC	COLEGIUL NAȚIONAL "MÁRTON ÁRON" MIERCUREA CIUC	673	10

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "XÁNTUS JÁNOS" MIERCUREA CIUC	GRĂDINIȚA TAPLOCA	28	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "XÁNTUS JÁNOS" MIERCUREA CIUC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ WALDORF MIERCUREA CIUC	43	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "XÁNTUS JÁNOS" MIERCUREA CIUC	ȘCOALA PRIMARĂ CIOBOTENI	92	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "XÁNTUS JÁNOS" MIERCUREA CIUC	ȘCOALA PRIMARĂ SUBPĂDURE	40	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "XÁNTUS JÁNOS" MIERCUREA CIUC	ȘCOALA PRIMARĂ ȘUMULEU	84	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓZSEF ATTILA" MIERCUREA CIUC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓZSEF ATTILA" -2 MIERCUREA CIUC	468	11
GRĂDINIȚA "NAPOCSKA" MIERCUREA CIUC	GRĂDINIȚA "CSIGA-BIGA" MIERCUREA CIUC	59	
GRĂDINIȚA "MICIMACKÓ" MIERCUREA CIUC	GRĂDINIȚA "NAPRAFORGÓ" MIERCUREA CIUC	67	
GRĂDINIȚA "KIS HERCEG" MIERCUREA CIUC	GRĂDINIȚA "CIMBORA" MIERCUREA CIUC	198	3
GRĂDINIȚA "CSIPIKE" MIERCUREA CIUC	GRĂDINIȚA "TULIPÁN" MIERCUREA CIUC	88	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" MIHĂILENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" MIHĂILENI	122	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAROSI GERGELY" ȘIMONEȘTI	ȘCOALA PRIMARĂ MIHĂILENI	21	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" MIHĂILENI	GRĂDINIȚA "BABSZEMJANKÓ" MIHĂILENI	54	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" MIHĂILENI	ȘCOALA PRIMARĂ MIHĂILENI	41	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NAGY ISTVÁN" MISENTEA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NAGY ISTVÁN" MISENTEA	156	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON CRISTEA" TOPLIȚA	ȘCOALA PRIMARĂ TOPLIȚA-MOGLĂNEȘTI	102	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	GRĂDINIȚA MORĂRENI	21	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	ȘCOALA PRIMARĂ MORĂRENI	38	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUGENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUGENI	124	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUGENI	GRĂDINIȚA MUGENI	29	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÁNOS ZSIGMOND" DÂRJIU	ȘCOALA PRIMARĂ MUJNA	33	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" MIHĂILENI	ȘCOALA PRIMARĂ NĂDEJDEA	56	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NYIRŐ JÓZSEF" FRUMOASA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NICOLEȘTI	102	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NYIRŐ JÓZSEF" FRUMOASA	ȘCOALA PRIMARĂ NICOLEȘTI	52	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KELEMEN IMRE" OCLAND	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KELEMEN IMRE" OCLAND	73	
CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ OCLAND	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ OCLAND	48	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KELEMEN IMRE" OCLAND	GRĂDINIȚA OCLAND	18	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÁPRILY LAJOS" PRAID	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SÜKÖSD FERENC" OCNA DE JOS	176	20
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÁPRILY LAJOS" PRAID	GRĂDINIȚA OCNA DE SUS	35	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÁPRILY LAJOS" PRAID	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZÉKELY MÓZES" OCNA DE SUS	160	15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOMPA LÁSZLÓ" ODORHEIU SECUIESC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOMPA LÁSZLÓ" ODORHEIU SECUIESC	284	21

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ORBÁN BALÁZS" ODORHEIU SECUIESC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ORBÁN BALÁZS" ODORHEIU SECUIESC	537	8
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÓRA FERENC" ODORHEIU SECUIESC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÓRA FERENC" ODORHEIU SECUIESC	590	17
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BETHLEN GÁBOR" ODORHEIU SECUIESC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BETHLEN GÁBOR" ODORHEIU SECUIESC	505	34
LICEUL TEORETIC "TAMÁSI ÁRON" ODORHEIU SECUIESC	LICEUL TEORETIC "TAMÁSI ÁRON" ODORHEIU SECUIESC	838	17
LICEUL TEHNOLOGIC "KÓS KÁROLY" ODORHEIU SECUIESC	LICEUL TEHNOLOGIC "KÓS KÁROLY" ODORHEIU SECUIESC	484	21
LICEUL TEHNOLOGIC "EÖTVÖS JÓZSEF" ODORHEIU SECUIESC	LICEUL TEHNOLOGIC "EÖTVÖS JÓZSEF" ODORHEIU SECUIESC	544	43
LICEUL TEHNOLOGIC "BÁNYAI JÁNOS" ODORHEIU SECUIESC	LICEUL TEHNOLOGIC "BÁNYAI JÁNOS" ODORHEIU SECUIESC	488	46
LICEUL PEDAGOGIC "BENEDEK ELEK" ODORHEIU SECUIESC	LICEUL PEDAGOGIC "BENEDEK ELEK" ODORHEIU SECUIESC	462	8
LICEUL DE ARTE "DR.PALLÓ IMRE" ODORHEIU SECUIESC	LICEUL DE ARTE "DR.PALLÓ IMRE" ODORHEIU SECUIESC	600	26
LICEUL "MARIN PREDA" ODORHEIU SECUIESC	LICEUL "MARIN PREDA" ODORHEIU SECUIESC	333	28
GRĂDINIȚA "ZSIBONGÓ" ODORHEIU SECUIESC	GRĂDINIȚA "ZSIBONGÓ" ODORHEIU SECUIESC	206	24
GRĂDINIȚA "VILLANYTELEP" ODORHEIU SECUIESC	GRĂDINIȚA "VILLANYTELEP" ODORHEIU SECUIESC	168	
GRĂDINIȚA "KIPI-KOPI" ODORHEIU SECUIESC	GRĂDINIȚA "KIPI-KOPI" ODORHEIU SECUIESC	189	5
GRĂDINIȚA "FICÁNKA" ODORHEIU SECUIESC	GRĂDINIȚA "FICÁNKA" ODORHEIU SECUIESC	100	
GRĂDINIȚA "ESZTERLÁNC" ODORHEIU SECUIESC	GRĂDINIȚA "ESZTERLÁNC" ODORHEIU SECUIESC	196	5
GRĂDINIȚA "CSILLAGVÁR" ODORHEIU SECUIESC	GRĂDINIȚA "CSILLAGVÁR" ODORHEIU SECUIESC	201	3
COLEGIUL REFORMAT "BACZKAMADARASI KIS GERGELY" ODORHEIU SECUIESC	COLEGIUL REFORMAT "BACZKAMADARASI KIS GERGELY" ODORHEIU SECUIESC	726	27
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOMPA LÁSZLÓ" ODORHEIU SECUIESC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOMPA LÁSZLÓ" BUDVÁR ODORHEIU SECUIESC	109	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOMPA LÁSZLÓ" ODORHEIU SECUIESC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOMPA LÁSZLÓ" ORBÁN ODORHEIU SECUIESC	24	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOMPA LÁSZLÓ" ODORHEIU SECUIESC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOMPA LÁSZLÓ" SZENT FERENC ODORHEIU SECUIESC	8	
LICEUL TEORETIC "TAMÁSI ÁRON" ODORHEIU SECUIESC	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ ODORHEIU SECUIESC	159	
GRĂDINIȚA "ZSIBONGÓ" ODORHEIU SECUIESC	GRĂDINIȚA "CSICSERGŐ" ODORHEIU SECUIESC	63	7

GRĂDINIȚA "KIPI-KOPI" ODORHEIU SECUIESC	GRĂDINIȚA "KIPI-KOPI" BETHLENFALVI ODORHEIU SECUIESC	79	2
GRĂDINIȚA "FICÁNKA" ODORHEIU SECUIESC	GRĂDINIȚA "FICÁNKA" BUDVÁR ODORHEIU SECUIESC	54	
GRĂDINIȚA "FICÁNKA" ODORHEIU SECUIESC	GRĂDINIȚA "FICÁNKA" CSEREHÁT ODORHEIU SECUIESC	49	
GRĂDINIȚA "ESZTERLÁNC" ODORHEIU SECUIESC	GRĂDINIȚA "SZOMBATFALVI" ODORHEIU SECUIESC	47	1
COLEGIUL REFORMAT "BACZKAMADARASI KIS GERGELY" ODORHEIU SECUIESC	GRĂDINIȚA "NAPSUGÁR" ODORHEIU SECUIESC	78	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMÁN VIKTOR" MĂRTINIȘ	ȘCOALA PRIMARĂ ORAȘENI	15	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	ȘCOALA PRIMARĂ PĂLTINIȘ	32	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOMOKOS PÁL PÉTER" LUNCA DE SUS	ȘCOALA PRIMARĂ PĂLTINIS-CIUC	36	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	ȘCOALA PRIMARĂ PĂULENI	24	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" PĂULENI-CIUC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" PĂULENI-CIUC	52	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" PĂULENI-CIUC	GRĂDINIȚA PĂULENI-CIUC	14	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMÁN VIKTOR" MĂRTINIȘ	ȘCOALA PRIMARĂ PETRENI	38	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.LUKÁCS MIHÁLY" PLĂIEȘII DE JOS	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.LUKÁCS MIHÁLY" PLĂIEȘII DE JOS	159	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.LUKÁCS MIHÁLY" PLĂIEȘII DE JOS	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PLĂIEȘII DE SUS	98	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.LUKÁCS MIHÁLY" PLĂIEȘII DE JOS	ȘCOALA PRIMARĂ DOBOI	6	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.LUKÁCS MIHÁLY" PLĂIEȘII DE JOS	GRĂDINIȚA PLAIEȘII DE SUS	32	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ANDREI" SĂRMAȘ	ȘCOALA PRIMARĂ PLATONEȘTI	25	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RECE	ȘCOALA PRIMARĂ POIANA FAGULUI	67	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FÜLÖP ÁRON" FELICENI	ȘCOALA PRIMARĂ POLONIȚA	31	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PORUMBENII MARI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PORUMBENII MARI	167	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PORUMBENII MARI	GRĂDINIȚA "RIGÓFÜTTY" PORUMBENII MARI	52	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PORUMBENII MARI	ȘCOALA PRIMARĂ "VÉKÁS DOMOKOS" PORUMBENII MICI	50	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÁPRILY LAJOS" PRAID	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÁPRILY LAJOS" PRAID	299	6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÁPRILY LAJOS" PRAID	GRĂDINIȚA PRAID	103	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CSEREI MIHÁLY" RACU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CSEREI MIHÁLY" RACU	94	11
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CSEREI MIHÁLY" RACU	GRĂDINIȚA "GYÖNGYVIRÁG" RACU	50	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRÁTER GYÖRGY" REMETEA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRÁTER GYÖRGY" REMETEA	259	38
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRÁTER GYÖRGY" REMETEA	GRĂDINIȚA "ALSZEGI" REMETEA	41	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRÁTER GYÖRGY" REMETEA	GRĂDINIȚA "CENTRU" REMETEA	50	2

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRÁTER GYÖRGY" REMETEA	GRĂDINIȚA "CIUTAC" REMETEA CIUTAC	78	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRÁTER GYÖRGY" REMETEA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BALÁS JENŐ" REMETEA CIUTAC	140	18
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRÁTER GYÖRGY" REMETEA	ȘCOALA PRIMARĂ "TEPLOMTÉR" REMETEA	55	8
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRÁTER GYÖRGY" REMETEA	ȘCOALA PRIMARĂ "VASKAPUS" REMETEA	57	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAROSI GERGELY" ȘIMONEȘTI	GRĂDINIȚA RUGĂNEȘTI	13	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAROSI GERGELY" ȘIMONEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAKKAI ANDRÁS" RUGĂNEȘTI	86	11
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCEL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCEL	42	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" DEALU	GRĂDINIȚA SÂNCRAI	26	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" DEALU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZENT ISTVÁN" SÂNCRAI	164	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VITOS MÓZES" SÂNCRĂIENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VITOS MÓZES" SÂNCRĂIENI	155	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VITOS MÓZES" SÂNCRĂIENI	GRĂDINIȚA "MÉHECSKE" SÂNCRĂIENI	83	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" SÂNDOMINIC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" SÂNDOMINIC	219	13
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" SÂNDOMINIC	GRĂDINIȚA "UGRI-BUGRI" SÂNDOMINIC	25	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" SÂNDOMINIC	GRĂDINIȚA "VIHÁNCKA" SÂNDOMINIC	60	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" SÂNDOMINIC	ȘCOALA PRIMARĂ "CSERALJA" SÂNDOMINIC	87	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" SÂNDOMINIC	ȘCOALA PRIMARĂ "MÁRTON ÁRON" -1 SÂNDOMINIC	159	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" SÂNDOMINIC	ȘCOALA PRIMARĂ "MÁRTON ÁRON" -2 SÂNDOMINIC	73	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" SÂNDOMINIC	ȘCOALA PRIMARĂ "SÁROSÚT" SÂNDOMINIC	48	1
LICEUL TEHNOLOGIC "TIVAI NAGY IMRE" SÂNMARTIN	LICEUL TEHNOLOGIC "TIVAI NAGY IMRE" SÂNMARTIN	405	7
LICEUL TEHNOLOGIC "TIVAI NAGY IMRE" SÂNMARTIN	GRĂDINIȚA SÂNMARTIN	44	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMÁN VIKTOR" MĂRTINIȘ	GRĂDINIȚA SÂNPAUL	15	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMÁN VIKTOR" MĂRTINIȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LÁSZLÓ GYULA" SÂNPAUL	57	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ENDES JÓZSEF" SÎNSIMION	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ENDES JÓZSEF" SÎNSIMION	305	19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ENDES JÓZSEF" SÎNSIMION	GRĂDINIȚA "KATICABOGÁR" SÎNSIMION	53	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ENDES JÓZSEF" SÎNSIMION	GRĂDINIȚA NR 1 SÎNSIMION	38	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" SÂNTIMBRU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" SÂNTIMBRU	85	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" SÂNTIMBRU	GRĂDINIȚA "MESEVÁR" SÂNTIMBRU	71	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" SÂNTIMBRU	ȘCOALA PRIMARĂ "PÁLSZEG" SÂNTIMBRU	113	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ANDREI" SĂRMAȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ANDREI" SĂRMAȘ	122	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ANDREI" SĂRMAȘ	GRĂDINIȚA SĂRMAȘ	38	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NYIRŐ JÓZSEF" SATU MARE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NYIRŐ JÓZSEF" SATU MARE	253	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KELEMEN IMRE" OCLAND	GRĂDINIȚA SATU NOU	9	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KELEMEN IMRE" OCLAND	ȘCOALA PRIMARĂ SATU NOU	17	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BEM JÓZSEF" SECUIENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BEM JÓZSEF" SECUIENI	141	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZÖLD PÉTER" SICULENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZÖLD PÉTER" SICULENI	191	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZÖLD PÉTER" SICULENI	GRĂDINIȚA "MICIMACKÓ" SICULENI	63	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZÖLD PÉTER" SICULENI	GRĂDINIȚA "TÖRPIKE" SICULENI	19	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZÖLD PÉTER" SICULENI	ȘCOALA PRIMARĂ "AFTER SCHOOL" SICULENI	43	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAROSI GERGELY" ȘIMONEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAROSI GERGELY" ȘIMONEȘTI	113	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAROSI GERGELY" ȘIMONEȘTI	GRĂDINIȚA ȘIMONEȘTI	31	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" PĂULENI-CIUC	ȘCOALA PRIMARĂ ȘOIMENI	36	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCEL	ȘCOALA PRIMARĂ ȘOIMUȘU MARE	26	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCEL	GRĂDINIȚA ȘOIMOȘU MIC	9	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCEL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUGUSZTINOVICS PÁL" ȘOIMUȘU MIC	53	
LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT" ZETEA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓKAI MÓR" SUB CETATE	114	
LICEUL "MIRON CRISTEA" SUBCETATE	LICEUL "MIRON CRISTEA" SUBCETATE	343	15
LICEUL "MIRON CRISTEA" SUBCETATE	GRĂDINIȚA "PITICOT" SUBCETATE	38	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELEKES VENCEL" SUSENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELEKES VENCEL" SUSENI	231	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELEKES VENCEL" SUSENI	GRĂDINIȚA SUSENI	63	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELEKES VENCEL" SUSENI	ȘCOALA PRIMARĂ SUSENI - MUREȘ SAT	38	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUGENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" TĂIETURA	24	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" BRĂDEȘTI	ȘCOALA PRIMARĂ TÂRNOVIȚA	26	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FÜLÖP ÁRON" FELICENI	ȘCOALA PRIMARĂ TĂURENI	32	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FÜLÖP ÁRON" FELICENI	GRĂDINIȚA TELEAC	10	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" DEALU	ȘCOALA PRIMARĂ TIBOD	21	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BÁLINT VILMOS" TOMEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BÁLINT VILMOS" TOMEȘTI	188	17
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BÁLINT VILMOS" TOMEȘTI	GRĂDINIȚA TOMEȘTI	78	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ILIE" TOPLIȚA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ILIE" TOPLIȚA	222	23
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON CRISTEA" TOPLIȚA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON CRISTEA" TOPLIȚA	233	27
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" TOPLIȚA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" TOPLIȚA	73	3
LICEUL TEORETIC "O.C.TĂSLĂUANU" TOPLIȚA	LICEUL TEORETIC "O.C.TĂSLĂUANU" TOPLIȚA	701	75
LICEUL TEORETIC "KEMÉNY JÁNOS" TOPLIȚA	LICEUL TEORETIC "KEMÉNY JÁNOS" TOPLIȚA	220	27
GRĂDINIȚA "VOINICEL" TOPLIȚA	GRĂDINIȚA "VOINICEL" TOPLIȚA	135	3
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" TOPLIȚA	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" TOPLIȚA	421	54
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ILIE" TOPLIȚA	ȘCOALA PRIMARĂ TOPLIȚA-CORNIȘA	123	14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ILIE" TOPLIȚA	ȘCOALA PRIMARĂ TOPLIȚA-ZENCANI	42	6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" TOPLIȚA	GRĂDINIȚA "DUMBRAVA MINUNATĂ" TOPLIȚA	55	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" TOPLIȚA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TOPLIȚA-CĂLIMĂNEL	127	15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" TOPLIȚA	ȘCOALA PRIMARĂ "DEALULUI" TOPLIȚA	67	2

GRĂDINIȚA "VOINICEL" TOPLIȚA	GRĂDINIȚA "MICII ECOLOGIȘTI" TOPLIȚA	49	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TULGHEȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TULGHEȘ	249	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TULGHEȘ	GRĂDINIȚA "DUMBRAVA MINUNATĂ" TULGHEȘ	26	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TULGHEȘ	GRĂDINIȚA "PITICII ȘI VOINICII" TULGHEȘ	18	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TULGHEȘ	ȘCOALA PRIMARĂ TULGHEȘ - POIANA VECHE	18	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TULGHEȘ	ȘCOALA PRIMARĂ TULGHEȘ-PUTNA	22	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TULGHEȘ	ȘCOALA PRIMARĂ TULGHEȘ-VALEA FRUMOASĂ	9	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IMETS FÜLÖP JÁKÓ" TUȘNAD	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IMETS FÜLÖP JÁKÓ" TUȘNAD	107	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IMETS FÜLÖP JÁKÓ" TUȘNAD	GRĂDINIȚA TUȘNAD	19	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IMETS FÜLÖP JÁKÓ" TUȘNAD	GRĂDINIȚA TUȘNAD NOU	36	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IMETS FÜLÖP JÁKÓ" TUȘNAD	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IMETS FÜLÖP JÁKÓ" TUȘNADU NOU	95	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" DEALU	ȘCOALA PRIMARĂ ULCANI	14	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TORÓ TIBOR" ULIEȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TORÓ TIBOR" ULIEȘ	89	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TORÓ TIBOR" ULIEȘ	GRĂDINIȚA "NAPRAFORGÓ" ULIEȘ	12	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" MIHĂILENI	ȘCOALA PRIMARĂ VĂCĂREȘTI	26	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAJLÁTH GUSZTÁV KÁROLY" LUNCA DE JOS	ȘCOALA PRIMARĂ VALEA BOROȘ	49	1
LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "SZENT ERZSÉBET" LUNCA DE SUS	ȘCOALA PRIMARĂ GÂRBEA	23	3
LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA LUI PAVEL	47	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RECE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RECE	151	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RECE	GRĂDINIȚA "FONÓCSKA" VALEA RECE	45	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RECE	ȘCOALA PRIMARĂ GURA VĂII RECE	55	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELEKES VENCEL" SUSENI	GRĂDINIȚA VALEA STRÂMBĂ	39	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELEKES VENCEL" SUSENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TARISZNYÁS MÁRTON" VALEA STRÂMBĂ	102	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOMOKOS PÁL PÉTER" LUNCA DE SUS	ȘCOALA PRIMARĂ UGRA	35	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FÜLÖP ÁRON" FELICENI	ȘCOALA PRIMARĂ VĂLENI	13	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR" VĂRȘAG	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR" VĂRȘAG	89	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR" VĂRȘAG	GRĂDINIȚA "BÓBITA" VĂRȘAG	35	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR" VĂRȘAG	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓZSEF ATTILA" VĂRȘAG	65	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR" VĂRȘAG	ȘCOALA PRIMARĂ "TISZTÁS" VĂRȘAG	60	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCEL	ȘCOALA PRIMARĂ VIDACUT	33	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFI JÁNOS" VLĂHIȚA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFI JÁNOS" VLĂHIȚA	161	
LICEUL TEHNOLOGIC "GÁBOR ÁRON" VLĂHIȚA	LICEUL TEHNOLOGIC "GÁBOR ÁRON" VLĂHIȚA	186	9

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFI JÁNOS" VLĂHIȚA	GRĂDINIȚA "NÁRCISZ" VLĂHIȚA	153	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFI JÁNOS" VLĂHIȚA	ȘCOALA PRIMARĂ "MÁRTONFFI JÁNOS" VLĂHIȚA	98	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFI JÁNOS" VLĂHIȚA	ȘCOALA PRIMARĂ "NÁRCISZ" VLĂHIȚA	111	
LICEUL TEHNOLOGIC "GÁBOR ÁRON" VLĂHIȚA	GRĂDINIȚA "HÓFEHÉRKE" VLĂHIȚA	119	2
LICEUL TEHNOLOGIC "GÁBOR ÁRON" VLĂHIȚA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" VLĂHIȚA	326	15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR CHINDEA" VOȘLĂBENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR CHINDEA" VOȘLĂBENI	69	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR CHINDEA" VOȘLĂBENI	GRĂDINIȚA VOȘLĂBENI	27	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR CHINDEA" VOȘLĂBENI	ȘCOALA PRIMARĂ VOȘLĂBENI-HEVEDER	13	
LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT" ZETEA	LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT" ZETEA	247	
LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT" ZETEA	GRĂDINIȚA "ALSZEG" ZETEA	65	3
LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT" ZETEA	GRĂDINIȚA "FELSŐ TÓFALVA" ZETEA TOFALĂU	16	
LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT" ZETEA	ȘCOALA PRIMARĂ "BELSŐ" ZETEA	140	7
LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT" ZETEA	ȘCOALA PRIMARĂ TOFALĂU	145	5

1739

Microbuze școlare

Nr. crt	Denumire unitate	Deservește	Tip vehicul	Inmatriculat pe numele ...	Stare tehnică	Număr locuri	Destinație	Primit de la ...	Anul achiziției	Data punerii în funcțiune	ITP valabil
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓSIKA MIKLÓS" ATID	NU	Microbuz	SCOALA	Foarte bună	16	Transport elevi	Comuna Atid	2015	12-1-2020	DA
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" AVRĂMEȘTI	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	16	Transport elevi	ME	2008	01-10-2008	DA
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" AVRĂMEȘTI	NU	Microbuz	PRIMARIE	Bună	16	Transport elevi	COMUNA AVRAMESI	2015	01.09.2015	DA
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "O.C.TĂSLĂUANU" BILBOR	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2006	01-01-2007	DA
5	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BILBOR	DA	Automobil	SCOALA	Medie	5	Alte (transport persoane)	PARCHETUL DE PE LANGA TRIBUNALUL HARGHITA	2016	17-05-2016	DA
6	LICEUL TEHNOLOGIC "ZIMMETHAUSEN" BORSEC	NU	Microbuz	SCOALA	Medie	16	Transport elevi	ME	2008	20-08-2018	DA
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KRIZA JÁNOS" CĂPĂLNIȚA	DA	Microbuz	PRIMARIE	Foarte bună	17	Transport elevi	MDAP	2014	01-09-2015	DA
8	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFY GYÖRGY" CÂRȚA	NU	Automobil	SCOALA	Radiat	5	Radiat	Alta(precizati)	2002	27-02-2002	NU
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFY GYÖRGY" CÂRȚA	NU	Automobil	SCOALA	Radiat	5	Radiat	Alta(precizati)	2005	14-10-2005	Nu
10	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÁJONI JÁNOS" CICEU	DA	Microbuz	PRIMARIE	Foarte bună	17	Transport elevi	MDAP	2015	15-11-2016	DA

11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GÁL SÁNDOR" CIUCSÂNGEORGIU	DA	Microbuz	ȘCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2012	20-12-2015	DA
12	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖLLŐ MIKLÓS" CIUMANI	DA	Microbuz	PRIMARIE	Bună	17	Transport elevi	MDAP	2016	13-11-2016	DA
13	LICEUL TEHNOLOGIC CORBU	NU	Microbuz	ȘCOALA	Foarte bună	17	Transport elevi	MDAP	2007	02-02-2007	DA
14	LICEUL TEHNOLOGIC CORBU	NU	Microbuz	ȘCOALA	Foarte bună	17	Transport elevi	MDAP	2011	05-01-2011	DA
15	LICEUL TEHNOLOGIC CORBU	NU	Microbuz	ȘCOALA	Foarte bună	17	Transport elevi	MDAP	2014	02-03-2015	DA
16	LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	NU	Automobil	ȘCOALA	Proastă	5	Transport persoane	Cumparare	2006	10-03-2006	NU
17	LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	NU	Microbuz	ȘCOALA	Medie	9	Transport elevi	Cumparare	2008	07-10-2008	DA
18	LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	NU	Microbuz	ȘCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2008	13-10-2008	DA
19	LICEUL TEHNOLOGIC "ZEYK DOMOKOS" CRISTURU SECUIESC	NU	Alt tip	ȘCOALA	Proastă	1	Alte (Lucrari agricole)	Proiect	2005	30-11-2005	NU
20	LICEUL TEHNOLOGIC "ZEYK DOMOKOS" CRISTURU SECUIESC	NU	Alt tip	ȘCOALA	Proastă	9	Alte (transport persoane)	Cumparare	2009	15-02-2014	DA
21	LICEUL TEHNOLOGIC "ZEYK DOMOKOS" CRISTURU SECUIESC	NU	Automobil	ȘCOALA	Bună	5	Alte (Scoală de soferi)	Cumparare	2006	28-05-2006	DA
22	LICEUL TEHNOLOGIC "ZEYK DOMOKOS" CRISTURU SECUIESC	NU	Automobil	ȘCOALA	Bună	5	Alte (Transport persoane)	ME	2008	30-05-2008	DA
23	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" CRISTURU SECUIESC	NU	Microbuz	ȘCOALA	Foarte bună	17	Transport elevi	Consiliul local	2015	03-01-2020	DA
24	LICEUL TEOLOGIC UNITARIAN "BERDE MÓZES" CRISTURU SECUIESC	NU	Microbuz	ȘCOALA	Medie	17	Transport elevi	Preluat de la Școala Gimnazială Marosi G. Simonesti	2015	01-09-2015	DA
25	LICEUL TEOLOGIC UNITARIAN "BERDE MÓZES" CRISTURU SECUIESC	NU	Automobil	ȘCOALA	Medie	5	Alte (transport persoane)	Cumparare	2014	06-11-2014	DA
26	LICEUL TEORETIC "ORBÁN BALÁZS" CRISTURU SECUIESC	NU	Microbuz	ȘCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2007	09-01-2008	DA
27	LICEUL TEORETIC "ORBÁN BALÁZS" CRISTURU SECUIESC	NU	Alt tip	ALTA PERS.JURIDIC A	Bună	2	Transport materiale	Cumparare	2001	27-04-2001	DA
28	LICEUL TEHNOLOGIC "PETŐFI SÁNDOR" DĂNEȘTI	NU	Microbuz	ȘCOALA	Medie	16	Transport elevi	ME	2008	01-05-2008	DA
29	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÁNOS ZSIGMOND" DÂRJIU	NU	Microbuz	ȘCOALA	Proastă	17	Transport elevi	ME	2008	01-10-2008	DA
30	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" DEALU	NU	Microbuz	ȘCOALA	Medie	17	Transport elevi	ME	2007	05-01-2007	DA
31	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FÜLÖP ÁRON" FELICENI	NU	Autobuz	ȘCOALA	Bună	30	Transport elevi	MDAP	2015	19-05-2015	DA
32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FÜLÖP ÁRON" FELICENI	NU	Microbuz	ȘCOALA	Medie	20	Transport elevi	ME	2006	22-11-2006	DA
33	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FÜLÖP ÁRON" FELICENI	NU	Microbuz	ȘCOALA	Medie	17	Transport elevi	ME	2007	19-12-2007	DA
34	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NYIRŐ JÓZSEF" FRUMOASA	NU	Microbuz	ȘCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2008	15-10-2008	DA
35	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU GAFTON" GĂLĂUȚAȘ	NU	Microbuz	ȘCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2008	08-10-2008	DA

36	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR GHEORGHENI	NU	Microbuz	ȘCOALA	Bună	9	Transport elevi	donatie	2013	16-10-2013	DA
37	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR GHEORGHENI	NU	Microbuz	ȘCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2015	29-04-2015	NU
38	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR GHEORGHENI	NU	Microbuz	ȘCOALA	Proastă	20	Transport elevi	ME	2007	26-01-2007	NU
39	LICEUL TEORETIC "SALAMON ERNŐ" GHEORGHENI	NU	Automobil	ȘCOALA	Proastă	5	Alte (transport persoane)	Cumparare	2004	15-04-2004	DA
40	COLEGIUL TEHNIC "BATTHYÁNY IGNÁC" GHEORGHENI	NU	Alt tip	ȘCOALA	Foarte bună	2	Alte (transport persoane)	Cumparare	2011	01-09-2011	DA
41	COLEGIUL TEHNIC "BATTHYÁNY IGNÁC" GHEORGHENI	NU	Microbuz	ȘCOALA	Foarte bună	9	Transport elevi	Cumparare	2008	18-02-2008	DA
42	COLEGIUL TEHNIC "BATTHYÁNY IGNÁC" GHEORGHENI	NU	Automobil	ȘCOALA	Foarte bună	5	Alte(transport persoane)	Cumparare	2019	01-07-2019	DA
43	COLEGIUL TEHNIC "BATTHYÁNY IGNÁC" GHEORGHENI	DA	Microbuz	PRIMARIE	Foarte bună	19	Transport elevi	Proiect	2015	10-09-2015	NU
44	COLEGIUL TEHNIC "BATTHYÁNY IGNÁC" GHEORGHENI	NU	Automobil	ȘCOALA	Foarte bună	5	Alte(transport persoane)	Cumparare	2014	09-12-2014	DA
45	LICEUL TEHNOLOGIC "FOGARASY MIHÁLY" GHEORGHENI	NU	Automobil	ȘCOALA	Medie	5	Deplasări, transport elevi și profesori la concursuri și olimpiade	Cumparare	2008	05-02-2008	DA
46	LICEUL TEORETIC "SFÂNTU NICOLAE" GHEORGHENI	NU	Microbuz	ȘCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2011	01-05-2012	DA
47	LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK" JOSENI	NU	Microbuz	ȘCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2007	20-08-2015	NU
48	LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK" JOSENI	DA	Microbuz	PRIMARIE	Foarte bună	17	Transport elevi	MDAP	2015	01-09-2015	DA
49	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BETHLEN GÁBOR" LĂZAREA	NU	Microbuz	ȘCOALA	Medie	17	Transport elevi	ME	2008	07-10-2008	DA
50	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZÉKELY MÓZES" LUETA	NU	Microbuz	ȘCOALA	Medie	17	Transport elevi	ME	2008	01-10-2008	DA
51	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAJLÁTH GUSZTÁV KÁROLY" LUNCA DE JOS	NU	Microbuz	ȘCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2007	31-08-2008	DA
52	LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "SZENT ERZSÉBET" LUNCA DE SUS	NU	Microbuz	PRIMARIE	Foarte bună	16	Transport elevi	ME	2014	01-10-2014	DA
53	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	NU	Microbuz	ȘCOALA	Medie	17	Transport elevi	ME	2007	04-01-2008	DA
54	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	NU	Microbuz	ȘCOALA	Medie	17	Transport elevi	ME	2008	08-10-2008	DA
55	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMÁN VIKTOR" MĂRTINIȘ	NU	Microbuz	ȘCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2007	20-07-2015	DA
56	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMÁN VIKTOR" MĂRTINIȘ	NU	Microbuz	ȘCOALA	Foarte Proastă	17	Transport elevi	ME	2011	20-11-2015	DA
57	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HARGHITA	NU	Automobil	ALTA PERS.JURIDIC A	Foarte bună	5	Transport persoane	ME	2007	01-09-2007	DA
58	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HARGHITA	NU	Microbuz	ALTA PERS.JURIDIC A	Foarte bună	9	Transport persoane	ME	2013	01-09-2013	DA

59	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HARGHITA	NU	Automobil	ALTA PERS.JURIDIC A	Foarte bună	5	Transport persoane	ME	2014	01-09-2014	DA
60	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HARGHITA	NU	Automobil	ALTA PERS.JURIDIC A	Foarte bună	5	Transport persoane	ME	2018	09-09-2018	DA
61	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ "SZENT ANNA" MIERCUREA CIUC	NU	Automobil	SCOALA	Medie	5	Transport personal	CJ	2000	01-12-2000	DA
62	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ "SZENT ANNA" MIERCUREA CIUC	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	17	Transport elevi	MEC	2008	15-09-2008	DA
63	PALATUL COPIILOR MIERCUREA CIUC	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	20	Transport elevi	MEC	2007	02-02-2007	DA
64	CASA CORPULUI DIDACTIC "APÁCZAI CSERE JÁNOS" MIERCUREA CIUC	NU	Automobil	SCOALA	Foarte Proastă	5	Transport persoane	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HARGHITA	1996	27-08-1996	NU
65	CASA CORPULUI DIDACTIC "APÁCZAI CSERE JÁNOS" MIERCUREA CIUC	NU	Microbuz	SCOALA	Foarte Proastă	9	Transport persoane	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HARGHITA	2011	23-02-2011	NU
66	CASA CORPULUI DIDACTIC "APÁCZAI CSERE JÁNOS" MIERCUREA CIUC	NU	Automobil	SCOALA	Medie	5	Transport persoane	CSS MIERCUREA CIUC	2013	04-05-2005	DA
67	CASA CORPULUI DIDACTIC "APÁCZAI CSERE JÁNOS" MIERCUREA CIUC	NU	Automobil	SCOALA	Foarte bună	5	Transport persoane	Cumparare	2014	10-12-2014	DA
68	CASA CORPULUI DIDACTIC "APÁCZAI CSERE JÁNOS" MIERCUREA CIUC	NU	Automobil	SCOALA	Medie	5	Transport persoane	UCDMR	2004	01-09-2004	NU
69	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR MIERCUREA CIUC	NU	Microbuz	SCOALA	Foarte Proastă	9	Transport elevi	ME	2011	20-11-2015	DA
70	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR MIERCUREA CIUC	NU	Automobil	SCOALA	Nefuncți onal	5	Transport elevi	Cumparare	2013	04-10-2013	NU
71	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR MIERCUREA CIUC	NU	Microbuz	SCOALA	Foarte Proastă	20	Transport elevi	ME	2006	17-01-2007	NU
72	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR MIERCUREA CIUC	NU	Remorca	SCOALA	Bună	1	Transport persoane	ME	2007	21-06-2007	DA
73	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR MIERCUREA CIUC	NU	Alt tip remorca	SCOALA	Foarte Proastă	1	Transport elevi	ME	2012	12-12-2012	NU
74	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR MIERCUREA CIUC	NU	Microbuz	SCOALA	Foarte Proastă	17	Transport elevi	ME	2015	21-05-2015	DA
75	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR MIERCUREA CIUC	NU	Alt tip	SCOALA	Nefuncți onal	46	Transport elevi	ME	2013	29-08-2013	NU
76	COLEGIUL NAȚIONAL "OCTAVIAN GOGA" MIERCUREA CIUC	DA	Microbuz	SCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2008	10-09-2008	DA
77	COLEGIUL NAȚIONAL "OCTAVIAN GOGA" MIERCUREA CIUC	DA	Microbuz	SCOALA	Bună	17	Transport elevi	primărie	2016	27-01-2016	DA
78	LICEUL TEHNOLOGIC "JOANNES KAJONI" MIERCUREA CIUC	NU	Automobil	SCOALA	Proastă	5	Transport persoane la concursuri si olimpiade	CONSILIUL JUDEȚEAN HARGHITA	1997	10-09-1997	NU

79	LICEUL TEHNOLOGIC "JOANNES KAJONI" MIERCUREA CIUC	NU	Microbuz	SCOALA	Medie	9	Transport elevi	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HARGHITA	2008	01-09-2008	DA
80	LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC "SEGITŐ MÁRIA" MIERCUREA CIUC	DA	Microbuz	ALTA PERS.JURIDIC A	Proastă	9	Transport elevi	Arhiepiscopia Romano Catolica Alba Iulia	1998	23-02-1998	DA
81	LICEUL TEHNOLOGIC "SZÉKELY KÁROLY" MIERCUREA CIUC	NU	Automobil	SCOALA	Bună	5	Transport persoane	ME	2008	18-09-2008	DA
82	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "XÁNTUS JÁNOS" MIERCUREA CIUC	NU	Microbuz	SCOALA	Foarte Proastă	17	Transport elevi	ME	2007	04-01-2008	NU
83	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "XÁNTUS JÁNOS" MIERCUREA CIUC	NU	Microbuz	SCOALA	Medie	17	Transport elevi	ME	2007	09-03-2011	DA
84	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "XÁNTUS JÁNOS" MIERCUREA CIUC	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2012	01-02-2018	DA
85	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" MIHĂILENI	NU	Microbuz	SCOALA	Medie	16	Transport elevi	ME	2008	15-09-2008	DA
86	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NAGY ISTVÁN" MISENTEA	NU	Microbuz	SCOALA	Proastă	19	Transport elevi	ME	2006	01-03-2007	DA
87	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUGENI	NU	Microbuz	SCOALA	Medie	16	Transport elevi	ME	2008	20-08-2015	DA
88	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUGENI	NU	Microbuz	SCOALA	Medie	17	Transport elevi	ME	2018	16-10-2018	DA
89	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ OCLAND	NU	Automobil	SCOALA	Foarte Proastă	5	DEPLASĂRI	Cumparare	2002	01-05-2002	NU
90	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KELEMEN IMRE" OCLAND	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2008	10-10-2008	DA
91	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ODORHEIU SECUIESC	DA	Microbuz	SCOALA	Foarte bună	16	Transport elevi	ME	2015	01-04-2015	DA
92	LICEUL TEHNOLOGIC "EÖTVÖS JÓZSEF" ODORHEIU SECUIESC	NU	Alt tip	SCOALA	Medie	2	CONDUCERE CF. PLAN DE INVATAMANT	Cumparare	1997	19-01-1999	NU
93	LICEUL TEHNOLOGIC "EÖTVÖS JÓZSEF" ODORHEIU SECUIESC	NU	Alt tip	SCOALA	Medie	2	CONDUCERE CF. PLAN DE INVATAMANT	Cumparare	1987	26-02-2001	NU
94	LICEUL TEHNOLOGIC "EÖTVÖS JÓZSEF" ODORHEIU SECUIESC	NU	Automobil	SCOALA	Bună	5	APROVIZIONARE	Cumparare	2005	26-05-2006	NU
95	LICEUL TEHNOLOGIC "EÖTVÖS JÓZSEF" ODORHEIU SECUIESC	NU	Alt tip	SCOALA	Foarte bună	2	ȘCOALA DE ȘOFERI	ME	2007	20-12-2007	NU
96	LICEUL TEHNOLOGIC "EÖTVÖS JÓZSEF" ODORHEIU SECUIESC	NU	Alt tip	SCOALA	Foarte bună	0	ȘCOALA DE ȘOFERI	ME	2008	04-03-2008	NU
97	LICEUL TEHNOLOGIC "EÖTVÖS JÓZSEF" ODORHEIU SECUIESC	NU	Automobil	SCOALA	Bună	5	APROVIZIONARE	Cumparare	2008	07-03-2008	DA
98	LICEUL TEHNOLOGIC "EÖTVÖS JÓZSEF" ODORHEIU SECUIESC	NU	Alt tip	SCOALA	Bună	1	CONDUCERE CF. PLAN DE INVATAMANT	ME	2008	09-04-2008	NU
99	LICEUL TEHNOLOGIC "EÖTVÖS JÓZSEF" ODORHEIU SECUIESC	NU	Automobil	SCOALA	Foarte bună	5	ȘCOALA DE ȘOFERI	Cumparare	2010	17-11-2010	DA
100	LICEUL TEHNOLOGIC "EÖTVÖS JÓZSEF" ODORHEIU SECUIESC	NU	Automobil	SCOALA	Foarte bună	5	ȘCOALA DE ȘOFERI	Cumparare	2019	01-10-2020	DA

101	LICEUL TEHNOLOGIC "EÖTVÖS JÓZSEF" ODORHEIU SECUIESC	NU	Alt tip	SCOALA	Proastă	0	UZ SCOLAR	Cumparare	1986	05-12-1995	NU
102	LICEUL TEHNOLOGIC "KÓS KÁROLY" ODORHEIU SECUIESC	NU	Alt tip	SCOALA	Bună	2	Aprovizionare	Cumparare	2011	01-09-2011	DA
103	LICEUL DE ARTE "DR.PALLÓ IMRE" ODORHEIU SECUIESC	NU	Microbuz	SCOALA	Foarte bună	16	Transport elevi	ME	2008	15-12-2008	DA
104	LICEUL "MARIN PREDA" ODORHEIU SECUIESC	DA	Microbuz	SCOALA	Satisfactor	17	Transport elevi	ME	2011	16-02-2012	DA
105	LICEUL TEORETIC "TAMÁSI ÁRON" ODORHEIU SECUIESC	NU	Autoutilitara	SCOALA	Radiat	2	Aprovizionare	Cumparare			NU
106	LICEUL TEHNOLOGIC "BÁNYAI JÁNOS" ODORHEIU SECUIESC	NU	Automobil	SCOALA	Medie	5	DEPLASARI	Cumparare	2001	16-11-2001	DA
107	LICEUL TEHNOLOGIC "BÁNYAI JÁNOS" ODORHEIU SECUIESC	NU	Automobil	SCOALA	Bună	2	TRANSPORTER	Cumparare	2013	01-01-2014	DA
108	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" PĂULENI-CIUC	NU	Microbuz	SCOALA	Medie	17	Transport elevi	ME	2007	01-01-2007	DA
109	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.LUKÁCS MIHÁLY" PLĂIEȘII DE JOS	NU	Automobil	ALTA PERS.JURIDICA	Bună	5	DEPLASARI	Donatie	2005	01-09-2005	DA
110	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.LUKÁCS MIHÁLY" PLĂIEȘII DE JOS	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	16	Transport elevi	ME	2006	21-02-2007	DA
111	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PORUMBENII MARI	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2008	01-09-2008	DA
112	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÁPRILY LAJOS" PRAID	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	16	Transport elevi	ME	2009	15-09-2009	DA
113	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CSEREI MIHÁLY" RACU	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2008	01-09-2008	DA
114	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRÁTER GYÖRGY" REMETEA	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2007	10-01-2008	DA
115	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCEL	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	15	Transport elevi	ME	2008	01-12-2008	DA
116	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VITOS MÓZES" SÂNCRĂIENI	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2011	01-03-2012	DA
117	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" SÂNDOMINIC	NU	Microbuz	SCOALA	Satisfactor	17	Transport elevi	ME	2008	01-09-2008	DA
118	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" SÂNDOMINIC	DA	Microbuz	SCOALA	Foarte bună	17	Transport elevi	MDAP	2015	01-09-2015	DA
119	LICEUL TEHNOLOGIC "TIVAI NAGY IMRE" SÂNMARTIN	DA	Microbuz	PRIMARIE	Bună	16	Transport elevi	MDAP	2014	20-10-2014	DA
120	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ENDES JÓZSEF" SÎNSIMION	NU	Microbuz	SCOALA	Medie	17	Transport elevi	ME	2007	01-02-2008	DA
121	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" SÂNTIMBRU	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2012	01-09-2012	DA
122	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ANDREI" SÂRMAȘ	NU	Microbuz	SCOALA	Foarte Proastă	17	Transport elevi	ME	2007	01-04-2008	DA
123	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BEM JÓZSEF" SECUIENI	DA	Microbuz	PRIMARIE	Foarte bună	17	Transport elevi	MDAP	2015	17-09-2018	DA
124	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAROSI GERGELY" ȘIMONEȘTI	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2008	01-09-2008	DA

125	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAROSI GERGELY" ȘIMONEȘTI	DA	Microbuz	PRIMARIE	Foarte bună	17	Transport elevi	ME	2014	01-09-2014	DA
126	LICEUL "MIRON CRISTEA" SUBCETATE	NU	Microbuz	SCOALA	Foarte Proastă	16	Transport elevi	ME	2008	15-09-2008	DA
127	LICEUL "MIRON CRISTEA" SUBCETATE	NU	Automobil	SCOALA	Bună	5	Deplasari	Cumparare	2018	01-09-2018	DA
128	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELEKES VENCEL" SUSENI	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	16	Transport elevi	ME	2008	08-10-2008	DA
129	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR TOPLIȚA	NU	Microbuz	SCOALA	Foarte bună	17	Transport elevi	ME	2015	29-04-2015	NU
130	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR TOPLIȚA	NU	Microbuz	SCOALA	Medie	20	Transport elevi	Cumparare	2006	23-12-2006	NU
131	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" TOPLIȚA	NU	Microbuz	SCOALA	Medie	17	Transport elevi	ME	2008	10-10-2008	DA
132	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON CRISTEA" TOPLIȚA	DA	Microbuz	PRIMARIE	Foarte bună	17	Transport elevi	MDAP	2015	01-09-2015	DA
133	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ILIE" TOPLIȚA	NU	Microbuz	SCOALA	Medie	16	Transport elevi	ME	2012	01-07-2012	DA
134	LICEUL TEORETIC "KEMÉNY JÁNOS" TOPLIȚA	NU	Microbuz	SCOALA	Medie	16	Transport elevi	ME	2007	16-04-2007	DA
135	LICEUL TEORETIC "KEMÉNY JÁNOS" TOPLIȚA	NU	Automobil	SCOALA	Bună	7	Deplasări, transport elevi și profesori la concursuri și olimpiade	Cumparare	2011	27-10-2011	DA
136	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TULGHEȘ	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	30	Transport elevi	PRIMARIE	2015	09-07-2015	DA
137	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TULGHEȘ	NU	Microbuz	SCOALA	Foarte Proastă	17	Transport elevi	ME	2007	05-12-2007	DA
138	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TULGHEȘ	NU	Automobil	SCOALA	Bună	5	Deplasări, transport elevi și profesori la concursuri și olimpiade	Alta	2020	12-10-2020	DA
139	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TULGHEȘ	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2012	22-06-2012	NU
140	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IMETS FÜLÖP JÁKÓ" TUȘNAD	NU	Microbuz	SCOALA	Foarte Proastă	16	Transport elevi	ME	2007	16-04-2007	DA
141	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TORÓ TIBOR" ULIEȘ	NU	Microbuz	PRIMARIE	Proastă	17	Transport elevi	ME	2007	01-09-2007	NU
142	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TORÓ TIBOR" ULIEȘ	NU	Microbuz	SCOALA	Foarte bună	17	Transport elevi	MDAP	2015	12-09-2016	DA
143	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RECE	NU	Microbuz	SCOALA	Foarte Proastă	16	Transport elevi	ME	2007	03-01-2008	DA
144	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RECE	NU	Microbuz	SCOALA	Foarte Proastă	16	Transport elevi	ME	2008	12-11-2010	NU
145	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR" VĂRȘAG	NU	Automobil	SCOALA	Bună	5	Interes de serviciu	PRIMARIE	2007	20-03-2007	DA
146	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR" VĂRȘAG	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2010	01-02-2011	DA
147	LICEUL TEHNOLOGIC "GÁBOR ÁRON" VLĂHIȚA	DA	Microbuz	PRIMARIE	Foarte bună	17	Transport elevi	ME	2016	17-02-2016	DA
148	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFI JÁNOS" VLĂHIȚA	NU	Microbuz	SCOALA	Proastă	17	Transport elevi	ME	2008	01-09-2008	DA

149	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR CHINDEA" VOȘLĂBENI	DA	Microbuz	PRIMARIE	Foarte bună	17	Transport elevi	MDAP	2015	01-10-2015	DA
150	LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT" ZETEA	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2007	01-09-2007	DA
151	LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT" ZETEA	NU	Microbuz	SCOALA	Bună	17	Transport elevi	ME	2008	01-09-2008	DA
152	LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT" ZETEA	DA	Microbuz	PRIMARIE	Bună	16	Transport elevi	ME	2016	10-09-2016	DA
153	LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT" ZETEA	DA	Alt tip	PRIMARIE	Bună	5	INTERES DE SERVICIU	PRIMARIE	2019	26-02-2019	DA
154	GRĂDINIȚA "FICÁNKA" ODORHEIU SECUIESC	DA	Microbuz	COLEGIUL TEHNIC BANYAI JANOS ODORHEIU SECUIESC	Medie	17	Transport elevi	Transmis fara plata din administrarea unit de invatamant Liceul Tehnic Banyai Janos Odorheiu Secuiesc	2018	-	NU

Programul „A doua șansă”

Programul „A doua șansă” are ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/adulților în demersurile de reintegrare în sistemul de învățământ, fiind deschis tuturor celor care nu au finalizat diferite niveluri de studii. Metodologia de desfășurare a programului „A doua șansă” la nivel național este reglementată de Ordinul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5248/2011, publicat în numărul 721 din 13.10.2011 al Monitorului Oficial, precum și de Ordinul nr. 4093/19 iunie 2017 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.248/2011 privind aplicarea Programului "A doua șansă".

Programul este structurat pe două niveluri:

- *Programul „A doua șansă”* pentru învățământul primar are ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/adulților pentru recuperarea învățământului primar, fiind deschis tuturor celor care nu au finalizat acest nivel de studii și care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare clasei (și totodată vârsta înscrierii în învățământul de masă).
- *Programul „A doua șansă”* pentru învățământul secundar inferior are drept scop sprijinirea persoanelor cu vârsta de peste 14 ani care nu au finalizat învățământul gimnazial, astfel încât acestea să își poată completa și finaliza educația de bază din cadrul învățământului obligatoriu, precum și pregătirea pentru obținerea unei calificări profesionale într-un anumit domeniu.

Programul „A doua șansă” este necesar, educativ și eficient pentru realizarea demersului didactic. În acest program s-au înscris persoane care nu au fost înscrise niciodată într-o formă de învățământ, dar și persoane care au abandonat școala cu ani în urmă din diferite motive.

Raportul școlarizării elevilor prin Programul „A doua șansă” în anul școlar 2019-2020 și 2020-2021:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. clase ADS în anul școlar 2019-2020		Nr. clase ADS în anul școlar 2020-2021		Nr. total cursanți ADS înscriși în anul școlar 2019-2020		Nr. de cursanți care au finalizat programul ADS în anul școlar 2019-2020		Nr. total cursanți ADS înscriși în anul școlar 2020-2021	
		Nivel primar	Nivel secundar	Nivel primar	Nivel secundar	Nivel primar	Nivel secundar	Nivel primar	Nivel secundar	Nivel primar	Nivel secundar
1	Școala Gimnazială „Dr.Boga Alajos”, Cozmeni	1	0	1	0	24	0	24	0	25	0
2	Liceul Tehnologic „Eötvös József”, Odorheiu Secuiesc	-	1	-	1	-	20	-	10	-	15
3	Școala Gimnazială „Miron Cristea”, Toplița	3	-	3	-	49	-	12	-	28	-
4	Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” Miercurea Ciuc	1	1	1	1	8	14	7	10	5	8
5	Școala Gimnazială	0	1	0	1	0	24	0	7	0	21

	„Andrei Șaguna”, Toplița										
6	Liceul Tehnologic „Zeyk Domokos”, Cristuru Secuiesc	0	1	0	1	0	17	0	1	0	15
7	Școala Gimnazială „Mártonffy György”, Cârța	1	0	1	0	9	0	3	0	10	0
8	Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”, Miercurea Ciuc	1	1	1	1	12	19	13	12	11	6

Aspecte privind desfășurarea activităților în mediul online/offline:

- Activitățile s-au desfășurat prin intermediul canalelor de comunicare virtuale: Messenger și WhatsApp, prin utilizarea Platformei GSuite for Education, cu ajutorul aplicației Classroom;
- Majoritatea cursanților și-au creat cont pe platforma școlilor, unde s-au postat materiale, sarcini de lucru, teme, iar cursanții au încărcat rezolvările acestora;
- Lecțiile s-au desfășurat mai mult asincron, dată fiind imposibilitatea conectării la aceeași oră, mulți dintre ei având un loc de muncă cu program diferit;
- Pentru cei care nu au reușit să se conecteze, fiecare profesor a realizat materiale-suport și fișe de lucru care au fost trimise cursanților prin diferite mijloace, prin personalul nedidactic sau preluate de la sediul școlii, la fel și temele acestora;
- O parte dintre cursanți au beneficiat de tablete din partea școlilor, provenite din donații;
- Majoritatea școlilor nu a întâmpinat dificultăți majore în derularea programului, majoritatea cursanților fiind activi în măsura posibilităților și a timpului disponibil, cadrele didactice/diriginții ținând o legătură permanentă cu aceștia;
- Sunt create diferite grupuri (WhatsApp, Messenger) unde sunt postate toate noutățile, informații legate de acest program, întrebări, nelămuriri ale cursanților, răspunsuri și explicații din partea cadrelor didactice;
- Mediul online a fost un mijloc alternativ de învățare pentru unii dintre cursanți, fiind ușor, accesibil și la îndemână, nefiind condiționați de un program fix;
- Fiind școlarizați în cadrul Programului ADȘ, nu toți cursanții au abilități de utilizare a dispozitivelor electronice și a mediului virtual;
- Lipsa dispozitivelor electronice de învățare la o parte dintre cursanți, neracordarea la rețelele de energie electrică sau internet;
- Lipsa comunicării față în față îngreunează înțelegerea conceptelor și asimilarea conținuturilor;
- Riscul de abandon e mai mare.

Referitor la implementarea/extinderea programului „A doua șansă”, în județul Harghita:

1. Inspectoratul Școlar Județean Harghita a elaborat Procedura operațională 747/17.02.2020 privind Monitorizarea programului „A doua șansă” derulat la nivelul județului Harghita.
2. Prin proiectul „Șansa la educație, viitor asigurat” (SEVA) (cod SMIS 2014, 107590), la Școala Gimnazială „Jósika Miklós”, Atid, 15 persoane participă la activități specifice de tip „A doua șansă”;
3. La sfârșitul lunii octombrie 2019, județele Harghita și Covasna au depus proiectul „REAL - Școală deschisă pentru toate vârstele” în valoare totală de 2 milioane de euro,

având ca scop reintegrarea în sistemul de învățământ a unui număr de 602 copii, tineri și adulți care au abandonat școala. Tot prin intermediul acestui program, 520 de cadre didactice din învățământul preuniversitar din județele participante vor beneficia de un curs de dezvoltare a competențelor profesionale. Proiectul „*REAL - Școală deschisă pentru toate vârstele*” (Cod proiect 133247), care este depus în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014 - 2020, Axa prioritară 6, Prioritatea de investiție 10i, Obiectiv specific 6.4 & 6.6, apel de proiecte POCU/665/6/23/23/OPERAȚIUNE COMPOZITĂ OS 6.4, 6.6., a fost desemnat câștigător cu cel mai mare punctaj și va fi finanțat prin programul POCU. Contractul a fost semnat în data de 30 decembrie 2020, iar activitățile din cadrul proiectului au fost demarate la începutul anului 2021. Sunt parteneri următoarele unități de învățământ din județ:

1. Școala Gimnazială „Miron Cristea”, Toplița,
2. Liceul „Miron Cristea”, Subcetate,
3. Școala Gimnazială „Dr. Boga Alajos”, Cozmeni,
4. Școala Gimnazială „Tompá László”, Odorheiu Secuiesc,
5. Liceul Tehnologic „Zeyk Domokos”, Cristuru Secuiesc,
6. Școala Gimnazială „Dr. Lukács Mihály”, Plăieșii de Jos,
7. Școala Gimnazială „Bem József”, Secuieni,
8. Școala Gimnazială Porumbenii Mari,
9. Școala Gimnazială „Marosi Gergely”, Șimonești,
10. Școala Gimnazială „Aprily Lajos”, Praid.

Inspector școlar Sipos István

Programul „Școală după școală”

Programul „Școală după școală” este reglementat prin Legea Educației Naționale nr. 1/2011, Ordinul Ministerului Educației, Tineretului și Sportului nr. 5349/07.09.2011, Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 4802/31.08.2017, precum și prin Procedura operațională nr. 5959/14.10.2016 elaborată de Inspectoratul Școlar Județean Harghita și revizuită în 2017 (având nr. 7743/11.12.2017). Totodată, a fost elaborată Adresa I.Ș.J. Harghita nr. 7847/18.12.2017, denumită „Precizări privind derularea financiară a activităților „Școală după școală” (SDS) ale unităților de învățământ preuniversitar de stat”. Procedura operațională și adresa menționate au fost transmise unităților de învățământ și postate pe site-ul I.Ș.J. Harghita.

Ținând cont de reglementările amintite mai sus, Consiliul de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Harghita, în ședința din 29 mai 2020, a avizat favorabil, pentru anul școlar 2020-2021, desfășurarea Programului „Școală după școală” în următoarele unități de învățământ din județ: Liceul Teoretic „Kemény János”, Toplița, Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”, Toplița, Școala Gimnazială „Vaskertes”, Gheorgheni, Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni, Școala Gimnazială „Bethlen Gábor”, Odorheiu Secuiesc, Școala Gimnazială „Móra Ferenc”, Odorheiu Secuiesc, Școala Gimnazială „Tompá László”, Odorheiu Secuiesc, Școala Gimnazială „Orbán Balázs”, Odorheiu Secuiesc, Școala Gimnazială „Fülöp Áron”, Feliceni, Școala Gimnazială „Tamási Áron”, Lupeni, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor”, Cristuru Secuiesc, Școala Gimnazială „Sfântu Ilie”, Toplița, Școala Gimnazială „Siklódi Lőrinc”, Ditrău, Școala Gimnazială „Román Viktor”, Mărtiniș.

În urma monitorizării și evaluării programului „Școală după școală” derulat în unitățile de învățământ din județul Harghita (referitor la perioada în care s-a putut derula), am constatat următoarele:

- Obiectivele propuse în program au fost îndeplinite în totalitate în majoritatea școlilor. Între obiectivele generale propuse se află, printre altele, dezvoltarea competențelor de

învățare și aprofundare a informației primite la orele de curs, precum și eficientizarea rezolvării temelor pentru acasă în vederea fixării materiei, Acestea au fost considerate benefice de către toți factorii implicați în proiect.

- Pe fondul dorințelor manifestate de părinți și elevi, programul de tip „Școală după școală” a oferit într-un cadru organizat activități de recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive; activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță; sprijin în autocunoaștere și intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială; activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară; activități de dezvoltare a imaginației și creativității copiilor; activități de prevenire a eșecului și abandonului școlar; activități de supraveghere și sprijin în efectuarea temelor; activități de socializare și petrecere a timpului liber în colaborare cu școala; activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală într-un cadru integrat, modern și competitiv. Obiectivele s-au realizat într-un procent semnificativ.

Referitor la calitatea serviciilor educaționale oferite de unitățile de învățământ din județ în cadrul programului „Școală după școală”:

- Activitățile educative, activitățile de formare și dezvoltare a autonomiei personale au determinat o dezvoltare semnificativă a celor opt competențe-cheie. Școlile participante în program au evaluat periodic copiii și au reușit să ofere un feedback realist atât elevilor, cât și părinților/tutorilor legali.

- Având în vedere progresul efectiv realizat de către beneficiarii programului, considerăm că serviciile oferite au fost la nivelul așteptărilor, au fost de bună calitate.

Rezultatul analizei de nevoi pe care unitatea de învățământ a realizat-o conform prevederilor legale și care a reprezentat fundamentul organizării programului ȘDȘ în fiecare unitate de învățământ:

- Analiza de nevoi a fost realizată la toate clasele/grupele. Părinții și-au exprimat dorința ca propriul copil să participe în Programul „Școala după școală”. Analiza de nevoi realizată la nivelul unității de învățământ a evidențiat necesitatea derulării acestui program pentru părinții care au un program foarte încărcat și nu au posibilitatea să-i supravegheze, precum și pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare, pentru formarea de comportamente adecvate. În majoritate, părinții s-au arătat foarte mulțumiți de program și au cerut continuarea acestuia.

Având în vedere situația epidemiologică, din păcate, aceste programe au fost suspendate foarte mult pe parcursul acestui an școlar.

O noutate:

Ministerul Educației și Cercetării a aprobat Ordinul nr. 5995/13.11.2020 privind stabilirea criteriilor de eligibilitate pentru elevii aflați în risc de părăsire timpurie a școlii în vederea obținerii tichetelor pentru educație pe suport electronic destinate programului național pilot „Școala după școală”, program adresat elevilor până în clasa a IV-a inclusiv.

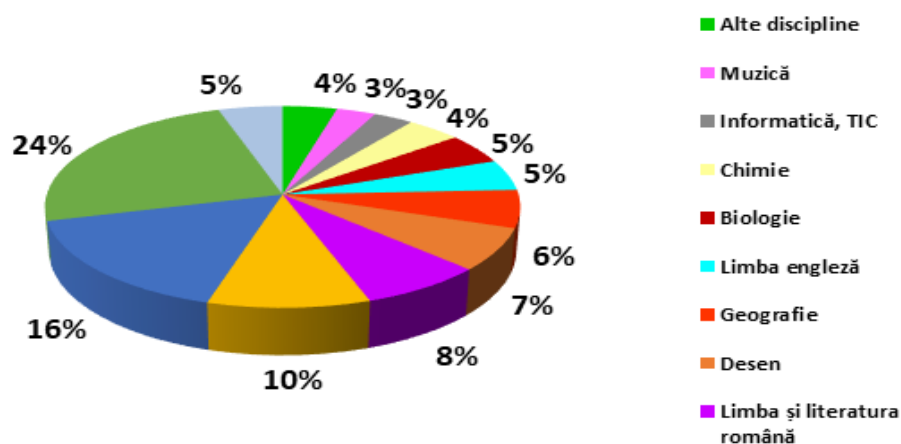
Inspector școlar Sipos István

Studii

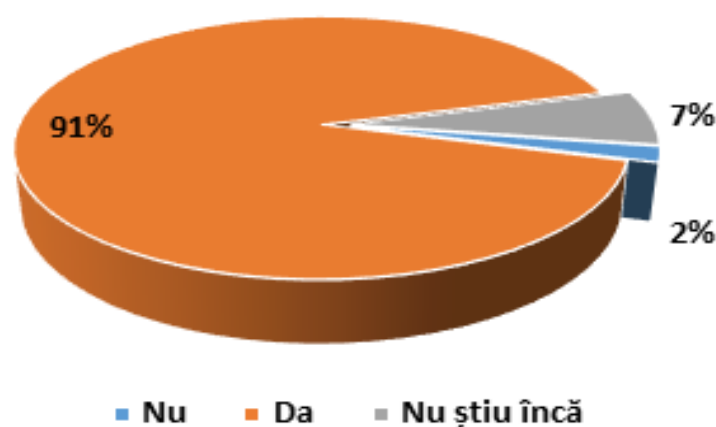
Studiu privind pregătirea pentru Evaluarea Națională și orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a

În cursul lunii octombrie 2020, Inspectoratul Școlar Județean Harghita a efectuat un studiu în rândul elevilor de clasa a VIII-a cu privire la gradul de pregătire pentru Evaluarea Națională din luna iunie 2021, precum și privitor la cunoașterea situației actuale a orientării școlare și profesionale a acestor elevi. Chestionarele au fost completate în perioada 13-15 octombrie 2020, anonim, online.

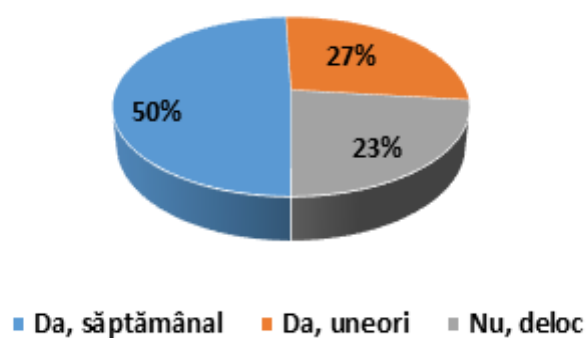
Care sunt disciplinele tale preferate?



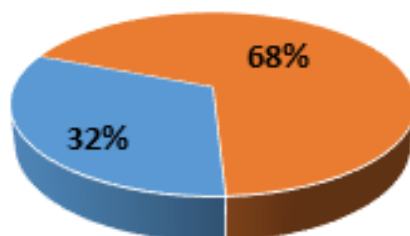
Dorești să te prezinți la examenul de Evaluare Națională?



Profesorii care predau la clasa ta țin ore suplimentare de pregătire pentru Evaluarea Națională?

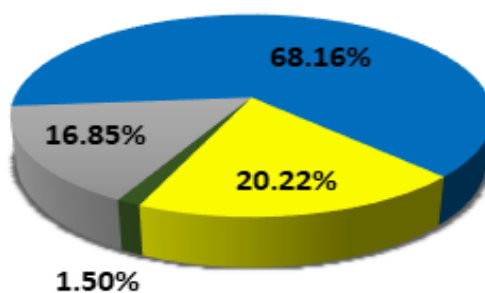


Mergi la ore particulare (meditații) la disciplinele de examen?



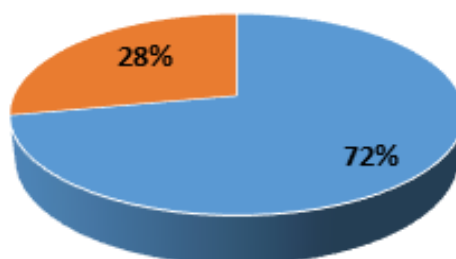
■ Da ■ Nu

La ce discipline iei meditații?



■ la limba și lit. română ■ la limba și lit. maghiară
 ■ la matematică ■ la nicio disciplină

Unde dorești să-ți continui studiile?



■ la liceu ■ la școala profesională

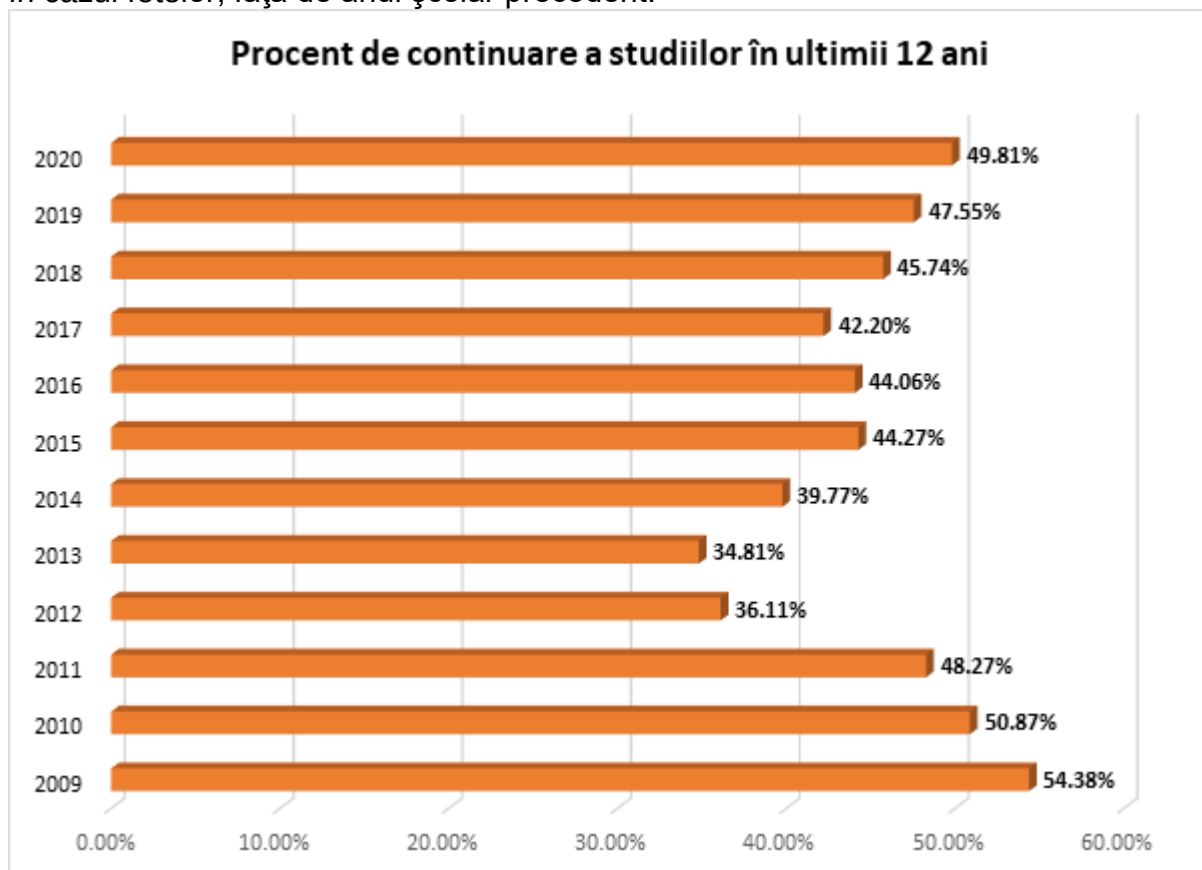
Inspectori școlari Bartolf Hedwig, Hodgyai László

Studiu privind situația absolvenților de liceu, 2020

În anul 2020, în județul nostru, 2168 de elevi au promovat clasa a XII-a/a XIII-a, cu 32 de tineri mai puțini decât în anul 2019. Dintre aceștia, 958 sunt băieți (44,18%), iar 1210 sunt fete (55,81%).

Un număr de 1080 de absolvenți (cu 35 mai mulți decât în 2019) își continuă studiile într-o formă superioară de învățământ, ceea ce reprezintă 49,81% dintre absolvenții anului 2020, cu 2,36% mai mulți decât în anul 2019.

Dintre absolvenții care își continuă studiile, 411 (38,05%) sunt băieți, iar 669 (61,94%) sunt fete, ceea ce înseamnă, în ansamblu, o scădere, în cazul băieților, și o creștere, în cazul fetelor, față de anul școlar precedent.

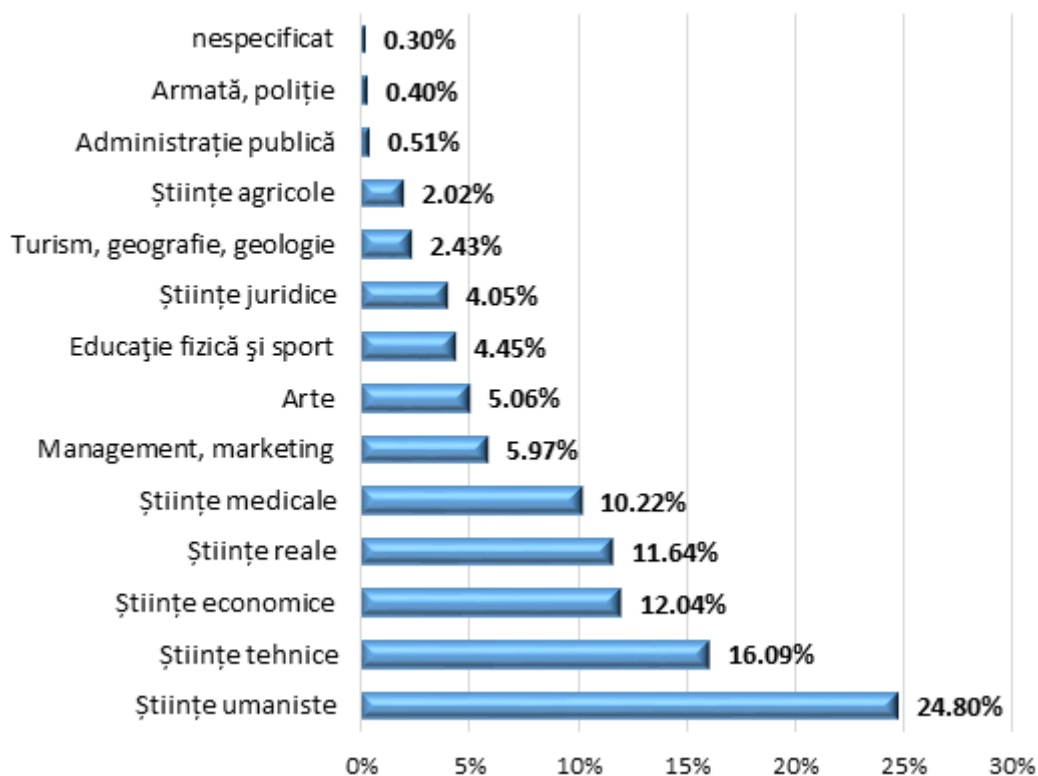


Situația comparativă a centrelor universitare alese de absolvenții cu diplomă de bacalaureat ai județului Harghita (pe ultimii 6 ani)

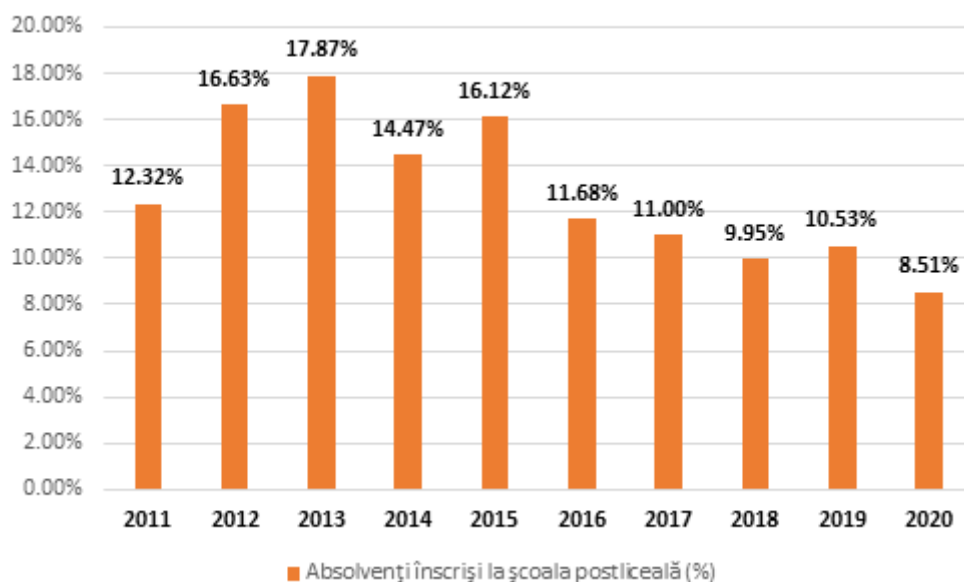
Orașul centru universitar	2015		2016		2017		2018		2019		2020	
Cluj-Napoca	417	41,53%	481	48,93%	487	48,46%	438	47,92%	408	43,64%	482	48,64%
Târgu-Mureș	205	20,42%	171	17,40%	171	17,01%	162	17,72%	164	17,54%	168	16,95%
Brașov	104	10,36%	66	6,71%	76	7,56%	75	8,21%	98	10,48%	108	10,90%
Miercurea Ciuc	99	9,86%	95	9,66%	106	10,55%	69	7,55%	77	8,24%	69	6,96%
Odorheiu Secuiesc	45	4,48%	47	4,78%	30	2,99%	20	2,19%	22	2,35%	41	4,14%
București	32	3,19%	31	3,15%	25	2,49%	28	3,06%	44	4,71%	24	2,42%
Iași	5	0,50%	7	0,71%	12	1,19%	8	0,88%	9	0,96%	12	1,21%
Oradea	23	2,29%	7	0,71%	9	0,90%	6	0,66%	16	1,71%	10	1,01%
Timișoara	9	0,90%	6	0,61%	13	1,29%	8	0,88%	12	1,28%	7	0,71%
Sfântu Gheorghe	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	7	0,75%	7	0,71%
Sibiu	2	0,20%	5	0,51%	10	1,00%	16	1,75%	7	0,75%	4	0,40%
Gheorgheni	10	1,00%	8	0,81%	0	0,00%	0	0,00%	6	0,64%	3	0,30%
Bacău	1	0,10%	2	0,20%	1	0,10%	7	0,77%	2	0,21%	2	0,20%
Suceava	3	0,30%	1	0,10%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,11%	1	0,10%
Bistrița	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,10%
Baia Mare	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,11%	0	0,00%
Ploiești	0	0,00%	0	0,00%	5	0,50%	1	0,11%	0	0,00%	0	0,00%
Alba-Iulia	3	0,30%	0	0	2	0,20%	1	0,11%	0	0,00%	0	0,00%
Constanța	1	0,10%	1	0,10%	1	0,10%	1	0,11%	0	0,00%	0	0,00%
Total	964	96,02%	933	94,91%	948	95,02%	840	91,90%	874	93,48%	939	94,75%

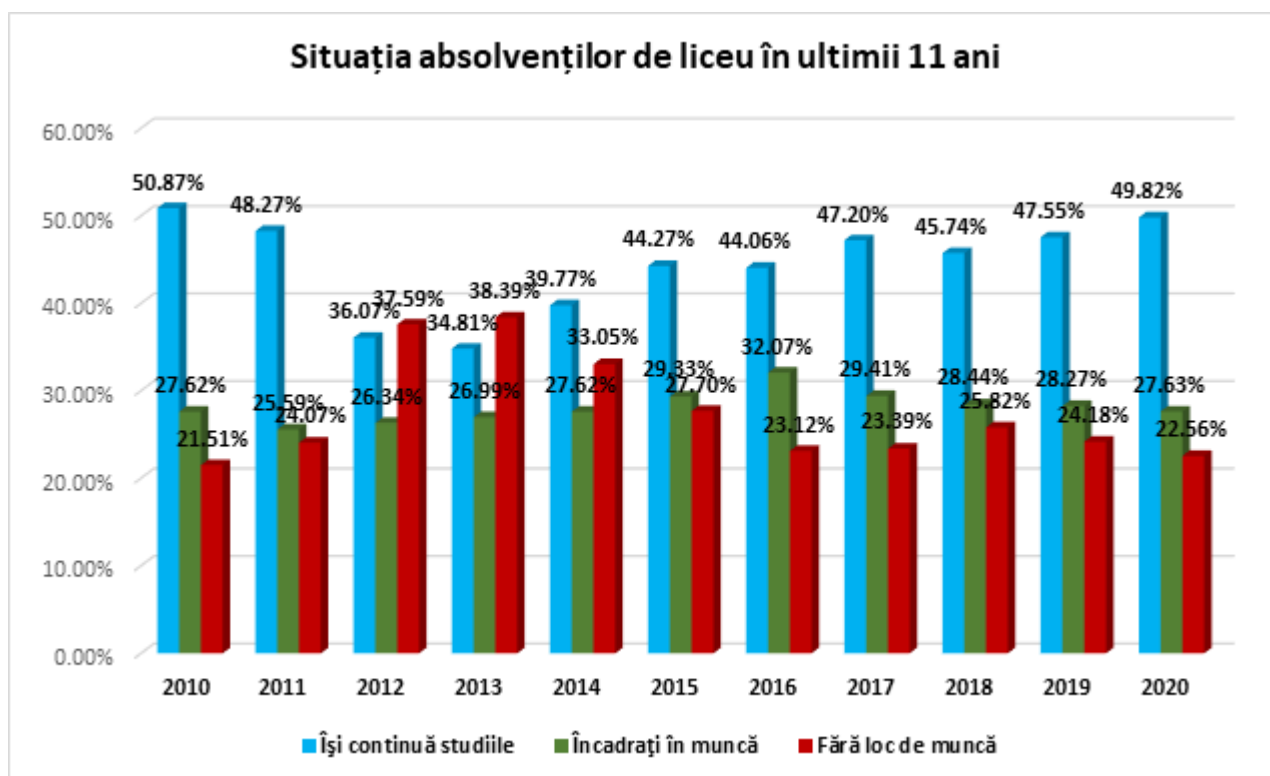
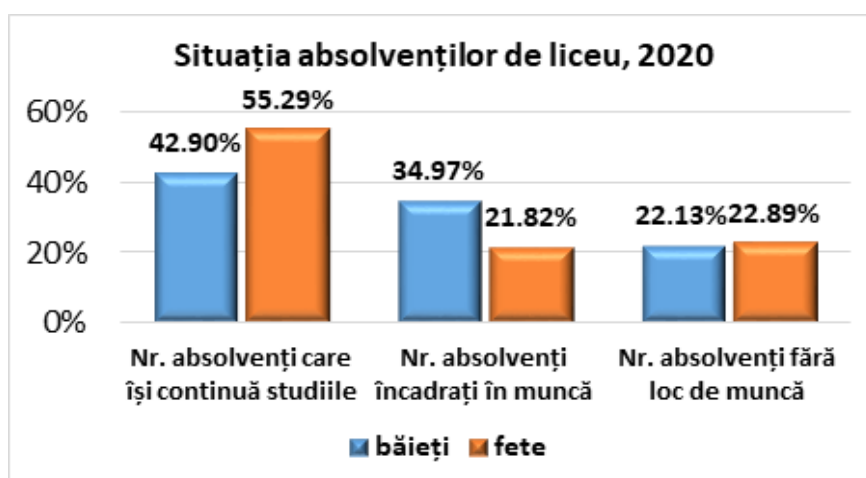
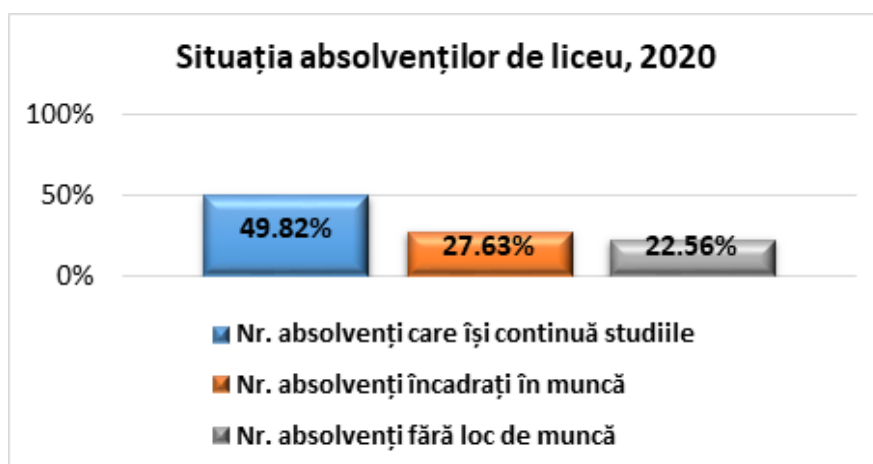
<i>Țara</i>	<i>2015</i>		<i>2016</i>		<i>2017</i>		<i>2018</i>		<i>2019</i>		<i>2020</i>	
Ungaria	27	2,69%	38	3,87%	38	3,78%	60	6,56%	49	5,24%	36	3,64%
Marea Britanie	4	0,40%	3	0,31%	3	0,30%	4	0,44%	7	0,75%	9	0,91%
Olanda	0	0	2	0,20%	0	0	1	0,11%	2	0,21%	1	0,10%
Germania	1	0,10%	0	0	2	0,20%	1	0,11%	0	0,00%	1	0,10%
Belgia	0	0	0	0	1	0,10%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,10%
Cehia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,10%
Danemarca	6	0,60%	4	0,41%	3	0,30%	5	0,55%	2	0,21%	0	0,00%
Italia	0	0	0	0	0	0	1	0,11%	1	0,11%	0	0,00%
Austria	1	0,10%	1	0,10%	0	0	1	0,11%	0	0,00%	0	0,00%
Republica Moldova	0	0	0	0	1	0,10%	1	0,11%	0	0,00%	0	0,00%
Elveția	0	0	1	0,10%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Finlanda	0	0	0	0	1	0,10%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Grecia	1	0,10%	0	0	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Turcia	0	0	1	0,10%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Total	40	3,98%	50	5,09%	49	4,88%	74	8,10%	61	6,52%	49	4,96%

Studii universitare pe grupe de specializări 2020 (%)



Absolvenți înscriși la școala postliceală (%)





Inspectori școlari Bartolf Hedwig, Hodgyai László

B. Situația numerică a directorilor și directorilor adjuncți

În data de 09.01.2021:

Numar unități de învățăm masă și special,/ / CJRAE/ Palate ale copiilor/Cluburi copiilor CSS/CEX cu personalitate juridică (PJ) STAT	Nr. funcții DIRECTOR	din care ocupate prin:			Nr. funcții DIRECTOR ADJUNCT	din care ocupate prin:		
		Concurs (sesiunea iulie- august 2017)	Detasare interesul învățământului/ delegare	Vacante		Concurs (sesiunea iulie-august 2017)	Detasare în interesul învățământului/ delegare	Vacante
133	133	24	109	0	63	12	51	0

În data de 31 august 2021, le-a expirat tuturor directorilor și directorilor adjuncți mandatul de 4 ani obținut în urma promovării concursurilor de ocupare a funcției de director/director adjunct.

C. Dezvoltarea profesională a personalului didactic

Activități desfășurate:

Procesul de selecție a profesorilor metodiști la nivelul I.Ș.J. Harghita s-a desfășurat în conformitate cu adresa M.E.C. nr. 6098/DGIP/10.09.2020. A fost întocmită o nouă Procedură de selecție pentru anul școlar 2020-2021, PO-75, înregistrată cu nr. 4142/24.09.2020, postată pe site și trimisă, prin e-mail, unităților de învățământ împreună cu anunțul de selecție/reconfirmare.

În județul Harghita nu s-au scos locuri libere pentru selecție, am optat pentru reconfirmarea metodiștilor selectați anul trecut și eventuala suplimentare a acestora cu profesorii mentori. Pentru reconfirmare sau înscrierea profesorilor mentori, documentele necesare au fost depuse online.

Au fost depuse 245 de dosare complete pentru reconfirmare și un dosar complet de înscriere al unui profesor mentor, care însă în acest an școlar este director al unui liceu. Din acest motiv, a fost înscris în corpul de metodiști al I.Ș.J. Harghita, cu postul suspendat pe durata mandatului de director.

Rezultatul selecției a fost aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 06.10.2020. Rezultatele s-au afișat pe site-ul și la sediul I.Ș.J. Harghita.

Astfel, în total sunt 246 de cadre didactice care fac parte din Corpul de metodiști al I.Ș.J. Harghita în anul școlar 2020-2021, dintre care 17 sunt suspendați pe durata mandatului de director/director adjunct.

A fost emisă Decizia nr. 660/06.10.2020 privind numirea profesorilor metodiști ai I.Ș.J. Harghita pentru anul școlar 2020-2021.

A fost monitorizată activitatea de inspecție a metodiștilor, prin verificarea și centralizarea rapoartelor scrise de inspecție curentă sau specială pentru obținerea gradelor didactice și a rapoartelor de inspecție de specialitate la clasă pentru obținerea definitivării în sesiunea 2021. Astfel, s-a realizat și o evidență a efectuării acestor inspecții planificate pentru anul școlar 2020-2021, din care reiese că au fost efectuate în total 1027 de inspecții de către metodiști și inspectorii de specialitate.

S-au desfășurat audiențe atât conform programului stabilit, în zilele de vineri, cât și în afara acestuia, oportunitate care a fost utilizată de cadrele didactice, directori, responsabili cu dezvoltarea profesională din școli. S-a acordat consultanță telefonic, prin e-mail, în diverse probleme privind înscrierile la examene, amânările examenelor, repartizarea și programarea inspecțiilor, completarea dosarelor cu acte lipsă, echivalarea doctoratului cu gradul didactic I etc.

S-au postat pe www.isjhr.eduhr.ro/management/perfectionare 21 de adrese/ documente pentru informarea cadrelor didactice cu privire la repartizarea inspecțiilor, înscrierea la examene, instructaje și pregătiri pentru examene, amânări de examene, noutăți legislative, anunțuri etc.

Au fost înaintate spre echivalare 4 dosare, conform Metodologiei privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5553/2011. Toate cele patru dosare au fost aprobate, studiile fiind echivalate.

Anul școlar 2019-2020

<i>Nr. crt.</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Număr de metodiști</i>
1.	Învățători - limba română	9
2.	Învățători - limba maghiară	45
3.	Educatoare - limba română	8
4.	Educatoare - limba maghiară	34
5.	Limba și literatură română /Limba latină	22
6.	Limba și literatură maghiară	14
7.	Limba engleză	11
8.	Limba germană	3
9.	Limba franceză	1
10.	Matematică	13
11.	Informatică	5
12.	Fizică	7
13.	Chimie	7
14.	Biologie/ Ecologie	8
15.	Geografie	7
16.	Istorie	10
17.	Filosofie/ Sociologie	1
18.	Pedagogie-Psihologie	13
19.	Teologie romano-catolică	4
20.	Teologie protestantă	2
21.	Teologie ortodoxă	1
22.	Discipline tehnice	18
23.	Educație-fizică	15

24.	Educație muzicală	15
25.	Educație plastică	4
26.	Educație nonformală	1
27.	Științe	1
28.	Educația și școlarizarea rromilor	1
	TOTAL	280

Anul școlar 2020-2021

<i>Nr. crt.</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Număr de metodiști</i>	<i>Observații</i>
1.	Învățători - limba română	9	
2.	Învățători - limba maghiară	40	Dintre care 5 suspendați pe perioada mandatului de director/ director adjunct
3.	Educatoare - limba română	8	
4.	Educatoare - limba maghiară	33	
5.	Limba și literatură română /Limba latină	22	Dintre care 2 suspendați pe perioada mandatului de director/ director adjunct
6.	Limba și literatură maghiară	12	
7.	Limba engleză	10	Dintre care 1 suspendat pe perioada mandatului de director adjunct
8.	Limba germană	3	
9.	Limba franceză	1	
10.	Matematică	10	
11.	Informatică	4	
12.	Fizică	7	
13.	Chimie	7	
14.	Biologie/ Ecologie	9	Dintre care 3 suspendați pe perioada mandatului de director/ director adjunct
15.	Geografie	5	Dintre care 2 suspendați pe perioada mandatului de director/ director adjunct
16.	Istorie și științe socio-umane	8	Dintre care 1 suspendat pe perioada mandatului de director adjunct
17.	Filosofie/ Sociologie	1	

18.	Pedagogie-Psihologie, psihopedagogie specială	8	
19.	Teologie romano-catolică	4	
20.	Teologie protestantă	2	
21.	Teologie ortodoxă	1	
22.	Discipline tehnice	13	Dintre care 1 suspendat pe perioada mandatului de director adjunct
23.	Educație fizică și sport	12	Dintre care 1 suspendat pe perioada mandatului de director
24.	Educație muzicală	12	
25.	Educație plastică	2	
26.	Educație nonformală	1	
28.	Educația și școlarizarea romilor	1	Dintre care 1 suspendat pe perioada mandatului de director
	TOTAL	246	

Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2021

Examenul național de definitivare în învățământ, în anul școlar 2020-2021, a fost organizat și s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, aprobat prin OMEC nr. 5434/31.08.2020, cu respectarea termenelor prevăzute în Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021, aprobat prin OMEC nr. 5558/14.09.2020.

- În ședința Consiliului de administrație al I.Ș.J. Harghita din data de 06.10.2020, a fost aprobat centrul unic de examen la Școala Gimnazială „Petőfi Sándor”, Miercurea Ciuc, și în aceeași zi a fost eliberată decizia privind componența comisiei județene de examen.

- Au fost depuse 149 de dosare de înscriere, însă înscrierea a 3 candidați a fost respinsă pentru că nu au făcut dovada absolvirii unui program de pregătire psihopedagogică și metodică în specialitatea pentru care au solicitat înscrierea la examen. Candidații au fost înștiințați în scris despre decizia de respingere.

- Datele celor 146 de candidați înscriși au fost introduse în aplicația electronică. Au fost repartizați inspectorii și metodiștii pentru efectuarea inspecțiilor și evaluarea portofoliilor.

- În timpul anului școlar, 7 candidați s-au retras, în scris, din examen, un candidat a obținut note la inspecții și evaluarea portofoliului a căror medie a fost sub 7, astfel, până în data de 15.06.2021 au fost validate în aplicație fișele a 138 de candidați care aveau dreptul să participe la proba scrisă, la un număr total de 30 de discipline de examen.

- Toți membrii comisiei din centrul de examen au fost prezenți la instructajul organizat în data de 12.07.2021, susținut de președintele și vicepreședintele Comisiei de examen. S-au distribuit sarcinile între membrii comisiei, s-a verificat funcționalitatea camerelor de supraveghere audio-video, a imprimantelor și copiatoarelor, întocmirea

documentelor de examen, pregătirea foilor tipizate, tabelelor nominale pe săli, proceselor-verbale de predare-primire lucrări etc.

- În data de 13.07.2021, a avut loc videoconferința de instruire a asistenților.

- În ziua probei scrise, în data de 14 iulie 2021, la ora 7:00, au fost prezenți la centrul de examen toți membrii comisiei de examen și asistenții supraveghetori. Au fost asigurate toate condițiile desfășurării examenului, conform Metodologiei, sălile au fost dotate și aranjate corespunzător, au fost afișate toate informațiile pentru candidați la avizier și pe ușile sălilor, centrul a dispus de un număr suficient de calculatoare și copiatoare;

- Descărcarea subiectelor s-a efectuat în condiții normale, iar proba scrisă s-a desfășurat în intervalul orar 9:00-13:00;

- Candidații care au solicitat subiecte traduse în limba maternă (maghiară) au primit și subiect în limba română;

- A fost asigurată supravegherea audio-video, conform procedurii operaționale privind activitatea de monitorizare prin intermediul camerelor de supraveghere audio-video, pe perioada desfășurării probelor din cadrul examenelor naționale în cele 12 săli de examen, în sala în care s-au preluat și multiplicat subiectele, sala comisiei și sălile de păstrare a bagajelor personale;

- Proba scrisă a examenului național de definitivare în învățământ a avut loc în data de 14.07.2021, la centrul de examen Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” din Miercurea Ciuc. Au fost prezenți 133 de candidați (96.37%). Dintre aceștia, 5 candidați s-au retras, nu au fost candidați eliminați pentru fraudă și nu au fost lucrări anulate în centrele de evaluare.

- S-a asigurat asistența medicală pe toată durata examenului, a fost prezent asistentul medical desemnat de DSP Harghita. S-a asigurat securitatea în centrul de examen prin prezența unui polițist.

- Cele patru echipaje de transport ale lucrărilor scrise de la centrul de examen la cele 7 centre de evaluare nu au fost însoțite efectiv de polițiști/jandarmi, dar s-a asigurat supravegherea prin releu. Rutele au fost :

1. Miercurea Ciuc – Cluj-Napoca – Miercurea Ciuc;

2. Miercurea Ciuc – Târgoviște – Pitești - Miercurea Ciuc;

3. Miercurea Ciuc – Iași – Miercurea Ciuc;

4. Miercurea Ciuc – Brașov – Ploiești - București – Miercurea Ciuc.

- Echipajele au pornit în intervalul orar 14:45 - 15.50;

- Activitatea din centrul de examen, din zilele de 13-14 iulie 2021, a fost monitorizată de către delegatul M.E., doamna Mihaela Popa.

- În data de 21 iulie 2021, a fost asigurată permanența de către vicepreședintele și președintele comisiei județene de examen, la ora 11 au fost descărcate din aplicație rezultatele obținute la proba scrisă de către candidați, acestea au fost afișate la ora 11,10 la avizierul centrului de examen și pe site-ul I.Ș.J. Harghita. Dintr-un număr de 128 de lucrări care au fost transmise spre evaluare, 93 de candidați au obținut note finale peste 8, procentul de admiși înainte de contestații fiind 72,66%. În zilele de 21-22 iulie 2021 au fost depuse la centrul de examen, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” din Miercurea Ciuc, și prin e-mail în total 29 de contestații, care au fost înregistrate în timp real în aplicația informatică, tabelele cu lucrările contestate au fost transmise prin fax și e-mail în 4 centre: Cluj, Pitești, Târgoviște, Ploiești. Rezultatele finale, de după contestații, au fost preluate din aplicația informatică în data de 28 iulie 2021, la ora 10.40, și afișate la centrul de examen și pe site-ul I.Ș.J. Harghita. S-a obținut o medie 10 de promovare. După contestații, 97 de candidați au fost admiși, astfel, rata finală de promovare a examenului de definitivare este 75,78%.

Date statistice:

a. învățământ de stat

2017-2018

Nivel de învățământ	Numărul de cadre didactice înscrise	Numărul de cadre didactice prezente la examen	Nr. de cadre didactice eliminate	Numărul de cadre didactice promovate	Numărul de cadre didactice respinse cu note sub 5	Numărul de cadre didactice respinse cu note peste 5
Prescolar	56	55	0	50	0	5
Primar	35	33	0	30	0	3
Primar și liceal	99	96	0	69	0	27
Total	190	184	0	149	0	35

2018-2019

Nivel de învățământ	Numărul de cadre didactice înscrise	Numărul de cadre didactice prezente la examen	Numărul de cadre didactice eliminate	Numărul de cadre didactice promovate	Numărul de cadre didactice respinse cu note sub 5	Numărul de cadre didactice respinse cu note peste 5
Prescolar	40	40	0	30	0	10
Primar	24	23	0	14	0	9
Primar și liceal	81	77	0	57	0	20
Total	145	140	0	101	0	39

2019-2020

Nivel de învățământ	Numărul de cadre didactice înscrise	Numărul de cadre didactice prezente la examen	Numărul de cadre didactice eliminate	Numărul de cadre didactice promovate	Numărul de cadre didactice respinse cu note sub 5	Numărul de cadre didactice respinse cu note peste 5
Prescolar	31	31	0	29	0	2
Primar	24	24	0	11	0	13
Primar și liceal	71	67	0	45	1	21
Total	126	122	0	85	1	36

2020-2021

Nivel de învățământ	Numărul de cadre didactice înscrise	Numărul de cadre didactice prezente la examen	Numărul de cadre didactice eliminate	Numărul de cadre didactice promovate	Numărul de cadre didactice respinse cu note sub 5	Numărul de cadre didactice respinse cu note peste 5
Prescolar	25	25	0	21	0	4
Primar	29	21	0	14	0	7
Primar și liceal	95	82	0	62	0	20
Total	149	128	0	97	0	31

b. învățământ particular

2017-2018

Nivel de învățământ	Numărul de cadre didactice înscrise	Numărul de cadre didactice prezente la examen	Numărul de cadre didactice eliminate	Numărul de cadre didactice promovate	Numărul de cadre didactice respinse cu note sub 5	Numărul de cadre didactice respinse cu note peste 5
Prescolar	3	3	0	3	0	0

2018-2019

Nivel de învățământ	Numărul de cadre didactice înscrise	Numărul de cadre didactice prezente la examen	Numărul de cadre didactice eliminate	Numărul de cadre didactice promovate	Numărul de cadre didactice respinse cu note sub 5	Numărul de cadre didactice respinse cu note peste 5
Școlar	0	0	0	0	0	0

2019-2020

Nivel de învățământ	Numărul de cadre didactice înscrise	Numărul de cadre didactice prezente la examen	Numărul de cadre didactice eliminate	Numărul de cadre didactice promovate	Numărul de cadre didactice respinse cu note sub 5	Numărul de cadre didactice respinse cu note peste 5
Școlar	1	1	0	1	0	0

2020-2021

Nivel de învățământ	Numărul de cadre didactice înscrise	Numărul de cadre didactice prezente la examen	Numărul de cadre didactice eliminate	Numărul de cadre didactice promovate	Numărul de cadre didactice respinse cu note sub 5	Numărul de cadre didactice respinse cu note peste 5
Școlar	0	0	0	0	0	0

Perfecționarea prin examenele de grade didactice a cadrelor didactice

Pentru derularea activităților privind înscrierea și participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2020-2021, s-au realizat materiale informative și adrese care au fost transmise în școli prin e-mail și postate pe site-ul I.Ș.J. Harghita, privind: calendarul înscrierilor, machetele documentelor de înscriere, precizări privind întocmirea dosarelor de înscriere, programarea delegaților pentru predarea dosarelor.

Au fost preluate și verificate dosarele de înscriere pentru obținerea gradelor didactice și cererile de preinspecții, s-au realizat bazele de date cu cadrele didactice. Au fost completate și transmise la centrele de examen fișele sintetice pentru gradul didactic II - seria 2021, împreună cu dosarele candidaților, precum și dosarele candidaților înscriși la gradul didactic I – seria 2023. Au fost rezolvate 14 cereri de amânare a examenului pentru obținerea gradului didactic II, 26 de cereri de amânare a examenului pentru obținerea gradului didactic I, au fost soluționate cererile cadrelor didactice privind renunțarea la a participa la diferite tipuri de examene.

S-a realizat repartizarea inspecțiilor curente și speciale, au fost întocmite delegațiile speciale pentru 1139 de inspecții planificate pentru anul școlar 2020-2021, dintre care 284 de inspecții au fost reprogramate conform OMEC nr. 4303/202, din cauză că nu au putut fi efectuate în anul școlar anterior, cursurile fiind suspendate începând cu 11.03.2020. Cadrele didactice înscrise la examenul de grad didactic I au susținut lucrarea metodică științifică online. Rapoartele scrise și pocesele-verbale de inspecție la clasă au fost colectate, verificate și înregistrate în baza de date a I.Ș.J. Harghita.

Situația înscrierilor la definitivat și grade didactice, octombrie 2020

Nr. crt.	Specialitatea	Definitivare	Grad II	Grad I		
		2021	2022	2023	Pre Grad II	Pre Grad I
1.	Învățători - limba română	9	2	6	1	4
2.	Învățători - limba maghiară	20	13	5	21	11

3.	Educatoare - limba română	3	3	0	1	0
4.	Educatoare - limba maghiară	22	23	19	31	9
5.	Limba și literatură română/Limba latină	11	2	5	1	8
6.	Limba și literatură maghiară	7	10	6	5	7
7.	Limba engleză	11	2	3	9	8
8.	Limba germană	0	0	1	2	2
9.	Limba franceză/Limba italiană	0	0	0	0	0
10.	Matematică	4	3	2	1	5
11.	Informatică/TIC	2	0	0	1	1
12.	Fizică	1	0	1	0	1
13.	Chimie	2	1	1	1	1
14.	Biologie/ Ecologie	4	0	1	2	1
15.	Geografie	3	0	2	1	5
16.	Istorie	0	2	0	4	1
17.	Filosofie/ Sociologie	0	0	0	1	0
18.	Pedagogie-Psihologie, Psihopedagogie specială, Kinetoterapie	7	6	3	1	5
19.	Teologie romano-catolică	1	1	2	2	5
20.	Teologie protestantă	0	0	0	2	1
21.	Teologie ortodoxă	0	0	2	1	0
22.	Discipline tehnice	14	3	5	4	4
23.	Educație fizică și sport	17	6	6	4	6
24.	Educație muzicală	8	3	6	9	2
25.	Educație plastică	2	1	1	1	0
26.	Coregrafie	1	0	0	0	0
27.	TOTAL	149	81	77	106	87
	TOTAL GENERAL	500				

D. Concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, 2021

În perioada 11-17 mai 2021 s-a desfășurat înscrierea candidaților la concursul de ocupare a posturilor didactice. În această perioadă, în județul Harghita, s-au înscris 795 de candidați, dintre care 687 de candidați cu drept de a participa la concurs. În acest an, nu s-a efectuat inspecția specială la clasă, din cauza pandemiei. Proba orală la limba de predare s-a desfășurat în perioada 24 mai - 25 iunie 2021.

Proba scrisă a concursului de ocupare a posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate s-a desfășurat în data de 21 iulie 2021, în centrele de examen: Centrul nr. 1 – Colegiul Național „Márton Áron”, Miercurea Ciuc, Centrul nr. 2 – Școala Gimnazială „Petőfi Sándor”, Miercurea Ciuc. La proba scrisă au participat 589 de candidați, dintre care 32 de candidați s-au retras.

Lucrările scrise au fost evaluate în 11 centre din țară, unde, din județul Harghita, au fost transmise 557 de lucrări.

Rezultatele probei scrise au fost afișate în data de 27 iulie 2021. Analiza notelor înainte de contestații este prezentată mai jos:

- Rata notelor peste 7 (șapte) obținute de candidații care au susținut proba scrisă este de 48,47% (în scădere față de rezultatele consemnate în 2020).
- Procentul notelor între 5 și 7 este de 35,37%. (în creștere comparativ cu anul trecut).
- Din promoția curentă, 43,62% dintre candidați au obținut note peste 7 (șapte).
- 5 candidați au obținut nota 10.

În perioada 27-28 iulie 2021, 128 de candidați au depus contestații la următoarele discipline:

Disciplina	Nr. contestații
AGRICULTURĂ – HORTICULTURĂ	1
ARTE VIZUALE (EDUCAȚIE PLASTICĂ/ EDUCAȚIE VIZUALĂ/ EDUCAȚIE ARTISTICĂ)	4
BIOLOGIE	1
CHIMIE	1
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ	1
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	19
EDUCAȚIE MUZICALĂ	2
EDUCAȚIE MUZICALĂ SPECIALIZATĂ	3
EDUCAȚIE SOCIALĂ (GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI, EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ, EDUCAȚIE PENTRU CĂTĂȚENIE DEMOCRATICĂ	1
FILOSOFIE ȘI LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE	1
FIZICĂ	1
GEOGRAFIE	2
INFORMATICĂ ȘI TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI	1
ISTORIE	1

LIMBA ENGLEZĂ	6
LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ MATERNĂ	2
LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ MATERNĂ, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII, MATEMATICĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII MAGHIARE MATERNE/ COMUNICĂRII ÎN LIMBA MAGHIARĂ MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE/ COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ ȘI METODICA PREDĂRII MATEMATICII/ MATEMATICII ȘI EXPLORĂRII MEDIULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR	19
LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ MATERNĂ, LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII, PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ, METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LIMBA MAGHIARĂ MATERNĂ ȘI METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LIMBA ROMÂNĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR	38
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	1
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE/ COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ ȘI METODICA PREDĂRII MATEMATICII/ MATEMATICII ȘI EXPLORĂRII MEDIULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	7
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, PEDAGOGIA PREȘCOLARĂ ȘI METODICA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRADINIȚA DE COPII	2
MATEMATICĂ	3
MECANICĂ (MAIȘTRI INSTRUCTORI)	1
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ	8
RELIGIE ROMANO - CATOLICĂ DE LIMBA MAGHIARĂ	2

După contestații rezultatele s-au modificat astfel:

- **Rata notelor peste 7 (șapte)** obținute de candidații care au susținut proba scrisă **este de 52,96%** - 295 de candidați.
- **Procentul notelor între 5 și 7 este de 34,83%** - 194 de candidați
- **Procentul notelor sub 5 este de 12,21%** - 68 de candidați
- 5 candidați au obținut nota 10.

Prima ședință publică pentru repartizarea candidaților care au obținut minimum nota 7 (șapte) la proba scrisă în cadrul concursului național, sesiunea 2021, indiferent de statutul acestora, pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată, ierarhizați pe o listă unică, în ordinea descrescătoare a notelor, în limita numărului de posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată s-a desfășurat în data de 4 august 2021.

Inspectori școlari Waczel Ferenc și Adorjan Attila-József

E. Proiecte

Organizarea: pentru optimizarea activității unităților de învățământ în cadrul proiectelor, în județul Harghita există o rețea formată din câte un coordonator al comisiilor de proiecte de la fiecare unitate, care cooperează cu inspectorul școlar pentru proiecte educaționale.

Informarea: coordonatorii de proiecte din unitățile de învățământ au fost informați periodic despre oportunitățile existente pentru accesarea fondurilor. Informarea s-a făcut pe site-ul inspectoratului școlar/ pe Facebook.

Formarea: un accent deosebit a fost pus și în anul școlar 2020-2021 pe formarea personalului pentru scrierea proiectelor, fiind asigurate oferte atât pentru începători, cât și pentru cei cu experiență. Pentru a ajuta școlile să depună proiecte, au fost organizate 5 cursuri. Acestea sunt prezentate în tabelul următor:

<i>Titlul cursului</i>	<i>Data; nr. de ore</i>	<i>Loc de desfășurare</i>	<i>Nr. de participanți</i>	<i>Instituții/organizații de proveniență</i>
Atelier Mobilitate E+	noiembrie 2020	Online	20	Școli harghitene care nu au avut proiecte de mobilitate Erasmus+
Curs de scriere de proiecte europene	20 de ore decembrie 2020	Online, pe Google Meet	16	Unități de învățământ din județele Harghita și Covasna
Curs de scriere de proiecte europene	20 de ore ianuarie 2021	Online, pe Google Meet	16	Unități de învățământ din județele Harghita și Covasna
Atelier: Căutare de parteneri internaționali pentru proiecte de parteneriat	2 ore noiembrie 2020	Online, pe Google Meet	12	Unități de învățământ din județul Harghita
Atelier: Scriere de proiecte Etwinning	3 ore noiembrie 2020	Online, pe Google Meet	15	Unități de învățământ din județul Harghita

Scopul cursurilor a fost continuarea activității în domeniul proiectelor și în perioada pandemiei și formarea cadrelor didactice pentru a avea activități internaționale și în perioada în care mobilitățile fizice sunt, practic, imposibile.

Consultanță: responsabilii comisiilor de proiecte și directorii au fost consiliați de inspectorul școlar pentru programe educaționale ori de câte ori a fost nevoie. Temele pentru care a fost solicitată consultanță au fost:

- căutarea proiectelor pe internet;
- scrierea proiectelor, indiferent de tipurile lor;
- implementarea proiectelor, indiferent de tipurile lor;
- căutarea partenerilor internaționali;
- reprogramarea mobilităților Erasmus+ înainte de pandemie, când deja au început focarele de îmbolnăviri în UE;
- prelungirea contractelor din cadrul proiectelor Erasmus+.

Modalitățile prin care s-a acordat consultanța au fost multiple, ținându-se cont de timpul fiecăruia: ședințe de lucru la sediul I.Ș.J. Harghita, workshop la sediile școlilor, telefonic, pe Messenger și prin e-mail.

Parteneriate cu alte instituții: pentru modernizarea și eficientizarea învățământului harghitean, s-a continuat dezvoltarea rețelei de colaborare cu instituții de stat și organizații din sfera civilă din țară și de peste hotare. Amintim aici:

- Asociația Serenitas: s-a lucrat împreună la scrierea proiectului Istoria învățământului harghitean, proiect depus spre finanțare la Consiliul Județean. Acesta a fost câștigat.
- Institutul Confucius de pe lângă Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu: s-a continuat implementarea programului Confucius în județul Harghita și s-au desfășurat activități de dezvoltare a relațiilor româno-chineze. Activitatea s-a desfășurat online în acest an școlar.
- I.Ș.J. Neamț: s-a continuat implementarea proiectului „Șansa la educație, viitor asigurat” (SEVA), despre care vom scrie detaliat mai jos;
- I.Ș.J. Covasna: s-a colaborat prin implementarea a 2 proiecte comune: un proiect finanțat prin fonduri norvegiene SEE - Vino la școală! Schimbă-ți destinul!, și un proiect POCU REAL - Școala deschisă pentru toate vârstele.

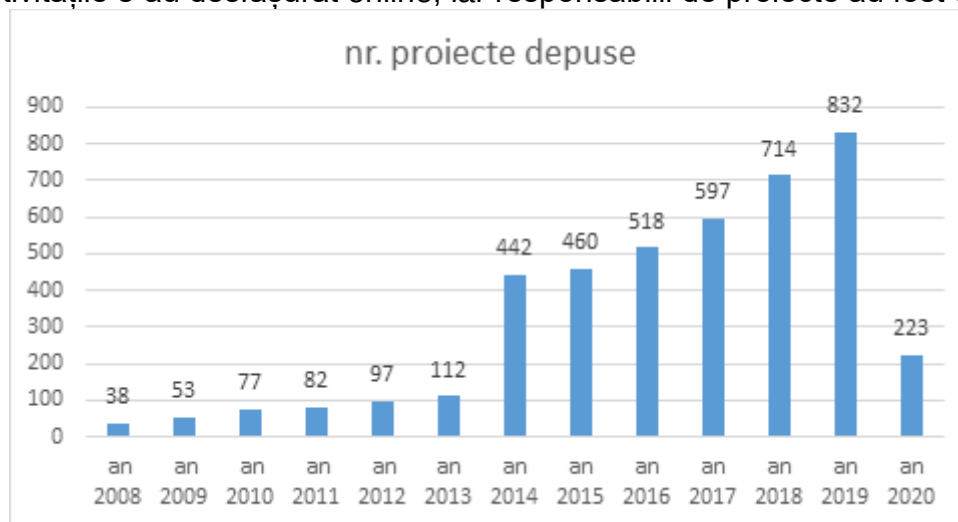
Situația proiectelor în unitățile de învățământ:

Pentru a avea o vizibilitate cât mai bună în ceea ce se întâmplă în domeniul proiectelor în învățământul harghitean, I.Ș.J. Harghita consideră că oportun este ca analiza anuală să se facă nu separat, limitată de calendarul unui an, ci conectată cu datele statistice din anii precedenți. Numai așa se poate simți dacă este progres, stagnare sau regres.

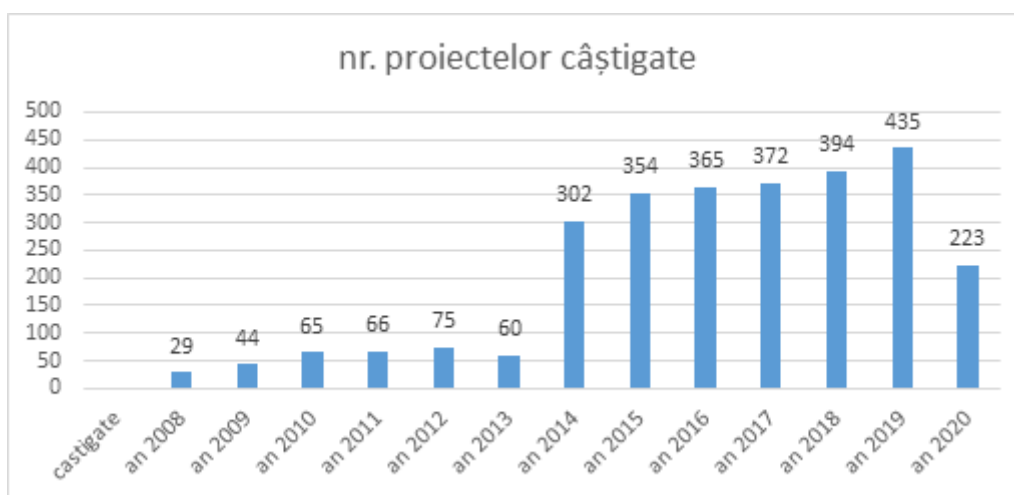
Anul 2020 este un an special, cu mobilități interzise și pe care și-a pus amprenta faptul că, mare parte a timpului, școlile trebuia să-și caute calea pentru a se descurca în mediul online. Cu toate acestea, a existat o activitate intensă și în domeniul proiectelor. Mobilitățile au putut fi reluate abia în vara anului 2021.

Astfel, în urma colectării datelor statistice, se trag următoarele concluzii:

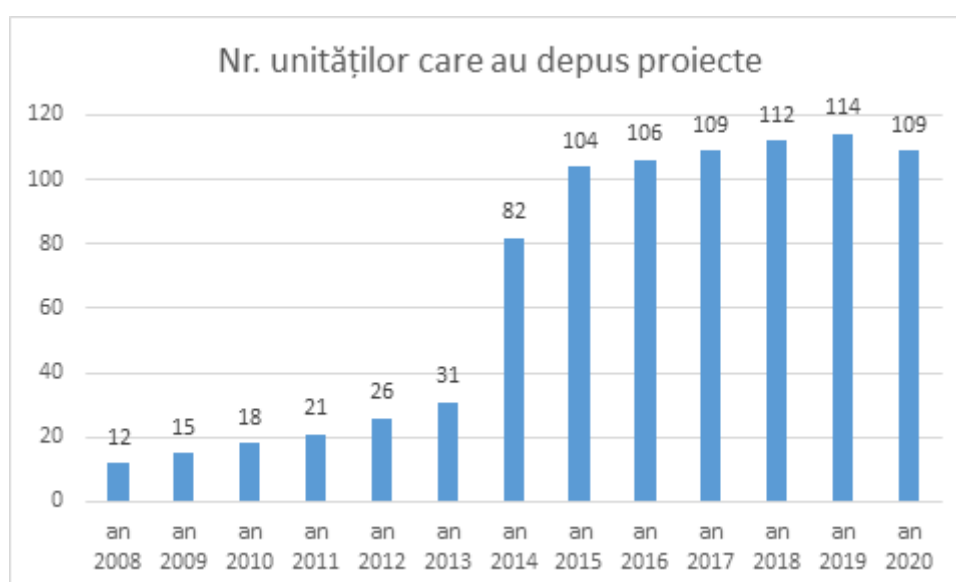
- 21 școli nu au depus raportul, în ciuda insistențelor venite de la inspectorat. Aceste școli sunt catalogate ca fără rezultate în domeniul proiectelor în anul școlar 2020-2021.
 - 37 școli nu au desfășurat activități în domeniul proiectelor în anul școlar 2020-2021.
1. Comparativ cu anii anteriori, numărul proiectelor depuse a cunoscut o ușoară scădere, dar această scădere a fost provocată și de numărul mai mic al finanțărilor anunțate, din cauza pandemiei. Acesta este un motiv, iar celălalt motiv este că aproape toate activitățile s-au desfășurat online, iar responsabilii de proiecte au fost epuizați.



2. A crescut numărul proiectelor câștigate. Acest aspect dovedește faptul că responsabilii de proiecte din școli și-au îmbunătățit aptitudinile în urma deselor formări și a experienței dobândite.

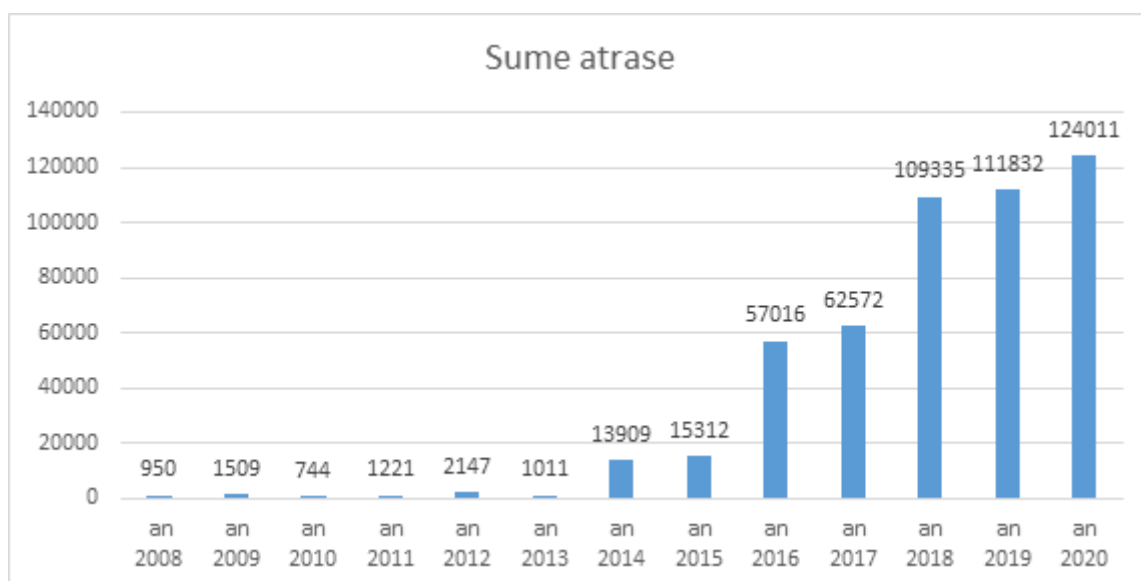


3. Numărul unităților de învățământ care s-au implicat în scrierea proiectelor a rămas aproape același, cu toate dificultățile întâmpinate de școli. Numărul este aproape același, dar nu și unitățile, deoarece sunt multe instituții care au început să aibă proiecte doar din acest an.



În prezent sunt 47 de proiecte depuse la care se așteaptă răspuns. Ele sunt proiecte pentru siguranța anti-COVID și dotarea școlilor cu echipamente IT.

5. A crescut valoarea fondurilor atrase în județ, un ajutor considerabil pentru bugetele școlilor, obținându-se posibilitatea de a finanța activități educative, sociale, culturale, sportive, ecologice sau de a îmbunătăți infrastructura.



Proiecte Erasmus+:

În anul școlar 2020-2021, 17 unități de învățământ au obținut acreditare Erasmus+ pentru următorii 7 ani.

Pentru modernizarea învățământului harghitean, folosind oportunitățile pe care le oferă proiectele de finanțare și programele educaționale, I.Ș.J. Harghita și-a construit o strategie, urmând direcțiile:

1. organizare;
2. informare;
3. formare;
4. consultanță;
5. colaborare cu alte instituții;
6. scriere și implementare de proiecte;
7. implicare în concursuri naționale;
8. programe educaționale;
9. monitorizare.

Organizarea

Pentru optimizarea activității unităților de învățământ în cadrul proiectelor, în județul Harghita există o rețea formată din câte un coordonator al comisiilor de proiecte de la fiecare unitate, care cooperează cu inspectorul școlar pentru proiecte educaționale.

Informarea

Coordonatorii de proiecte din unitățile de învățământ au fost informați periodic despre oportunitățile existente pentru accesarea fondurilor. Informarea s-a făcut:

- prin e-mail, pe adresele personale ale coordonatorilor de proiecte din unitățile de învățământ;
- pe site-ul inspectoratului școlar;
- informări la ședințele cu directorii;
- pe rețelele de socializare.

Formarea

Au fost formate 8 grupe de cadre didactice, astfel:

- 2 grupe de câte 16 persoane s-au format în scrierea proiectelor Erasmus+: 1 grupă pentru mobilități și 1 grupă pentru parteneriate.

- 3 grupe de câte 20 persoane au fost formate pentru scrierea proiectelor europene, indiferent de tip

Consultanță

Responsabilii comisiilor de proiecte și directorii au fost consiliați de inspectorul școlar pentru programe educaționale ori de câte ori a fost nevoie.

Temele pentru care a fost solicitată consultanță au fost:

- căutarea proiectelor pe internet;
- scrierea proiectelor, indiferent de tipurile lor;
- implementarea proiectelor, indiferent de tipurile lor;

Modalitățile prin care s-a acordat consultanța au fost multiple, ținându-se cont de timpul fiecăruia: ședințe de lucru la sediul inspectoratului școlar, workshop la sediile școlilor, telefonic, pe skype și prin e-mail.

Colaborare cu alte instituții

Colaborarea a avut loc doar informal cu instituțiile partenere, nu au avut loc întâlniri sau activități organizate.

Proiecte

- Erasmus+: Erasmus+ a devenit un program foarte popular în rândul unităților de învățământ, numărul proiectelor câștigate crescând considerabil. Anul școlar 2020 - 2021 se remarcă printr-un număr de 17 unități de învățământ care au obținut acreditarea Erasmus+.

- Alte proiecte: Cu toate că încă există unități de învățământ care nu se implică, din ce în ce mai mulți directori doresc să se alinieze acestei modalități moderne de atragere a fondurilor pentru obiectivele pe care și le propun. În prezent sunt 3 categorii de școli:

- Cele care depun constant multe proiecte - 38%
- Cele care doresc să se implice și deja au câte 1-2 proiecte depuse - 56%;
- Cele care doresc să se implice, dar nu depun efort pentru a face primul pas - 6%

Tipurile de proiecte accesate de unități sunt variate: educative, de mediu, sportive, sociale, infrastructură, dotare, fără să existe o selecție anume, deoarece acele unități care se implică în scrierea proiectelor apreciază fiecare posibilitate și depun eforturi pentru a câștiga finanțările. Dimensiunea proiectelor diferă, deoarece școlile au fost învățate și sunt permanent încurajate să acceseze proiecte la toate apelurile lansate: locale, județene, naționale, internaționale.

Proiectele implementate de I.Ș.J. Harghita

1. „Șansa la educație, viitor asigurat”

Inspectoratul Școlar Județean Harghita implementează proiectul „Șansa la educație, viitor asigurat” (SEVA), POCU 74/6/18/107590, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa prioritară 6, Prioritatea de investiții 10i, din cadrul Apelului de proiecte „Școala pentru toți”. În acest proiect, Inspectoratul Școlar Județean Harghita are rol de partener al Inspectoratului Școlar Județean Neamț, alături de Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, Consiliul Județean Neamț și Asociația Română de Literație din Iași.

Obiectivul general al proiectului este dezvoltarea și implementarea unor măsuri integrate în domeniul educației, în vederea creșterii participării școlare a copiilor și prevenirii/reducerii părăsirii timpurii a școlii, precum și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din 10 unități de învățământ din județele Neamț, Botoșani și Harghita. Proiectul va genera un efect pozitiv pe termen lung prin intervenții integrate pentru 260 de copii la nivelul educației timpurii și pentru 540 de copii la nivelul învățământului primar și secundar inferior, intervenții ce vizează creșterea accesului și participării la învățământul obligatoriu, reducerea absenteismului și minimizarea decalajului cauzat de situația de risc educațional. De asemenea, proiectul va oferi

oportunități de reîntoarcere în sistemul de educație pentru 200 de tineri și adulți care au părăsit timpuriu școala. În cadrul proiectului, se vor crea oportunități pentru dezvoltarea competențelor profesionale pentru 260 de cadre didactice din învățământul preuniversitar. În procesul educativ vor fi implicați atât părinții (150 de părinți), cât și comunitatea, facilitându-se dialogul școală - familie - comunitate. Proiectul contribuie la dezvoltarea unei culturi pro-active, nediscriminatorii, ecologice și autosustenabile în rândul participanților, prin instrumentele folosite, workshop-urile organizate și parteneriatele create.

Valoarea totală a proiectului este de 7.909.693,66 lei, din care asistență financiară nerambursabilă este de 6.848.119,11 lei, reprezentând valoarea cofinanțării Uniunii Europene prin Programului Operațional Capital Uman 2014-2020.

Proiectul se derulează începând cu 14 mai 2018 și are o perioadă de implementare de 36 de luni.

Codul MySMIS al proiectului: 107590/Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.

2. „REAL - școală deschisă pentru toate vârstele”, proiect POCU

Obiectivul general este creșterea ratei de reintegrare în sistemul de educație și formarea copiilor și tinerilor care au părăsit timpuriu școala și a adulților care nu și-au finalizat educația obligatorie, din județele Harghita și Covasna, prin dezvoltarea și furnizarea unor programe de tip „A doua șansă” pentru învățământul primar și/sau secundar inferior către 602 copii/tineri/adulți din cele două județe. Solicitantul este I.Ș.J. Harghita, iar I.Ș.J. Covasna este partener. Valoarea proiectului este de 9 522 127,10 lei.

3. „VINO LA ȘOALĂ”, proiect SEE

Obiectivul general este creșterea ratei de reintegrare în sistemul de educație și formarea copiilor și tinerilor care au părăsit timpuriu școala, care trăiesc în situație de risc sau au nevoi educative speciale. Solicitantul este I.Ș.J. Covasna, iar partenerii sunt I.Ș.J. Harghita și I.Ș.J. Vâlcea. Valoarea proiectului este de 7 127 550 lei.

4. Proiectul „POT – Practica, oportunitate pentru tineri în căutarea unui loc de muncă”, (Cod MySmis 2014+:130828)

Obiectivul general este pregătirea elevilor în vederea cunoașterii unei meserii și integrarea facilă pe piața muncii. Solicitantul este I.Ș.J. Harghita.

5. „Învățământului harghitean – educație și patrimoniu cultural”/„Hargita megye oktatási intézményei - nevelés és kulturális örökség”

Proiectul este implementat împreună cu Asociația Serenitas, este finanțat de Consiliul Județean Harghita și are ca obiectiv scrierea și editarea istoriei unităților de învățământ din județul Harghita, în limbile română și maghiară. În acest sens, I.Ș.J. Harghita colaborează cu toate unitățile de învățământ de pe teritoriul județului.

Programe educaționale aflate în implementare

Confucius

În baza acordului de parteneriat semnat, pe 09.06.2015, de Institutul Confucius din cadrul Universității „Lucian Blaga” din Sibiu și I.Ș.J. Harghita și vizat de Instituția Prefectului-Harghita, s-a început implementarea programului Confucius, care continuă și în prezent. Prin acest program, s-a oferit elevilor din județul Harghita posibilitatea de a învăța limba chineză prin activități extrașcolare, predarea fiind asigurată de două studente de la Language and Culture University din Beijing, specializarea: predarea limbii chineze pentru străini. Activitatea didactică a fost desfășurată, online, de doi profesori de limba chineză.

Școlile participante la program sunt:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Localitatea
1	Liceul Teoretic „Sf. Nicolae”	Gheorgheni
2	Colegiul Tehnic „Bathyany Ignac”	Gheorgheni
7	Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”	Toplița
8	Școala Gimnazială „Miron Cristea”	Toplița
9	Liceul Tehnologic Corbu	Corbu
10	Școala Gimnazială Tulgheș	Tulgheș

Cooperarea internațională

Activitățile bilaterale desfășurate de unitățile de învățământ s-au intensificat, prin urmare, cele mai multe dintre ele organizează evenimente comune.

Făcând o analiză a situației proiectelor în instituțiile de învățământ din județul Harghita, se constată menținerea atitudinii pozitive a responsabililor comisiilor de proiecte și a directorilor față de această oportunitate, adică de a obține finanțare pentru activitățile din unități sau pentru a-și dota sau repara unitatea.

Tipurile de proiecte accesate de unități sunt variate: educative, de mediu, sportive, sociale, infrastructură, dotare, fără să existe o selecție anume, deoarece acele unități care se implică în scrierea proiectelor apreciază fiecare posibilitate și depun eforturi pentru a câștiga finanțările.

O tendință crescătoare se observă la toate proiectele, inclusiv la proiectele din programul Erasmus+.

Ziua Mondială a Educației

De *Ziua Mondială a Educației, 5 octombrie 2020*, Inspectoratul Școlar Județean în calitate de partener al Asociației Învățătorilor Harghiteni, a organizat o conferință județeană pe tema: *„Începuturi ale învățământului românesc pe teritoriul de azi a județului Harghita”*, în cadrul proiectului cu același nume.

Evenimentul a avut loc în sala festivă a Școlii Gimnaziale „Miron Cristea” Toplița în prezența a peste 80 de cadre didactice. Istorici, cercetători și cadre didactice au prezentat 16 lucrări de mare interes pentru public, adevărate pagini de istorie locală a învățământului din județ. Lucrările prezentate au fost publicate în volumul intitulat *„Pagini ale învățământului românesc din județul Harghita”*, apărut la Editura Eurocarpatica Sf. Gheorghe, 2020, susținut financiar de Secretariatul General al Guvernului României, cofinanțat de Asociația Învățătorilor Harghiteni și coordonat de președintele acesteia, inspector școlar Mîndru Elena.

Școala de vară a cadrelor didactice – ediția a VII-a, Praid

„Școala de vară a cadrelor didactice” este un proiect inițiat de Asociația Învățătorilor Harghiteni, în care I.Ș.J. Harghita are calitatea de partener alături de Casa Corpului Didactic „Apaczai Csere Janos”, Miercurea Ciuc. Este cofinanțat de Consiliul Județean Harghita prin intermediul CJRAE Harghita.

Programul „Școala de vară” aduce o schimbare asupra percepției cadrelor didactice față de participarea la formare, precum și de conștientizare a posibilităților și oportunităților alternative pentru dezvoltarea profesională continuă. Aduce plusvaloare

asupra consecințelor imediate ale formării, eficientizând activitatea didactică prin furnizarea unor servicii educaționale de calitate sporită, la nivel școlar și extracurricular, inclusiv prin respectarea egalității de șanse, dezvoltării durabile, transferabilității produselor învățării din școală și învățarea pe parcursul întregii vieți.

În acest an, s-a desfășurat în intervalul 10-12 iulie, la Praid. Au participat 35 de cadre didactice: educatoare, învățători și profesori.

Sesiunile de formare au fost centrate pe metode active și interactive care au permis tuturor participanților să participe eficient la activități, să se implice și să transpună cunoștințele noi în registrul personal.

Școala de vacanță- ediția a XI-a

Acest proiect s-a reluat după o întrerupere cauzată de pandemie, iar în această vară s-a desfășurat în următoarele unități de învățământ:

- Liceul Teoretic „O.C.Tăslăuanu”, Toplița
- Școala Gimnazială „Arany Janos”, Mihăileni - Structura Livezi
- Școala Gimnazială „O.C.Tăslăuanu”, Bilbor
- Liceul Tehnologic „Zimmethausen”, Borsec
- Liceul Teoretic „Sf.Nicolae”, Gheorgheni
- Școala Gimnazială „Andrei Șaguna”, Toplița
- Școala Gimnazială „Sf.Andrei”, Sărmaș

Scopul proiectului este de a oferi elevilor, în regim de voluntariat, un program de activități recreativ-educative în perioada vacanței de vară. Activitățile sunt dintre cele mai variate și sunt produsul consultării echipei de proiect cu elevii, astfel încât să se plezească cât mai bine pe interesele acestora, să fie atractive, motivante și instructive. În proiect sunt implicați elevi și cadre didactice, părinți, reprezentanți ai cultelor și ai unor instituții de cultură locale.

Inspector școlar Mîndru Elena

Proiectul educațional „Împreună-Együtt”

Existența și evoluția noastră, a tuturor cetățenilor României, este indisolubil legată de promovarea valorilor inter și multiculturalității. În acest spirit, în anul școlar 2018-2019 a fost semnat un protocol de colaborare între inspectoratele școlare din județele Harghita și Dolj, în cadrul căruia s-a derulat, până în anul 2021, Proiectul de parteneriat educațional „Împreună-Együtt”.

Acest proiect a vizat promovarea sensibilității față de alte culturi, fiind o acțiune de cooperare interjudețeană, oferind grupului-țintă posibilitatea de a face schimb de experiență, de a descoperi elemente comune sau distincte în diversitatea culturală, de a înțelege puncte de vedere variate cu privire la un domeniu de interes comun. Grupul-țintă a avut posibilitatea de a-și dezvolta competențele de comunicare și de interculturalitate, de relaționare, de a lucra în echipă, de a organiza activități comune, ceea ce conduce la educarea în spiritul valorilor naționale și europene.

Așadar, timp de câte o săptămână, elevilor harghiteni li s-au oferit oportunități de a învăța/de a exersa comunicarea în limba română, iar elevii doljeni au avut posibilitatea de a-și dezvolta competențele interculturale.

Activitățile, înainte de a fi început pandemia, au fost următoarele:

1. Stabilirea contactelor între instituțiile partenere.
2. Planificarea activităților specifice (selecția elevilor, organizarea deplasării grupurilor în județul partener, calendarul activităților, estimarea bugetului etc.)
3. Avizarea programului de către echipa de coordonare a proiectului.
4. Desfășurarea activităților planificate (repartizarea elevilor în familii, vizite, excursii, participare la cursuri, seminarii, activități cultural-artistice etc.)

Proiectul „Împreună-Együtt” a fost susținut de Secretariatul General al Guvernului, Consiliul Județean Harghita, Instituția Prefectului Harghita și Dolj.

Au participat elevi și profesori de la Liceul Teoretic „Tamasi Aron”, Odorheiu Secuiesc, Liceul Teoretic „Salamon Erno”, Gheorgheni, Colegiul Național „Carol I” și Colegiul Național „Elena Cuza”, Craiova. Secretariatul General al Guvernului a oferit elevilor pachete conținând *Dicționarul Explicativ al Limbii Române*, *Dicționarul Ortografic*, *Ortoepic și Morfologic al Limbii Române*, *Gramatica de Bază a Limbii Române*, iar profesorilor, volumul *Eroi și zei ai Antichității*.

În anul școlar 2020-2021, parteneri au fost Liceul Teoretic „Tamási Áron” și Liceul Tehnologic „Kós Károly” din Odorheiu Secuiesc, Liceul Teoretic „Salamon Ernő”, Gheorgheni, Colegiul Național „Carol I”, Colegiul Național „Elena Cuza”, Liceul Tehnologic „George Bibescu” din Craiova. În urma instituirii stării de urgență, urmată de starea de alertă prelungită, activitățile directe au fost suspendate, însă au fost reluate astfel:

1. Activitățile s-au desfășurat online (cel puțin o întâlnire lunară).
2. Sub coordonarea doamnelor profesoare, s-au constituit și au colaborat grupe mixte de elevi.
3. Ca pretext de comunicare și interculturalitate, s-au folosit patru opere literare:
 - Mircea Cărtărescu – Enciclopedia Zmeilor
 - Szabó Magda – Spuneți-i Zsofiei
 - Dan Lungu – Sunt o babă comunistă
 - György Dragoman – Regele alb
4. Temele și detaliile activităților au fost stabilite, de comun acord, de profesoarele din școlile partenere.
5. Exemple de activități/proiecte comune (tururi virtuale live, videoclipuri, interviuri, dezbateri, prezentări PPT, jocuri, orice alte modalități creative și stimulante)
 - Tărâmul meu de basm - elevii surprind imagini care fac din orașul lor un tărâm de care sunt mândri sau care conferă un anume specific
 - Luptele titanilor - elemente de asemănare/deosebire între protagoniștii/antagoniștii din basmele specifice Olteniei și cele secuiești
 - Spuneți-mi cum... - elevii se învață reciproc elemente de comunicare din limba „oltenească” și din limba „secuiească”, dansuri populare specifice etc.
 - Babe și regi – o colecție de „povești” din/despre comunism (legende urbane, elemente arhitecturale etc.)
6. Ziua Culturii Naționale a fost sărbătorită împreună, printr-o întâlnire la Biblioteca Județeană „Kajoni Janos” din Miercurea Ciuc, online:
 - *Multiculturalitate, interculturalitate, specific cultural local în județul Harghita* - dezbateri cu și despre harghiteni
 - Lansarea concursului cu premii *O coacem împreună – Együtt kisütjük* – provocare multiculturală și multidisciplinară pentru tineri și veșnicii tineri
7. Elevii care au finalizat proiectul au primit, din partea Secretariatului General al Guvernului, un pachet format din: a) Acad. Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *Dicționarul Explicativ al Limbii Române*, Univers Enciclopedic; b) Acad. Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *Dicționarul Ortografic, Ortoepic și Morfologic al Limbii Române*, Univers Enciclopedic, c) Acad. Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *Gramatica de Bază a Limbii Române*, Univers Enciclopedic.
8. Profesorii implicați în proiect au primit, din partea Secretariatului General al Guvernului, *Eroi și zei ai Antichității*, (*Dicționar de artă*), Ed. Monitorul Oficial.

Inspector școlar Manuela Nicoleta Stîngă

„Provocare la creativitate”

Inspectoratul Școlar Județean Harghita a semnat un protocol de colaborare cu Asociația Culturală „Visus”, implicit cu echipa „Legendarium” din Odorheiu Secuiesc, lansând „Provocare la creativitate”, activitate adresată profesorilor de limba și literatura română. Astfel, în perioada noiembrie 2020 - mai 2021, s-au urmărit susținerea calității actului educațional la disciplina Limba și literatura română și recompensarea celor mai bune rezultate prin:

- stimularea profesorilor de limba și literatura română din județul Harghita să creeze resurse educaționale de calitate;
- creșterea calității demersului didactic prin aplicarea resurselor educaționale de către toți profesorii de limba și literatura română;
- accesul gratuit al elevilor și al profesorilor la Parcul MiniTransilvania și la Casa memorială „Orban Balazs” din Odorheiu Secuiesc.

Organizare și desfășurare:

<i>Perioada</i>	<i>Etapă</i>
25 noiembrie 2020 - 25 ianuarie 2021	Profesorii au creat proiecte didactice care au respectat anumite cerințe de redactare și concepere, structurare, apoi le-au postat pe propriul site creat în acest scop.
1 februarie 2021 – 1 martie 2021	Doi dintre membrii Consiliului consultativ al disciplinei au verificat, împreună cu inspectorul de specialitate, proiectele didactice în funcție de criteriile stabilite.
15 martie 2021 – 15 aprilie 2021	În cadrul sesiunilor metodice online (cu aprox. 150 de participanți), cele 10 proiecte câștigătoare au fost prezentate profesorilor din județ.
26 aprilie 2021 – 1 mai 2021	Câștigătoarele au primit, din partea I.Ș.J. Harghita și a partenerului său, diploma de creator și un premiu. Profesoarele au selectat câte zece elevi (pe baza rezultatelor la disciplina Limba și literatura română) și au vizitat gratuit Parcul Mini Transilvania și Casa memorială „Orban Balazs” din Odorheiu Secuiesc.

Cerințele obligatorii

- respectarea programei de Limba și literatura română – centrarea pe competențe
- folosirea suportului audio-video de calitate
- creativitatea și originalitatea
- corectitudinea științifică
- publicarea pe un site propriu
- structurarea scenariului didactic:
 - Evocare/ Exercițiu de „spargere a gheții”
 - Realizarea sensului/Explorare, experimentare
 - Reflecție și evaluare/Feedback
 - Pregătirea următoarei activități

Patru dintre proiectele câștigătoare au fost prezentate în cadrul Academiei de Vară „Bolyai”.

Inspector școlar Manuela Nicoleta Stîngă

F. Coordonarea managerială a unităților de învățământ

Inspector școlar Kedves Mónika

Nr. de unități îndrumate: 6

Principalele aspecte în care s-a acordat consiliere: învățământul profesional și tehnic, învățământul dual, admiterea în învățământul profesional și dual, concordanța între evidențele unității de învățământ și SIIR, gestionarea și completarea actelor de studii și documentelor școlare, planul de școlarizare, organizarea activităților de predare online și alte aspecte privind funcționarea unităților de învățământ și aplicarea R.O.F.U.I.P. etc.

Inspector școlar Kari Attila

Nr. de unități îndrumate: 4

Periodic, am efectuat vizite de coordonare în unitățile îndrumate. Principalele aspecte în care s-a acordat consiliere:

- realizarea școlarizării,
- aspecte legate de îmbunătățirea relațiilor cu părinții,
- rezolvarea unor probleme conflictuale dintre școală și părinți, propuneri pentru realizarea CDS.
- completarea diferitelor documente manageriale, respectarea legislației în vigoare
- aspecte legate de modul de funcționare a activităților de învățare online
- aspecte legate de siguranța în școli
- alte aspecte privind funcționarea unităților de învățământ și aplicarea R.O.F.U.I.P.
- pregătirea elevilor pentru examenele naționale
- transmiterea informațiilor primite de la forurile centrale, privind combaterea și prevenirea epidemiei.

Inspector școlar Bogos Mária

Nr. de unități îndrumate: 5+ 5 unități particulare

Pe parcursul anului școlar trecut, am vizitat periodic toate cele 10 școli pe care le coordonez. Am efectuat o inspecție tematică de consiliere și monitorizare a activităților online. Am oferit consultanță directorilor cu privire la admiterea în liceu, gestionarea întocmirea actelor de studii și completarea documentelor școlare.

Inspector școlar Erdei Lucica

Număr de unități coordonate: 7 unități de învățământ, dintre care trei grădinițe, o școală generală, un colegiu și Palatul/Clubul Copiilor.

Principalele aspecte pentru care am acordat consiliere sunt:

- organizarea mediului educațional în condiții de pandemie;
- organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare în condiții de pandemie;
- Programul național „Școala altfel”;
- planificarea activităților online.

Inspector școlar Mîndru Elena

Nr. unități coordonate: 7 unități de învățământ, dintre care: 3 unități de învățământ special, 3 unități de învățământ de masă și CJRAE Harghita.

Nr.vizite de coordonare/îndrumare managerială efectuate: 44

Principalele aspecte în care a fost acordată consiliere:

- elaborarea documentelor manageriale și organizarea activității în cadrul unor comisii;

- înscrierea elevilor în unitatea de învățământ, în special în CP și învățământul special;
- recunoașterea studiilor efectuate în străinătate;
- specificul integrării în învățământul de masă a elevilor cu CES;
- facilitarea accesului la cursuri de formare pentru a lucra cu elevii cu CES;
- relația CSEI - școli de masă integratoare - ONG-uri care susțin elevii cu nevoi speciale;
- legislația în domeniul învățământului special și special integrat, aplicarea acesteia;
- gestionarea actelor de studii;
- completarea tuturor informațiilor în SIIIR;
- monitorizarea fenomenelor de absenteism și abandon școlar;
- problematica utilizării auxiliarelor școlare;
- modul de organizarea și funcționarea *Comisiei de orientare școlară și profesională și a Serviciului de orientare școlară și profesională*;
- organizarea și coordonarea activităților în regim online;
- modul de organizare a unor sesiuni de informare a unităților de învățământ privind demersurile necesare evaluării și tratării copiilor cu CES;
- managementul resurselor umane în CSEI-uri;
- clarificarea unor aspecte care țin de comunicarea internă și utilizarea platformelor pentru activitatea didactică online.

Inspector școlar Sipos István

Nr. de unități coordonate: 8

Pe parcursul anului școlar, am încercat să ajung de cât mai multe ori posibil în unitățile coordonate. Astfel, am vizitat semestrial, de mai multe ori, aceste școli, dar le-am acordat îndrumare managerială ori de câte ori am fost contactat de directori. La majoritatea acestor școli am fost chiar la începutul anului școlar, cu ocazia evaluării directorilor. Tot în aceste unități de învățământ am făcut mai multe inspecții tematice.

Principalele aspecte în care s-a acordat consiliere: respectarea legislației privind recompensele și sancțiunile elevilor; activități remediale pentru elevii-problemă; integrarea elevilor cu CES în școlile de masă; siguranța în școli și în proximitatea lor; contractul educațional; parcurgerea materiei și completarea documentelor școlare, notarea ritmică; comunicarea instituțională; aplicarea corectă a legilor, activități realizate în timpul pandemiei.

Inspector școlar Márton Adél

Unități coordonate: 6 grădinițe, 1 școală gimnazială

- Grădinița „Csipike”, Miercurea Ciuc
- Grădinița „Micimackó”, Miercurea Ciuc
- Grădinița „Napsugár”, Miercurea Ciuc
- Grădinița „Csillagvár”, Odorheiu Secuiesc
- Grădinița „Eszterlanc”, Odorheiu Secuiesc
- Grădinița „Kipi-Kopi”, Odorheiu Secuiesc
- Școala Gimnazială „Mártonfi János”, Vlăhița

Principalele aspecte în care a fost acordată consiliere:

- elaborarea documentelor manageriale, a diferitelor proceduri operaționale, reactualizarea și completarea Regulamentului intern pe baza reglementărilor specifice situațiilor excepționale, actualizări referitoare la pandemie
- efectuarea evaluărilor inițiale, interpretarea datelor, elaborarea rapoartelor
- portofoliul profesional al educatoarelor, mai ales pentru cele care s-au prezentat la susținerea examenului de definitivare

- aplicarea corectă și monitorizarea de către directori a Legii nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate
- implementarea noului curriculum
- înscrierea copiilor în unitatea de învățământ; criterii specifice de departajare
- promovarea de programe și proiecte educaționale, naționale și internaționale, care aduc beneficii pe termen mediu și lung celor implicați – copii, părinți, cadre didactice

Inspector școlar Péter Kinga-Erzsébet

Nr. de unități îndrumate: 4

În anul școlar 2020-2021, am vizitat periodic cele patru unități de învățământ pe care le coordonez și am acordat consiliere în următoarele tematici:

- organizarea activităților de predare-învățate-evaluare în mediul online;
- elaborarea documentelor manageriale, a procedurilor operaționale specifice situației pandemice;
- siguranța în școli;
- organizarea simulării examenelor naționale și a examenelor naționale în contextul pandemiei;
- pregătirea elevilor pentru examenele naționale;
- organizarea activităților extrașcolare cu respectarea prevederilor legale.

Inspector școlar Miklós Csaba

Nr. de unități îndrumate: 8

Principalele aspecte în care am acordat consiliere:

- completarea diferitelor documente manageriale, respectarea legislației în vigoare
- concordanța între evidențele unității de învățământ și SIIIR
- cunoașterea și aplicarea noilor planuri cadru și a programelor școlare la clasele de nivel gimnazial
- aspecte legate de modul de desfășurare a activităților de învățare online
- aspecte legate de siguranța în școli
- activitatea remedială pentru creșterea rezultatelor la examene
- aspecte legate de activitățile educative extrașcolare
- alte aspecte privind funcționarea unităților de învățământ și aplicarea R.O.F.U.I.P. pregătirea elevilor pentru examenele naționale
- transmiterea informațiilor primite de la forurile centrale, privind combaterea și prevenirea epidemiei.

Inspector școlar Galaczi Hajnalka

Nr. de unități coordonate: 8

Inspector școlar Májai Csaba:

Nr. de unități coordonate: 4

Inspector școlar Borbély Botond:

Nr. unități îndrumate: 7 (trei școli gimnaziale și patru CSS)

Principalele aspecte verificate cu ocazia inspecțiilor au fost: modul de întocmire a documentelor manageriale, respectarea legislației în vigoare, încheierea contractelor educaționale, completarea corectă a documentelor școlare, activitatea comisiilor din unitățile de învățământ, formarea personalului didactic, ameliorarea rezultatelor la examene naționale, organizarea și desfășurarea examenelor naționale, medierea unor conflicte apărute. Am oferit consultanță cu privire la pregătirea elevilor

pentru examene, regulamentul de ordine interioară, aspecte legislative și organizatorice în perioada stării de urgență și de alertă etc.

Inspector școlar Dáné Szilárd

Nr. de unități îndrumate: 8

Pe parcursul anului școlar, am încercat să ajung de cât mai multe ori posibil în unități coordonate. Astfel, am vizitat semestrial aceste școli, dar le-am acordat îndrumare managerială ori de câte ori am fost contactat de directori. La majoritatea acestor școli am fost chiar la începutul anului școlar, cu ocazia evaluării directorilor. Tot în aceste unități de învățământ am făcut mai multe inspecții tematice.

- Nr. de vizite de coordonare/îndrumare managerială efectuate: au fost inspectate toate unitățile școlare îndrumate de cel puțin de două ori
- Principalele aspecte în care s-a acordat consiliere:
 - Respectarea legislației privind recompensele și sancțiunile elevilor;
 - Activități remediale pentru elevii-problemă;
 - Integrarea elevilor cu CES în școlile de masă;
 - Siguranța în școli și în proximitatea lor;
 - Contractul educațional;
 - Parcurgerea materiei și completarea documentelor școlare, notarea ritmică;
 - Comunicare instituțională;
 - Aplicarea corectă a legilor.

Inspector școlar Ducu Carmen

Nr. de școli coordonate: 8

Pe parcursul anului școlar trecut, am vizitat periodic toate cele 8 școli pe care le coordonez. Am efectuat o inspecție tematică de consiliere și monitorizare a activităților online. Principalele aspecte verificate cu ocazia inspecțiilor au fost: stadiul pregătirii școlilor, verificarea condițiilor de studiu și a celor sanitare în vederea desfășurării activităților educative în condiții de siguranță, modul de întocmire a documentelelor manageriale, respectarea legislației în vigoare, încheierea contractelor educaționale, completarea corectă a documentelor școlare, activitatea remedială, formarea personalului didactic pentru predarea online, ameliorarea rezultatelor la examene naționale, organizarea și desfășurarea examenelor naționale, medierea unor conflicte apărute. Am oferit consultanță directorilor cu privire la pregătirea elevilor pentru examene, regulamentul de ordine interioară, metodologia admiterii în clasele de intensiv-bilingv, admiterea în clasa a IX-a, aspecte legislative și organizatorice în perioada stării de urgență și de alertă.

Inspector școlar Adorjan Attila-József

Nr. de unități îndrumate: 3

Inspector școlar Stîngă Manuela Nicoleta

Nr. de unități îndrumate: 7 (o grădiniță, trei școli gimnaziale, două licee teoretice, un colegiu)

Principalele aspecte pentru care s-a acordat consiliere:

- aspecte referitoare la siguranța elevilor
- completarea corectă a documentelor școlare/manageriale
- încheierea situației școlare și proiectarea acțiunilor de recuperare/remediere
- cunoașterea și aplicarea programelor școlare
- organizarea simulării examenelor naționale
- pregătirea elevilor pentru examenele naționale

- formarea cadrelor didactice și derularea demersului didactic online
- calitatea activităților online etc.

Inspector școlar Lapohos Anna-Mária

Nr. de unități îndrumate: 8

Nr. de vizite de coordonare/îndrumare managerială efectuate: 41 (fizic/online)

Principalele aspecte în care am acordat consiliere:

- completarea diferitelor documente manageriale
- concordanța între evidențele unității de învățământ și SIIIR
- cunoașterea și aplicarea noilor planuri cadru și programelor școlare la clasele gimnaziale, aspecte legate de monitorizarea absenteismului
- aspecte legate de siguranța în școli
- activitatea remedială privind creșterea rezultatelor la examene
- aspecte legate de activitățile educative extrașcolare
- aspecte privind funcționarea unităților de învățământ și aplicarea R.O.F.U.I.P. etc.
- pregătirea elevilor pentru examenele naționale
- transmiterea informațiilor primite de la forurile centrale, privind combaterea și prevenirea epidemiei.
- ținerea legăturii cu directorii unităților de învățământ în scopul stabilirii avantajelor, respectiv a deficiențelor în procesul de predare-învățare online
- aspecte legate de modul de desfășurare a activităților de învățare online
- aspecte legate de evaluarea externă ARACIP.

G. Alte activități din domeniul managementului

1. Acte de studii

În luna ianuarie, pe baza necesarului furnizat de unitățile de învățământ, au fost centralizate comenzile pentru actele de studii ale absolvenților învățământului preuniversitar, promoția 2021:

Nr. crt.	DENUMIREA FORMULARULUI	NECESAR	
		File	Carnet (25 file)
1	Atestat de competență lingvistică	350	14
2	Atestat de competențe profesionale	325	13
3	Atestat pentru predarea unei limbi străine la învățământul primar	25	1
4	Certificat de absolvire a ciclului inferior al liceului	3325	133
5	Certificat de absolvire a învățământului obligatoriu de nivel primar în Programul „A doua șansă”	25	1
6	Certificat de calificare nivel 4	1375	55
7	Certificat de calificare profesională nivel 3	950	38
8	Certificat de calificare profesională nivel 5	275	11
9	Certificat de competență lingvistică de comunicare orală în limba maternă	2100	84
10	Certificat de competență lingvistică de comunicare orală în limba română	2750	110
11	Certificat de competență lingvistică într-o limbă de circulație internațională	2725	109
12	Certificat de competențe digitale	2675	107
13	Certificat de echivalare a examenului de capacitate (pentru absolvenții promoțiilor de până la anul 1998, inclusiv)	0	0
14	Certificat de revalorizare a competențelor profesionale	0	0
15	Diplomă de merit (pentru absolvenții care au promovat toate clasele IX-XII/XIII cu medii generale de minimum 9,50, iar la bacalaureat au obținut media 10)	0	0
16	Diplomă de absolvire a învățământului gimnazial	3950	158
17	Diplomă de absolvire a liceului	2775	111
18	Diplomă de bacalaureat	2700	108
19	Diplomă de bacalaureat - secție bilingvă francofonă	0	0

2. Situația echivalării studiilor efectuate în străinătate, în anul 2020

Nr.crt.	Clasa echivalată	Nr. de elevi	Statul în care a studiat	Nivel de studii	Total elevi
1.	Pregătitoare	4	Suedia: 1, Germania: 3	P - a IV-a	21
2.	I	2	Ungaria: 2		
3.	a II-a	5	SUA: 1, Ungaria: 3, Italia: 1		

4.	a III-a	4	Ungaria: 2, Germania: 1, Austria: 1		
5.	a IV-a	6	Italia: 2, Germania: 2, Franța 1, Marea Britanie: 1		
6.	a V-a	6	Ungaria: 5, Italia: 1	a V-a- a VIII-a	15
7.	a VI-a	4	Ungaria: 2, Suedia: 1, Germania: 1		
8.	a VII-a	2	Ungaria: 2		
9.	a VIII-a	3	Germania: 1, Ungaria: 1, Italia: 1		
10.	a IX-a	4	Ungaria: 1, Italia: 1, Germania: 1, Marea Britanie: 1	a IX-a – a XII-a	13
11.	a X-a	4	SUA: 2, Ungaria: 1, Argentina: 1		
12.	a XI-a	4	SUA: 2, Ungaria: 1, Marea Britanie: 1		
13.	a XII-a	1	Ungaria: 1		
14.	Școala profesională	1	Ungaria: 1	1	1
15.	Școala postliceală	-	-	-	-
Total		50			

Bartolf Hedwig, László Ildikó

3. Sistemul de control managerial intern

Sistemul de control managerial intern (SCMI) funcționează la nivelul I.Ș.J. Harghita. Principalul document legislativ prin care se reglementează SCMI a fost Ordinul SGG 600/2018. Controlul este un mecanism necesar în raport cu planificarea, în sensul existenței unui set clar de instrumente de măsurare care să poată indica, pe de o parte, care este progresul în realizarea obiectivelor și, pe de altă parte, acțiunile corective, atunci când este necesar.

Pe lângă întocmirea și transmiterea situațiilor solicitate de M.E., I.Ș.J. Harghita a realizat până în prezent și alte activități, după cum urmează:

- Elaborarea și colectarea procedurilor interne existente;
- Elaborarea altor proceduri interne, în funcție de necesități;
- Analiza riscurilor de către personalul inspectoratului, pe baza fișelor de alertă la risc;
- Completarea registrului riscurilor și al procedurilor;
- Stabilirea modalității de acoperire a riscurilor;
- Înstăințarea instituțiilor conexe despre importanța și necesitatea funcționării sistemului de control managerial intern;
- Colectarea rapoartelor semestriale de la compartimentele I.Ș.J. Harghita și de la instituțiile conexe.

Membrii CMCI, numiți prin decizia inspectorului școlar general, se ocupă de elaborarea altor documente necesare pentru realizarea unui SCMI eficient. Membrii CMCI, dar și alți angajați, au posibilitatea de a contribui la îndreptarea sau la atenuarea unor situații de risc. În acest scop, s-au căutat și modalități de acoperire a riscurilor, menționate într-un document aparte.

Dintre documentele realizate enumerăm următoarele: decizie de numire a componentei CMCI, planul de activitate, programul de activitate; a fost completat și actualizat Registrul riscurilor, Registrul procedurilor; a fost întocmită lista de acoperire a riscurilor, lista funcțiilor sensibile și inventarul situațiilor care pot duce la discontinuități în activitatea I.Ș.J. Harghita.

Până în prezent, au fost întocmite și se aplică 102 proceduri. Aceste proceduri au fost elaborate la nivelul celor trei compartimente și au fost create ca răspuns la necesitatea ca unele activități să fie realizate mai bine.

Inspector școlar Bartolf Hedwig

4. Ședințe

4.1. Ședințe ale Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Harghita

Consiliul de administrație al I.Ș.J. Harghita, în anul școlar 2020-2021, a avut următoarea componență:

- Demeter Levente, inspector școlar general: președinte
- Glodeanu Cristinel-Fănel, inspector școlar general adjunct
- Bartolf Hedwig, inspector școlar
- Hodgyai László, inspector școlar
- Bogos Mária, inspector școlar
- Mîndru Elena, inspector școlar
- Waczel Ferenc, inspector școlar
- Dáné Szilárd, inspector școlar
- Csukás Levente/Ghibilic Mónika, contabil-șef
- Burus Siklódi Botond/Ferencz Salamon Alpár, director, Casa Corpului Didactic „Apaczai Csere Janos”
- Karda Béla, consilier juridic

Pe parcursul anului școlar, consiliul s-a întrunit de 27 de ori. La ședințe au participat echipa managerială, membrii consiliului și reprezentanții sindicatelor. Subiectele pe care le-au dezbătut și în privința cărora s-au luat decizii au fost următoarele:

- Transferuri ale elevilor;
- Numiri de directori/directori adjuncți;
- Transferuri/înființări de prosturi;
- Rapoartele de activitate pe domenii ale I.Ș.J. Harghita;
- Oferta CCD;
- Regulamentele cadru de organizare și funcționare a consiliilor și comisiilor I.Ș.J. Harghita;
- Participarea cadrelor didactice la examenele de definitivare și gradele didactice I și II;
- Proceduri operaționale ale I.Ș.J. Harghita;
- Pensionarea cadrelor didactice;
- Tematica și calendarul inspecțiilor tematice și generale;
- Calificativele anuale ale directorilor/directorilor adjuncți și inspectorilor școlari;
- Aprobarea tuturor documentelor manageriale ale I.Ș.J. Harghita;
- Profesorii metodiști;
- Înființarea unui centru de excelență în județul Harghita;
- Centrele de examene din timpul anului școlar;
- Eliberarea duplicatelor documentelor școlare solicitate;
- Proiectele de finanțare nerambursabilă care se implementează de către I.Ș.J. Harghita și care se scriu pentru finanțare;
- Achiziții făcute de I.Ș.J. Harghita;
- Rețeaua școlară;
- Strategii ale I.Ș.J. Harghita;
- Schimbarea destinației unor clădiri ale unităților de învățământ;
- Rezultate CNEME;
- Gradație de merit;
- Planul de școlarizare;
- Implementarea programelor Ministerului Educației;

- Ocuparea posturilor vacante etc.

Inspector școlar Panaite Aurora Antonia

4.2. Ședințe cu directorii unităților de învățământ

2020:

- septembrie: 2, 7, 15
- octombrie: 21
- noiembrie: 10, 23
- decembrie: 16

2021

- ianuarie: 5, 14
- februarie: 4, 22, 26
- martie: 18, 26, 29
- aprilie: 7
- mai: 21, 26, 30
- iunie: 2

Inspector școlar general Demeter Levente

IV. Activități economice, administrative, audit, juridice

A. Activitatea de audit

Misiunile de audit intern pentru anul școlar 2020-2021 au fost realizate pe baza Planului de audit intern 2020 și 2021, aprobat de ordonatorul de credite al Inspectoratului Școlar Județean Harghita și avizat de ordonatorul de credite principal, Ministerul Educației–Serviciul de Audit Intern.

În perioada raportată, s-au efectuat trei misiuni de regularitate și o misiune de asigurare:

- Evaluarea și eficacitatea compartimentului juridic la Inspectoratul Școlar Județean Harghita;
- Sistemele informatice;
- Sistemul de luare a deciziilor;
- Evaluarea sistemului de prevenire a corupției – anul 2021.

Misiunile de audit au fost realizate la Inspectoratul Școlar Județean Harghita, unitățile conexe inspectoratului (4 Club Sportiv Școlar, Casa Corpului didactic, Palatul Copiilor, Clubul Copiilor) și la șase unități de învățământ preuniversitar de stat din județ.

În cursul misiunilor efectuate, s-a urmărit respectarea legislației în vigoare pentru fiecare domeniu auditat, prin identificarea riscurilor semnificative. Constatările formulate au fost trecute în fișe de identificare a problemei conform procedurilor de audit și însușite de conducătorii entităților publice.

Principalele recomandări formulate către entitățile auditate în urma misiunilor au fost:

- respectarea procedurilor elaborate pentru toate aspectele legate de activitatea juridică a entității verificate, urmărirea actualizării procedurilor prin revizia acestora ori de câte ori intervine o modificare a cuprinsului procedural;
- actualizarea procedurilor scrise și formalizate pentru toate activitățile legate de sistemele informatice și urmărirea actualizării procedurilor prin revizia acestora ori de câte ori intervine o modificare;
- actualizarea constantă a paginilor web ale entităților;
- funcționarea, organizarea și postarea datelor pe site-ul entităților;
- întocmirea, comunicarea și implementarea procedurilor care reglementează activitatea IT;
- elaborarea și implementarea unei politici/strategii de securitate IT;
- la nivelul consiliului de administrație din cadrul entității, se vor lua măsurile ce se impun pentru respectarea prevederilor art. 11 litera c) din Anexa 1 din Regulamentul-cadru din Ordinul nr. 5.530/2011, actualizat, privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
- elaborarea și adaptarea unui Cod de conduită la nivelul entității, conform Standardului 1 din Ordinul S.G.G. nr. 600 / 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- desemnarea persoanei responsabile cu primirea declarațiilor de interese, cu completarea, actualizarea și modificarea formularelor de integritate aferente procedurilor de atribuire derulate de entitate–consilier de etică și realizarea registrelor pentru menținerea evidenței, în scris, a consultațiilor oferite și a recomandărilor formulate de către persoanele responsabile către angajații care au solicitat consultanță în materia conflictelor de interese/incompatibilităților, conform Standardului 1 din Ordinul S.G.G. nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;

- desemnarea persoanei responsabile cu implementarea prevederilor referitoare la declarațiile de avere și declarațiile de interese;
- instruirea salariaților entității publice privind reglementările referitoare la etică, integritate, evitarea conflictelor de interese, incompatibilităților;
- evaluarea salariaților entității publice cu privire la cunoașterea prevederilor legale în materie de incompatibilități/ materia conflictelor de interese;
- desemnarea persoanei responsabile cu monitorizarea situațiilor de pantouflage - Interdicții după încheierea angajării în cadrul entităților publice;
- elaborarea, aprobarea și difuzarea salariaților entității publice a Procedurii de monitorizare a situațiilor de pantouflage;
- aprobarea procedurilor operaționale și difuzarea acestora salariaților entității publice în vederea aplicării reglementărilor.

Pe lângă misiunile de regularitate/de asigurare, au mai fost realizate următoarele acțiuni de verificare:

- Misiune de audit ad-hoc privind verificarea modului în care au fost acordate concediile de odihnă și/sau drepturile salariale aferente concediului de odihnă neefectuat de către personalul (cadre didactice/personal nedidactic și de conducere) din cadrul unităților școlare preuniversitare (potrivit Recomandării nr.3 din Decizia Curții de Conturi nr.13/2019) - pentru pozițiile selectate din Nota DGE nr. 542/29.01.2021 la 11 de unități de învățământ preuniversitar de stat.
- verificarea posturilor de didactic auxiliar și nedidactic în statul de funcții din EduSal, programul ReviSal, contractelor individuale de muncă la o școală gimnazială din județ, pe baza cererii înaintate de conducerea I.Ș.J. Harghita;
- Notă de constatare realizată la un liceu din județ privind clarificarea PCO (plata cu ora);
- Notă de constatare realizată la o școală gimnazială din județ pentru corectarea și completarea documentelor eronate/lipsă înainte de încheierea misiunii de audit;
- referat încheiat la un liceu tehnologic privind transportul elevilor;
- evaluarea perioadei 2017-2020 vizând activitatea de conducere, de contabilitate și de secretariat la un liceu tehnologic din județ, împreună cu o echipă a Inspectoratului Școlar Județean Harghita;
- verificarea și aprobarea lunară, prin procese-verbale, a solicitărilor pentru compensarea în bani a concediilor neefectuate de personalul din unitățile de învățământ preuniversitar, pe baza actelor justificative, în urma Notei M.E./Cabinet Secretar General. În anul școlar 2020-2021, au fost depuse 93 de solicitări de la unitățile de învățământ pentru compensarea în bani a concediilor de odihnă neefectuate. În urma verificării documentelor justificative, a fost aprobată sau respinsă calcularea compensării în bani a concediilor neefectuate;
- monitorizarea lunară a implementării recomandărilor/măsurilor dispuse de echipa de control M.E./Compartimentul de Audit Intern, privind recuperarea dobânzii acordate necuvenit personalului din învățământ preuniversitar, până la data de 31 mai 2021, dată la care a fost recuperată integral suma acordată necuvenit.

Auditul public intern sprijină conducătorul entității publice în identificarea și evaluarea riscurilor semnificative și contribuie la îmbunătățirea sistemelor de management al riscurilor, sisteme a căror eficacitate o supraveghează și o evaluează.

Auditori interni: ec. Kovács Judith, ec. Scutaru Katalin

B. Manuale școlare

Achiziționarea manualelor școlare retipărite și completarea stocurilor de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu pentru anul școlar 2020-2021 s-a făcut prin OMEN nr. 3103/28.01.2019. Județului Harghita, conform Anexei 3 la OMEN, i s-a repartizat, ca fonduri bugetare în vederea achiziționării de manuale școlare, suma de 54.956,32 de lei, pe anul 2020, pentru manualele din clasele a IX-a - a XII-a, suma de 1423443,73 de lei, în 2019, pentru manuale clasele I - a VIII-a; iar 1.478.400,05 de lei reprezintă valoarea totală a plăților efectuate de instituția noastră și de M.E.C. către edituri, în perioada 01.09.2020-31.08.2021.

Conform Calendarului procesului de completare a stocurilor de manuale școlare, prin retipărire, unitățile școlare au demarat procesul de comandă, conform listei de manuale cuprinsă în Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2020-2021, pentru clasele a IX-a – a XII-a. În acest sens, I.Ș.J. Harghita a monitorizat corectitudinea întocmirii bazei de date cu privire la stocurile de manuale, centralizarea formularelor de comandă și contabilizarea datelor pe discipline și edituri. În perioada 15 martie – 25 iunie 2021 s-au încheiat contractele de retipărire a manualelor școlare, pentru clasele a IX-a – a XII-a, între edituri și I.Ș.J. Harghita.

Comanda manualelor pentru elevii claselor I - a VII-a și a VIII-a s-a realizat, ca și în anii precedenți, prin aplicația ME/CNPEE. Începând cu anul școlar 2020-2021, a intrat în vigoare noua programă pentru clasa a VIII-a. Astfel, elevii clasei a VIII-a au primit manuale noi, conform noii programe, însă nu la toate disciplinele. După începerea anului școlar, în lunile septembrie, octombrie, noiembrie, am comandat manualele de biologie, chimie, de consiliere și dezvoltare personală, de educație tehnologică și aplicații practice, fizică, geografie, informatică și TIC, educație plastică, istorie, matematică, educație socială, limba modernă franceză, limba și literatura română pentru școlile cu predare în limba română. În luna aprilie-mai, am comandat manuale de biologie, chimie, de consiliere și dezvoltare personală, de educație tehnologică și aplicații practice, fizică, geografie, informatică și TIC, educație plastică, istorie, matematică, educație socială pentru școlile cu predare în limba maghiară.

În anul școlar 2020-2021, au fost avizate și predate școlilor din județ 98.732 de manuale școlare.

Consilier Demeter Melinda

C. Activitatea economică și administrativă

1. *Salarii:* Începând cu 1 ianuarie 2018, bugetul aferent salariilor și contribuțiilor a fost inclus în bugetul M.E., prin inspectoratele școlare județene. Repartizarea bugetului de salarii la învățământul de masă pe anul 2021 s-a stabilit în baza costurilor pe elevi. Nivelul costurilor pe elevi, la învățământul de masă, pe anul 2021, este reglementat în HG 353 din 2021 (cu 6.111 lei/elev cost mediu). Bugetul alocat județului Harghita este de 398 de milioane de lei, acoperind aproximativ 93% din necesar. La nivelul unităților de învățământ, această rată de acoperire se situează între 44% și 132%. Sunt 31 de unități cu o acoperire foarte slabă (sub 80%), în timp ce o acoperire de peste 100% este consemnată la alte 38 de unități de învățământ. Acoperirea globală (medie) de 93,92% reprezintă fonduri pe 11,3 luni.

Ținând cont de prezentarea și analiza de mai sus, în ședința consiliului de administrație al I.Ș.J. Harghita, din 08.04.2021, s-a aprobat repartizarea uniformă a bugetului de salarii aprobat, respectiv aplicarea procentului de acoperire global în cazul tuturor unităților de învățământ de masă, astfel, evitând problemele de finanțare a unităților de învățământ.

În cazul unităților de învățământ special, bugetul aprobat cu această destinație pe anul 2021 a fost de 15.311 de mii de lei, iar în cazul unităților conexe și al I.Ș.J. Harghita, acest buget este de 22.245 de mii de lei.

2. *Sentințe/Hotărâri judecătorești*: Pentru anul 2021, în bugetul de stat au fost prevăzute 850 de mii de lei pentru plata drepturilor salariale câștigate în instanță, acoperindu-se întregul necesar de plată cu această destinație, indiferent de eşalonarea lor pe ani calendaristici. Pentru plata sumelor prevăzute prin Legea nr. 85 nu ni s-au alocat – deocamdată - sume prin bugetul aprobat. Pe tipuri de unități, bugetul global de mai sus este defalcat astfel:

a. în cazul unităților conexe + I.Ș.J. Harghita: 1 mie lei.

b. în cazul unităților speciale: 0 mii lei.

c. în cazul unităților locale: 849 mii lei.

3. *Dobânzi*: Pentru anul 2021, județul nostru a primit un buget de 98 mii lei.

(...)

5. *Situația acordării rechizitelor școlare gratuite la începutul anului școlar 2020-2021*
Procedura de achiziționare a rechizitelor pentru anul școlar 2020-2021, prevăzută prin Legea nr. 126 /2002 (de aprobare a O.U.G. nr. 33 /2001) și OMECTS nr. 4385/2012, este în curs de derulare, fiind încheiat contractul de furnizare cu firma câștigătoare. Pentru anul școlar 2020-2021, avem bugetul alocat în sumă de 177.200 lei (pentru un număr estimat de 6541 de beneficiari eligibili). Repartizarea pachetelor (în funcție de numărul real al beneficiarilor) are loc în perioada 11–13.10.2020, conform calendarului propus de M.E.

În anul școlar precedent, elevilor din județul Harghita li s-au alocat aproximativ 751000 lei pentru navetă, din septembrie până în decembrie 2020; din ianuarie până la sfârșitul anului școlar, nu a existat buget pentru navetă, copiii neprimind bani în acest scop.

Contabil-șef Ghibilic Mónika

D. Activitatea juridică, 2020-2021

(...)

Inspectoratul Școlar Județean Harghita acordă consultanță juridică tuturor cadrelor didactice și persoanelor angajate în unitățile de învățământ, prin consilierul juridic, și rezolvă petițiile adresate Inspectoratului Școlar Județean Harghita.

În anul 2020, au fost înregistrate 25 petiții/sesizări la Inspectoratul Școlar Județean Harghita, care au fost rezolvate conform legislației în vigoare. Am răspuns la numeroase cereri, solicitări, clarificări și situații adresate Inspectoratului Școlar Județean Harghita de către instituțiile publice (Instituția Prefectului, Consiliul Județean, Consiliile Locale, unitățile de învățământ, ME), respectiv persoanele fizice. Am acordat asistență pentru desfășurarea în condiții de legalitate a întregii activități a inspectoratului: informarea la zi despre modificări legislative, analiză și cooperare în aplicarea acestora și a celorlalte acte legislative relevante, documentarea juridică prin constituirea colecțiilor de legi, ordonanțe și hotărâri ale Guvernului și alte acte normative, publicații juridice.

Am acordat asistență juridică unităților de învățământ și am reprezentat și unitățile de învățământ (care au solicitat) în fața instanțelor judecătorești

Consilier juridic Karda Bela

E. Programul de acordare a unui suport alimentar „Masa caldă”

În anii școlari precedenți, în județul Harghita, programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolari și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat (programul „Masă caldă”) s-a desfășurat doar la Liceul „Marin Preda” din Odorheiu Secuiesc. Programul s-a derulat conform normelor metodologice aprobate prin HG nr. 53 din 30.01.2019, publicată în Monitorul Oficial nr. 102 din 11.02.2019. Nu au existat situații care să împiedice sau să perturbe desfășurarea programului.

În data de 4 februarie 2020, Guvernul României a aprobat extinderea, prin ordonanță de urgență, a acestui program-pilot. Astfel, începând cu semestrul al II-lea al anului școlar 2019-2020 și pe parcursul anului școlar 2020-2021, conform dispozițiilor O.U.G. 9/2020, programul „Masa caldă” s-a desfășurat în 150 de unități de învățământ. Așadar, în județul Harghita, pe lângă Liceul „Marin Preda”, Odorheiu Secuiesc, au intrat în acest program Școala Gimnazială „Kós Károly”, Gheorgheni, Școala Gimnazială „Xántus János”, Miercurea Ciuc, și Școala Gimnazială „Miron Cristea”, Toplița.

Conform programului, în perioada derulării activității didactice, preșcolari și elevii din cele 150 de unități de învățământ primesc, cu titlu gratuit, un pachet alimentar sau o masă caldă pe zi, în limita valorii zilnice de 10 lei/beneficiar (inclusiv TVA).

Inspector școlar Sipos István

F. Programul Euro200

<i>Nr. crt.</i>	<i>Lista unitatilor care au beneficiari</i>	<i>Unitate de învățământ</i>
1.	LICEUL DE ARTE 'DR.PALLÓ IMRE', ODORHEIU SECUIESC	2
2.	LICEUL 'MIRON CRISTEA', SUBCETATE	3
3.	LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	8
4.	LICEUL TEHNOLOGIC 'FOGARASY MIHÁLY', GHEORGHENI	2
5.	LICEUL TEHNOLOGIC 'LIVIU REBREANU', BĂLAN	2
6.	LICEUL TEHNOLOGIC 'SZÉKELY KÁROLY', MIERCUREA CIUC	1
7.	LICEUL TEORETIC 'ORBÁN BALÁZS', CRISTURU SECUIESC	1
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'BÁLINT VILMOS', TOMEȘTI	4
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'BETHLEN GÁBOR', ODORHEIU SECUIESC	1
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'CSEREI MIHÁLY', RACU	2
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'DR.LUKÁCS MIHÁLY', PLĂIEȘII DE JOS	7
12.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'DUMITRU GAFTON', GĂLĂUȚAȘ	4
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'ELEKES VENCEL', SUSENI	7
14.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'ENDES JÓZSEF', SÎNSIMION	7
15.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'FRÁTER GYÖRGY', REMETEA	1
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'GEO BOGZA', BĂLAN	7
17.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'IMETS FÜLÖP JÁKÓ', TUȘNAD	1
18.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'JÁNOS ZSIGMOND', DÂRJIU	6
19.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'MAJLÁTH GUSZTÁV KÁROLY', LUNCA DE JOS	11
20.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'MÁRTON ÁRON', BRĂDEȘTI	2
21.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'MÁRTONFFY GYÖRGY', CÎRȚA	4
22.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'MÓRA FERENC', ODORHEIU SECUIESC	3
23.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUGENI	4
24.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'NAGY IMRE', MIERCUREA CIUC	2
25.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'NYIRŐ JÓZSEF', SATU MARE	6
26.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'PETŐFI SÁNDOR', DEALU	3
27.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PORUMBENII MARI	3

28.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCEL	1
29.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'SFÂNTU ANDREI', SĂRMAȘ	3
30.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'SFÂNTU ILIE', TOPLIȚA	2
31.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'TAMÁSI ÁRON', LUPENI	7
32.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'VITOS MÓZES', SÂNCRĂIENI	6
33.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ 'XÁNTUS JÁNOS', MIERCUREA CIUC	2
	Total	125

G. Programul pentru școli al României (lapte - corn)

În cadrul programului, preșcolarii și elevii (grădinițele cu program normal, clasele pregătitoare - a VIII-a) au primit produse lactate, produse de panificație și fructe.

Cantități:

- Produse lactate: 3 porții de lapte și 2 iaurturi sau lapte bătut/ săptămână
- Produse de panificație: 3 cornuri și 2 biscuiți/ săptămână
- Fructe: 2 ori/ săptămână.

H. Bani de liceu:

La începutul anului școlar: 409 beneficiari

La sfârșitul anului școlar: 378 beneficiari

I. Bursa profesională:

La începutul anului școlar: 2201 beneficiari

La sfârșitul anului: 1934 beneficiari

J. Asigurarea măștilor de protecție de către M.E.

În cursul lunii iunie 2020, instituția noastră a obținut de la M.E. și a distribuit școlilor 100000 de măști de protecție. Aceste măști ne-au fost date pentru a fi folosite la pregătirile pentru examene de către elevii clasei a VIII-a și celor din clasele terminale de liceu. Măștile de protecție au fost distribuite și profesorilor pregătitori, precum și membrilor comisiilor de examen/de evaluare.

Pe tot parcursul anului școlar, din stocul existent în depozitul I.Ș.J. Harghita, am distribuit măști de protecție ori de câte ori a fost necesar:

- pentru comisiile de examen
- pentru unitățile conexe (CSS, Palatul Copiilor)
- pentru unitățile de învățământ care nu au primit de la primării.

Tehnician Salamon Zsuzsanna

K. Bursele școlare

Acțiuni derulate în vederea implementării acordării burselor școlare (conform prevederilor actelor normative):

- La începutul anului școlar 2020-2021, consiliile de administrație ale unităților de învățământ au aprobat componența comisiilor pentru acordarea burselor școlare și a altor forme de ajutor social. Tot atunci s-au stabilit criteriile specifice de acordare a burselor școlare, pe baza criteriilor generale aprobate de ME.
- Activitatea comisiilor a constat în informarea elevilor și a părinților asupra tuturor criteriilor de acordare a burselor.
- La începutul anului școlar, conform documentației prescrise de lege și cu ajutorul diriginților, s-au calculat veniturile familiilor și s-a alcătuit lista beneficiarilor.

Centralizator număr de beneficiari burse în anul școlar 2020-2021 din unitățile de învățământ

Nr. beneficiari burse de performanță , conform art. 6 din OMEC 5576/ 2011	Nr. beneficiari burse de merit , conform art. 8 din OMEC 5576/2011	Nr. beneficiari burse de studiu , conform art. 9 din OMEC 5576/ 2011	Nr. beneficiari burse de ajutor social , conform art. 13 din OMEC 5576/2011
29	2619	480	1133

L. Activitatea instituției reflectată în presă

<i>Nr. crt.</i>	<i>Denumirea ziarului</i>	<i>Total</i>
1.	Székelyhon	240
2.	Hargita Népe	168
3.	Informația Harghitei	125
	TOTAL:	533

Secretar Incze Mária

V. Alte activități ale I.Ș.J. Harghita

1. Audiențe, consiliere

Inspector școlar Miklós Csaba

În cursul anului școlar precedent, din cauza pandemiei, majoritatea acestor activități s-au desfășurat prin telefon, e-mail sau google meet. Am fost consultat pe următoarele teme: întocmirea documentelor de planificare didactică, manuale, auxiliare utilizabile în predarea disciplinelor Informatică și TIC, organizarea examenelor de certificare a competențelor profesionale, înscriere la examenul de bacalaureat, continuarea studiilor, întocmirea programelor opționale, încadrarea personalului didactic, înscriere la examenul de titularizare/ definitivare în învățământ, organizarea probelor practice din cadrul examenului de certificare a calificării profesionale, aplicații informatice utilizabile în activitățile de predare/ evaluare online, întocmirea planului de școlarizare, autorizarea/ acreditarea noilor calificări etc.

Inspector școlar Kari Attila

Din cauza pandemiei, majoritatea audiențelor s-au desfășurat online, prin e-mail, respectiv convorbiri telefonice. Principalele probleme: derularea diferitelor programe și proiecte care vizează reintegrarea tinerilor rromi în sistemul educațional, de exemplu, programul ADȘ, implementarea unor proiecte Erasmus+, sesizări ale părinților, înscrierea copiilor în clasa pregătitoare, pe locurile speciale alocate rromilor, în clasa a IX-a liceu și școli profesionale, continuarea studiilor tinerilor rromi absolvenți de liceu, diverse probleme ale școlilor coordonate.

Inspector școlar Sipos István

Nr. audiențe: 85 - telefonic, prin e-mail, direct

Principalele probleme: derularea diferitelor programe (ADS, SdS, Masa caldă), constituirea catedrei, sesizări ale părinților, comunicarea în școală, crearea unor documente, predare online etc.

Inspector școlar Kedves Mónika

Audiențe telefonic, prin e-mail, direct, pe următoarele probleme: întocmirea documentelor de planificare didactică, învățământul dual, admiterea în învățământul profesional și tehnic, planul de școlarizare, organizarea examenelor de certificare a competențelor profesionale, continuarea studiilor, întocmirea programelor pentru disciplinele opționale (CDL), încadrarea personalului didactic, înscriere la examenul de titularizare/ definitivare, organizarea probelor practice din cadrul examenului de certificare a calificării profesionale, transfer etc.

Inspector școlar Mîndru Elena

Nr. ore de audiențe: 112

Principale probleme în care au fost solicitate audiențe:

- înființarea unor clase de învățământ special și acreditarea acestora;
- constituirea claselor de elevi în condiții simultane;
- constituirea unor clase speciale integrate în unitățile de învățământ de masă;
- repartizarea psihopedagogilor la clasele speciale;

- aspecte care țin de relația unități de învățământ special-centre de plasament-autorități județene;
- școlarizarea elevilor cu CES în condiții de pandemie;
- evaluarea elevilor cu CES și orientarea școlară a acestora;
- organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor la nivelul unităților de învățământ;
- facilități pentru elevii cu CES și accesul la acestea;
- parteneriatul școlilor care au clase speciale integrate cu ONG-urile care susțin persoanele cu dizabilități;
- relațiile unor cadre didactice cu elevii cu CES și familiile acestora;
- aspecte legate de învățământul la domiciliu;
- continuarea studiilor elevilor cu CES în învățământul liceal;
- rezolvarea unor probleme ale elevilor cu devieri comportamentale.

Modalități de rezolvare a problemelor:

- informare cu privire la legislația în vigoare;
- comunicarea cu directorii școlilor și după caz, cu autoritățile locale, reprezentanții cultelor, reprezentanții ONG-urilor, ai Direcției de Protecție a Copilului sau alte instituții implicate.

Inspector școlar Márton Adél

Nr. audiențe: 98

Principalele probleme: organizarea și desfășurarea activităților instructiv-educative în condiții de pandemie, integrarea copiilor cu CES, organizarea activității în grupe combinate, activități și suport în perioada suspendării activității cu prezență fizică, consilierea metodiștilor și candidaților înscriși la examene referitor la inspecții curente și speciale, probleme legate de cursuri de formare, perfecționare, examene de titularizare și definitivat, elaborarea și completarea unor documente, evidențe legate de învățământul preșcolar (portofolii, evaluările preșcolarilor, condică etc.), aplicarea Legii 248/2015, evidența documentelor specifice, înființarea și funcționarea grupelor antepreșcolare, înscrierea și evaluarea copiilor pentru înscrierea lor în clasa pregătitoare, cazuri de amânare sau în legătură cu evaluarea copiilor, programul de funcționare a grădinițelor cu program prelungit în timpul vacanțelor etc.

Inspector școlar Péter Kinga-Erzsébet

Nr. audiențe: în jur de 10/săptămână – personal, telefonic, prin e-mail

Principalele probleme: amânarea examenelor de grad didactic, înscrierea la definitivat și grade didactice, efectuarea inspecțiilor în regim online, întocmirea documentelor specifice de inspecție, modul de predare a acestora către unitățile de învățământ și gestionarea documentelor în școli, echivalarea studiilor pe baza OMECTS 5553/2011.

Inspector școlar Bartolf Hedwig

- 30 de audiențe, lunar, sub formă de consultări, indicarea legislației, în scopul luării unor decizii corecte, informarea în legătură cu anumite aspecte privind funcționarea unităților de învățământ, cu ocazia formărilor continue, a întâlnirilor informale, prin telefon, e-mail, WhatsApp, SMS, Messenger etc.;
- principalele probleme, rezolvări: pe tema depunerii dosarelor CNEME, a evaluării anuale a directorilor și directorilor adjuncți, a documentelor manageriale, SCMI, examene naționale, echivalarea studiilor efectuate în străinătate, transferul elevilor, gradația de merit, funcționarea consiliului de administrație, funcționarea colegiilor etc.

Inspector școlar Bogos Mária

Nr. audiențe: peste 30 lunar - personal, în scris, prin e-mail sau telefonic

Principalele probleme: completarea documentelor școlare, modul de completare și de eliberare a actelor de studii și a duplicatelor, transferul elevilor, admiterea în liceu etc.

Inspector școlar Borbély Botond

Peste 130 de audiențe personal, în scris, prin e-mail sau telefonic.

Principalele probleme: Organizarea orelor de educație fizică, activitățile în Cluburile Sportive Școlare, Evaluarea Națională pentru elevii claselor a VIII-a, gradația de merit, examene de grade didactice etc.

Inspector școlar Dáné Szilárd

Nr. audiențe: 25

Principalele probleme: încadrarea, examenele de titularizare, examenele naționale, concursurile și școlare. Cu aceste ocazii au fost transmise informații privind nelămuririle exprimate.

Inspector școlar Lapohos Anna-Mária

Nr. audiențe: peste 120 - personal, în scris, prin e-mail sau telefonic

Principalele probleme:

- Probleme legate de examene: titularizare, definitivat, examenul de ocupare a posturilor din septembrie
- Consilierea metodiștilor și candidaților înscriși la examene referitor la inspecții curente și speciale
- Avizarea opțiunilor, discutarea temelor pentru opțiunile
- Concursuri școlare
- Organizarea de traduceri de subiecte, deplasări pentru evaluarea lucrărilor de bacalaureat în alte județe etc.
- Concursul pentru obținerea gradației de merit și CNEME
- Managementul resurselor umane în școlile coordonate
- Aspecte legate de săptămâna „Școala altfel” în școlile coordonate
- Probleme legate de proiectul CRED
- Aspecte legate de predarea online
- Consilierea cadrelor didactice în timpul pandemiei
- Aspecte legate de organizarea traducerii materialelor suport, respectiv a testelor de antrenament pentru bacalaureat la disciplinele Chimie, Fizică, Biologie
- Organizarea unor activități metodice
- Consiliere pe diferite alte teme etc.

Inspector școlar Galaczi Hajnalka

Nr. audiențe: 62/lună, telefonic, prin e-mail, direct – prin întâlniri informale sau la cercurile pedagogice și la stagiile de instruire

Inspector școlar Májai Csaba

Audiențe: 32 - telefonic, prin e-mail, direct

Inspector școlar Erdei Lucica

Nr. de audiențe: 10/lună. Majoritatea audiențelor s-au desfășurat online, prin e-mail, respectiv convorbiri telefonice sub formă de consultări, indicarea legislației, în scopul luării unor decizii corecte privind organizarea activităților educative din școli și

Palatul/Clubul copiilor, privind distanțarea copiilor în grădinițe, perfecționarea educatoarelor, derularea Programului național „Să citim 100 de povești”, întocmirea condicii de prezență etc.

Inspector școlar Adorjan Attila-József

Nr. de audiențe: la începutul anului școlar, aproximativ 30 de audiențe lunar, sub formă de consultări, întâlniri, convorbiri telefonice sau prin e-mail, dar din cauza stării de alertă, aceste audiențe s-au desfășurat prin telefon sau prin e-mail.

Principalele probleme: încadrarea personalului didactic, înscrierea la concursul de titularizare, desfășurarea inspecțiilor și probelor practice la titularizare, informații privind repartizarea cadrelor didactice, examenul de certificare a competențelor profesionale, olimpiade, probele de aptitudini la admiterea în liceu.

Inspector școlar Ducu Carmen

Nr. de audiențe: 10-12 audiențe lunar, desfășurate online, prin e-mail sau telefonic. Principalele teme au fost legate de programe și manuale școlare, examene naționale, echivalarea studiilor efectuate în străinătate, gradația de merit, examenele de atestat lingvistic, examenele de titularizare și definitivat, participarea la diferite activități, cursuri, organizarea unor activități metodice etc.

2. Premierea elevilor la nivel județean

Premierea elevilor și a profesorilor

Inspectoratul Școlar Județean Harghita, în colaborare cu Instituția Prefectului–Harghita, a evidențiat rezultatele deosebite obținute la disciplina Limba și literatura română în cadrul examenelor naționale din anul școlar 2020-2021. Festivitatea s-a desfășurat în data de 19.07.2021, la Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Miercurea Ciuc, fiind premiați elevii care au obținut cel puțin nota 9.00, în ordine descrescătoare, de la secția română și secția maghiară, la ambele examene. Cu această ocazie, au fost evidențiate și catedrele de limba și literatura română din unitățile de învățământ aflate, ca rată de promovare/disciplină, pe primul loc în județ. Premiile au fost asigurate de Secretariatul General al Guvernului care a aprobat redistribuirea cărților rămase disponibile după încheierea Proiectului educațional „Împreună-Együtt”.

Inspector școlar Manuela Nicoleta Stîngă

3. Cazuri de cercetare

<i>Inspector școlar</i>	<i>Unitatea de învățământ</i>	<i>Documente întocmite în urma cercetării cazului</i>	<i>Conținutul sesizării, pe scurt</i>	<i>Data/Perioada cercetării</i>
Ducu Carmen	Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu”, Bălan	Raport de cercetare	Contestarea desfacerii contractului de muncă	septembrie-octombrie 2020
Ducu Carmen	Colegiul Național „Octavian Goga”, Miercurea Ciuc	Raport de cercetare	Abateri disciplinare	februarie-martie 2021
Lapohos Anna-Mária, Bogos Mária	Liceul Unitarian "Berde Mózes", Cristuru Secuiesc	Raport de cercetare, Răspuns la sesizare	Modul de organizare și conținutul orelor de biologie	iunie 2021
Bartolf Hedwig, Kovács Judit, Bogos Mária	Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu”, Bălan	Răspuns	Relații de muncă	aprilie 2021

Bartolf Hedwig, Mîndru Elena	Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”, Miercurea Ciuc	Mediere	Relația dintre elevi	mai 2021
Bartolf Hedwig, Erdei Lucica, Karda Béla	Colegiul Național „O. Goga”, Miercurea Ciuc	Răspunsuri	Relații de muncă	februarie-iulie 2021
Bartolf Hedwig, Kovács Judit, Karda Béla	Liceul Tehnologic Corbu	Răspuns	Relații de muncă, comunicare	martie 2021
Demeter Levente, Bartolf Hedwig	Școala Gimnazială „Márton Áron”, Brădești	Răspuns	Relații de muncă	noiembrie 2020
Bartolf Hedwig, Galaczi Hajnalka	Școala Gimnazială „Román Viktor”, Mărtiniș	Răspuns	Relații de muncă	octombrie 2020

4. Participări la diferite evenimente și activități

Inspector școlar Adorján Attila-József

Data	Locul	Evenimentul
11.09.2020	Online	Consfătuire online
14.09.2020	Liceul de Arte “Nagy István”, Miercurea Ciuc	Festivitatea de deschidere a anului școlar
24.11.2020	Online	Strategia culturală - Centrul Cultural Județean Harghita
01.12.2020	Prefectura Județului Harghita	Concurs cu ocazia Zilei Naționale 1 decembrie - Uniți în cuget și-n simțiri.
07.05.2021	Online	

Inspector școlar Miklós Csaba

Data	Locul	Evenimentul
18.01.2021	Consiliul Județean Harghita	Forumul „Dezvoltarea Economică H Harghita”
22.02.2021	Online	Premierea elevilor de școală profesională - concursul online „Săptămâna Europeană meseriilor”
23.02.2021	Corund	„O zi profesională la Korondi Arcsó”
11.03.2021	Online	Sesiunea națională de informare „ZIUA NAȚIONALĂ A MESERIILOR”
aprilie 2021	Online	Evenimentul destinat promovării ÎPT „Noaptea meseriilor/Szakmák éjszakája”
5.05.2021	Liceul Tehnologic „Tívai Nagy Imre”, Sânmartin	Promovarea învățământului profesional și tehnic
2.06.2021	Liceul Tehnologic „Kós Károly”, Miercurea Ciuc	Participare la festivitatea ultimului clopotel
08.06.2021	Casa Corpului Didactic „Apaczai Csere Janos”, Miercurea Ciuc	Workshop CRED
14.06.2021	Alba Iulia	Consortiu Regional

Inspector școlar Kari Attila

<i>Data</i>	<i>Locul</i>	<i>Evenimentul</i>
Lunar	Consiliul Județean Harghita	Activitate în GL „Mélyszegénység felszámolása”
14.09.2020	Școala Gimnazială „Vaskertes”, Gheorgheni	Festivitate de deschidere a anului școlar
21.09.2020	Online	Conferință - Fundația Terre des hommes - Ro, pe tema: Accesul la educație al copiilor aflați în migrație
10.12.2020	Online	Conferința Națională - Centrul Român de Cercetare a Migrației și Incluziunii Sociale
10.12.2020	Online	Webinar: Institutul Intercultural Timișoara, pe tema: Drepturile copilului - responsabilitatea întregii școli
21.04.2021	Online	Webinar: Leadership în educație, Teach for Roumania
08.06.2021	Casa Corpului Didactic „Apaczai Csere Janos”, Miercurea Ciuc	Workshop CRED

Inspector școlar Kedves Mónika

<i>Data</i>	<i>Locul</i>	<i>Evenimentul</i>
Lunar	Consiliul Județean Harghita	Activitate în GL „Comisia Județeană IPT”
03.09.2020	Miercurea Ciuc	Întâlnire dedicată educației profesionale, însoțită de vizite la atelierele școlilor IPT din Miercurea Ciuc.
10.09.2020	Liceul Tehnologic „Joannes Kajoni”, Miercurea Ciuc	Ceremonia de înmânare a donației - CJ, ADEHR
23.02.2021	Corund, sediul S.C. Korondi Arcsó	„O zi profesională la Korondi Arcsó”
11.03.2021	Miercurea Ciuc	Premierea elevilor de școală profesională - concursul online „Săptămâna Europeană meseriilor”
16.04.2021	Online	Evenimentul destinat promovării ÎPT „Noaptea meseriilor/Szakmák éjszakája”
29.05.2021	Casa Corpului Didactic „Apaczai Csere Janos”, Miercurea Ciuc	Conferința <i>Viață - carieră - model</i> Orientarea elevilor în carieră -posibilități, competențe și perspective
03.06.2021	Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar”, Ditrău	Participare la festivitatea ultimului clopotel
08.06.2021	Casa Corpului Didactic „Apaczai Csere Janos”, Miercurea Ciuc	Workshop cu tema „Inovații în aplicarea noului Curriculum național. Abordarea scenariului didactic între logic și creativ” - CRED
14.06.2021	Alba Iulia	Consortiu Regional

Inspector școlar Bogos Mária

<i>Data</i>	<i>Locul</i>	<i>Evenimentul</i>
14.09.2020	Școala Gimnazială „Nagy Imre”, Miercurea Ciuc	Festivitate de deschidere a anului școlar

01.02.2021	Online	Tananyagot holnapra, vagy értéket egy életre? - Az érzelmi intelligencia fejlesztésének szerepe a pedagógiában
20.02. 2021	Online	Concurs de Religie „Hivatások nyomában"
24.02.2021	Online	Projekt alapú tanulás az iskolai hitoktatásban
14. 05.2021	Online	Jó gyakorlatok a római katolikus iskolai hitoktatásban
05.06.2021	Liceul Teologic Romano-Catolic „Segítő Mária”, Miercurea Ciuc	Participare la festivitatea ultimului clopotel
08.06.2021	Casa Corpului Didactic „Apaczai Csere Janos”, Miercurea Ciuc	Workshop cu tema „Inovații în aplicarea noului Curriculum național. Abordarea scenariului didactic între logic și creativ”- CRED
09.06.2021	Online	Webinar: Estonian experience of Hybrid Learning

Inspector școlar Ducu Carmen

<i>Data</i>	<i>Locul</i>	<i>Evenimentul</i>
14.09.2020	Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni	Festivitate de deschidere a anului școlar
08 - 12.02.2021	Online	Advancing Learning Webinars
20.04.2021	Online	Conferință Internațională - Mobilitatea Elevilor în Europa - AN Erasmus+ Germania
13.05.2021	Online	Conferința internațională T4-Predarea în era Covid
02-07.07.2021	Myrina, Grecia	Mobilitate Erasmus+
05-09.06.2021	Online	Conferința Leadership - Cambridge University Press
03.06.2021	Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni	Participare la festivitatea ultimului clopotel

Inspector școlar Dáné Szilárd

<i>Data</i>	<i>Locul</i>	<i>Evenimentul</i>
14.09.2020.	Liceul Teoretic „Tamási Áron”, Odorheiu Secuiesc	Deschiderea anului școlar I
30.09.2020.	Online	Ședință online - Comisia Națională de Specialitate
16.10.2020.	Miercurea Ciuc	Concurs de recitări organizat de Fundația „Agora”, Biblioteca Județeană
30-31.10.2020.	Online	Conferința organizată de Institutul de literatură - UBB Cluj-Napoca: Kánon, kanonizáció, irodalomoktatás
19.11.2020.	Online	Jurizarea concursului online de recitări de poezii slam poetry organizat de Biblioteca Județeană „Kájoni János”
9-10.12.2020.	Online	Participare - Seminar de formare - Supporting all teachers with language development, including the language of

		schooling, across the curriculum - Centrul European de Limbi Moderne de la Graz, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Miercurea Ciuc
15.12.2020	Online	Jurizarea concursului online de recitări de poezii Baka István
17-18.02.2021	Online	Conferință online „Talentul te obligă!”
16.03.2021	Odorheiu Secuiesc	Discuții cu directorii și reprezentanții Primăriei Odorheiu Secuiesc privind circumscripțiile.
17.03.2021	Online	Sesiune metodică online organizată de Direcția Minorități pentru profesorii de limba și literatura maghiară pentru examenele naționale și simulările examenelor naționale
09.04.2021	Miercurea Ciuc	Jurizarea concursului de recitări de poezii online organizat cu ocazia Zilei poeziei maghiare de Fundația „Agora”
29.04.2021	Porumbenii Mari	Jurizarea Concursului național de recitări „Kányádi Sándor”
04.05.2021	Porumbenii Mari	Înregistrarea video cu rezultatele și analiza rezultatelor Concursului național de recitări „Kányádi Sándor”
02.06.2021	Liceul Tehnologic „Eötvös József”, Odorheiu Secuiesc	Participare - Ultimul clopoțel
02.06.2021	Liceul Teoretic „Tamási Áron”, Odorheiu Secuiesc	Participare - Ultimul clopoțel
23.06.2021	Lupeni	Inaugurarea Grădiniței din Lupeni

Inspector școlar Márton Adél

<i>Data</i>	<i>Locul</i>	<i>Activitatea/Evenimentul</i>
10.09.2020	online	Consfătuirea națională a inspectorilor pentru educație timpurie în limba maghiară (videoconferință MEC)
24.09.2020	Grădinița „Ficánka”, Odorheiu Secuiesc	Inaugurarea structurii Grădiniței „Ficánka”
29.09.2020	Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Miercurea Ciuc, online	Consfătuirea județeană pentru educatoare, secția maghiară, cu participarea metodiștilor
2-4.10.2020	Sovata, Teleki Oktatási Központ	Participare la sesiunea de lucru cu inspectorii și metodiștii responsabili de educație timpurie în limba maghiară
28.10.2020	Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Miercurea Ciuc, în mod hybrid	Ședința metodiștilor pentru învățământul preșcolar - membrii corpului de metodiști al I.Ș.J. Harghita
30.10.2020	Online	Ședință cu Consiliul consultativ
4.11.2020	Online	Atelierul online din cadrul proiectului „Povești sub lupă”, organizat de Asociația OvidiuRo
10.11.2020	Online	Întâlnirea de lucru a inspectorilor pentru educație timpurie: Învățarea inversată (MEC, OvidiuRo, Centru educațional Step By Step)

13.11.2020	Online	Prezentarea proiectului educațional „Povești sub lupă” - metodiștii de la secția maghiară
14.11-4.12. 2020	Online	Cursul online Sakkjásztóter Komplex Képességfejlesztő Program, Workshop
10.12.2020	Online	Întâlnire de lucru cu metodiștii pentru diseminarea activităților realizate în cadrul proiectului „Povești sub lupă”
15.01-17.02.2021	Online	Curs Proiect ETIC MEC - GT2 USV
27.01.2021	Online	Ședință cu inspectorii pentru educație timpurie - MEC
1.02.2021	Online	Organizare în parteneriat cu UCMDR și participare la webinarul „Óvónők on-line varázsdoboza” – Zsigmond Ilka
13-14.02.2021		Evaluarea lucrărilor concursului de desen Ovidrawi, organizat de Asociația Kurutty, Sândomininc
10.04.2021	Online	Organizare și participare la cursul Sakkjásztóter
27.04.2021	Online	Participare la conferința online XIII. kerületi Óvodapedagógiai Konferencia
28.04.2021	Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Miercurea Ciuc	Întâlnire cu secretarul de stat Radu Szekely
12.05.2021	Consiliul Județean Harghita	Prezentarea ofertei educaționale a grădinițelor din Miercurea Ciuc la Ovimustra - cu Asociația CsAkEgy și Primăria Miercurea Ciuc
04.05.2021	Online	Activitate la solicitarea UBB Extensia Odorheiu Secuiesc – prezentarea programelor pentru examenul de definitivat și concursul de titularizare pentru educatoare
31.05.2021	Lunca de Jos	Inaugurarea grădiniței „Szent Gellért”
01.06.2021	Cristuru Secuiesc	Inaugurarea grădiniței de la Liceul Teologic Unitarian „Berde Mózes”
23.06.2021	Lupeni	Inaugurarea grădiniței din Lupeni
16.07.2021	Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Miercurea Ciuc	Participare - masă rotundă - Academia de vară „Bolyai”

Inspector școlar Péter Kinga-Erzsébet

<i>Data</i>	<i>Locul</i>	<i>Evenimentul</i>
14.09.2020	Școala Gimnazială „Petőfi Sándor”, Miercurea Ciuc	Deschiderea noului an școlar
9-11.10.2020	Centrul Educațional Teleki, Sovata	Consfătuirea organizatorilor concursului de geografie „Teleki Pál”
11-28.01.2021	Online	Curs expert achiziții publice

27.02-09.03.2021	Online	Curs de formare pentru profesorii evaluatori
25.03.2021	Online	Participare la conferința internațională „Romaság határok nélkül”
16-18.04.2021	Pensiunea „Sopárkút” din Băile Homorod	Curs de formare de astronomie pentru profesorii de geografie
21.04.2020	Online	Workshop pentru dezvoltarea platformei educaționale „Okosdoboz”
22.04.2021	Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Miercurea Ciuc	Workshop experimental - „Kreatív játékefejlesztés”
31.05-04.06.2021	Online	Curs de formare ECDL Pedagogic
08.06.2021	Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Miercurea Ciuc	Workshop cu tema „Inovații în aplicarea noului Curriculum național. Abordarea scenariului didactic între logic și creativ” CRED
09.06.2021	Online	Webinar: Estonian experience of Hybrid Learning
19-23.07.2021	Liceul Teoretic „Téglás Gábor”, Deva	Academia de Vară „Bolyai” - secția geografie

Inspector școlar Erdei Lucica

<i>Data</i>	<i>Locul</i>	<i>Evenimentul</i>
20.09. 2020	Instituția Prefectului Harghita	Întâlnire pe tema „Traficului de persoane”
02.10. 2020	Miercurea Ciuc	Întâlnire de lucru CPECA
07.12.2020	online	Webinarul „Conectivitate și inovație în educația din România”.
26.03.2021	online	„Program educațional de prevenire și gestionare a violenței de gen în școală”
08.02.2021	online	„Cum învață adulții”

Inspector școlar: Mîndru Elena

<i>Data</i>	<i>Locul</i>	<i>Evenimentul</i>
14.09.2020	Școala Profesională Specială „Szent Anna”, Miercurea Ciuc	Festivitate de deschidere a anului școlar
08.09.2020	Online	Consfătuiri naționale cu inspectorii pentru învățământul primar
16.09.2020	Online	Consfătuiri naționale cu inspectorii pentru învățământul special
17.09.2021	Online	Consfătuiri naționale cu inspectorii de religie

01. 10.2020	Online	Consfătuiri naționale pentru liceele pedagogice
20.11.2020	Online	Școala de toamnă a cadrelor didactice-ediția I- organizator
18.02.2021	Online	<i>Liveworksheets - construirea de activități de învățare, foi/cărți de lucru interactive, cu feedback imediat- webinar 1- organizator</i>
29.03.2021	Online	<i>Crearea unor cărți digitale în Storyjumper și Book Creator- webinar 2- organizator</i>
21.04.2021	Online	<i>Resurse educaționale și instrumente digitale în cadrul orelor de limba și literatura română-webinar 3- organizator</i>
29.03.2021	Online	<i>Îmbogățirea vocabularului elevilor prin jocuri interactive pe platformele Wordwall și Learning Apps- webinar 4- organizator</i>
05.05.2021	Online	<i>Activități creative și interactive în Google Slides-webinar 5- organizator</i>
08.06.2021	Online	Workshop cu tema „Inovații în aplicarea noului Curriculum național. Abordarea scenariului didactic între logic și creativ”- CRED
18.06.2021	Școala Profesională Specială „Szent Anna”, Miercurea Ciuc	Festivitatea de încheiere a anului școlar

Inspector școlar Lapohos Anna-Mária

<i>Data</i>	<i>Locul</i>	<i>Evenimentul</i>
13.09.2020	online	Deschiderea festivă a anului școlar - organizată de UCDMR
14.09.2020	Liceul Tehnologic „Kós Károly”, Miercurea Ciuc	Deschiderea festivă a anului școlar
15.10. 2020	online	Participare la reuniunea contractare mobilități VET-Erasmus+
18.11. 2020	online	Participare la Masa rotundă cu tema „Az on-line oktatás tapasztalatairól”, organizată de Facultatea de Chimie din cadrul Universității „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca
22.11.2020	online	Conferința „Köoperáció - az on-line oktatásról pedagógusoknak Erdélyben”, organizată de UCDMR
04-08.12.2020	online / Spektrum Oktatási Központ	„Workshop az on-line és osztálytermi „vegyes”/ hibrid oktatásról”
21.01.2021	online	Participare la dezbaterile propunerilor planurilor cadru, organizată de UCDMR.
5.01.2021	online	Webinar „Prevenirea traficului de persoane”
20.02.2021	online	Participare la Conferința "30 éves a FIRKA"
27.04.2021	online	Organizarea prezentării ofertei educaționale a UMFST Tg. Mureș pentru elevii și profesorii din județul Harghita
28.04.2021	CCD Harghita	Participare la campania națională: Vaccinare, testare, învățare - întâlnire cu secretarul de stat Radu Szekely

29.05.2021	CCD Harghita	Paricipare la Workshop – orientarea în carieră – Viață. Carieră. Model.
02.06.2021	Liceul Tehnologic „Kós Károly”, Miercurea Ciuc	Participare la evenimentul „Ultimul clopoțel”
03.06.2021	Liceul Tehnologic „Venczel József”, Miercurea Ciuc	Participare la evenimentul „Ultimul clopoțel”
08.06.2021	CCD Harghita	Workshop în cadrul Proiectului CRED

Inspector școlar Bartolf Hedwig

<i>Data</i>	<i>Locul</i>	<i>Activitatea/Evenimentul</i>
14.09.2020	Școala Gimnazială „József Attila”, Miercurea Ciuc	Depunerea de coroane la statuia lui József Attila
18.11.2020	Online	Instruire CNRED
17.02.2021	Online	Conferință: „Educația în era post-Covid”
28.04.2021	Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Miercurea Ciuc	Întâlnire cu secretarul de stat Radu Szekely
16.07.2021	Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Miercurea Ciuc	Participare - masă rotundă - Academia de vară „Bolyai”, Casa Corpului Didactic
08.06.2021	Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”, Miercurea Ciuc	Workshop în cadrul Proiectului CRED
16.04.2021	Online	Evenimentul destinat promovării IPT „Noaptea meseriilor/Szakmák éjszakája”
27.04.2021	Online	Videoconferință cu reprezentanții ME în cadrul Proiectului SIPOCA 397

Inspector școlar Stîngă Manuela Nicoleta

<i>Data</i>	<i>Locul</i>	<i>Evenimentul</i>
10.09.2020	Online	Consfătuirea inspectorilor de limba și literatura română din județele cu școli/secții cu predare în limbile minorităților – organizare
14.09.2020	Liceul „Marin Preda”, Odorheiu Secuiesc	Festivitatea de deschidere a anului școlar - participare
17.09.2020	Online	Consfătuirea națională a inspectorilor de limba și literatura română - participare
24.09.2020	Online	Consfătuirea județeană a profesorilor de limba și literatura română - organizare
02.10.2020	Online	Ședința Comisiei Naționale de Specialitate - participare
10-17.10.2020	Online	Curs de formare – „Profesorul în digital” – organizare și participare
19.10.2020	Online	Întâlnire de etapă - Proiectul educațional „Împreună-Együtt” - coordonare

26.- 28.10.2020	Online	Cercuri pedagogice – sesiuni metodice online - organizare
30.10.2020	Online	Curs de formare pe tema migrației - participare
24.11.2020	Online	Întâlnire privind strategia culturală a județului Harghita - participare
24.11.2020	Online	Sesiune metodică online cu profesorii de limba și literatura română din județ - coordonare
9- 10.12.2020	Online	Seminar de formare - Supporting all teachers with language development, including the language of schooling, across the curriculum - Centrul European de Limbi Moderne de la Graz – organizare și participare
16.12.2020	Online	Sesiune metodică online cu profesorii de limba și literatura română din județ – coordonare
15.01.2021	Online	Ziua Culturii Naționale – Biblioteca Județeană „Kajoni Janos” – Proiectul educațional „Împreună-Egyutt” - organizare
20.02.2021	Online	Sesiune metodică online cu profesorii de limba și literatura română din județ - organizare
11.02.2021	Online	Jurizare concurs - Biblioteca Județeană „Kajoni Janos”
05- 07.03.2021	Online	Curs de formare ARCI – Metode inovative – organizare și participare
10.03.2021	Online	Sesiune metodică online cu profesorii de limba și literatura română din județ - organizare
22.03.2021	Online	Sesiune metodică online cu profesorii de limba și literatura română din județ – organizare
30.03.2021	Online	Sesiune metodică online cu profesorii de limba și literatura română din județ – organizare
28.04.2021	Casa Corpului Didactic „Apaczai Csere Janos”, Miercurea Ciuc	Participare la campania națională: Vaccinare, testare, învățare - întâlnire cu secretarul de stat Radu Szekely – participare
05.05.2021	Liceul Tehnologic „George Bibescu”, Craiova	Premierea elevilor și profesorilor care au finalizat Proiectul educațional „Împreună-Egyutt” – organizare
14- 15.05.2021	Online	Conferința „Educația media” – participare
19.05.2021	Online	Sesiune metodică online cu profesorii de limba și literatura română din județ – organizare
28- 29.05.2021	MiniParc Transilvania, Odorheiu Secuiesc	Premierea elevilor și profesorilor – Proiectul „Provocare la creativitate” – organizare
04.06.2021	Liceul „Marin Preda”, Odorheiu Secuiesc	Festivitatea „Ultimul clopoțel” – participare
08.06.2021	Casa Corpului Didactic „Apaczai Csere Janos”, Miercurea Ciuc	Workshop CRED - „Inovații în aplicarea noului Curriculum național. Abordarea scenariului didactic între logic și creativ” - participare

22, 28.06., 16.08.2021	Online	Instructaj evaluatori – organizare
13.07.2021	Casa Corpului Didactic „Apaczai Csere Janos”, Miercurea Ciuc	Atelier – Academia de vară „Bolyai” – coordonare
16.07.2021	Casa Corpului Didactic „Apaczai Csere Janos”, Miercurea Ciuc	Participare - masă rotundă - Academia de vară „Bolyai”, Casa Corpului Didactic – întâlnire cu secretarul de stat Kallos Zoltan – participare
19.07.2021	Casa Corpului Didactic „Apaczai Csere Janos”, Miercurea Ciuc	Festivitate de premiere a elevilor cu rezultate deosebite la examenele naționale, proba de Limba și literatura română – organizare

.....

Prezentul Raport privind starea învățământului a fost elaborat pe baza datelor și informațiilor primite de la angajații I.Ș.J. Harghita.
Coordonare: Bartolf Hedwig; verificare: Stîngă Manuela Nicoleta.

Avizat,
Inspector școlar general adjunct
Glodeanu Cristinel-Fănel

