

Nr. 5049 / 29.09.2021

Avizat,
Inspector școlar general
Demeter Levente**Módszertani levél**Elemi osztályok – magyar tagozat
a 2021-2022-es tanév tanítói tevékenységéhez**I. NEMZETI ALAPTANTERV ÉS VÁLASZTOTT TANTÁRGYAK**

1. Az elemi osztályok oktató-nevelő tevékenysége a 2013-ban, illetve 2014-ben jóváhagyott keretterv és tantárgyi tervek szerint zajlik.

Érvényes KERETTERVEK-(Plan cadru):

Osztály	A rendeletet kiadta	A rendelet száma keltezése
Előkészítő	MEN	3371/12.03.2013
I.	MEN	3371/12.03.2013
II.	MEN	3371/12.03.2013
III.	MEN	3371/12.03.2013
IV.	MEN	3371/12.03.2013

Érvényes TANTÁRGYI TANTERVEK / PROGRAMOK -(Programe școlare):

Osztály	A rendeletet kiadta	A rendelet száma keltezése
Előkészítő	MEN	3418/19.03.2013
I.	MEN	3418/19.03.2013
II.	MEN	3418/19.03.2013
III.	MEN	5003 / 02.12.2014
IV.	MEN	5003 2.12.2014

2. **Opcionális tantervek** A választott tantárgyak esetén is szigorúan be kell tartani az érvényben levő keretterveket. Csak a Tanfelügyelőség által jóváhagyott választható tantárgyakat lehet tanítani. Az opcionális tantárgyak esetén a tervezés követi a tantárgyi programok struktúráját. Újszerűségével a tanuló képzési profiljához igazodik, az alapkompentenciák a törzsanyaghoz, a sajátos kompetenciák megfogalmazása a mérhetőséget kell biztosítsák. Mindenképpen a tanulási tevékenységek a tanulók aktivitására alapoznak, megvalósíthatóknak kell lenniük. A sajátos kompetenciák kialakítása többletértéket nyújtson a tanulóknak. Követelmény a releváns szakkönyvek, friss források felhasználása.

II. A TANÍTÓ PORTFÓLIÓJA

A szakmai mappához az alábbi szerkezetet ajánljuk:

1. *A tanító szakmai életrajza (europass, frissített adatokkal)*

2. **Curriculum-adatbázis:**

- a. A tanév szerkezete
b. Érvényben levő keretterv

- c. Érvényes tantervi tantervek;
 - d. A választott tantárgy terve és a jóváhagyását igazoló dokumentum;
3. **Versenyek:** a Tanügyminisztérium által jóváhagyott versenyeken (online) résztvevő tanulók és eredmények nyilvántartása
4. **A tanítás-tanulás megtervezése:**
- a. órarend;
 - b. évi munkaterv ;
 - c. a lejárt és az aktuális tanulási egységek tervei;
 - d. lecketervek (a véglegesítő vizsgáig);
5. **A nem-formális tevékenységek tervei:**
- a. az iskolán kívüli tevékenységek terve;
 - b. az *Iskola másként* hét tevékenységének terve, javasolnám olyan tevékenységek tervezését, amelyek hozzájárulnak a tanulók konstruktív tanulásához.
6. **Iskola-család kapcsolata:**
- a. szülőbizottság névsora;
 - b. a szülőértekezletek terve;
 - c. a szülőértekezleten készült jegyzőkönyvek, a jelenlévők aláírásával;
 - d. a szülők írott beleegyezése a kiegészítő eszközök használata esetén (a munkafüzet címe, kiadója jelenjen meg);
 - e. kérdőívek, egyéb dokumentumok;
7. **Továbbképzés:**
- a. a diplomák másolata;
 - b. a fokozatok megszerzéséről szóló igazolások másolata;
 - c. a továbbképzésekről szóló igazolások;
 - d. az évi minősítés;

III. AZ ÉRTÉKELÉS

Arra kell törekednünk, hogy az értékelés ne legyen egy klisé.

Ehhez javasolnám, hogy a tanítók:

- Frissítsék a docimológiai / értékelélmélet lépéseit, az értékelés hagyományos és modern formáit. Ugyanakkor a kompetenciaalapú tantárgyi tantervek sajátos kompetenciáinak felmérését, a felmérési lapok kompetencia szintekre figyelő itemeknek a felállítását, valamint a teljesítményleírásokat.

- Figyeljenek az értékítélet megfogalmazására, a minősítés odaítélésére, lejegyzésére, majd a kompetencia fejlődési szintjének követésére.
- A tanuló értékelése mindenképp többszemponútú legyen: egyéni szóbeli, írásbeli, csoportos, projekttevékenység, önértékelés, stb.,
- A legmegfelelőbb módszerrel valósuljon meg, valamint mindig a legrövidebb időn belül történjen meg a visszajelzés.

8. A tanulók értékelésének is ott a helye a tanítói portfólióban:

- a. az év eleji felmérők, illetve az eredményeket összesítő dokumentum, melyben nevesítjük a gyakori tévedéseket és a fejlesztési tervet ezek javítására;
- b. a tanulási egységek végén megírt szummatív értékelés teljesítményleírása a mérendő kompetenciák alapján;
- c. a felmérők eredményeinek összesítése;
- d. a felmérések utáni fejlesztési teendők, felzárkóztatások terve;
- f. év végi felmérő teljesítményleírása, kiértékelése;
- g. az egyéni fejlődést rögzítő sajátos dokumentumok;
- h. alternatív értékelések alkalmazása;

1. Év eleji értékelés. Az évkezdő teszteket kísérfje a teljesítményleírás.

Követendő lépések:

- az előző évi tananyag ismétlése;
- a felmérők összeállítása;
- a tesztek megírása és kiértékelése;
- az eredmények vizsgálata, a hiba-kategóriák azonosítása és megbeszélése a módszertani gyűlésekben;
- az év eleji felmérők eredményeit **NEM** írjuk be a naplóba, nem rangsorolunk vagy csoportosítunk ezeknek függvényében;

Az évkezdő mérések szerepe:

- a heti/kétheti tervek elkészítéséhez szolgáltat támaszt és információt (az időbeosztásban, illetve a megfelelő eszközök és stratégiák megválasztásában);
- az egyéni haladási tervek elkészítésének alapja;
- a konkrét információk szolgáltatása által segíti a szülők bevonását a tanítási-tanulási folyamatba.

Év eleji méréseket végzünk az alábbi tantárgyakból:

I. osztály	II. osztály	III. és IV. osztály
❖ Román nyelvű kommunikáció	❖ Román nyelvű kommunikáció	❖ Román nyelv és irodalom
❖ Magyar anyanyelvi kommunikáció	❖ Magyar anyanyelvi kommunikáció	❖ Magyar nyelv és irodalom
❖ Matematika és természettudományok	❖ Matematika és természettudományok	❖ Matematika ❖ Természettudományok

2. Szummatív értékelés. A tanulási egységek végén szummatív értékelést végzünk, a követett és alakított sajátos kompetenciákat mérjük. A tesztekét kísérik a teljesítményleírások. Az adatokat összesítjük és értelmezzük. Elkészítjük a gyakori hibák javítására szolgáló tervet.

3. Az év végi értékelés. Az év végi értékeléshez is felmérő tesztekét készítünk. A tesztek mellett legyenek ott a teljesítményleírások és a mátrixok. Az adatok összehasonlítása többlet-információt szolgáltat.

- az elemi osztályokban az általánoshoz legalább 3 minősítés szükséges;
- a *Személyiségfejlesztés* esetében, ahogyan bármely más tantárgy esetében, amelyet a *Tanácsadás-tájékoztatás* műveltségi területéhez sorolunk, nem adunk minősítéseket;

Gyakorolni kell a longitudinális megfigyeléseket, a feladatlapok helyett- ez rendszerességre is nevel- a CRED képzéseken ez kiemelt fontossággal bírt.

Előkészítő osztály értékelése

Az előkészítő osztályban folyamatos a tanulók megfigyelése

- az előkészítő osztály végén a tanító kidolgozza az értékelőlapot, a szabályzatnak megfelelő időben és formában, az *előkészítő osztály értékelése KÖTELEZŐ*. a platformra való feltöltés is.
- *A tanító elkészíti a metodológia alapján, s megőrzi azt a ciklus végéig. Az értékelés magyar változatát kézhez kapják a szülők, a román nyelvű változatát meg kell őrizni az iskolában*

A platformon megjelentek a kisebbségi oktatás programjainak (Comunicare în limba română, Ének- zene és mozgás) sajátos kompetenciái is. Kérlek, fokozottan figyeljete ezeknek a feltöltésére!