

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CENTRUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Anexa nr.2 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018

CURRICULUM

pentru

Clasa a XII - a
CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI - FILIERA TEHNOLOGICĂ

Calificarea profesională
TEHNICIAN PENTRU ANIMALE DE COMPANIE

Domeniul de pregătire profesională:
AGRICULTURĂ

2018

Acest curriculum a fost elaborat ca urmare a implementării proiectului “Curriculum Revizuit în Învățământul Profesional și Tehnic (CRIPT)”, ID 58832.

Proiectul a fost finanțat din FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară:1 “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.1 “Accesul la educație și formare profesională inițială de calitate”

Tehnician pentru animale de companie

Clasa a XII-a, domeniul de pregătire profesională: Agricultură



GRUPUL DE LUCRU:

CHIRIȚĂ EUFROSINA	Profesor grad didactic I, Grupul Școlar Agricol „Sf. Haralambie” Turnu Măgurele
MUSTAȚĂ IULIANA	Profesor grad didactic I, Colegiul „Țara Bârsei” Prejmer
GAȘPAR ANGELA	Profesor grad didactic II, Colegiul ”Vasile Lovinescu” Fălticeni
IONAȘCU MARIA	Profesor grad didactic I, Colegiul „Țara Bârsei” Prejmer
LIVADARIU FLORICA	Profesor grad didactic I, Colegiul Tehnic „Pontica”, Constanța
MATEI MONICA	Profesor grad didactic I, Colegiul Agricol „Gh. Ionescu-Sisești” Valea Călugărească
OPREA DELIA	Profesor grad didactic I, Colegiul „Țara Bârsei” Prejmer
PĂDURARU NICULINA	Profesor grad didactic I, Colegiul Tehnologic „Viaceslav Harnaj” București
PETRE ANGELA	Profesor grad didactic I, Liceul Tehnologic “Pamfil Șeicaru” Ciorogârla – Ilfov
POPA ELENA	Profesor grad didactic I, Colegiul Agricol „Gh. Ionescu-Sisești” Valea Călugărească
SALOMIA MIHAELA	Profesor grad didactic I, Colegiul Tehnologic „Viaceslav Harnaj” București
TUREAC ANIȘOARA	Profesor grad didactic I, Colegiul Tehnic „Pontica”, Constanța
ERFULESCU DANA MIOARA	Profesor grad didactic I, Liceul Tehnologic „Constantin Dobrescu” Curtea de Argeș
NICĂ MARIA CAMELIA	Profesor grad didactic I, Colegiul Tehnologic „Viaceslav Harnaj” București

COORDONARE CNDIPT:

CRISTIANA LENUȚA BORANDĂ - Inspector de specialitate / Expert curriculum
ANA-MARIA RĂDUCAN – Inspector de specialitate



NOTĂ DE PREZENTARE

Acest curriculum se aplică pentru calificarea profesională **TEHNICIAN PENTRU ANIMALE DE COMPANIE** corespunzătoare profilului **RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**, domeniul de pregătire profesională **AGRICULTURĂ**.

Curriculumul a fost elaborat pe baza standardului de pregătire profesională (SPP) aferent calificării sus menționate.

Nivelul de calificare conform Cadrului național al calificărilor – 4
Corelarea dintre unitățile de rezultate ale învățării și module:

Unitatea de rezultate ale învățării	
Unitatea de rezultate ale învățării – tehnice generale	Denumire modul
URÎ 5. Administrarea unității agricole	MODUL I. Gestionarea unității agricole
URÎ 7. Conducerea tractorului și auto	MODUL VII. Conducerea tractorului și auto
Unitatea de rezultate ale învățării – tehnice specializate	Denumire modul
URÎ 10. Examinarea și tratarea bolilor la animalele de companie	MODUL II. Bolile infecțioase MODUL III. Bolile chirurgicale MODUL IV. Bolile obstetricale
URÎ 11. Îngrijirea animalelor de companie	MODUL VI. Îngrijirea animalelor de companie



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
Clasa a XII-a
Ciclul superior al liceului – filiera tehnologică

Calificarea: TEHNICIAN PENTRU ANIMALE DE COMPANIE

Domeniul de pregătire profesională: AGRICULTURĂ

Cultură de specialitate și pregătire practică

Modul I. Gestionarea unității agricole

Total ore/an:		62
din care:	Laborator tehnologic	31
	Instruire practică	-

Modul II. Bolile infecțioase

Total ore/an:		62
din care:	Laborator tehnologic	31
	Instruire practică	-

Modul III. Bolile chirurgicale

Total ore/an:		62
din care:	Laborator tehnologic	31
	Instruire practică	-

Modul IV. Bolile obstetricale

Total ore/an:		93
din care:	Laborator tehnologic	62
	Instruire practică	-

Modul V.Curriculum în dezvoltare locală*

Total ore/an:		62
din care:	Laborator tehnologic	-
	Instruire practică	-

Total ore/an = 11 ore/săpt. x 31 săptămâni = 341 ore/an

Stagii de pregătire practică

Modul VI. Îngrijirea animalelor de companie:

Total ore/an:		120
din care:	Laborator tehnologic	90
	Instruire practică	30

Modul VII. Conducerea tractorului și auto

Total ore/an:		30
din care:	Laborator tehnologic	30
	Instruire practică	-

Total ore /an = 5 săpt. x 5 zile x 6 ore /zi = 150 ore/an

TOTAL GENERAL: 491 ore/an

Notă:

Pregătirea practică poate fi organizată atât în unitatea de învățământ cât și la operatorul economic/instituția publică parteneră

* Pentru modulul Conducerea tractorului și auto, pregătirea va fi realizată doar de persoane autorizate (ca profesor de legislație rutieră – pentru laborator tehnologic). Orele pentru



conducerea tractorului și automobilului sunt stabilite numeric conform legislației în vigoare și vor fi realizate prin programarea individuală a elevilor.

* Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ în parteneriat cu operatorul economic/instituția publică parteneră, cu avizul inspectoratului școlar.



MODUL 1: GESTIONAREA UNITĂȚII AGRICOLE

• Notă introductivă

Modulul **Gestionarea unității agricole**, componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificarea profesională **Tehnician pentru animale de companie**, domeniul de pregătire **Agricultură**, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică aferente domeniului de pregătire profesională **Agricultură**, clasa a XII-a, ciclul superior al liceului - filiera tehnologică. Modulul are alocat un număr de **62 ore/an**, conform planului de învățământ, din care:

- **31 ore/an (1 oră /săptămână) – laborator tehnologic**

Modulul **Gestionarea unității agricole** este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-ul corespunzător calificării profesionale de nivel 4, **Tehnician pentru animale de companie** din domeniul de pregătire profesională **Agricultură** sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

Competențe construite în termeni de rezultate ale învățării se regăsesc în standardul de pregătire profesională pentru calificarea **Tehnician pentru animale de companie**.

• Structură modul

Rezultate ale învățării/competențe (codificate conform SPP)

URÎ 5 ADMINISTRAREA UNITĂȚII AGRICOLE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
5.1.1	5.2.1 5.2.2	5.3.1	<ul style="list-style-type: none">• Organizarea unității agricole <i>Procesul managerial al unității agricole:</i><ul style="list-style-type: none">- Definirea noțiunii de proces managerial;- Funcțiile managementului: previziune, organizare, coordonare, antrenare, control-evaluare;- Cadrul juridic de înființare și funcționare a unităților agricole;- Managementul calității în întreprinderile agricole: concept, caracteristici de calitate a produselor agricole, factori care determină calitatea produselor agricole;- Funcțiunile unităților agricole: de producție, comercială și de marketing, financiar-contabilă, de personal, de cercetare-dezvoltare, de protecție a mediului.<i>Structura organizatorică a unității agricole:</i><ul style="list-style-type: none">- Elementele structurii organizatorice: post, funcție, compartiment, nivel ierarhic, pondere ierarhică, relații organizatorice;- Factori de influență a structurii organizatorice: tipul și complexitatea producției de bunuri și servicii, dimensiunea întreprinderii, cadrul juridic, calificarea personalului
5.1.2	5.2.3	5.3.2	



5.1.3	5.2.4	5.3.3	<p>strategia de dezvoltare;</p> <p>- Tipuri de structuri organizatorice;</p> <p>Documentele specifice structurii organizatorice:</p> <p>- Regulamentul de organizare și funcționare, Organigrama, Fișele posturilor.</p>
5.1.4	5.2.5 5.2.6	5.3.4 5.3.5	<p>• Fundamentarea producției în unitățile agricole</p> <p>Fundamentarea producției în unitățile agricole în funcție de cerințele pieței:</p> <p><i>Gestiunea economică a producției</i></p> <p>- Concept, factori de influență;</p> <p><i>Sisteme de producție</i></p> <p>- Concept, componente (mediul extern natural și socio-economic, factorii de producție, producțiile, tehnologii aplicate);</p> <p>- Influența factorilor din mediul intern (opțiuni, suprafață, capital, muncă) și extern al unității agricole (condiții pedoclimatice, posibilități de valorificare, facilități financiare, piață funciară, mediul tehnic, social, economic, poluarea mediului, politica agricolă, piața internă și externă) în planificarea producției optime</p> <p>Metode de fundamentare a sistemelor de producție agricolă:</p> <p>- Metoda bazată pe marja brută: caracterizare, determinarea profitului pe baza marjei brute;</p> <p>- Metoda bazată pe costul de oportunitate: caracterizare, determinarea costului de oportunitate.</p>
5.1.6	5.2.8	5.3.6	<p>• Resursele umane ale unității agricole</p> <p>Particularitățile muncii în agricultură</p> <p>- Asigurarea necesarului de forță de muncă a unității agricole;</p> <p>Procesul de încadrare în muncă a resurselor umane – etape, particularități;</p> <p>Forme de salarizare pentru angajați cu contract de muncă și zilieri;</p> <p>- Calculul drepturilor salariale: salariul brut, impozabil, net.</p>
5.1.7	5.2.9		
5.1.8			
5.1.9	5.2.10	5.3.7	<p>• Marketingul produselor agricole</p> <p>Conceptul de marketing - obiective, funcții;</p> <p>Piața și componentele ei:</p> <p>- Cererea și oferta de produse agricole;</p> <p>- Factori de influență a comportamentului consumatorilor de produse agricole;</p> <p>- Tipuri de consumatori pentru produsele agricole;</p> <p>Indicatori ai pieței produselor agricole: potențialul pieței, gradul de saturare a pieței, cota de piață a unității agricole, a unui produs;</p> <p>Modalități de prospectare a pieței: cantitative (ancheta, sondajul, testarea produsului, târgurile); calitative (interviuri, analize de grup);</p> <p>Mixul de marketing în unitatea agricolă - cel 4P</p>
5.1.10	5.2.11	5.3.8	
5.1.11	5.2.12		
	5.2.13		
5.1.12	5.2.14		
	5.2.15.		
5.1.13	5.2.16.		
5.1.14	5.2.17		

Tehnician pentru animale de companie

Clasa a XII-a, domeniul de pregătire profesională: Agricultură



			<ul style="list-style-type: none"> - Produsul: caracterizarea produselor agricole prin funcțiunile sale: tehnice, de utilitate, psihologice și de simbol; - Prețul: tipuri de prețuri, factori ce influențează formarea prețurilor pe piață (costuri, concurență, clienți); - Promovarea: modalități de promovare; - Plasamentul (distribuția): canale de distribuție (directe, indirecte), piețe agricole (de producție, de gros, de detail, de mărfuri agricole);
5.1.15 5.1.16 5.1.17 5.1.18	5.2.18 5.2.19 5.2.20 5.2.21	5.3.9 5.3.10 5.3.11	<ul style="list-style-type: none"> • Finanțarea unității agricole <i>Instituții publice din agricultură</i> – rol, atribuții <i>Politici agrare naționale și europene</i> – particularități <i>Surse de finanțare a unității agricole</i> – autofinanțare, surse de finanțare externe <i>Condiții de finanțare</i> - perioadă de creditare, dobânzi, perioadă de grație, termene de rambursare, garanții.
5.1.19 5.1.20 5.1.21 5.1.22 5.1.23 5.1.24 5.1.25 5.1.26	5.2.22 5.2.23 5.2.24 5.2.25 5.2.26. 5.2.27 5.2.28 5.2.29 5.2.30 5.2.31 5.2.32	5.3.12 5.3.13 5.3.14 5.3.15 5.3.16	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimoniul unității agricole <i>Obiectul de studiu al patrimoniului unității agricole</i> <i>Ecuatia generală a patrimoniului și a patrimoniului net</i> - descriere <i>Elemente patrimoniale</i> - Activul patrimonial: active imobilizate, active circulante, active de regularizare - Pasivul patrimonial: datorii, capitaluri proprii, provizioane, pasive de regularizare <i>Cheltuielile și veniturile</i> - Cheltuielile și veniturile unității agricole - Rezultatul activității unității agricole <i>Inventarierea patrimoniului</i> - funcții, etape, documente aferente <i>Situațiile financiare anuale</i> - Rolul, funcțiile și structura situațiilor financiare <i>Eficiența economică</i> - Conceptul de eficiență economică - Indicatori economico-financiar de caracterizare a eficienței economice - Modalități de creștere a eficienței economice <i>Modalități de evidență contabilă</i> - Contabilitatea în partidă simplă, contabilitatea în partidă dublă - Registrul de încasări și plăți la contabilitatea în partidă simplă

• **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic):**

- Auxiliare curriculare
- Formulare tipizate contabile;
- Legislația în vigoare:



- Legea 31/1990 privind societățile comerciale;
 - Legea 36/1991 privind societățile agricole și alte forme de asociere în agricultură;
 - Legea cooperăției agricole nr. 566/2004;
 - OUG 108/2001 și Legea nr. 166/2002 privind exploatațile agricole;
 - Legea nr. 204/2008 privind protejarea exploataților agricole;
 - Legea nr. 1/2005 privind societățile cooperative agricole;
 - OUG nr. 44/2008 privind înființarea persoanelor fizice autorizate, a întreprinderilor individuale și întreprinderilor familiale;
 - Anexele 1 și 2 la OMEF nr. 3512/2008 - Norme metodologice de întocmire și utilizare a documentelor financiar-contabile;
 - Legea arendării nr. 16/1994, cu modificările și completările ulterioare.
- calculator, videoproiector, imprimantă, copiator, documente tipizate;
 - conexiune la internet.

• Sugestii metodologice

Conținuturile modului „**Gestionarea unității agricole**” trebuie să fie abordate într-o manieră flexibilă, diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul inițial de pregătire.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev.

Acestea vizează următoarele aspecte:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, pe exersarea potențialului psihofizic al acestora, pe transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și alternanța sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei etc.;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Exemplificarea metodelor didactice:

Metoda știu – Vreau să știu – Am învățat

Este o strategie de conștientizare de către elevi a ceea ce știu, sau cred că știu, referitor la un subiect și totodată a ceea ce nu știu și ar dori să știe sau să învețe.

Metoda prezintă următoarele avantaje:

- activează elevii și îi face conștienți de procesul învățării;
- oferă elevilor posibilitatea de a-și verifica nivelul cunoștințelor
- elevii compară ceea ce știau despre subiect cu ceea ce au învățat din noua lecție (coloanele 1 și 3 din tabel);



- se precizează alte surse de informare pentru răspunsul la toate întrebările expuse în coloana a doua; întrebările din coloana a doua pot fi folosite pentru investigații suplimentare prin muncă individuală și realizarea unui eseu sau studiu de caz;
- valorificarea cunoștințelor deja deprinse ca bază în acumularea celor noi;
- consolidarea cunoștințelor și extinderea lor prin formularea de întrebări sau exprimarea de nelămuriri cu privire la subiect;
- stimularea gândirii critice și sintetice;
- stimularea sincerității, colaborării și comunicării.

Exemplificarea metodei “Știu – Vreau să știu – Am învățat” în vederea dobândirii următoarelor rezultate ale învățării:

Rezultate ale învățării vizate:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
5.1.17 Surse de finanțare a unei unități agricole 5.1.18 Condiții de finanțare: perioadă de creditare, dobânzi, perioadă de grație, termene de rambursare, garanții	5.2.20 Selectarea surselor de finanțare în funcție de condițiile de finanțare	5.3.10 Asumarea inițiativei și a responsabilității în alegerea sursei de finanțare

Activitate: Selectarea surselor de finanțare a activității unei unități agricole

Sarcini de lucru:

- Identificarea principalelor surse de finanțare a activității unei unități agricole: proprii, externe;
- Precizarea condițiilor de finanțare prin surse externe;
- Argumentarea alegerii sursei de finanțare.

Mod de organizare a activității:

- Activitate pe grupe

Resurse materiale:

- Foi de hârtie
- Coli de flipchart
- Markere

Durată: 45 minute

Pregătire:

- Se organizează elevii în grupe de câte 4-5 persoane pe criteriul ales de profesor

Desfășurare:

Etapale acestei metode sunt:

- Elevii, grupați în perechi sau pe echipe, elaborează o listă cu tot ceea ce știu despre tema propusă pentru discuție. Cadrul didactic va realiza pe tablă un tabel cu următoarele rubrici:

ȘTIU Ce știu?	VREAU SĂ ȘTIU Ce vreau să știu?	AM ÎNVĂȚAT Ce am învățat?
--------------------------------	--	--

- Câteva perechi de elevi vor comunica clasei ideile inventariate. Informațiile cu care este toată lumea de acord vor fi consemnate în coloana **Știu**. Poate fi utilă gruparea informațiilor pe categorii.
- În coloana **Vreau să știu** se notează neclaritățile și întrebările adresate de elevi la tema abordată.
- Urmează etapa de realizare a sensului prin lectura unui text, prin expunerea profesorului sau cercetarea unor resurse bibliografice sau cu ajutorul tehnologiei informației.

- După finalizarea documentării, elevii revin asupra întrebărilor din coloana **Vreau să știu**. Răspunsul la acele întrebări va fi trecut în coloana **Am învățat**. Tot aici se vor nota și informațiile noi, în legătură cu care elevii nu au pus întrebări de la început. Dacă au rămas întrebări fără răspuns elevii vor fi îndrumați spre acele surse unde ar putea afla răspunsul.
- În încheierea lecției elevii revin la schema **Știu - Vreau să știu - Am învățat** și analizează ce au învățat din lecție. Unele din întrebările lor s-ar putea să fi rămas fără răspuns și s-ar putea să apară întrebări noi. În acest caz, întrebările pot fi folosite ca punct de plecare pentru investigațiile ulterioare.

Fișa de lucru: Surse de finanțare a activității unei unități agricole

Știu	Vreau să știu	Am învățat
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Surse proprii ➤ Surse externe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Categoriile de surse externe ➤ Selectarea surselor externe în funcție de condițiile de finanțare 	<p>Surse externe: subvenții, fonduri europene, leasing, linii de finanțare și credite bancare, programe naționale de finanțare</p> <p>Condițiile de finanțare: perioadă de creditare, dobânzi, perioadă de grație, termene de rambursare, garanții.</p>

Evaluare și feed-back:

- Activitatea se va aprecia pe baza unei fișe de evaluare (detaliată la capitolul *Sugestii privind evaluarea*).

Exemplificăm în cele ce urmează **Metoda activității cu fișele de lucru** în vederea dobândirii următoarelor rezultate ale învățării:

Rezultate ale învățării vizate:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
5.1.14. Mix-ul de marketing în unitatea agricolă	5.2.16. Utilizarea calculatorului în culegerea de informații referitoare la piața produselor agricole 5.2.17. Aplicarea mixului de marketing pentru produsele agricole	5.3.8. Emiterea de opinii referitoare la aplicarea instrumentelor marketingului în unitatea agricolă

Activitate: Analiza mixului de marketing la unități agricole

Sarcini de lucru:

- Precizarea componentelor mixului de marketing (cei 4 p);
- Identificarea pieței-țintă;
- Compararea elementelor mixului de marketing la trei unități economice agricole;
- Interpretarea rezultatelor cercetării pentru a analiza scopul și beneficiile marketingului în activitatea întreprinderilor și a indivizilor în general.

Mod de organizare a activității:

- Activitate pe grupe

Resurse materiale:

- Fișe de documentare (sau prezentare ppt)
- Fișe de lucru (Anexa 1)
- Coli de flipchart
- Markere
- Calculatoare conectate la internet

Durată: 50 minute

Pregătire:

- Se organizează elevii în grupe de câte 4-5 persoane pe criteriul ales de profesor;

Tehnician pentru animale de companie

Clasa a XII-a, domeniul de pregătire profesională: Agricultură



- Se verifică funcționalitatea computerelor și conexiunea la internet;
- Se verifică funcționalitatea site-urilor (pentru accesarea mai rapidă, este recomandată deschiderea și minimizarea lor pe ecran);

Desfășurare:

Etapele acestei metode sunt:

1. Se prezintă conținuturile teoretice privind mixul de marketing și piața țintă, utilizând textul și materialele disponibile în fișele de documentare sau în prezentarea ppt);
2. Se distribuie fișele de lucru "Noi toți vrem suc de fructe" și se explică elevilor că în urma tururilor virtuale pe care le vor face la la trei unități producătoare de sucuri de fructe, vor răspunde la întrebările din fișă (adresele URL ale acestora sunt indicate în fișa de lucru); Profesorul explică elevilor că, deși toate companiile folosesc aceiași patru P pentru a determina mixul de marketing, au strategii și piețe țintă diferite.
3. Efectuarea tururilor virtuale ale celor trei site-uri web ale firmelor producătoare de sucuri naturale din mere și completarea fișelor de lucru;
4. Prezentarea rezultatelor fiecărei echipe în fața clasei și emiterea de opinii cu privire la constatările lor: puncte forte – puncte slabe ale fiecărui site în raport cu informațiile din mixul de marketing.

Anexa 1 Fișa de lucru:

NOI TOȚI VREM SUC DE FRUCTE! MARKETING MIX – COMPARAȚIE WEBSITE			
Pentru acest proiect, veți accesa trei site-uri web și veți completa răspunsurile la întrebări cu privire la elementele marketingului-mix pentru fiecare companie producătoare de sucuri. Veți accesa următoarele link-uri: http://www.profructta.ro/ro/home/ http://pombis.ro/ http://www.fanny.ro/about-fanny			
Elementele mixului de marketing (produs, plasament, preț, promovare)	Profructta 	Pombis 	Fanny 
Produs (descrieți ambalajul)			
Produs Câte arome oferă fiecare marcă?			
Produs Societatea comercializează alte produse în afară de suc de fructe?			
Produs Care este sloganul?			
Produs Compania își identifică arome de top? Dacă da,			

Tehnician pentru animale de companie

Clasa a XII-a, domeniul de pregătire profesională: Agricultură



listați cele mai populare arome.			
<u>Plasament</u> Unde este situată unitatea de producție?			
<u>Plasament</u> La ce magazine sunt vândute aceste produse?			
<u>Plasament</u> Cum se transportă sucurile la magazine?			
<u>Pret</u> Cât costă fiecare produs? Este posibil să fie nevoie să completați această întrebare mai târziu prin cercetarea prețurilor la un magazin.			
<u>Promovare</u> Cum ți-a plăcut site-ul? Completează punctele forte și slabe pentru fiecare site	<u>Puncte tari</u> <u>Puncte slabe</u>	<u>Puncte tari</u> <u>Puncte slabe</u>	<u>Puncte tari</u> <u>Puncte slabe</u>
<u>Promovare</u> Oferă site-ul promoții (reduceri, cupoane etc.)?			
<u>Promovare</u> Compania oferă un tur al facilităților sale? Faceți un tur al fiecărei companii. Evaluati turul de la 1-10			
<u>Promovare</u> Site-ul include rețete?			
<u>Promovare</u> Compania oferă sprijin pentru cauze sociale sau caritate?			
<u>Promovare</u> Site-ul oferă jocuri? Dacă da, listați tipurile de jocuri oferite, apoi acordați un scor pe o scară de 1-5 pentru cantitatea de distracție: 1 - plictisitor 5 - foarte distractiv			



Observație: Menționăm că prezenta fișă de lucru se poate folosi și la analiza mixului de marketing pentru alte produse sau servicii din domeniul agricol: miere, ouă, lactate, servicii prin cabinete veterinare, servicii de agroturism etc.

Evaluare și feed-back:

Pentru evaluare poate fi folosită **Lista de control/verificare a abilităților și atitudinilor** formate la elevi.

Atitudinea elevului față de sarcina de lucru	Da	Nu
A urmat instrucțiunile		
A solicitat ajutor atunci când a avut nevoie		
A colaborat cu membrii echipei de lucru		
A utilizat corect materialele și mijloacele de învățământ		
A respectat normele de securitate și sănătate în muncă		
A utilizat corect vocabularul comun și cel de specialitate		
A manifestat entuziasm în timpul prezentării		
A lăsat în perfectă ordine spațiul și echipamentele utilizate		
S-a încadrat în timpul alocat		

Autorii propun următoarele *activități de învățare*, ce se pot utiliza în cadrul orelor de pregătire practică prin laborator tehnologic la modulul „**Gestionarea unității agricole**”:

1. Calcularea cotei de piață a unității agricole;
2. Aplicarea mixului de marketing pentru un produs agricol;
3. Elaborarea unui instrument de prospectare a pieței;
4. Elaborarea organigramei unei unități agricole;
5. Calculul rezultatului activității unității agricole;
6. Calculul drepturilor salariale;
7. Calculul indicatorilor de eficiență economică pentru o unitate agricolă;
8. Întocmirea Registrului Jurnal de încasări și plăți.

• Sugestii privind evaluarea

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică, prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au achiziționat rezultatele învățării propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi:

- a. *La începutul modulului* – evaluare inițială.
 - Instrumentele de evaluare pot fi orale și scrise.
 - Reflectă nivelul de pregătire al elevului.
- b. *În timpul parcurgerii modulului, prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării.*
 - Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp.
- c. *Finală*
 - Realizată printr-o metodă cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.



Se propun următoarele **instrumente de evaluare inițială**: întrebări, chestionare, exerciții de tipul știu/vreau să știu/am învățat, brainstorming.

Se propun următoarele **instrumente de evaluare continuă**: fișe de observație, fișe test, fișe de lucru, fișe de autoevaluare, fișe de monitorizare a progresului, teste de verificare a cunoștințelor cu: itemi cu alegere multiplă, itemi alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme; fișa de autoevaluare a capacității colaborative, lista de verificare a proiectului, brainstorming, planificarea proiectului, mozaicul, fișa de observație, jurnalul elevului, teme de lucru, prezentare.

Se propun următoarele **instrumente de evaluare finală**:

- Chestionare - cu grile de evaluare/autoevaluare.
- Proiectul - prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor într-un raport. Poate fi abordat individual sau de către un grup de elevi.

Pentru activitatea „**Selectarea surselor de finanțare a activității unei unități agricole**”, se propune un instrument de evaluare a modului în care au lucrat elevii în cadrul echipei:

Criterii și indicatori de realizare și ponderea acestora

Nr. crt.	Criterii de realizare și ponderea acestora		Indicatorii de realizare și ponderea acestora	
1.	Primirea și planificarea sarcinii de lucru	30%	Organizarea echipei: elaborarea unei strategii de rezolvare a problemei	30%
			Împărțirea judicioasă a sarcinilor în cadrul echipei: stabilirea liderului, a raportorului	40%
			Stabilirea echitabilă a responsabilităților pentru toți membrii echipei	30%
2.	Realizarea sarcinii de lucru	40%	Identificarea surselor de culegere a informațiilor necesare	20%
			Utilizarea corectă (organizarea) informațiilor corespunzător tipului de finanțare selectat	50%
			Comunicarea în cadrul echipei	10%
			Asumarea de către toți elevii a rolului în echipă	10%
			Încadrarea în timp pentru realizarea sarcinii de lucru	10%
3.	Prezentarea și promovarea sarcinii realizate	30%	Indicarea corectă a condițiilor de finanțare corespunzătoare sursei selectate	50%
			Folosirea corectă a terminologiei de specialitate în rezolvarea sarcinilor	25%
			Argumentarea alegerii făcute.	25%

Pentru evaluarea finală a unui conținut, se propune următorul instrument:

Tema: Patrimoniul unității agricole

Rezultate ale învățării evaluate:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini	Conținuturi
5.1.19. Patrimoniul unităților agricole- obiect de studiu al contabilității	5.2.22. Utilizarea corectă a vocabularului comun și a celui de specialitate	5.3.12. Emite opinii cu privire la patrimoniul net	Patrimoniul unității agricole: concept, particularități, ecuații

Tehnician pentru animale de companie

Clasa a XII-a, domeniul de pregătire profesională: Agricultură



5.1.20. Ecuația generală a patrimonului și a patrimonului net 5.1.21. Elementele patrimoniale de activ și de pasiv - descriere 5.1.22. Cheltuieli și venituri care stau la baza determinării rezultatului activității unității agricole	5.2.23. Calcularea patrimonului net al unității agricole 5.2.24. Caracterizarea elementelor patrimoniale de activ și de pasiv 5.2.25. Încadrarea veniturilor și cheltuielilor unității agricole pe tipuri de activități 5.2.26. Calcularea rezultatelor activității	5.3.13. Colaborarea cu membrii echipei pentru realizarea sarcinilor de lucru cu privire la determinarea rezultatelor activității unității agricole	de schimb - Activul patrimonial: active imobilizate, active circulante, active de regularizare - Pasivul patrimonial: datorii, capitaluri proprii, provizioane, pasive de regularizare - Cheltuielile și veniturile unității agricole - Rezultatul activității unității agricole
--	--	---	--

TEST DE EVALUARE

*Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
Timp de lucru 50 minute.*

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. Pentru fiecare dintre cerințele de mai jos, scrieți litera corespunzătoare răspunsului corect:

10

puncte

1. Activele imobilizate sunt:

- bunuri ce se consumă la prima utilizare și se regăsesc integral în produsul nou realizat;
- bunuri de folosință îndelungată, a căror valoare se recuperează în mod treptat prin amortizare;
- bunuri care nu se supun amortizării, fiind regenerabile;
- bunuri de folosință curentă care se regăsesc cu întreaga lor valoare în primul lot de produse realizate cu ajutorul lor.

2. Din categoria activelor imobilizate ale unei unități agricole nu fac parte:

- mașini și tractoare agricole
- terenuri arabile;
- staul pentru animale
- semințe și materiale de plantat.

3. Sursele străine de finanțare a activității unității agricole sunt:

- capital social
- credite bancare
- rezerve
- rezultatul exercițiului - profit

4. Din categoria activelor circulante ale unei unități agricole nu fac parte:

- semințe și materiale de plantat
- furaje
- materiale pentru combaterea bolilor și dăunătorilor la plante
- instalație pentru hrănit

5. Dintre datoriile unității agricole nu fac parte:

- furnizori
- impozit pe salarii



- c. dobânzi de primit
- d. salarii datorate personalului

I.2. Scrieți litera corespunzătoare fiecărui enunț (1, 2, 3, 4, 5) și notați în dreptul ei litera A, dacă apreciați că enunțul este adevărat sau litera F, dacă apreciați că răspunsul este fals. 10 puncte

1. Livrarea de produse reprezintă o creanță a unității agricole față de clienții săi.
2. Patrimoniul net al unității agricole reprezintă diferența dintre activele totale deținute și datoriile către terți.
3. O unitate agricolă obține profit dacă este capabilă să combine eficient resursele, astfel încât veniturile obținute să nu depășească cheltuielile efectuate.
4. Patrimoniul reprezintă totalitatea bunurilor economice, precum și a drepturilor și obligațiilor unei unități economice (agricole).
5. Terenurile se supun amortizării pe o perioadă de până la cinci ani.

I.3. În coloana A sunt enumerate subgrupe ale activului și pasivului patrimonial, iar în coloana B, elemente aparținând acestor subgrupe. Scrieți asocierile corecte dintre fiecare cifră din coloana A și litera corespunzătoare din coloana B. 10 puncte

A. Subgrupe	B. Elemente patrimoniale
1. Active imobilizate	a. Dobânzi de plătit
2. Active circulante	b. Capital social
3. Capitaluri proprii	c. Disponibil în casierie
4. Datorii	d. Provizioane pentru litigii
5. Provizioane	e. Utilaje și instalații de lucru
	f. Cheltuieli în avans

SUBIECTUL II

(30 de puncte)

II.1. Scrieți cifrele 1, 2, 3, 4, 5 și în dreptul fiecăreia scrieți noțiunea care completează spațiile libere corespunzătoare, astfel încât afirmația să fie corectă. 10 puncte

- a. Atunci când veniturile obținute depășesc1..... efectuate, rezultatul obținut este pozitiv și se numește2.....
- b. Capitalul social al unei unități agricole constituită sub forma juridică de societate pe acțiuni este împărțit în3.....
- c. Activele4..... corporale sunt bunuri supuse amortizării, cu excepția5.....

II.2. Pe baza datelor: capital social – 300 lei, utilaje – 5000 lei, numerar în casierie – 600 lei, semințe și materiale de plantat – 200 lei, datorii salariale – 4000 lei, erbicide – 150 lei, cereale – 3500 lei, impozit pe venit – 100 lei, depozit pentru furaje – 2000 lei, rezerve – 120 lei, calculați valorile pentru:

20

puncte

- a. active imobilizate
- b. capitaluri proprii
- c. active circulante
- d. datorii

SUBIECTUL III

(30 de puncte)

Alcătuți un eseu cu titlul “ **Cheltuielile și veniturile activității de exploatare a unităților agricole**” după următoarea structură de idei:

- a. prezentarea conceptului de activitate de exploatare;

6

puncte



b. precizarea a trei categorii de cheltuieli de exploatare; puncte	9
c. precizarea a trei categorii de venituri din exploatare; puncte	9
d. indicarea formulei de calcul al rezultatului din exploatare. puncte	6

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. (10 puncte)

1 - b; 2 - d; 3 - b; 4 - d; 5 - c.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

I. 2. (10 puncte)

1 - A; 2 - A; 3 - F; 4 - A; 5 - F.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

I.3. (10 puncte)

1 - e; 2 - c; 3 - b; 4 - a; 5 - d.

Pentru fiecare asociere corectă se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

SUBIECTUL II

(30 de puncte)

II.1. (10 puncte)

1 - cheltuielile; 2 - profit; 3 - acțiuni; 4 - imobilizate; 5 - terenurilor.

Pentru fiecare răspuns corect și complet se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

II.2. (20 puncte)

a. Active imobilizate = 7000 lei: utilaje - 5000 lei, depozit pentru furaje - 2000 lei

b. Capitaluri proprii = 420 lei: capital social - 300 lei, rezerve - 120 lei

c. Activele circulante = 4450 lei: numerar în casierie - 600 lei, semințe pentru plantat - 200 lei, erbicide - 150 lei, cereale - 3500 lei,

d. Datoriile unității = 4100 lei: datorii salariale - 4000 lei, impozit pe venit - 100 lei,

Pentru fiecare răspuns corect și complet se acordă câte 5 puncte (4 x 5 puncte = 20 puncte).

Pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă câte 3 puncte (4 x 3 puncte = 12 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

SUBIECTUL III

30 de puncte

a. Activitatea de exploatare cuprinde totalitatea operațiunilor privind aprovizionarea, producția și desfacerea bunurilor sau serviciilor ce fac obiectul activității principale a unității **6 puncte**

Pentru răspuns corect și complet se acordă 6 puncte.

Pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă 3 puncte.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

b. Categorii de cheltuieli de exploatare: cheltuieli cu materii prime, materiale, obiecte de inventar, mărfuri și ambalaje, cheltuieli cu lucrări și servicii executate de terți, cheltuieli cu salariile, cheltuieli cu asigurări sociale, cheltuieli cu taxe și impozite, cheltuieli cu amortizarea echipamentelor etc.

Pentru oricare trei categorii de cheltuieli precizate corect, se acordă câte 3 puncte (3 x 3 puncte = 9 puncte).



c. Categori de venituri din exploatare: venituri din vânzarea produselor finite, venituri din lucrări și servicii executate, venituri din vânzarea mărfurilor, venituri din locații de gestiune și chirii etc.

Pentru oricare trei categorii de venituri precizate corect se acordă câte 3 puncte (3 x 3 puncte = 9 puncte).

d. Rezultatul din exploatare = Venituri din exploatare – Cheltuieli de exploatare 6 puncte

Pentru răspuns corect și complet se acordă 6 puncte.

Pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă 3 puncte.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

LUCRARE PRACTICĂ

Tema lucrării: Întocmirea registrului de încasări și plăți la contabilitatea în partidă simplă.

Rezultate ale învățării evaluate:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
5.1.26. Modalități de evidență contabilă: partidă simplă, partidă dublă	5.2.32. Întocmirea registrului de încasări și plăți la contabilitatea în partidă simplă	5.3.16. Manifestarea responsabilității în alegerea modalității de evidență contabilă în unitatea agricolă

Enunțul temei pentru proba practică:

Întocmiți Registrul Jurnal de Încasări și Plăți pentru luna iunie anul X la o unitate agricolă de tip PFA

Sarcini de lucru (detaliate în fișa de lucru de mai jos)

Organizarea clasei: pe grupe de elevi.

Materiale: Formulare tipizate, pagini din Registrul Jurnal de Încasări și Plăți, opțional o fișă de documentare.

Timp de lucru: 50 minute.

Fișa de documentare

Fișa de lucru

FIȘA DE DOCUMENTARE

în vederea completării Registrului-Jurnal de Încasări de Plăți

Extras din Normele de întocmire a Registrului de încasări și plăți

Persoanele fizice care desfășoară activități independente și conduc contabilitatea în partidă simplă trebuie să întocmească Registrul jurnal de încasări și plăți, document utilizat pentru înregistrarea încasărilor și plăților și totodată pentru stabilirea situației financiare a contribuabilului.

Forma documentului este aprobată prin Ordinul 3512/2008 privind documentele financiar-contabile.

Registrul este **bazat pe încasări și plăți**, adică pe tranzacții cu numerar din casieria unității sau din disponibilul din conturile bancare.

În acest registru, operațiunile se înregistrează atunci când s-a produs transferul de numerar sau transferul prin bancă, nu atunci când s-a produs efectiv operațiunea.

De exemplu, o factură privind cumpărări de materiale, se înregistrează în acest jurnal atunci când s-a plătit factura, nu atunci când s-a emis documentul.

Datele din registrul jurnal de încasări și plăți servesc la determinarea venitului impozabil.



Baza legală : OMFP 1040/2004 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și conducerea evidenței contabile în partidă simplă de către persoanele fizice care au calitatea de contribuabil în conformitate cu prevederile Legii nr. 571/2003 privind Codul fiscal.

Instrucțiuni de completare

- se înregistrează nu numai operațiunile în numerar, ci și cele efectuate prin contul curent de la bancă.
- plătitorii de TVA vor înregistra sumele încasate sau plătite, exclusiv TVA;
- fiecare operațiune economico-financiară se va înregistra în ordine cronologică, în funcție de data de întocmire sau de intrare a documentelor.
- se arhivează împreună cu documentele justificative care au stat la baza întocmirii lui.
- se întocmește într-un singur exemplar de către contribuabili, făcându-se înregistrarea operațiunilor efectuate pe baza documentelor justificative, distinct, pe fiecare operațiune, fără să se lase rânduri libere.

Modelul Registrului Jurnal de încasări și plăți

Nr. crt.	Data	Document (fel, număr)	Felul operațiunii (explicații)	Încasări		Plăți	
				Numerar	Bancă	Numerar	Bancă

Fișa de lucru trebuie să cuprindă datele necesare rezolvării cerinței, formularea foarte clară a cerințelor și sarcinilor de lucru:

FIȘA DE LUCRU
pentru întocmirea Registrului-Jurnal de Încasări de Plăți

Echipa nr.

Membrii echipei:

Cerințe:

Consultați fișa de documentare și întocmiți Registrul Jurnal de Încasări și Plăți pentru luna iunie anul X la o unitate agricolă de tip PFA (persoană fizică autorizată) pe baza datelor:

02.06 – Factura Agrofood nr. 120 – cumpărare furaje în valoare de 3200 lei, achitată cu Chitanța nr. 85;

05.06 – Chitanța nr. 32 emisă de ProVet – plată servicii veterinare (vaccinare păsări) în valoare de 450 lei

12.06 – Încasare de la clienți prin contul bancar a sumei de 5600 lei, conform Extrasului de cont;

14.06 – Cumpărare medicamente, conform Bon fiscal nr. 45 emis de FarmaVet, în valoare de 150 lei;

20.06 – Plata drepturilor salariale către zilieri în valoare de 2300 lei, conform Stat de plată zilieri;

22.06 – Încasare de la clienți 3000 lei, conform Chitanței nr. 25;

25.06 – Plata impozitului reținut de la lucrători în valoare de 90 lei, conform Ordin de plată nr. 12;

30.06 – Chitanța Enel nr. 3450 - plată energie electrică în valoare de 220 lei.

Sarcini de lucru:

a. Verificarea tuturor documentelor justificative cu privire la îndeplinirea condițiilor de formă și de fond: emitent, beneficiar, fel, număr document, data, semnături etc.

b. Selectarea documentelor pe tipuri de tranzacții: încasări, plăți;

Tehnician pentru animale de companie

Clasa a XII-a, domeniul de pregătire profesională: Agricultură



TOTAL MAXIM PROBĂ PRACTICĂ			70 p	
1.	Prezentarea sarcinii realizate (maxim 30 p)	1. Verificarea calității lucrării executate	10 p	
		2. Prezentarea cu interes și entuziasm a rezultatelor obținute	10 p	
		3. Utilizarea limbajului de specialitate	10 p	
TOTAL MAXIM PROBA ORALĂ			30 p	
PUNCTAJ TOTAL			100 p	
PUNCTAJ FINAL				

Pentru evaluare poate fi folosită **Lista de control/verificare a abilităților și atitudinilor** formate la elevi.

Atitudinea elevului față de sarcina de lucru	Da	Nu
A urmat instrucțiunile		
A solicitat ajutor atunci când a avut nevoie		
A colaborat cu membrii echipei de lucru		
A utilizat corect materialele didactice		
A utilizat corect vocabularul comun și cel de specialitate		
A dus activitatea până la capăt		
A raportat rezultatele activităților profesionale		

Rezolvare:

Unitatea:

Registrul Jurnal de încasări și plăți

Nr. crt.	Data	Document (fel, număr)	Felul operațiunii (explicații)	Încasări		Plăți	
				Numerar	Bancă	Numerar	Bancă
1.	02.06	Chit. 85	Cumpărare furaje			3200	
2.	05.06	Chit. 32	Plată servicii veterinar			450	
3.	12.06	Extras cont	Încasare de la clienți prin bancă		5600		
4.	14.06	BF 45	Cumpărare medicamente			150	
5.	20.06	Stat plată	Plată salarii zilieri			2300	
6.	22.06	Chit. 25	Încasare de la clienți cu numerar	3000			
7.	25.06	OP 12	Plată impozit salarii				90
8.	30.06	Chit. 3450	Plată energie			220	
		Total		3000	5600	6320	90

Rezolvare punctele e, f, g, h:

Încasări totale = 3000 + 5600 = 8600 lei

Plăți totale = 6320 + 90 = 6410 lei

Venit brut = 8600 – 6410 = 2190 lei

Impozit pe venit = 2190 x 16% = 350 lei

Tehnician pentru animale de companie

Clasa a XII-a, domeniul de pregătire profesională: Agricultură



Venit net = 2190 – 350 = 1840 lei.

• Bibliografie

1. Aureliana Guoadelia Cojoccea, Doina Ana Maria Petre, Contabilitate, Manual pentru clasa a IX-a, Editura Economică Preuniversitaria, 2004;
2. Brut, M., Instrumente pentru E-learning. Ghidul informatic al profesorului modern, Editura Polirom, București, 2006;
3. Dulamă M. E., Metodologii didactice activizante, Editura Clusium, Cluj-Napoca, 2008;
4. Oancea M, Managementul, gestiunea economică și strategia unităților agricole, Editura CERES, București, 2007
5. Stanciulescu G (coordonator), Managementul Organizației, Editura Economică , București 1998;
6. Traian A., Instrumente Web 2.0 utilizate în educație, Editura Albastră, Cluj-Napoca, 2008;
7. Traian A., Instrumente Web pentru profesori, Aditura All, București, 2009;
8. Auxiliare curriculare www.tvet.ro

Alte surse:

9. <http://www.fctl.ucf.edu/TeachingAndLearningResources/>
 10. <http://iteach.ro/>
 11. <http://tehne.ro/activitati/index.html>
 12. <http://www.lectiieconomice.net/>
 13. <http://palpi-irina.blogspot.ro/p/metode-moderne.html>
 14. <http://multitouch.wikispaces.com>
 15. <http://www.timsoft.ro>
 16. <http://www.georgeacademics.com/LessonPlans/Marketing/lessonMarketing.htm>
 17. http://alex.state.al.us/lesson_view.php?id=24824
- <https://www.mindtools.com/pages/article/new>



MODUL II: BOLILE INFECȚIOASE

• Notă introductivă

Modulul **Bolile infecțioase**, componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificarea profesională **Tehnician pentru animale de companie**, domeniul de pregătire **Agricultură**, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică aferente domeniului de pregătire profesională **Agricultură**, clasa a XII-a, ciclul superior al liceului - filiera tehnologică. Modulul are alocat un număr de **62 ore/an**, conform planului de învățământ, din care:

- **31 ore/an (1 oră /săptămână) – laborator tehnologic**

Modulul **Bolile infecțioase** este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-ul corespunzător calificării profesionale de nivel 4, **Tehnician pentru animale de companie** din domeniul de pregătire profesională **Agricultură** sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior. Competențele construite în termeni de rezultate ale învățării se regăsesc în standardul de pregătire profesională pentru calificarea **Tehnician pentru animale de companie**.

• Structură modul

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 10 EXAMINAREA ȘI TRATAREA BOLILOR LA ANIMALELE DE COMPANIE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
10.1.1.	10.2.1.		<ul style="list-style-type: none">• Bolile animalelor<ul style="list-style-type: none">- Bolile infecțioase - <i>carnivore</i> (canide și felide): antraxul, leptospiroza, salmoneloza, necrobaciloza, tuberculoza, tetanosul, jigodia, turbarea, boala Aujeszky, boala Rubarth, parvoviroza, Coronaviroza, leucemia infecțioasă, peritonita infecțioasă felină, gripa pisicii, tusea de canisa.- Bolile infecțioase - <i>rozătoare</i> (iepur, cobai, hamsteri, chinchilla): stomatita veziculoasă, febra aftoasă, variola, boala Aujeszky, pasteureloza, coriza contagioasă, stafilococia, tuberculoza, conjunctivita, necrobaciloza, actinomicoza, enterita contagioasă, pseudotuberculoza, salmoneloza, spirochetoza;- Bolile infecțioase - <i>păsări</i>: psitacoza, salmoneloza, colibaciloza, campilobacterioza, encefalita virală.- Bolile infecțioase - <i>broaște țestoase</i> : septicemii bacteriene, salmoneloza, infecția cu Citrobacter freundii, putrezirea carapacei;

Tehnician pentru animale de companie

Clasa a XII-a, domeniul de pregătire profesională: Agricultură



10.1.2.	10.2.2. 10.2.3.	10.3.1. 10.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Bolile infecțioase - <i>pești</i>: - hidropizia, dermatomicoza. Cauzele producerii bolilor animalelor - Agentul patogen: morfologie, colorare, cultivare, particularități, rezistență.
10.1.4.	10.2.5.	10.3.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Semnele clinice în bolile animalelor - Simptome: generale, specifice pe aparate: digestive, respiratorii, cardiovasculare, nervoase, urinare, genitale • Modificările anatomo-patologice - Modificări:- circulatorii, inflamații, tumori, necroze;
10.1.5.	10.2.6.	10.3.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Echipamentele și tehnicile de recoltare a probelor în vederea stabilirii diagnosticului - Instrumentarul și aparatura specifică (ciocan de percuție, stetoscop, termometru, ecograf, echipament radiologic, analizor de sânge) - Echipamente: - instrumentar, aparatură, trusa de necropsie.
10.1.6	10.2.7.		
10.1.7.	10.2.8.	10.3.5.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticul în bolile animalelor
10.1.8.	10.2.9.	10.3.6.	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamentul specific bolilor animalelor - Tratamente: igienic - dietetic, medicamentos, general, stimulator, tonifiant. • Măsurile de prevenire a apariției bolilor animalelor
10.1.9.	10.2.10.		
10.1.10.	10.2.11. 10.2.12.	10.3.7. 10.3.8.	<ul style="list-style-type: none"> • Norme de sănătate și securitate în muncă și normele de protecția mediului în examinarea și tratarea bolilor animalelor

- **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic):**

-**Materiale:** mulaje, postere, animale vii, imagini foto sau video, albume, machete, atlas zoologic, planșe, șublere, software cu specii de animale, fișe de observație, registru de consultații, cadavre, stetoscop, comprese, câmpuri operatorii, mese, rufărie chirurgicală, măști, mănuși sterile

- **Ustensile pentru recoltarea probelor:** bisturiu, foarfecă, recipient, microscop, centrifuga, etichete, placi Petri, eprubete, lame, lamele.

• Sugestii metodologice

La baza elaborării curriculum-ului a stat Standardul de Pregătire Profesională, respectiv unitatea de rezultate ale învățării „**Examinarea și tratarea bolilor animalelor de companie**”.

Standardul de Pregătire Profesională s-a proiectat după un model nou, centrat pe rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități, atitudini), competențe cheie și achizițiile anterioare ale elevilor.



Pentru aplicarea curriculum-ului de clasa a XII-a, procesul de predare-învățare trebuie să fie focalizat pe formarea competențelor cheie și a rezultatelor învățării cerute de nivelul 4, calificarea „**Tehnician pentru animale de companie**”.

Acest deziderat se poate realiza numai prin folosirea metodelor și procedeele didactice care conduc la formarea rezultatelor învățării specifice conținutului.

Metodele de învățământ (“odos” = cale, drum; “metha” = către, spre) reprezintă căile folosite în școală de către profesor în a-i sprijini pe elevi să descopere viața, natura, lumea, lucrurile, știința. Metode ca, studiul de caz, descoperirea, problematizarea, brainstormingul, turul galeriilor, exercițiul, mozaicul, lucrul pe stațiuni, portofoliul de grup, cadranele, explozia solară, metoda Frisco, etc, în care activitatea didactică este centrată pe elev, au eficiență maximă în procesul de predare – învățare.

Utilizarea *metodelor activ-participative* în procesul instructiv educativ accelerează însușirea cunoștințelor, formarea abilităților și aptitudinilor și contribuie la dezvoltarea tuturor proceselor psihice.

Alegerea metodelor activ participative nu reprezintă un scop în sine, ci se realizează în funcție de *conținuturile de învățare*, de *obiectivele propuse*, de *participanți* și de *modalitățile de integrare adecvată în strategia generală*, însă este recomandat să se folosească în combinație cu metodele tradiționale. Nu se poate face o delimitare fermă între *metodele tradiționale* și cele *moderne*, iar “*în funcție de abordările profesorului, bariera dintre ele se atenuează sau chiar poate să dispară*”.

Deși învățarea este eminentamente o activitate proprie, ținând de efortul individual depus în înțelegerea și conștientizarea semnificațiilor științei, nu este mai puțin adevărat că relațiile interpersonale, de grup sunt un factor indispensabil apariției și construirii învățării personale și colective. “*Învățarea în grup exersează capacitatea de decizie și de inițiativă, dă o notă mai personală muncii, dar și o complementaritate mai mare aptitudinilor și talentelor, ceea ce asigură o participare mai vie, mai activă, susținută de foarte multe elemente de emulație, de stimulare reciprocă, de cooperare fructuoasă.*” (Ioan Cerghit)

Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de rezultate ale învățării.

Pregătirea practică în cabinete/ laboratoare tehnologice/ ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la agentul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării.

Pentru eficientizarea procesului de predare/învățare profesorul trebuie să-și proiecteze din timp activitatea didactică prin elaborarea de fișe de documentare, fișe de lucru, fișe de observație, probe de evaluare și autoevaluare, prin pregătirea materialelor necesare precum și a spațiului de lucru.

Numai astfel, prin asigurarea resurselor materiale, elevii pot să dobândească cunoștințe, să-și formeze abilitățile și aptitudinile, cerute de unitatea de rezultate ale învățării.

Exemplificarea metodei didactice:

Turul galeriei este o metodă de învățare prin cooperare ce îi încurajează pe elevi să-și exprime opiniile proprii. Produsele realizate de copii sunt expuse ca într-o galerie, prezentate și susținute de secretarul grupului, urmând să fie evaluate și discutate de către toți elevii, indiferent de grupul din care fac parte. Turul galeriei presupune evaluarea interactivă și profund formativă a produselor realizate de grupuri de elevi.

Pașii metodei:

- Elevii sunt împărțiți pe grupuri de câte 4-5 membri, în funcție de numărul elevilor din clasă;



- Cadrul didactic prezintă elevilor tema și sarcina de lucru.
- Fiecare grup va realiza un produs pe tema stabilită în prealabil.
- Produsele sunt expuse pe pereții clasei.
- Secretarul grupului prezintă în fața tuturor elevilor produsul realizat.
- Analizarea tuturor lucrărilor.
- După turul galeriei, grupurile își reexaminează propriile produse prin comparație cu celelalte.

„**Turul galeriei**” urmărește exprimarea unor puncte de vedere personale referitoare la tema pusă în discuție. Elevii trebuie învățați să asculte, să înțeleagă și să accepte sau să respingă ideile celorlalți prin demonstrarea valabilității celor susținute. Prin utilizarea ei se stimulează creativitatea participanților, gândirea colectivă și individuală; se dezvoltă capacitățile sociale ale participanților, de intercomunicare și toleranță reciprocă, de respect pentru opinia celui alt.

Metoda prezintă numeroase avantaje, printre care:

- atrage și stărnește interesul elevilor, realizându-se interacțiuni între elevi;
- promovează interacțiunea dintre mințile participanților, dintre personalitățile lor, ducând la o învățare mai activă și cu rezultate evidente;
- stimulează efortul și productivitatea individului și este importantă pentru autodescoperirea propriilor capacități și limite, pentru autoevaluare;
- există o dinamică intergrupală cu influențe favorabile în planul personalității, iar subiecții care lucrează în echipă sunt capabili să aplice și să sintetizeze cunoștințele în moduri variate și complexe;
- dezvoltă și diversifică priceperile, capacitățile și deprinderile sociale ale elevilor;
- se reduce la minim fenomenul blocajului emoțional al creativității.

Rezultatele învățării vizate:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
10.1.1 Bolile animalelor	10.2.1 Diferențierea bolilor animalelor	10.3.3. Manifestarea responsabilității în
10.1.4 Semnile clinice în bolile animalelor	10.2.5. Descrierea tabloului clinic în bolile animalelor	identificarea semnelor clinice în bolile animalelor

TEMA: Prezentarea tabloului clinic în turbarea carnivorelor.

PASUL 1 – Se comunică sarcina de lucru: identificarea semnelor clinice în turbare.

PASUL 2 – Se formează grupele: se împarte clasa pe grupe de elevi.

PASUL 3 – Se distribuie elevilor o foaie de format mare (afiș), pe care reprezintă schematic simptomele turbării la câine și pisică.

PASUL 4 – Elevii prezintă în fața clasei afișul prezentând simptomele produse de virusul rabic și răspund întrebărilor puse de colegi.

PASUL 5 – Se expun afișele pe pereți acolo unde dorește fiecare echipă.

PASUL 6 - Lângă fiecare afiș se lipește câte o foaie goală.

PASUL 7 – Se cere grupurilor să facă un tur cu oprire în fața fiecărui afiș și să noteze pe foaia albă anexată comentariile, sugestiile, întrebările lor.

PASUL 8 Fiecare grup va citi comentariile făcute de celelalte grupe și va răspunde la întrebările scrise de acestea pe foile albe.

AVANTAJE:

- elevii oferă și primesc feed-back referitor la munca lor;



- șansa de a compara produsul muncii cu al altor echipe și de a lucra în mod organizat și productiv.

Autorii propun următoarele activități de învățare, ce se pot utiliza în cadrul orelor de pregătire practică prin laborator tehnologic la modulul „**Bolile infecțioase**”:

1. Diferențierea bolilor animalelor.
2. Argumentarea cauzelor de producere a bolilor animalelor.
3. Descrierea tabloului clinic în bolile animalelor.
4. Stabilirea corelației între semnele clinice și modificările anatomo-patologice.
5. Recoltarea și ambalarea probelor în vederea stabilirii diagnosticului.
6. Argumentarea diagnosticului precizat.
7. Diferențierea tratamentului în funcție de boală.
8. Asocierea tehnicilor terapeutice în funcție de boală.
9. Organizarea măsurilor de prevenire a apariției bolilor animalelor.

• **Sugestii privind evaluarea**

Evaluarea rezultatelor activității școlare reprezintă un comportament esențial și definitoriu al procesului de învățământ situat pe același plan cu dobândirea cunoștințelor, a abilităților și aptitudinilor.

Evaluarea însoțește și se inserează în activitatea instructiv educativă constituind punctul de plecare și premiza autoreglării și ameliorării continue a acestei activități și a sistemului de învățământ în ansamblu.

Formele evaluării: observare, probe orale, probe scrise, probe practice, referate, portofolii, teste de cunoștințe și deprinderi.

În funcție de momentul în care se realizează evaluarea și de modul de integrare a acesteia în procesul didactic, există trei tipuri de evaluare: inițială, continuă și sumativă. Fiecare dintre aceste forme de evaluare are funcții specifice.

Evaluarea inițială. Se efectuează la începutul unui program de instruire. Prin evaluarea inițială se urmărește:

- să se stabilească dacă elevii dețin acele cunoștințe parcurse anterior, care stau la baza înțelegerii și însușirii cunoștințelor ce urmează;
- să se cunoască potențialul intelectual și motivația pentru învățare a elevului. Pentru reușita în evaluarea inițială, se vor consulta programele disciplinelor parcurse și se va stabili ce cunoștințe, ce capacități formate anterior sunt importante pentru realizarea obiectivelor pedagogice la disciplina pe care o predă.

În funcție de rezultate, profesorul va stabili modul în care va structura și va organiza materia, metodele și mijloacele de învățământ cele mai adecvate, va stabili dacă este necesar un program de recuperare cu întreaga clasă sau sunt necesare măsuri de sprijin și recuperare pentru anumiți elevi; va grupa elevii după nivelul inițial de pregătire, în scopul diferențierii și individualizării instruirii.

Evaluarea continuă (formativă). presupune verificarea și aprecierea rezultatelor pe întreg parcursul procesului didactic.

Prin evaluarea formativă, pe măsura parcurgerii materiei de studiu, se verifică și se apreciază performanțele tuturor elevilor; se constată efectele activității de predare - învățare și progresele înregistrate de elevi; se identifică lacunele și dificultățile de învățare. În funcție de toate acestea se organizează activitatea de predare și învățare ulterioare, se iau măsuri de corectare și ameliorare continuă a procesului didactic.



Evaluarea sumativă, reprezintă bilanțul unei activități desfășurate într-o perioadă mai îndelungată. Prin evaluarea finală se stabilește dacă scopurile activității au fost realizate. Rezultatele acestui tip de evaluare stau la baza programării și organizării activității didactice viitoare (de regulă pentru alte promoții de elevi decât cea care a fost evaluată).

EXEMPLU DE INSTRUMENT DE EVALUARE FINALĂ

Tema: Bolile infecțioase ale carnivorelor

Rezultate ale învățării evaluate:

Conținuturi	Cunoștințe
Bolile infecțioase ale carnivorelor - agentul patogen - semenle clinice - modificările anatomo-patologice - diagnosticul - tratamentul - măsurile de profilaxie	10.1.1. Bolile animalelor 10.1.2. Cauzele producerii bolilor animalelor 10.1.4. Semnele clinice în bolile animalelor 10.1.5. Modificările anatomo-patologice 10.1.6. Echipamentele și tehnicile de recoltare a probelor în vederea stabilirii diagnosticului 10.1.7. Diagnosticul în bolile animalelor 10.1.8. Tratamentul specific bolilor animalelor 10.1.9. Măsurile de prevenire a apariției bolilor animalcilor

TEST DE EVALUARE

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timp de lucru 50 minute.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. Pentru fiecare dintre cerințele de mai jos, scrieți litera corespunzătoare răspunsului corect:

10 puncte

1. Semnul caracteristic în boala lui Aujeszky este :

- jetajul
- dispneea
- pruritul violent
- salivație abundentă

2. Moartea pisicilor bolnave de leucopenie, este precedată de:

- febră
- hipotermie
- paralizia maxilarului inferior
- paralizia membrelor

I.2. Scrieți litera corespunzătoare fiecărui enunț (1, 2, 3, 4, 5) și notați în dreptul ei litera A, dacă apreciați că enunțul este adevărat sau litera F, dacă apreciați că răspunsul este fals.

10 puncte

- Cea mai importantă leziune în antrax este la splină.
- Antraxul evoluează la carnivore sub forma unei pustule hemoragice.
- Leziunea specifică tuberculozei este nodulul tuberculos.
- Confirmarea diagnosticului în boala lui Aujeszky se face prin probă biologică pe șoareci.



5. Caracteristică în leucopenia infecțioasă este culoarea roșie vișinie a intestinului subțire.

I.3. În coloana A sunt enumerate bolile infecțioase ale carnivorelor, iar în coloana B, perioada de incubație. Scrieți asocierile corecte dintre fiecare cifră din coloana A și litera corespunzătoare din coloana B. **10 puncte**

A. Bolile infecțioase ale carnivorelor	B. Perioada de incubație a bolii
1. Antrax	a. 3-6 zile
2. Turbare	b. 4-6 zile
3. Tuberculoza	c. 3-4 săptămâni
4. Boala lui Aujeszky	d. 2-8 săptămâni
5. Leucopenia infecțioasă	e. 1-2 zile
	f. 7-8 zile

SUBIECTUL II

(30 de puncte)

II.1. Scrieți cifrele 1, 2, 3, 4, 5 și în dreptul fiecăreia scrieți noțiunea care completează spațiile libere corespunzătoare, astfel încât afirmația să fie corectă. **10 puncte**

a. Tuberculoza se manifestă prin: slăbire, tuse,.....1... , pleurită și2.....

b. Confirmarea bolii lui Aujeszky se face cu triturat de3....., de la animalele suspecte, inoculat la.....4.....

c. Virusul rabic este un virus5.....

II.2. Răspundeți la următoarele cerințe referitoare la bolile infecțioase ale carnivorelor:

a. Prezentați tabloul clinic în boala lui Aujeszky.

20 puncte

b. Prezentați etiologia în antrax.

SUBIECTUL III

(30 de puncte)

Alcătuieți un eseu cu titlul “ **Turbarea**” după următoarea structură de idei:

a. Descrieți tabloul clinic.

b. Enumerați măsurile de profilaxie și combatere.

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. (10 puncte)

1 - c; 2 - b.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 5 puncte (2 x 5 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

I. 2. (10 puncte)

1 - A; 2 - F; 3 - A; 4 -F; 5 - A.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

I.3. (10 puncte)

1 - e; 2 - d; 3 - c; 4 - b; 5 - a.

Pentru fiecare asociere corectă se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

SUBIECTUL II

(30 de puncte)

Tehnician pentru animale de companie

Clasa a XII-a, domeniul de pregătire profesională: Agricultură



II.1. (10 puncte)

1 – dispnee; 2 ascită; 3 – creier; 4 – iepuri; 5 – neurotrop.

Pentru fiecare răspuns corect și complet se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

II.2. (20 puncte)

a. 8 puncte

La câine și pisică se constată prurit violent, în special la cap și gât, salivă abundentă.

Boala poate evolua uneori fără prurit, manifestată prin dureri abdominale, vomismente, hiperestezie, salivă.

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 4 puncte (4 x 2 puncte = 8 puncte).

Pentru fiecare precizare parțial corectă și completă se acordă câte 2 puncte.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

b. 12 puncte

Agentul patogen al bolii este *Bacillus anthracis*. El apare sub formă de bastonaș mare Gram pozitiv, ușor cultivabil pe mediile aerobe de cultură. În afara organismului bacilul sporulează, sporul fiind oval. În organismul animalelor infectate nu sporulează, dar își formează o capsulă care-i asigură agresivitatea. Formele vegetative sunt sensibile la antibiotice, antiseptice și căldură. Sporii sunt mult mai rezistenți, supraviețuind în mediul extern zeci de ani.

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 2 puncte (6 x 2 puncte = 12 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

SUBIECTUL III

(30 de puncte)

a. (14 puncte)

Forma furioasă:

- debutează discret, prin modificări în comportamentul animalelor.
- după 1-2 zile apare o stare de excitație, animalul devenind furios, foarte agresiv.
- prezintă perversitatea gustului
- au tendința să parcurgă distanțe mari, atacând oamenii și animalele pe care le întâlnesc
- după 2-4 zile apare paralizia maxilarului inferior, salivă abundentă, afonie, paralizia membrelor și moarte.

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

Forma paralytică se caracterizează prin absența stării de excitație, animalul prezentând de la început paralizia maxilarului inferior și paralizia membrelor, urmate în 3-6 zile de moarte.

Pentru precizare corectă se acordă 4 puncte.

Pentru precizare parțial corectă și completă se acordă 2 puncte.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

b. (16 puncte)

Principalele măsuri generale pentru prevenirea apariției turbării constau în:

- reducerea numărului de câini și pisici
- reglementarea circulației câinilor
- distrugerea sistematică a carnivorelor vagabonde și sălbatice
- vaccinarea antirabică anuală

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 2 puncte (4 x 2 puncte = 8 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

Combaterea constă în:

- se declară boala și se instituie carantină de gradul III
- identificarea și izolarea animalelor cu simptome de turbare
- identificarea și izolarea animalelor suspecte de turbare pentru că au mușcat persoane sau animale



- identificarea și izolarea animalelor expuse contaminării(au fost mușcate sau zgâriate)
 Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte **2 puncte**(4 x 2 puncte= 8 puncte).
 Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului **0 puncte**.

LUCRARE PRACTICĂ

TEMA LUCRĂRII: Diagnosticul în leucopenia infecțioasă.

Rezultate ale învățării evaluate:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
10.1.1. Bolile animalelor 10.1.7. Diagnosticul în bolile animalelor 10.1.10. Norme de sănătate și securitate în muncă și normele de protecția mediului în examinarea și tratarea bolilor animalelor	10.2.2. Utilizarea corectă a vocabularului de specialitate 10.2.8. Argumentarea diagnosticului precizat 10.2.12. Aplicarea normelor de sănătate și securitate în muncă și a normelor de protecția mediului în examinarea și tratarea bolilor animalelor	10.3.2. Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor la locul de muncă 10.3.8. Respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă și a normelor de protecția mediului în examinarea și tratarea bolilor animalelor

Enunțul temei pentru proba practică:

Efectuați diagnosticul în leucopenia infecțioasă.

Sarcini de lucru:

- a. Selectarea echipamentului de lucru pentru stabilirea diagnosticului.
- b. Organizarea locului de muncă: aprovizionarea cu materiale necesare stabilirii diagnosticului
- c. Analiza caracterelor epizootologice.
- d. Identificarea simptomatologiei.
- e. Efectuarea examenului hematologic.
- f. Stabilirea propriu-zisă a diagnosticului.
- g. Argumentarea diagnosticului precizat.
- h. Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii.
- i. Utilizarea limbajului de specialitate.

Organizarea clasei: pe grupe de elevi.

Materiale: : mulate, postere, animale vii, imagini foto sau video, albume, machete, atlas zoologic, planșe, software cu specii de animale, stetoscop, mese, rufărie chirurgicală, măști, mănuși sterile, bisturiu, foarfecă, recipient, microscop, etichete, eprubete, lame, lamele.

Timp de lucru: 60 minute.

FIȘA DE EVALUARE A PROBEI PRACTICE

Numele și prenumele elevului:



Nr. crt.	A. Criterii de evaluare proba practică	Indicatori de realizare	Punctaj maxim pe indicator	Punctaj acordat
1.	Primirea și planificarea sarcinii de lucru (maxim 20 p)	Selectarea echipamentului de lucru pentru stabilirea diagnosticului.	10 p	
		Organizarea locului de muncă: aprovizionarea cu materiale necesare stabilirii diagnosticului	10 p	
2.	Realizarea sarcinii de lucru (maxim 50 p)	Analiza caracterelor epizootologice.	10 p	
		Identificarea simptomatologiei.	10 p	
		Efectuarea examenului hematologic	10 p	
		Argumentarea diagnosticului precizat.	20 p	
TOTAL MAXIM PROBĂ PRACTICĂ			70 p	
1.	Prezentarea sarcinii realizate (maxim 30 p)	1. Verificarea calității lucrării executate	10 p	
		2. Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii	10 p	
		3. Utilizarea limbajului de specialitate	10 p	
TOTAL MAXIM PROBA ORALĂ			30 p	
PUNCTAJ TOTAL			100 p	
PUNCTAJ FINAL				

Pentru evaluare poate fi folosită **Lista de control/verificare a abilităților și atitudinilor** formate la elevi.

Atitudinea elevului față de sarcina de lucru	Da	Nu
A selectat corect materialele și echipamentele folosite stabilirea diagnosticului		
A urmat instrucțiunile cu privire la analiza caracterelor epizootologice, identificarea simptomatologiei, efectuarea examenului hematologic, argumentarea diagnosticului		
A solicitat ajutor atunci când a avut nevoie		
A colaborat cu membrii echipei de lucru		
A utilizat corect materialele		
A respectat normele de securitate și sănătate în muncă		
A utilizat corect vocabularul comun și cel de specialitate		
A dus activitatea până la capăt		
A raportat rezultatele activităților profesionale		
A pus echipamentele la locul lor după utilizare		



• Bibliografie

1. Moisiu M. și colab., **Îndrumător de lucrări practice pentru meseria veterinar**, Editura Ceres București 1993.
2. Lungu T. și colab., **Patologie veterinară și control sanitar veterinar al alimentelor clasa a XII-a**, Editura Ceres București 1989.
3. Dr. Marin Scurtu, dr. Georgeta Florea, dr. Honțuș Dumitru, Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București, **Pedagogie**, București 2006.
4. Auxiliare curriculare
5. Colecții de fotografii, pliante, reviste de specialitate
6. Pagini Web: www.google.ro;



MODUL III: BOLILE CHIRURGICALE

• Notă introductivă

Modulul **Bolile chirurgicale**, componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificarea profesională **Tehnician pentru animale de companie**, domeniul de pregătire **Agricultură**, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică aferente domeniului de pregătire profesională **Agricultură**, clasa a XII-a, ciclul superior al liceului - filiera tehnologică.

Modulul are alocat un număr de **93 ore/an**, conform planului de învățământ, din care:

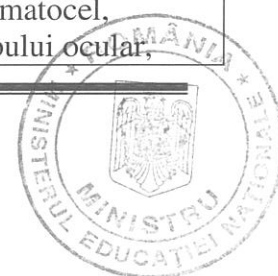
- **31 ore/an (1 oră/săptămână) – laborator tehnologic**

Modulul **Bolile chirurgicale** este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-ul corespunzător calificării profesionale de nivel 4, **Tehnician pentru animale de companie** din domeniul de pregătire profesională **Agricultură** sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior. Competențele construite în termeni de rezultate ale învățării se regăsesc în standardul de pregătire profesională pentru calificarea **Tehnician pentru animale de companie**.

• Structură modul

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 10 EXAMINAREA ȘI TRATAREA BOLILOR LA ANIMALELE DE COMPANIE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
10.1.1.	10.2.1.		<ul style="list-style-type: none">• Bolile animalelor Infecții chirurgicale: abces, flegmon, septicemie (cauze, simptome); Leziuni traumatice închise: contuzii, hematom; Leziuni traumatice deschise: plăgi prin factori mecanici, prin agenți fizici, prin agenți chimici; Boli ale:<ul style="list-style-type: none">• oaselor și articulațiilor: fractura, luxația, entorsa, artrita;• esofagului: obstrucția prin corp străin• abdomenului și rectului: hernia ombilicală, prolapsul rectal, inflamația glandelor perianale;• urogenitale: orhită, fimoza• globului ocular conjunctivite, dermatocel, entropion, ectropion, avulsia globului ocular,



10.1.2.	10.2.2. 10.2.3.	10.3.1. 10.3.2.	blefarita, oftalmia (cobai); • Urechii: otita externă, otita internă, othematomul. Tumori: benigne și maligne • Cauzele producerii bolilor animalelor
			• Semnele clinice în bolile animalelor - Simptome: generale, specifice pe aparate: digestive, respiratorii, cardiovasculare, nervoase, urinare, genitale • Modificările anatomo-patologice - Modificări: - circulatorii, inflamații, tumori, necroze;
10.1.4.	10.2.5. 10.2.6.	10.3.3.	• Echipamentele și tehnicile de recoltare a probelor în vederea stabilirii diagnosticului - Instrumentarul și aparatura specifică (ciocan de percuție, stetoscop, termometru, ecograf, echipament radiologic, analizor de sânge) - Echipamente: - instrumentar, aparatură, trusa de necropsie.
10.1.5.		10.3.4.	
10.1.6	10.2.7. 10.2.8.	10.3.5.	• Diagnosticul în bolile animalelor
10.1.7.			
10.1.8.	10.2.9.	10.3.6.	• Tratamentul specific bolilor animalelor - Tratamente: igienic - dietetic, medicamentos, general, stimulant, tonifiant. • Măsurile de prevenire a apariției bolilor animalelor
10.1.9.	10.2.10.		
10.1.10.	10.2.11. 10.2.12.	10.3.7. 10.3.8.	• Norme de sănătate și securitate în muncă și normele de protecția mediului în examinarea și tratarea bolilor animalelor

- **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic):**

Instrumentar chirurgical: foarfece chirurgicale, ferestraie, lingura Volkmann, cuțit Buss, daltă, electrocauter, termocauter, pense hemostatice, pense chirurgicale, garouri, departatoare, agrafe, ace chirurgicale, sonde butonate, sonde canelate, sonde bucoesofagiene, sonde nasoesofagiene, catetere, dren de cauciuc, seringi, ace, perfuzor, bormasina electrică, sterilizatoare.

Materiale: comprese, câmpuri operatorii, mese, rufărie chirurgicală, mulaje, postere, animale vii, imagini foto sau video, albume, machete, atlas zoologic, planșe, șublere, software cu specii de animale, fișe de observație, registru de consultații, cadavre, stetoscop, comprese, câmpuri operatorii, mese, măști, mănuși sterile.



• Sugestii metodologice

La baza elaborării curriculum-ului a stat Standardul de Pregătire Profesională, respectiv unitatea de rezultate ale învățării „**Examinarea și tratarea bolilor animalelor de companie**”.

Standardul de Pregătire Profesională s-a proiectat după un model nou, centrat pe rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități, atitudini), competențe cheie și achizițiile anterioare ale elevilor.

Pentru aplicarea curriculum-ului de clasa a XII-a, procesul de predare-învățare trebuie să fie focalizat pe formarea competențelor cheie și a rezultatelor învățării cerute de nivelul 4, calificarea „**Tehnician pentru animale de companie**”.

“Învățarea centrată pe elev se referă la situația în care elevii lucrează atât în grupuri cât și individual pentru a explora probleme și a procesa activ cunoștințele, mai degrabă decât a fi niște receptori pasivi ai acestora. (Harmon, S.W. & Hirumi, A., 1996)”

Ca profesori, dispunem de o gamă largă de metode de predare și învățare ce vin în sprijinul învățării centrate pe elev. Trebuie să facem o selecție atentă pentru a ne asigura că metoda este potrivită competenței specifice.

Exemple de Metode de predare – învățare centrate pe elev ce se pot aplica la modulele din structura calificării Tehnician horticultor: Activități ce presupun inițiative, Activități de simulare a muncii, Studii de caz și scenarii reale, Învățarea prin descoperire, Brainstorming, Interpretare de roluri bazate pe situații reale, Prezentări pentru colegi, A învăța prin a face, Munca în grup, Activități de rezolvarea problemelor, Vizite, Proiecte, etc.

Exemplificarea metodei didactice:

Turul galeriei este o metodă de învățare prin cooperare ce îi încurajează pe elevi să-și exprime opiniile proprii. Produsele realizate de copii sunt expuse ca într-o galerie, prezentate și susținute de secretarul grupului, urmând să fie evaluate și discutate de către toți elevii, indiferent de grupul din care fac parte. Turul galeriei presupune evaluarea interactivă și profund formativă a produselor realizate de grupuri de elevi.

Pașii metodei:

- Elevii sunt împărțiți pe grupuri de câte 4-5 membri, în funcție de numărul elevilor din clasă;
- Cadrul didactic prezintă elevilor tema și sarcina de lucru.
- Fiecare grup va realiza un produs pe tema stabilită în prealabil.
- Produsele sunt expuse pe pereții clasei.
- Secretarul grupului prezintă în fața tuturor elevilor produsul realizat.
- Analizarea tuturor lucrărilor.
- După turul galeriei, grupurile își reexaminează propriile produse prin comparație cu celelalte.

„**Turul galeriei**” urmărește exprimarea unor puncte de vedere personale referitoare la tema pusă în discuție. Elevii trebuie învățați să asculte, să înțeleagă și să accepte sau să respingă ideile celorlalți prin demonstrarea valabilității celor susținute. Prin utilizarea ei se stimulează creativitatea participanților, gândirea colectivă și individuală; se dezvoltă capacitățile sociale ale participanților, de intercomunicare și toleranță reciprocă, de respect pentru opinia celuilalt.

Metoda prezintă numeroase avantaje, printre care:

- atrage și stărnește interesul elevilor, realizându-se interacțiuni între elevi;
- promovează interacțiunea dintre mințile participanților, dintre personalitățile lor, ducând la o învățare mai activă și cu rezultate evidente;
- stimulează efortul și productivitatea individului și este importantă pentru autodescoperirea propriilor capacități și limite, pentru autoevaluare;



- există o dinamică intergrupală cu influențe favorabile în planul personalității, iar subiecții care lucrează în echipă sunt capabili să aplice și să sintetizeze cunoștințele în moduri variate și complexe;
- dezvoltă și diversifică priceperile, capacitățile și deprinderile sociale ale elevilor;
- se reduce la minim fenomenul blocajului emoțional al creativității.

Rezultatele învățării vizate:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
10.1.1 Bolile animalelor	10.2.1 Diferențierea bolilor animalelor	10.3.3. <i>Manifestarea responsabilității în identificarea semnelor clinice în bolile animalelor</i>
10.1.4 Semnile clinice în bolile animalelor	10.2.5. <i>Descrierea tabloului clinic în bolile animalelor</i>	

TEMA: Prezentarea tabloului clinic în prolapsul rectal.

PASUL 1 – Se comunică sarcina de lucru: identificarea semnelor clinice în prolapsul rectal.

PASUL 2 – Se formează grupele: se împarte clasa pe grupe de elevi.

PASUL 3 – Se distribuie elevilor o foaie de format mare (afiș), pe care reprezintă schematic simptomele prolapsului rectal.

PASUL 4 – Elevii prezintă în fața clasei afișul prezentând simptomele prolapsului rectal și răspund întrebărilor puse de colegi.

PASUL 5 – Se expun afișele pe pereți acolo unde dorește fiecare echipă.

PASUL 6 - Lângă fiecare afiș se lipește câte o foaie goală.

PASUL 7 – Se cere grupurilor să facă un tur cu oprire în fața fiecărui afiș și să noteze pe foaia albă anexată comentariile, sugestiile, întrebările lor.

PASUL 8 Fiecare grup va citi comentariile făcute de celelalte grupe și va răspunde la întrebările scrise de acestea pe foile albe.

AVANTAJE:

- elevii oferă și primesc feed-back referitor la munca lor;
- șansa de a compara produsul muncii cu al altor echipe și de a lucra în mod organizat și productiv.

Autorii propun următoarele activități de învățare, ce se pot utiliza în cadrul orelor de pregătire practică prin laborator tehnologic la modulul „**Bolile chirurgicale**”:

10. Diferențierea bolilor animalelor.
11. Argumentarea cauzelor de producere a bolilor animalelor.
12. Descrierea tabloului clinic în bolile animalelor.
13. Stabilirea corelației între semnele clinice și modificările anatomo-patologice.
14. Recoltarea și ambalarea probelor în vederea stabilirii diagnosticului.
15. Argumentarea diagnosticului precizat.
16. Diferențierea tratamentului în funcție de boală.
17. Asocierea tehnicilor terapeutice în funcție de boală.
18. Organizarea măsurilor de prevenire a apariției bolilor animalelor.

• Sugestii privind evaluarea

Stabilirea de cerințe, gradual, de la simplu la complex, astfel încât să se realizeze atingerea de performanțe de nivel minim, mediu și excelență.



EXEMPLU DE INSTRUMENT DE EVALUARE FINALĂ

Tema: Bolile chirurgicale ale carnivorelor

Rezultate ale învățării evaluate:

Conținuturi	Cunoștințe
Bolile chirurgicale ale carnivorelor - diagnosticul - tratamentul - măsurile de profilaxie	10.1.1. Bolile animalelor 10.1.6. Echipamentele și tehnicile de recoltare a probelor în vederea stabilirii diagnosticului 10.1.7. Diagnosticul în bolile animalelor 10.1.8. Tratamentul specific bolilor animalelor 10.1.9. Măsurile de prevenire a apariției bolilor animalelor

TEST DE EVALUARE

*Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
Timp de lucru 50 minute.*

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. Pentru fiecare dintre cerințele de mai jos, scrieți litera corespunzătoare răspunsului corect:

10 puncte

1. Sonda butonată se folosește pentru:

- a. hemostază
- b. secțiune
- c. sutură
- d. explorare

2. Flambarea este un procedeu de sterilizare prin:

- a. căldură umedă
- b. căldură uscată
- c. fierbere
- d. substanțe antiseptice

I.2. Scrieți litera corespunzătoare fiecărui enunț (1, 2, 3, 4, 5) și notați în dreptul ei litera A, dacă apreciați că enunțul este adevărat sau litera F, dacă apreciați că răspunsul este fals.

10 puncte

- 1. Flebocenteza este puncția unei vene mari.
- 2. Mătasea chirurgicală este un fir de sutură resorbabil.
- 3. Hemostaza provizorie se realizează prin tamponament.
- 4. Angiotripsia se realizează cu ajutorul penselor de castrăție.
- 5. Leucocitoterapia locală se obține prin abcesul de fixație.

I.3. În coloana A sunt enumerate instrumente chirurgicale, iar în coloana B, categoria din care fac parte. Scrieți asocierile corecte dintre fiecare cifră din coloana A și litera corespunzătoare din coloana B.

10 puncte

A. Instrumente chirurgicale	B. Categoria
1. bisturiu	a. Incizie și secționare
2. termocauter	b. Distrugerea țesuturilor



3. depărtător	c. Special
4. speculum bucal	d. Drenaj
5. cateter	e. Suture
	f. Protecția țesuturilor

SUBIECTUL II

(30 de puncte)

II.1. Scrieți cifrele 1, 2, 3, 4, 5 și în dreptul fiecăreia scrieți noțiunea care completează spațiile libere corespunzătoare, astfel încât afirmația să fie corectă. 10 puncte

- a. Narcoza normală se manifestă prin1... profundă și2.....
b. Cauterizarea este folosită pentru3.....și4.....țesuturilor
c. Firele metalice se utilizează în sutura5.....

II.2. Răspundeți la următoarele cerințe referitoare la bolile chirurgicale ale carnivorelor: 20 puncte

- a. Prezentați tipurile de drenaj.
b. Precizați modul de obținere a abcesului de fixație.

SUBIECTUL III

(30 de puncte)

Alcătuiești un eseu cu titlul “ **Cauterizarea**” după următoarea structură de idei:

- a. Definiție.
b. Tehnica cauterizării.
c. Etapele cauterizării.

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. (10 puncte)

1 - d; 2 - b.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 5 puncte (2 x 5 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

I. 2. (10 puncte)

1 - A; 2 - F; 3 - A; 4 - A; 5 - F.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

I.3. (10 puncte)

1 - a; 2 - b; 3 - d; 4 - c; 5 - f.

Pentru fiecare asociere corectă se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

SUBIECTUL II

(30 de puncte)

II.1. (10 puncte)

1 - profundă; 2 - regulată; 3 - carbonizarea; 4 - coagularea; 5 - oaselor.

Pentru fiecare răspuns corect și complet se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

II.2. (20 puncte)

a. 14 puncte

Drenajul preventiv împiedică infectarea plăgilor și se realizează de regulă din meșe de tifon. Se folosește în traumatismele operatorii mari, plăgile operatorii cu spații moarte, toate plăgile accidentale suturate, în operațiile în care nu au putut fi excluse posibilitățile de contaminare.



Drenajul curativ sau terapeutic asigură drenarea puroiului din plăgile supurate, din activitatea unor abcese sau flegmoane, după deschiderea hematoamelor sau colecțiilor serosangvinolente.

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 4 puncte (3 x 4 puncte = 12 puncte).

Pentru fiecare precizare parțial corectă și completă se acordă câte 2 puncte.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

Drenurile se aplică în partea cea mai declivă a plăgii sau a cavității.

Pentru precizare corectă se acordă 2 puncte.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

b. 6 puncte

Se injectează esență de terebentină subcutanat în regiunea prepectorală, 0,5-1 ml. Tumefacția inflamatorie de la locul de administrare devine fluctuantă în 4-6 zile. Abscesul se deschide chirurgical după această perioadă, în partea sa cea mai declivă.

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 2 puncte (3 x 2 puncte = 6 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

SUBIECTUL III

(30 de puncte)

a. (4 puncte)

Cauterizarea este o metodă chirurgicală folosită pentru a distruge țesuturile normale sau patologice, pentru oprirea hemoragiei și cu acțiune revulsivă prin agenți fizici sau chimici

Pentru precizare corectă se acordă 4 puncte.

Pentru precizare parțial corectă și completă se acordă 2 puncte.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

b. (6 puncte)

Tehnica cauterizării:

- animalul se conționează în poziție patrupodală sau în decubit lateral
- regiunea se curăță, se tunde, se rade și se dezinfectează cu antiseptice neinflamabile.

Cauterizarea se poate aplica “în linii” în bolile cronice ale tendoanelor, tecilor tendinoase, articulațiilor, “în puncte” în afecțiunile oaselor și “mixtă”.

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 2 puncte (3 x 2 puncte = 6 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

c. (20 puncte)

Marcarea se face cu cauterul încălzit la roșu-deschis sau cu cretă colorată. Focul se aplică în linii paralele la distanța de 2-3 cm. Pentru tendoane se aplică linii paralele fără să se unească sau să se întretaie.

Fixarea focului se face cu cauterul, încălzit la roșu-cireșiu, prin treceri repetate.

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 2 puncte (4 x 2 puncte = 8 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

După profunzimea și intensitatea de acțiune a căldurii, cauterizare este de trei grade:

- gradul I- foc ușor obținut prin 3-5 aplicări; suprafața este acoperită de crustă galben-brună, acoperită de o serozitate redusă.
- gradul II- foc mijlociu obținut prin 5-8 aplicări; suprafața este acoperită de crustă galben-aurie, acoperită de o cantitate mare de serozitate.
- gradul III- foc puternic obținut prin 8-12 aplicări; suprafața este acoperită de crustă galbenă ca paiul, serozitatea este abundentă, acoperă și pielea dintre linii.

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 4 puncte (3 x 4 puncte = 12 puncte).

Pentru fiecare precizare parțial corectă și completă se acordă câte 2 puncte.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.



LUCRARE PRACTICĂ

TEMA LUCRĂRII: Cauterizarea cu termocauterul

Rezultate ale învățării evaluate:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
10.1.1. Bolile animalelor 10.1.7. Diagnosticul în bolile animalelor 10.1.8. Tratamentul specific bolilor animalelor 10.1.10. Norme de sănătate și securitate în muncă și normele de protecția mediului în examinarea și tratarea bolilor animalelor	10.2.2. <i>Utilizarea corectă a vocabularului de specialitate</i> 10.2.8. Argumentarea diagnosticului precizat 10.2.9. <i>Diferențierea tratamentului în funcție de boală</i> 10.2.10. Asocierea tehnicilor terapeutice în funcție de boală 10.2.12. <i>Aplicarea normelor de sănătate și securitate în muncă și a normelor de protecția mediului în examinarea și tratarea bolilor animalelor</i>	10.3.2. <i>Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor la locul de muncă</i> 10.3.6. <i>Asumarea inițiativei în cadrul echipei pentru stabilirea tratamentului în bolile animalelor</i> 10.3.8. <i>Respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă și a normelor de protecția mediului în examinarea și tratarea bolilor animalelor</i>

Enunțul temei pentru proba practică:

Efectuați cauterizarea unui țesut termocauterul.

Sarcini de lucru:

- a. Selectarea echipamentului de lucru pentru efectuarea cauterizării.
- b. Organizarea locului de muncă: aprovizionarea cu materiale necesare efectuării cauterizării c.
- Efectuarea conținutului animalului.
- d. Pregătirea zonei pentru cauterizare.
- e. Marcarea.
- f. Fixarea focului.
- g. Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii.
- h. Utilizarea limbajului de specialitate.

Organizarea clasei: pe grupe de elevi.

Instrumentar chirurgical: foarfece chirurgicale, fereastră, lingura Volkmann, cuțit Buss, daltă, electrocauter, termocauter, pense hemostatice, pense chirurgicale, garouri, departatoare, agrafe, ace chirurgicale, sonde butonate, sonde canelate, sonde bucoesofagiene, sonde nasoesofagiene, catetere, dren de cauciuc, seringe, ace, perfuzor, bormasina electrică, sterilizatoare.

Materiale: comprese, câmpuri operatorii, mese, rufărie chirurgicală, mulaje, postere, animale vii, imagini foto sau video, albume, machete, atlas zoologic, planșe, șublere, software cu specii de animale, fișe de observație, registru de consultații, cadavre, stetoscop, comprese, câmpuri operatorii, mese, măști, mănuși sterile.

Timp de lucru: 60 minute.



FIȘA DE EVALUARE A PROBEI PRACTICE

Numele și prenumele elevului:

Nr. crt.	A. Criterii de evaluare proba practică	Indicatori de realizare	Punctaj maxim pe indicator	Punctaj acordat
1.	Primirea și planificarea sarcinii de lucru (maxim 20 p)	Selectarea echipamentului de lucru pentru efectuarea cauterizării	10 p	
		Organizarea locului de muncă: aprovizionarea cu materiale necesare efectuării cauterizării	10 p	
2.	Realizarea sarcinii de lucru (maxim 50 p)	Efectuarea contenției animalului.	10 p	
		Pregătirea zonei pentru cauterizare.	10 p	
		Marcarea.	10 p	
		Fixarea focului.	20 p	
TOTAL MAXIM PROBĂ PRACTICĂ			70 p	
1.	Prezentarea sarcinii realizate (maxim 30 p)	1. Verificarea calității lucrării executate	10 p	
		2. Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii	10 p	
		3. Utilizarea limbajului de specialitate	10 p	
TOTAL MAXIM PROBA ORALĂ			30 p	
PUNCTAJ TOTAL			100 p	
PUNCTAJ FINAL				

Pentru evaluare poate fi folosită **Lista de control/verificare a abilităților și atitudinilor** formate la elevi.

Atitudinea elevului față de sarcina de lucru	Da	Nu
A selectat corect materialele și echipamentele la cauterizare		
A urmat instrucțiunile cu privire la efectuarea contenției, pregătirea zonei, marcarea și fixarea focului		
A solicitat ajutor atunci când a avut nevoie		
A colaborat cu membrii echipei de lucru		
A utilizat corect materialele		
A respectat normele de securitate și sănătate în muncă		
A utilizat corect vocabularul comun și cel de specialitate		
A dus activitatea până la capăt		
A raportat rezultatele activităților profesionale		

Tehnician pentru animale de companie

Clasa a XII-a, domeniul de pregătire profesională: Agricultură



A pus echipamentele la locul lor după utilizare		
A făcut curat la locul de muncă		

• Bibliografie

1. Moisiu M. și colab., **Îndrumător de lucrări practice pentru meseria veterinar**, Editura Ceres București 1993.
2. Lungu T. și colab., **Patologie veterinară și control sanitar veterinar al alimentelor clasa a XII-a**, Editura Ceres București 1989.
3. Dr. Marin Scurtu, dr. Georgeta Florea, dr. Honțuș Dumitru, Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București, **Pedagogie**, București 2006.
4. Auxiliare curriculare
5. Colecții de fotografii, pliante, reviste de specialitate
6. Pagini Web: www.google.ro;



MODUL IV: BOLILE OBSTETRICALE

• Notă introductivă

Modulul **Bolile obstetricale**, componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificarea profesională **Tehnician pentru animale de companie**, domeniul de pregătire **Agricultură**, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică aferente domeniului de pregătire profesională **Agricultură**, clasa a XII-a, ciclul superior al liceului - filiera tehnologică.

Modulul are alocat un număr de **93 ore/an**, conform planului de învățământ, din care:

- **62 ore/an (2 ore /săptămână) – laborator tehnologic**

Modulul **Bolile obstetricale** este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-ul corespunzător calificării profesionale de nivel 4, **Tehnician pentru animale de companie** din domeniul de pregătire profesională **Agricultură** sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior. Competențele construite în termeni de rezultate ale învățării se regăsesc în standardul de pregătire profesională pentru calificarea **Tehnician pentru animale de companie**.

• Structură modul

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 10 EXAMINAREA ȘI TRATAREA BOLILOR LA ANIMALELE DE COMPANIE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
10.1.1.	10.2.1.	<ul style="list-style-type: none">• Bolile animalelor<ul style="list-style-type: none">- Bolile specifice gestației: gestația falsă, paraplegia antepartum, prolapsul vaginal, modificările fătului mort și reținut, avortul nespecific.- Distocii: de origine maternă, de origine fetală (prin prezentare anterioară, prin prezentare posterioară, prin poziție, prin așezare transversală, prin exces de volum, prin anomalii, prin monstruoziități).- Boli specifice perioadei de puerperium: hemoragii, leziunile vaginului și ale vulvei, prolapsul uterin, paraplegia postpartum, vaginite, endometrite, mamite, agalaxia.- Boli specifice nou-născuților: asfixia, diareea, constipația, omfalita.- Tulburări de reproducție: vulvovaginite nespecifice, endometrite, piometru, atrofia ovariană, hipoplazia ovariană, chiști ovarieni, impotența la mascul, balanita.	

Tehnician pentru animale de companie

Clasa a XII-a, domeniul de pregătire profesională: Agricultură



			onania
10.1.2.	10.2.2.	10.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Cauzele producerii bolilor animalelor Cauze: favorizante, determinante, ocazionale, specifice fiecărei boli. • Semnele clinice în bolile animalelor - Simptome: locale și generale, specifice fiecărei boli. • Modificările anatomo-patologice - Modificări:- circulatorii, inflamații, tumori, necroze; • Echipamentele și tehnicile de recoltare a probelor în vederea stabilirii diagnosticului - Instrumentar pentru intervenții nesângeroase (pensă, forceps); - Instrumentar pentru intervenții sângeroase (bisturie, pense chirurgicale, pense hemostatice); • Diagnosticul în bolile animalelor
	10.2.3.	10.3.2.	
10.1.4.		10.3.3.	
10.1.5.	10.2.5.		
10.1.6	10.2.6.	10.3.4.	
	10.2.7.		<ul style="list-style-type: none"> • Tratamentul specific bolilor animalelor - Tratamente: igienic - dietetic, medicamentos, general, local, specific fiecărei boli. • Măsurile de prevenire a apariției bolilor animalelor
10.1.7.	10.2.8.	10.3.5.	
10.1.8.	10.2.9.	10.3.6.	<ul style="list-style-type: none"> • Norme de sănătate și securitate în muncă și normele de protecția mediului în examinarea și tratarea bolilor animalelor
10.1.9.	10.2.10.		
10.1.10.	10.2.11.	10.3.7.	
	10.2.12.	10.3.8.	

- **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic):**

Instrumentar obstetrical: pensă, forceps, frânghiute, bisturie, pense chirurgicale, pense hemostatice, seringi, ace, perfuzoare, branule, respingător, purtător de frânghiute, embriotom

Materiale: mulaje, postere, animale vii, imagini foto sau video, albume, machete, atlas zoologic, planșe, șublere, software cu specii de animale, fișe de observație, registru de consultații, cadavre, stetoscop, comprese, câmpuri operatorii, mese, rufărie chirurgicală, măști, mănuși sterile

Ustensile pentru recoltarea probelor: bisturiu, foarfecă, recipient, microscop, centrifuga, etichete, placi Petri, eprubete, lame, lamele

• Sugestii metodologice

La baza elaborării curriculum-ului a stat Standardul de Pregătire Profesională, respectiv unitatea de rezultate ale învățării „**Examinarea și tratarea bolilor animalelor de companie**”.

Conținuturile modulului trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, corelată cu particularitățile și cu nivelul inițial de pregătire al elevilor, prin folosirea metodelor și procedeele didactice perfect adaptate scopurilor propuse.

Ca profesori, dispunem de o gamă largă de metode de predare și învățare ce vin în sprijinul învățării centrate pe elev. „Învățarea centrată pe elev se referă la situația în care elevii lucrează



atât în grupuri cât și individual pentru a explora probleme și a procesa activ cunoștințele, mai degrabă decât a fi niște receptori pasivi ai acestora. (Harmon, S.W. & Hirumi, A., 1996)”

Trebuie să facem o selecție atentă pentru a ne asigura că metoda este potrivită competenței specifice.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inclusiv adaptarea la elevii cu CES.

Acestea vizează următoarele aspecte:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, pe exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, pe transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinare și alternanță a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul Brainstorming, metoda „Pălăriile gânditoare”, metoda 6/3/5, metoda „Cafeneaua”, metoda cubului, metoda mozaicului, , jocul de rol, metoda ciorchinelui, turul galeriei, etc;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete cum ar fi modelul experimental, activitățile de documentare, modelarea, observația/ investigația dirijată etc.;

Alegerea metodelor activ participative nu reprezintă un scop în sine, ci se realizează în funcție de *conținuturile de învățare*, de *obiectivele propuse*, de *participanți* și de *modalitățile de integrare adecvată în strategia generală*, însă este recomandat să se folosească în combinație cu metodele tradiționale. Nu se poate face o delimitare fermă între *metodele tradiționale* și cele *moderne*, iar *“în funcție de abordările profesorului, bariera dintre ele se atenuează sau chiar poate să dispară”*.

Deși învățarea este eminent o activitate proprie, ținând de efortul individual depus în înțelegerea și conștientizarea semnificațiilor științei, nu este mai puțin adevărat că relațiile interpersonale, de grup sunt un factor indispensabil apariției și construirii învățării personale și colective. *“Învățarea în grup exersează capacitatea de decizie și de inițiativă, dă o notă mai personală muncii, dar și o complementaritate mai mare aptitudinilor și talentelor, ceea ce asigură o participare mai vie, mai activă, susținută de foarte multe elemente de emulație, de stimulare reciprocă, de cooperare fructuoasă.”* (Ioan Cerghit)

Se recomandă ca orele să se desfășoare în laboratoare sau/ și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de rezultate ale învățării.

Pregătirea practică în cabinete/ laboratoare tehnologice/ ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la agentul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării.

Pentru eficientizarea procesului de predare/ învățare, profesorul trebuie să-și proiecteze din timp activitatea didactică prin elaborarea de fișe de documentare, fișe de lucru, fișe de observație, probe de evaluare și autoevaluare, prin pregătirea materialelor necesare, precum și a spațiului de lucru.

Numai astfel, prin asigurarea resurselor materiale, elevii pot să dobândească cunoștințe, să-și formeze abilitățile și atitudinile cerute de unitatea de rezultate ale învățării.

Exemplificarea metodei didactice:

1.TEHNICA 6/3/5



Tehnica 6/3/5 este asemănătoare brainstorming-ului. Ideile noi însă se scriu pe foile de hârtie care circulă între participanți, și de aceea se mai numește și metoda brainwriting. Tehnica se numește 6/3/5 pentru că există:

– 6 membri în grupul de lucru, care notează pe o foaie de hârtie câte 3 soluții fiecare, la o problemă dată, timp de 5 minute (însușind 108 răspunsuri, în 30 de minute, în fiecare grup).

Rezultatele învățării vizate:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
10.1.1 Bolile animalelor	10.2.1. Diferențierea bolilor animalelor	10.3.1. Conștientizarea importanței bolilor animalelor
10.1.2. Cauzele producerii bolilor	10.2.3. Argumentarea cauzelor de producere a bolilor animalelor	10.3.3. Manifestarea responsabilității în identificarea semnelor clinice în bolile animalelor
10.1.4 Semnile clinice în bolile animalelor	10.2.5. Descrierea tabloului clinic în bolile animalelor	

TEMA: Prolapsul vaginal

Etapele metodei 6/3/5:

I. Împărțirea clasei în grupe a câte 6 membri fiecare.

II. Formularea problemei (*Stabilirea cauzelor de producere a prolapsului vaginal și descrierea simptomatologiei*) și explicarea modalității de lucru.

Elevii primesc fiecare câte o foaie de hârtie împărțită în trei coloane.

III. Desfășurarea activității în grup.

În această etapă are loc o îmbinare a activității individuale cu cea colectivă.

Pentru problema dată, fiecare dintre cei 6 participanți, are de notat pe o foaie, 3 soluții în tabelul cu 3 coloane, într-un timp maxim de 5 minute. Foile migrează apoi de la stânga spre dreapta până ajung la posesorul inițial. Cel care a primit foaia colegului din stânga, citește soluțiile deja notate și încearcă să le modifice în sens creativ, prin formulări noi, adaptându-le, îmbunătățindu-le și reconstruindu-le continuu.

IV. Analiza soluțiilor și reținerea celor mai bune cauze de producere și semne clinice.

Se centralizează datele obținute, se discută și se apreciază rezultatele.

Autorii propun următoarele activități de învățare, ce se pot utiliza în cadrul orelor de pregătire practică prin laborator tehnologic la modulul „**Bolile obstetrice**”:

19. Diferențierea bolilor animalelor.
20. Argumentarea cauzelor de producere a bolilor animalelor.
21. Descrierea tabloului clinic în bolile animalelor.
22. Stabilirea corelației între semnele clinice și modificările anatomo-patologice.
23. Recoltarea și ambalarea probelor în vederea stabilirii diagnosticului.
24. Argumentarea diagnosticului precizat.
25. Diferențierea tratamentului în funcție de boală.
26. Asocierea tehnicilor terapeutice în funcție de boală.
27. Organizarea măsurilor de prevenire a apariției bolilor animalelor.



• Sugestii privind evaluarea

Evaluarea rezultatelor activității școlare reprezintă un comportament esențial și definitoriu al procesului de învățământ situat pe același plan cu dobândirea cunoștințelor, a abilităților și aptitudinilor.

Evaluarea însoțește și se înserează în activitatea instructiv educativă constituind punctul de plecare și premiza autoreglării și ameliorării continue a acestei activități și a sistemului de învățământ în ansamblu.

Formele evaluării: observare, probe orale, probe scrise, probe practice, referate, portofolii, teste de cunoștințe și deprinderi.

În funcție de momentul în care se realizează evaluarea și de modul de integrare a acesteia în procesul didactic, există trei tipuri de evaluare: inițială, continuă și sumativă. Fiecare dintre aceste forme de evaluare are funcții specifice.

În funcție de rezultate, profesorul va stabili modul în care va structura și va organiza materia, metodele și mijloacele de învățământ cele mai adecvate, va stabili dacă este necesar un program de recuperare cu întreaga clasă sau sunt necesare măsuri de sprijin și recuperare pentru anumiți elevi; va grupa elevii după nivelul inițial de pregătire, în scopul diferențierii și individualizării instruirii.

Evaluarea continuă (formativă), presupune verificarea și aprecierea rezultatelor pe întreg parcursul procesului didactic.

Prin evaluarea formativă, pe măsura parcurgerii materiei de studiu, se verifică și se apreciază performanțele tuturor elevilor; se constată efectele activității de predare - învățare și progresele înregistrate de elevi; se identifică lacunele și dificultățile de învățare. În funcție de toate acestea se organizează activitatea de predare și învățare ulterioare, se iau măsuri de corectare și ameliorare continuă a procesului didactic.

EXEMPLU DE INSTRUMENT DE EVALUARE FINALĂ

Tema: Bolile specifice perioadelor de gestație și parturiție

Rezultate ale învățării evaluate:

Conținuturi	Cunoștințe
Bolile specifice perioadelor de gestație și parturiție - cauzele producerii - semenle clinice - modificările anatomo-patologice - diagnosticul - tratamentul - măsurile de profilaxie	10.1.1. Bolile animalelor 10.1.2. Cauzele producerii bolilor animalelor 10.1.4. Semnele clinice în bolile animalelor 10.1.5. Modificările anatomo-patologice 10.1.6. Echipamentele și tehnicile de recoltare a probelor în vederea stabilirii diagnosticului 10.1.7. Diagnosticul în bolile animalelor 10.1.8. Tratamentul specific bolilor animalelor 10.1.9. Măsurile de prevenire a apariției bolilor animalelor

TEST DE EVALUARE

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timp de lucru 50 minute.



SUBIECTUL I**(30 de puncte)**

I.1. Pentru fiecare dintre cerințele de mai jos, scrieți litera corespunzătoare răspunsului corect:

10 puncte

1. Edemul de gestație este o tulburare :
 - a. digestivă
 - b. respiratorie
 - c. circulatorie
 - d. locomotorie
2. Dezvoltarea insuficientă a bazinului se numește:
 - a. Angustie pelvină
 - b. Spasmul gâtului uterin
 - c. Strictura căilor genitale
 - d. Strictura gâtului uterin

I.2. Scrieți litera corespunzătoare fiecărui enunț (1, 2, 3, 4, 5) și notați în dreptul ei litera A, dacă apreciați că enunțul este adevărat sau litera F, dacă apreciați că răspunsul este fals.

1. În paraplegia antepartum se administrează intravenos soluții cu calciu.
2. În edemul de gestație se practică plimbarea pentru resorbția edemului.
3. Durerile false apar datorită mișcărilor bruște ale fătului.
4. Conformația anatomică a uterului este o cauză a herniei uterine
5. În prolapsul vaginal este interzisă sutura vulvei.

I.3. În coloana A sunt enumerate bolile specifice gestației, iar în coloana B, cauzele producerii lor. Scrieți asocierile corecte dintre fiecare cifră din coloana A și litera corespunzătoare din coloana B.

10 puncte

A. Bolile gestației	B. Cauze
1. Paraplegia antepartum 2. Prolapsul vaginal 3. Edemul de gestație 4. Avortul nespecific 5. Torsiunea uterină	a. exces de suculete în alimentație b. lovirea brutală a abdomenului femelei gestante c. vârsta înaintată a femelei d. alimentație săracă în săruri minerale e. conformația anatomică a uterului f. întârzierea acomodării fătului

SUBIECTUL II**(30 de puncte)**

II.1. Scrieți cifrele 1, 2, 3, 4, 5 și în dreptul fiecăreia scrieți noțiunea care completează spațiile libere corespunzătoare, astfel încât afirmația să fie corectă.

10 puncte

- a. Imposibilitatea femelei de a se ridica de trenul posterior se întâlnește în.....1....
- b. Prezența unei formațiuni globuloase între labiile vulvare se întâlnește în.....2.....
- c. Expulzarea fătului înainte de momentul fătării se numește.....3.....
- d. Complicația cea mai frecventă și mai gravă în paraplegia antepartum este apariția4.....
- e. Răsucirea uterului pe axul său longitudinal reprezintă.....5.....

II.2. Răspundeți la următoarele cerințe referitoare la bolile gestației:

20 puncte

- a. Prezentați simptomatologia în hernia uterină la cățea.



b. Enumerați distociile de origine maternă.

SUBIECTUL III

(30 de puncte)

Alcătuți un eseu cu titlul “**Prolapsul uterin la carnivore**” după următoarea structură de idei:

- a. Definirea bolii
- b. Etiopatogeneza
- c. Tabloul clinic

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. (10 puncte)

1 - c; 2 - a.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 5 puncte (2 x 5 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

I. 2. (10 puncte)

1 - A; 2 - A; 3 - A; 4 - F; 5 - F.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

I.3. (10 puncte)

1 - c; 2 - c; 3 - a; 4 - b; 5 - e.

Pentru fiecare asociere corectă se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

SUBIECTUL II

(30 de puncte)

II.1. (10 puncte)

1 - paraplegie antepartum; 2 - prolaps vaginal; 3 - avort; 4 - plăgilor decubitale; 5 - torsiunea uterină.

Pentru fiecare răspuns corect și complet se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

II.2. (20 puncte)

a. 12 puncte

La nivelul peretelui abdominal apare brusc o formațiune globuloasă, care se mărește treptat, deformând conturul abdominal inferior. În sacul hernia format se angajează uterul gestant și uneori o parte din viscerele abdominale. Regiunea abdominală inferioară devine voluminoasă iar femela prezintă lordoză.

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 4 puncte (3 x 4 puncte = 12 puncte).

Pentru fiecare precizare parțial corectă și completă se acordă câte 2 puncte.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

b. 8 puncte

- angustia pelvină
- strictura căilor genitale
- spasmul și strictura gâtului uterin
- hipo și hiperkinezia uterină

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 2 puncte (4 x 2 puncte = 8 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

SUBIECTUL III

(30 de puncte)

a. 4 puncte

Prolapsul uterin este un accident caracterizat prin invaginarea unuia sau a ambelor coarne uterine în interiorul cavității uterine, apoi prin traiectul vaginal, și exteriorizarea lui printre labile vulvare.



Pentru precizare corectă se acordă 4 puncte.

Pentru precizare parțial corectă și completă se acordă 2 puncte.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

b. 16 puncte

Cauzele predispozante ale bolii sunt:

- Vârsta înaintată a femelelor
- Întârzierea involuției uterine și a reconturării cervixului după fătare
- Prolapsul vaginal antepartum

Cauzele determinante ale bolii sunt:

- Eforturile exagerate după fătare
- Aderențele utero placentare
- Hipocalcemia, urmată de atonia uterină
- Deșirările cervico uterine
- Inflamația acută a endometrului

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 2 puncte (8 x 2 puncte = 16 puncte).

Pentru fiecare răspuns parțial corect sau incomplet se acordă câte 1 punct.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

c. 10 puncte

Simptome :

- Căteaua și pisica sunt neliniștite

Pentru precizare corectă se acordă 2 puncte.

Pentru precizare parțial corectă și completă se acordă 1 punct.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

- Uterul prolapsat are forma literei λ, este pliat circular și prezintă zone hemoragice la nivelul hematoamelor marginale

- După un timp, femela se liniștește, își linge uterul prolapsat și chiar îl prinde cu dinții ajungându-se frecvent la autofagie

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 4 puncte (2 x 4 puncte = 8 puncte).

Pentru fiecare precizare parțial corectă și completă se acordă câte 2 puncte.

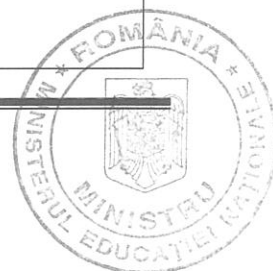
Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

LUCRARE PRACTICĂ

TEMA LUCRĂRII: Diagnosticul în spasmul și strictura gâtului uterin

Rezultate ale învățării evaluate:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
10.1.1. Bolile animalelor	10.2.2. Utilizarea corectă a vocabularului de specialitate	10.3.2. Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor la locul de muncă
10.1.7. Diagnosticul în bolile animalelor	10.2.8. Argumentarea diagnosticului precizat	10.3.8. Respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă și a normelor de protecția mediului în examinarea și tratarea bolilor animalelor
10.1.10. Norme de sănătate și securitate în muncă și normele de protecția mediului în examinarea și tratarea bolilor animalelor	10.2.12. Aplicarea normelor de sănătate și securitate în muncă și a normelor de protecția mediului în examinarea și tratarea bolilor animalelor	



Enunțul temei pentru proba practică:

Efectuați diagnosticul în spasmul și strictura gâtului uterin

Sarcini de lucru:

- Selectarea echipamentului de lucru pentru stabilirea diagnosticului.
- Organizarea locului de muncă: aprovizionarea cu materiale necesare stabilirii diagnosticului
- Identificarea simptomatologiei.
- Efectuarea examenului vaginal.
- Efectuarea diagnosticului diferențial cu torsiunea uterină.
- Stabilirea propriu-zisă a diagnosticului.
- Argumentarea diagnosticului precizat.
- Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii.
- Utilizarea limbajului de specialitate.

Organizarea clasei: pe grupe de elevi.

Materiale: : mulaje, postere, animale vii, imagini foto sau video, albume, machete, atlas zoologic, planșe, software cu specii de animale, stetoscop, mese, rufărie chirurgicală, măști, mănuși sterile, bisturiu, foarfecă, recipiente, microscop, etichete, eprubete, lame, lamele.

Instrumentar obstetrical: pensă, forceps, frânghiute, bisturie, pense chirurgicale, pense hemostatice, seringi, ace, perfuzoare, branule, respingător, purtător de frânghiute, embriotom

Timp de lucru: 60 minute.

FIȘA DE EVALUARE A PROBEI PRACTICE

Numele și prenumele elevului:

Nr. crt.	A. Criterii de evaluare proba practică	Indicatori de realizare	Punctaj maxim pe indicator	Punctaj acordat
1.	Primirea și planificarea sarcinii de lucru (maxim 20 p)	Selectarea echipamentului de lucru pentru stabilirea diagnosticului.	10 p	
		Organizarea locului de muncă: aprovizionarea cu materiale necesare stabilirii diagnosticului	10 p	
2.	Realizarea sarcinii de lucru (maxim 50 p)	Identificarea simptomatologiei.	10 p	
		Efectuarea examenului vaginal.	10 p	
		Efectuarea diagnosticului diferențial cu torsiunea uterină.	10 p	
		Argumentarea diagnosticului precizat.	20 p	
TOTAL MAXIM PROBĂ PRACTICĂ			70 p	
1.	Prezentarea sarcinii realizate (maxim 30 p)	1. Verificarea calității lucrării executate	10 p	
		2. Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii	10 p	
		3. Utilizarea limbajului de specialitate	10 p	
TOTAL MAXIM PROBA ORALĂ			30 p	
PUNCTAJ TOTAL			100 p	



PUNCTAJ FINAL	
----------------------	--

Pentru evaluare poate fi folosită **Lista de control/verificare a abilităților și atitudinilor** formate la elevi.

Atitudinea elevului față de sarcina de lucru	Da	Nu
A selectat corect materialele și echipamentele folosite stabilirea diagnosticului		
A urmat instrucțiunile cu privire la identificarea simptomatologiei, efectuarea examenului vaginal și a diagnosticului diferențial cu torsiunea uterină, argumentarea diagnosticului		
A solicitat ajutor atunci când a avut nevoie		
A colaborat cu membrii echipei de lucru		
A utilizat corect materialele		
A respectat normele de securitate și sănătate în muncă		
A utilizat corect vocabularul comun și cel de specialitate		
A dus activitatea până la capăt		
A raportat rezultatele activităților profesionale		
A pus echipamentele la locul lor după utilizare		
A făcut curat la locul de muncă		

• Bibliografie

1. Moisiu M. și colab., **Îndrumător de lucrări practice pentru meseria veterinar**, Editura Ceres București 1993.
2. Lungu T. și colab., **Patologie veterinară și control sanitar veterinar al alimentelor clasa a XII-a**, Editura Ceres București 1989.
3. Dr. Marin Scurtu, dr. Georgeta Florea, dr. Honțuș Dumitru, Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București, **Pedagogie**, București 2006.
4. Auxiliare curriculare
5. Colecții de fotografii, pliante, reviste de specialitate
6. Pagini Web: www.google.ro;



MODUL VI: ÎNGRIJIREA ANIMALELOR DE COMPANIE

• Notă introductivă

Modulul „Îngrijirea animalelor de companie”, componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificarea profesională **Tehnician pentru animale de companie**, domeniul de pregătire **Agricultură**, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică aferente domeniului de pregătire profesională **Agricultură**, clasa a XII-a, ciclul superior al liceului - filiera tehnologică. Modulul are alocat un număr de **120 ore/an**, conform planului de învățământ, din care:

- **90 ore/an** – laborator tehnologic
- **30 ore/an** – instruire practică

Modulul „Îngrijirea animalelor de companie” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-ul corespunzător calificării profesionale de nivel 4, **Tehnician pentru animale de companie** din domeniul de pregătire profesională **Agricultură** sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior. Competențele construite în termeni de rezultate ale învățării se regăsesc în standardul de pregătire profesională pentru calificarea **Tehnician pentru animale de companie**.

• Structură modul

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 11 ÎNGRIJIREA ANIMALELOR DE COMPANIE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
11.1.1.	11.2.1. 11.2.2.	11.3.1. 11.3.2.	<ul style="list-style-type: none">• Lucrările de îngrijire ale animalelor de companie<ul style="list-style-type: none">- Importanța lucrărilor de îngrijire a animalelor de companie: sanitară, estetică;- Tehnica îmbăierii: șamponare, limpezire, uscare, echipamente și materiale specifice îmbăierii (șampon, săpun, prosoape; pieptene, perie, țesală, cadă, duș);
11.1.2.	11.2.3. 11.2.4.	11.3.3. 11.3.4.	<ul style="list-style-type: none">• Tehnicile de îngrijire a animalelor de companie<ul style="list-style-type: none">- Îndepărtarea secrețiilor, periatul, pieptănatul.- Tehnica îngrijirii unghiilor: control, scurtare, trusa de unghii; instrumentarul necesar îngrijirii unghiilor (clești, foarfece, ghilotină)-Tehnica îngrijirii danturii: alimentația stimulatoare, combaterea tartrului și a infecțiilor, îndepărtarea corpurilor străine; instrumentarul necesar îngrijirii



			danturii (pense, dăltiță, bisturie, ace sutură, aparat de detartraj, clești); - Tehnica îngrijirii urechilor: tehnica lavajului auricular, materiale specifice; - Tehnica efectuării tunsorilor
11.1.3.	11.2.5. 11.2.6.	11.3.5.	<ul style="list-style-type: none"> • Vestimentația specifică animalelor de companie - Tipuri de vestimentație: pălăriuțe, bandale, veste, ochelari, hamuri. - Caracteristici vestimentație: dimensiuni, model, materiale pentru confecționare, culoare, design. - Consiliere: corelația vestimentație-anotimp, corelația vestimentație-stare de sănătate, corelația vestimentație-specie și rasă. - Accesorii: - fundițe, șnururi, nasturi.
11.1.4.	11.2.7.	11.3.6.	<ul style="list-style-type: none"> • Norme de sănătate și securitate în muncă și norme de protecția mediului în aplicarea tehnicilor de îngrijire a animalelor de companie

- **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic):**

Materiale: otoscop, pilă, ghilotină, oftalmoscop, mașină de tuns, pieptene, pense, soluții otice, unguente, soluții antiseptice, bisturie, clești, dăltiță, aparat de detartraj, clești;

Vestimentație specifică: pălăriuțe, bandale, veste, ochelari, hamuri.

Accesorii: fundițe, șnururi, nasturi, biluțe

Ustensile: pieptene, perie, țesală, cadă, duș

Echipamente: instrumente și material pentru contenție, casolete, tăvițe renale, seringi, ace diverse, pense, sonde buco-esofagiene, foarfece, alcool sanitar, vată și comprese sterile, halate, mănuși chirurgicale.

• Sugestii metodologice

La baza elaborării curriculum-ului a stat Standardul de Pregătire Profesională, respectiv unitatea de rezultate ale învățării „**Îngrijirea animalelor de companie**”.

Standardul de Pregătire Profesională s-a proiectat după un model nou, centrat pe rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități, atitudini), competențe cheie și achizițiile anterioare ale elevilor.

Pentru aplicarea curriculum-ului de clasa a XII-a, procesul de predare-învățare trebuie să fie focalizat pe formarea competențelor cheie și a rezultatelor învățării cerute de nivelul 4, calificarea „**Tehnician pentru animale de companie**”.

Acest deziderat se poate realiza numai prin folosirea metodelor și procedeele didactice care conduc la formarea rezultatelor învățării specifice conținutului.

Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de rezultate ale învățării.



Pregătirea practică în cabinete/ laboratoare tehnologice/ ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la agentul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării.

Numai astfel, prin asigurarea resurselor materiale, elevii pot să dobândească cunoștințe, să-și formeze abilitățile și aptitudinile, cerute de unitatea de rezultate ale învățării.

Exemplificarea metodei didactice:

Turul galeriei este o metodă de învățare prin cooperare ce îi încurajează pe elevi să-și exprime opiniile proprii. Produsele realizate de copii sunt expuse ca într-o galerie, prezentate și susținute de secretarul grupului, urmând să fie evaluate și discutate de către toți elevii, indiferent de grupul din care fac parte. Turul galeriei presupune evaluarea interactivă și profund formativă a produselor realizate de grupuri de elevi.

Pașii metodei:

- Elevii sunt împărțiți pe grupuri de câte 4-5 membri, în funcție de numărul elevilor din clasă;
- Cadrul didactic prezintă elevilor tema și sarcina de lucru.
- Fiecare grup va realiza un produs pe tema stabilită în prealabil.
- Produsele sunt expuse pe pereții clasei.
- Secretarul grupului prezintă în fața tuturor elevilor produsul realizat.
- Analizarea tuturor lucrărilor.
- După turul galeriei, grupurile își reexaminează propriile produse prin comparație cu celelalte.

„**Turul galeriei**” urmărește exprimarea unor puncte de vedere personale referitoare la tema pusă în discuție. Elevii trebuie învățați să asculte, să înțeleagă și să accepte sau să respingă ideile celorlalți prin demonstrarea valabilității celor susținute. Prin utilizarea ei se stimulează creativitatea participanților, gândirea colectivă și individuală; se dezvoltă capacitățile sociale ale participanților, de intercomunicare și toleranță reciprocă, de respect pentru opinia celuilalt.

Metoda prezintă numeroase avantaje, printre care:

- atrage și stărnește interesul elevilor, realizându-se interacțiuni între elevi;
- promovează interacțiunea dintre mințile participanților, dintre personalitățile lor, ducând la o învățare mai activă și cu rezultate evidente;
- stimulează efortul și productivitatea individului și este importantă pentru autodescoperirea propriilor capacități și limite, pentru autoevaluare;
- există o dinamică intergrupală cu influențe favorabile în planul personalității, iar subiecții care lucrează în echipă sunt capabili să aplice și să sintetizeze cunoștințele în moduri variate și complexe;
- dezvoltă și diversifică priceperile, capacitățile și deprinderile sociale ale elevilor;
- se reduce la minim fenomenul blocajului emoțional al creativității.

Rezultatele învățării vizate:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
11.1.2. Tehnicile de îngrijire a animalelor de companie	11.2.3. Efectuarea scurtării unghiilor și ajustarea neregularităților dentare la animalele de companie	11.3.3. Manifestarea responsabilității în aplicarea tehnicilor de îngrijire a animalelor de companie

TEMA: Tehnica îngrijirii unghiilor la carnivore.

Tehnician pentru animale de companie

Clasa a XII-a, domeniul de pregătire profesională: Agricultură



PASUL 1 – Se comunică sarcina de lucru: reprezentarea schematică a tehnicii de îngrijire a unghiilor la carnivore

PASUL 2 – Se formează grupele: se împarte clasa pe grupe de elevi.

PASUL 3 – Se distribuie elevilor o foaie de format mare (afiș), pe care reprezintă schematic tehnica de îngrijire a unghiilor la carnivore: control, scurtare, trusa de unghii, instrumentarul necesar îngrijirii unghiilor (clești, foarfece, ghilotină).

PASUL 4 – Elevii prezintă în fața clasei afișul prezentând tehnica de îngrijire a unghiilor la carnivore și răspund întrebărilor puse de colegi.

PASUL 5 – Se expun afișele pe pereți acolo unde dorește fiecare echipă.

PASUL 6 - Lângă fiecare afiș se lipește câte o foaie goală.

PASUL 7 – Se cere grupurilor să facă un tur cu oprire în fața fiecărui afiș și să noteze pe foaia albă anexată comentariile, sugestiile, întrebările lor.

PASUL 8 Fiecare grup va citi comentariile făcute de celelalte grupe și va răspunde la întrebările scrise de acestea pe foile albe.

AVANTAJE:

- elevii oferă și primesc feed-back referitor la munca lor;
- șansa de a compara produsul muncii cu al altor echipe și de a lucra în mod organizat și productiv.

Autorii propun următoarele activități de învățare, ce se pot utiliza în cadrul orelor de pregătire practică prin laborator tehnologic la modulul „**Îngrijirea animalelor de companie**”:

1. Pregătirea animalelor de companie pentru lucrările de îngrijire.
2. Efectuarea îmbăierilor, șamponării, limpezirii și uscării la animalele de companie.
3. Efectuarea scurtării unghiilor și ajustarea neregularităților dentare la animalele de companie.
4. Îndepărtarea corpiilor străini din cavitatea bucală la animalele de companie.
5. Executarea tipurilor de tunsori la animalele de companie.
6. Prezentarea vestimentației specifice animalelor de companie.

• **Sugestii privind evaluarea**

Stabilirea de cerințe, gradual, de la simplu la complex, astfel încât să se realizeze atingerea de performanțe de nivel minim, mediu și excelență.

EXEMPLU DE INSTRUMENT DE EVALUARE FINALĂ

Tema: Îngrijirea câinilor

Rezultate ale învățării evaluate:

Conținuturi	Cunoștințe
- Tehnica îngrijirii unghiilor. -Tehnica îngrijirii danturii. - Tehnica îngrijirii urechilor - Tehnica efectuării tunsorilor.	11.1.2. Tehnicile de îngrijire a animalelor de companie



TEST DE EVALUARE

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timp de lucru 50 minute.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. Pentru fiecare dintre cerințele de mai jos, scrieți litera corespunzătoare răspunsului corect:

10 puncte

1. Rasele mari de câini se tund :

- a. cel puțin o dată pe an, vara
- b. cel puțin o dată pe an, toamna
- c. cel puțin o dată pe an, primăvara
- d. nu se tund

2. Un câine cu probleme dermatologice:

- a. nu se tunde
- b. se tunde o dată pe an
- c. se tunde de două ori pe an
- d. se tunde ori de câte ori este nevoie

I.2. Scrieți litera corespunzătoare fiecărui enunț (1, 2, 3, 4, 5) și notați în dreptul ei litera A, dacă apreciați că enunțul este adevărat sau litera F, dacă apreciați că răspunsul este fals.

10 puncte

1. Terrier-ul se tunde la un interval de 2-3 luni

2. Bichonul se tunde o dată pe an.

3. Dinții câinilor nu fac carii .




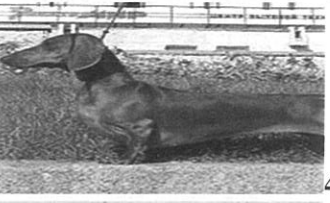

4. Depunerile de tartru sunt una din cauzele principale ale mirosului neplăcut pe care îl exhală gura câinelui.

5. Periajul danturii câinelui se face cu pastă de dinți de tip uman.

I.3. În coloana A sunt prezentate imagini cu rase de câini, iar în coloana B, denumirea rasei. Scrieți asocierile corecte dintre fiecare cifră din coloana A și litera corespunzătoare din coloana B.

10 puncte



A. Imagini rase de câini	B. Denumirea rasei
 1  2  3  4  5	a. Teckel b. Skye-terrier c. Schnauzer-pitic d. Affenpinscher e. Fox-terrier f. Yorkshire-terrier

SUBIECTUL II

(30 de puncte)

II.1. Scrieți cifrele 1, 2, 3, 4, 5 și în dreptul fiecăreia scrieți noțiunea care completează spațiile libere corespunzătoare, astfel încât afirmația să fie corectă. 10 puncte

- a. În urma tunsului, se pot depista diferite probleme ale câinelui nebănuite de către stăpân, de tipul1..., diferite formațiuni apărute pe piele,2.....
b. Câinii din rasa Bichon Frise sunt de obicei3....., și4.....
c. Tunsoarea este influențată de.....5..... a câinelui.

II.2. Răspundeți la următoarele cerințe referitoare la îngrijirea câinilor :

20 puncte

- a. Precizați etapele tunsului la câine.
b. Prezentați întreținerea unghiilor la câini.

SUBIECTUL III

(30 de puncte)

Alcătuți un eseu cu titlul “ **Igiena corporală prin periat și pieptănat la carnivore**” după următoarea structură de idei:

- a. Precizați modul de efectuare a pieptănatului.
b. Precizați modul de efectuare a periatului.



- c. Prezentăți normele de protecția muncii specifice lucrării.
d. Enumerați materialele necesare efectuării periatului și pieptănăturii.

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. (10 puncte)

1 - a; 2 - d.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 5 puncte ($2 \times 5 \text{ puncte} = 10 \text{ puncte}$).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

I.2. (10 puncte)

1 - A; 2 - F; 3 - A; 4 - A; 5 - F.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 2 puncte ($5 \times 2 \text{ puncte} = 10 \text{ puncte}$).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

I.3. (10 puncte)

1 - d; 2 - c; 3 - b; 4 - a; 5 - f.

Pentru fiecare asociere corectă se acordă câte 2 puncte ($5 \times 2 \text{ puncte} = 10 \text{ puncte}$).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

SUBIECTUL II

(30 de puncte)

II.1. (10 puncte)

1 - existența de paraziți; 2 - eczeme; 3 - periați; 4 - pieptănați; 5 - tipul de blană.

Pentru fiecare răspuns corect și complet se acordă câte 2 puncte ($5 \times 2 \text{ puncte} = 10 \text{ puncte}$).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

II.2. (20 puncte)

a. 12 puncte

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 4 puncte ($4 \times 3 \text{ puncte} = 12 \text{ puncte}$).

Pentru fiecare precizare parțial corectă și completă se acordă câte 2 puncte.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

b. 8 puncte

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 2 puncte ($4 \times 2 \text{ puncte} = 8 \text{ puncte}$).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

SUBIECTUL III

(30 de puncte)

a. 10 puncte

Pieptănatul:

- se realizează pe regiunile corporale cu păr lung.
- se începe de la cap, se continuă la coadă, pe fața ventrală a pieptului și abdomenului și se continuă apoi pe membre.
- mișcările pieptănului se fac în lungul firelor de păr.
- pentru părul încurcat se folosește pieptănul de descurcare.
- la unele rase, cum sunt terrierii se utilizează peria de trimat.

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 2 puncte ($5 \times 2 \text{ puncte} = 10 \text{ puncte}$).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

b. 6 puncte

Periatul:

- se execută pe toate regiunile corporale, inclusiv perierea capului și membrelor până la unghii.
- se execută prin mișcări ale periei în direcția firului de păr sau în răsپار.
- cu compresele de tifon se șterg regiunile sensibile: ochi, anus, vulvă, nări, urechile.



Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 2 puncte(3 x 2 puncte= 6 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

c. 8 puncte

Normele de protecția muncii specifice lucrării de periat și pieptănat

- Purtarea obligatorie a echipamentului de protecția muncii
- Abordarea și contenția corespunzătoare
- Sunt interzise gesticulările, vociferările, zgomotele puternice, care ar putea speria animalul și care căutând să se apere poate provoca accidente.
- Manevrarea cu atenție a materialelor de lucru

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 2 puncte(4 x 2 puncte= 8 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

d. 6 puncte

Materiale necesare:

- perie moale
- manuşă de periat
- pieptăn cu dinți mari
- pieptăn de descurcare
- perie de trimat
- comprese de tifon

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 1 punct(6 x 1 punct= 6 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

LUCRARE PRACTICĂ

TEMA LUCRĂRII: Periatul și pieptănatul carnivorelor

Rezultate ale învățării evaluate:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
11.1.2. Tehnicile de îngrijire a animalelor de companie	11.2.3. Efectuarea scurtării unghiilor și ajustarea neregularităților dentare la animalele de companie 11.2.4. Îndepărtarea corpurilor străini din cavitatea bucală la animalele de companie 11.2.5. Executarea tipurilor de tunsori la animalele de companie	11.3.3. Manifestarea responsabilității în aplicarea tehnicilor de îngrijire a animalelor de companie 11.3.4. Asumarea inițiativei în cadrul echipei în scopul îndeplinirii sarcinilor la locul de muncă

Enunțul temei pentru proba practică:

Efectuarea periatului și pieptănatului la carnivore.

Sarcini de lucru:

- Selectarea echipamentului de lucru pentru efectuarea periatului și pieptănatului.
- Organizarea locului de muncă: amenajarea punctului de lucru, verificarea materialelor necesare.



- c. Respectarea etapelor de executare a lucrării: abordarea și contenția animalului, efectuarea periatului și pieptănatului.
d. Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii.
e. Utilizarea limbajului de specialitate.

Organizarea clasei: pe grupe de elevi.

Ustensile: pieptene, perie, țesală.

Echipamente: instrumente și material pentru contenție, pense, foarfece, alcool sanitar, vată și comprese sterile, halate, mănuși chirurgicale.

Timp de lucru: 60 minute.

FIȘA DE EVALUARE A PROBEI PRACTICE

Numele și prenumele elevului:

Nr. crt.	A. Criterii de evaluare proba practică	Indicatori de realizare	Punctaj maxim pe indicator	Punctaj acordat
1.	Primirea și planificarea sarcinii de lucru (maxim 20 p)	Selectarea echipamentului de lucru pentru efectuarea periatului și pieptănatului.	10 p	
		Organizarea locului de muncă: amenajarea punctului de lucru, verificarea materialelor necesare.	10 p	
2.	Realizarea sarcinii de lucru (maxim 50 p)	Efectuarea abordării animalului.	10 p	
		Efectuarea contenției animalului.	20 p	
		Efectuarea periatului.	10 p	
		Efectuarea pieptănatului.	10 p	
TOTAL MAXIM PROBĂ PRACTICĂ			70 p	
1.	Prezentarea sarcinii realizate (maxim 30 p)	1. Verificarea calității lucrării executate	10 p	
		2. Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii	10 p	
		3. Utilizarea limbajului de specialitate	10 p	
TOTAL MAXIM PROBA ORALĂ			30 p	
PUNCTAJ TOTAL			100 p	
PUNCTAJ FINAL				

Pentru evaluare poate fi folosită **Lista de control/verificare a abilităților și atitudinilor** formate la elevi.

Atitudinea elevului față de sarcina de lucru	Da	Nu
A selectat corect echipamentul de lucru pentru efectuarea periatului și pieptănatului.		



A urmat instrucțiunile cu privire la etapele de executare a lucrării: abordarea și conținutul animalului, efectuarea periatului și pieptănatului.		
A solicitat ajutor atunci când a avut nevoie		
A colaborat cu membrii echipei de lucru		
A utilizat corect materialele		
A respectat normele de securitate și sănătate în muncă		
A utilizat corect vocabularul comun și cel de specialitate		
A dus activitatea până la capăt		
A raportat rezultatele activităților profesionale		
A pus echipamentele la locul lor după utilizare		
A făcut curat la locul de muncă		

• Bibliografie

1. Moisiu M. și colab., **Îndrumător de lucrări practice pentru meseria veterinar**, Editura Ceres București 1993.
2. Lungu T. și colab., **Patologie veterinară și control sanitar veterinar al alimentelor clasa a XII-a**, Editura Ceres București 1989.
3. Dr. Marin Scurtu, dr. Georgeta Florea, dr. Honțuș Dumitru, Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București, **Pedagogie**, București 2006.
4. Auxiliare curriculare
5. Colecții de fotografii, pliante, reviste de specialitate
6. Pagini Web: www.google.ro;
7. Patape Mărioara, Tureac Anișoara, Livadariu Florica, Bucur Roxana, Zamfir Elena (2008) - Materiale de învățare- modulul: Biotehnologii moderne în creșterea animalelor Proiectul Phare VET – 2005



MODUL VII: CONDUCEREA TRACTORULUI ȘI AUTO

- Notă introductivă

Modulul „**Conducerea tractorului și auto**” componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificarea profesională **Tehnician pentru animale de companie**, domeniul de pregătire **Agricultură**, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică aferente domeniului de pregătire profesională **Agricultură**, clasa a XII-a, ciclul superior al liceului - filiera tehnologică. Modulul are alocat un număr de **30 ore/an**, conform planului de învățământ, din care:

- **30 ore/an** – laborator tehnologic

Modulul „**Conducerea tractorului și auto**” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-ul corespunzător calificării profesionale de nivel 4, **Tehnician pentru animale de companie** din domeniul de pregătire profesională **Agricultură** sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior. Competențele construite în termeni de rezultate ale învățării se regăsesc în standardul de pregătire profesională pentru calificarea **Tehnician pentru animale de companie**.

- Structură modul

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 7 CONDUCEREA TRACTORULUI ȘI AUTO			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
7.1.1	7.2.1	7.3.1	Noțiuni de legislație rutieră: - drum public, parte carosabilă, zonă rezidențială, acostament, bandă de circulație, bandă pentru staționarea de urgență, autostradă, vehicul, autovehicul, masa totală maximă autorizată, vehicul cu mase și/sau gabarit depășit, coloană oficială. Particularitățile drumului public: - axul drumului, drum cu declivități, drum în palier, drum în aliniament. Mijloace de semnalizare rutieră: - indicatoare, marcaje, semnale. Regulile de circulație rutieră la deplasarea vehiculelor pe drumurile publice: - reguli generale de circulație, utilizarea părții carosabile, poziții în timpul mersului, preselecția, depășirea, oprirea și staționarea, parcare, întoarcerea și mersul înapoi, viteza și reducerea vitezei, trecerea pe lângă vehiculele care circulă din sens opus, prioritatea de trecere, trecerea la nivel cu cale ferată, zona rezidențială și pietonală, circulația pe autostrăzi, obligații și
7.1.2	7.2.2		
7.1.3	7.2.3		
7.1.4	7.2.5		

Tehnician pentru animale de companie

Clasa a XII-a, domeniul de pregătire profesională: Agricultură



7.1.5	7.2.6		<p>interziceri pentru conducătorii de autovehicule, obligații în caz de accident, remorcarea, permisul de conducere, înmatricularea, radierea).</p> <p>Infrațiuni și contravenții rutiere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infrațiuni. - Sancțiuni contravenționale (reținerea permisului de conducere, suspendarea dreptului de a conduce, reținerea certificatului de înmatriculare, confiscarea bunurilor, imobilizarea vehiculului).
7.1.6	7.2.7		Variante de asigurare.
7.1.7	7.2.8		Condiții de admisibilitate pentru vehicule și conducătorii acestora
7.1.8	7.2.9	7.3.2	<p>Elementele conducerii preventive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoștințe teoretice - vigilența - prevederea - judecata - îndemânarea • Situațiile periculoase - aderența: demarajul, patinarea, circulația în curbe, obstacole, acvaplanare; - vizibilitatea: circulația pe timp de noapte, pe timp de ploaie, ceață, ninsoare abundentă - oboseala - obișnuința • Elemente de referință în adaptarea modului de deplasare: - capacitățile proprii ale conducătorului auto, timp de reacție, factorii de influență asupra capacităților conducătorului auto, condițiile de drum, condițiile de trafic. • Factorii de risc: circulația pe timp de vară, iarnă, primăvară, toamnă, în mediul urban, rural, pe poduri, sub poduri, în tunele rutiere.
7.1.9	7.2.10		
7.1.10	7.2.11		<p>Componentele trusei de prim ajutor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentare - mod de utilizare
7.1.11	7.2.12	7.3.3	<p>Manevre de acordare a primului ajutor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea urgențelor la locul accidentului: - scoaterea răniților din autovehiculele angajate în accident; - stabilirea urgențelor de gradul I (accidentații în stare de comă sau de șoc); - stabilirea urgențelor de gradul II (accidentații cu hemoragii); - stabilirea urgențelor de gradul III (accidentații cu fracturi).
	7.2.13	7.3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Acordarea primului ajutor la locul accidentului: - acordarea primului ajutor accidentaților în stare de



			<p>comă (stop cardiac, stop respirator);</p> <ul style="list-style-type: none"> - acordarea primului ajutor accidentaților cu hemoragii; - acordarea primului ajutor accidentaților cu fracturi. • Transportarea accidentaților. Acordarea primului ajutor în timpul transportării accidentaților.
7.1.12	7.2.14 7.2.15	7.3.5 7.3.6	<p>Lucrări de întreținere tehnică zilnică și periodică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Întreținerea tehnică zilnică: <ul style="list-style-type: none"> - verificarea instalației de alimentare, de ungere, de răcire, de iluminare și semnalizare; - verificarea sistemului de frânare și a mecanismului de direcție; - verificarea sistemului de rulare. • Întreținerea tehnică periodică: <ul style="list-style-type: none"> - lucrări de întreținere - lucrări de revizie - lucrări de reparații, reglaje la diferite subansambluri ale autovehiculelor.
7.1.13	7.2.16		<p>Normele de igienă, securitate a muncii și PSI, specifice lucrărilor de întreținere tehnică zilnică și periodică, la tractor și automobil.</p>
7.1.14	7.2.17	7.3.7	<p>Comenzile și aparatura de la bordul tractorului și automobilului</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenzile (pedala de ambreiaj, pedalele de frână, maneta frânei de ajutor, maneta de viteză, manetele pentru acționarea reductorului și pentru antrenarea echipamentului de lucru, pentru blocarea diferențialului, pentru acționarea mecanismului de suspendare, volanul etc.) • Tabloul de bord – prezentarea elementelor de semnalizare și punere în funcțiune. • Controlul vizual înainte de punerea în funcțiune a motorului (pete, scurgeri, niveluri de ulei și carburant, anvelope, semnale luminoase).
7.1.15	7.2.18 7.2.19		
7.1.16	7.2.20 7.2.21 7.2.22	7.3.8	<p>Condițiile normale de circulație și situațiile de risc în localități și în afara localităților.</p>

• **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic):**

- Vehicule.
- Manual de circulație rutieră.
- Planșe cu mijloace de semnalizare rutieră.
- Indicatoare, marcaje.
- Teste de legislație rutieră.
- Videoproiector.
- Trusă de prim ajutor.
- Trusă de chei pentru întreținerea tehnică zilnică și periodică.
- Echipamentul de protecție a muncii.



- Instinctor.

- **Sugestii metodologice**

Proiectarea curriculum-ului s-a făcut după un model nou centrat pe rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități, atitudini), competențe cheie și achizițiile anterioare ale elevilor.

La baza elaborării curriculum-ului a stat Standardul de Pregătire Profesională, respectiv unitatea de rezultate ale învățării „**Conducerea tractorului și auto**”.

Pentru aplicarea curriculum-ului de clasa a XII-a, procesul de predare-învățare trebuie să fie focalizat pe formarea competențelor cheie și a rezultatelor învățării cerute de nivelul 4, calificarea „**Tehnician pentru animale de companie**”.

Acest deziderat se poate realiza numai prin folosirea metodelor și procedeele didactice care conduc la formarea rezultatelor învățării specifice conținutului.

Metodele de învățământ (“odos” = cale, drum; “metha” = către, spre) reprezintă căile folosite în școală de către profesor în a-i sprijini pe elevi să descopere viața, natura, lumea, lucrurile, știința.

Metode ca, studiul de caz, descoperirea, problematizarea, brainstormingul, turul galeriilor, exercițiul, mozaicul, lucrul pe stațiuni, portofoliul de grup, cadranele, explozia solară, metoda Frisco, etc, în care activitatea didactică este centrată pe elev, au eficiență maximă în procesul de predare – învățare.

Utilizarea *metodelor activ-participative* în procesul instructiv educativ accelerează însușirea cunoștințelor, formarea abilităților și aptitudinilor și contribuie la dezvoltarea tuturor proceselor psihice.

Alegerea metodelor activ participative nu reprezintă un scop în sine, ci se realizează în funcție de *conținuturile de învățare*, de *obiectivele propuse*, de *participanți* și de *modalitățile de integrare adecvată în strategia generală*, însă este recomandat să se folosească în combinație cu metodele tradiționale. Nu se poate face o delimitare fermă între *metodele tradiționale* și cele *moderne*, iar “*în funcție de abordările profesorului, bariera dintre ele se atenuază sau chiar poate să dispară*”.

Deși învățarea este eminentă o activitate proprie, ținând de efortul individual depus în înțelegerea și conștientizarea semnificațiilor științei, nu este mai puțin adevărat că relațiile interpersonale, de grup sunt un factor indispensabil apariției și construirii învățării personale și colective. “*Învățarea în grup exersează capacitatea de decizie și de inițiativă, dă o notă mai personală muncii, dar și o complementaritate mai mare aptitudinilor și talentelor, ceea ce asigură o participare mai vie, mai activă, susținută de foarte multe elemente de emulație, de stimulare reciprocă, de cooperare fructuoasă.*” (Ioan Cerghit)

Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de rezultate ale învățării.

Pregătirea practică în cabinete/ laboratoare tehnologice/ ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la agentul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării.

Pentru eficientizarea procesului de predare/învățare profesorul trebuie să-și proiecteze din timp activitatea didactică prin elaborarea de fișe de documentare, fișe de lucru, fișe de observație, probe de evaluare și autoevaluare, prin pregătirea materialelor necesare precum și a spațiului de lucru.

Numai astfel, prin asigurarea resurselor materiale, elevii pot să dobândească cunoștințe, să-și formeze abilitățile și aptitudinile, cerute de unitatea de rezultate ale învățării.



Exemplificarea metodelor didactice:

1. EXPLOZIA STELARĂ (STARBURSTING)

(engl. "star" = stea; engl. "burst" = a exploda)

- Metodă de stimulare a creativității individuale și de grup și se bazează pe formularea de întrebări pentru rezolvarea de noi probleme și noi descoperiri.
- *Avantaje:*
 - *ușor de aplicat oricarei vârste și unei palete largi de domenii;
 - *este în același timp o modalitate de relaxare și o sursă de noi descoperiri;
 - *obținerea a cât mai multe întrebări duce la cât mai multe conexiuni între concepte.

Etape:

Pasul 1: Se scrie problema (sarcina de lucru) în centrul unei stelute cu 5 colțuri;

Pasul 2: În vârful fiecărui colț al stelutei se scriu întrebări de tipul:

- *ce?
- *cine?
- *unde?
- *de ce?
- *când?

Pasul 3: Se împarte clasa în grupuri;

Pasul 4: Se lucrează la nivelul grupurilor pentru elaborarea unei liste cu întrebări multe și diverse;

Pasul 5: Se comunică întregii clase rezultatele muncii de grup. Lista de întrebări inițiale poate genera altele, neașteptate. Opțional, se poate proceda și la elaborarea de răspunsuri.

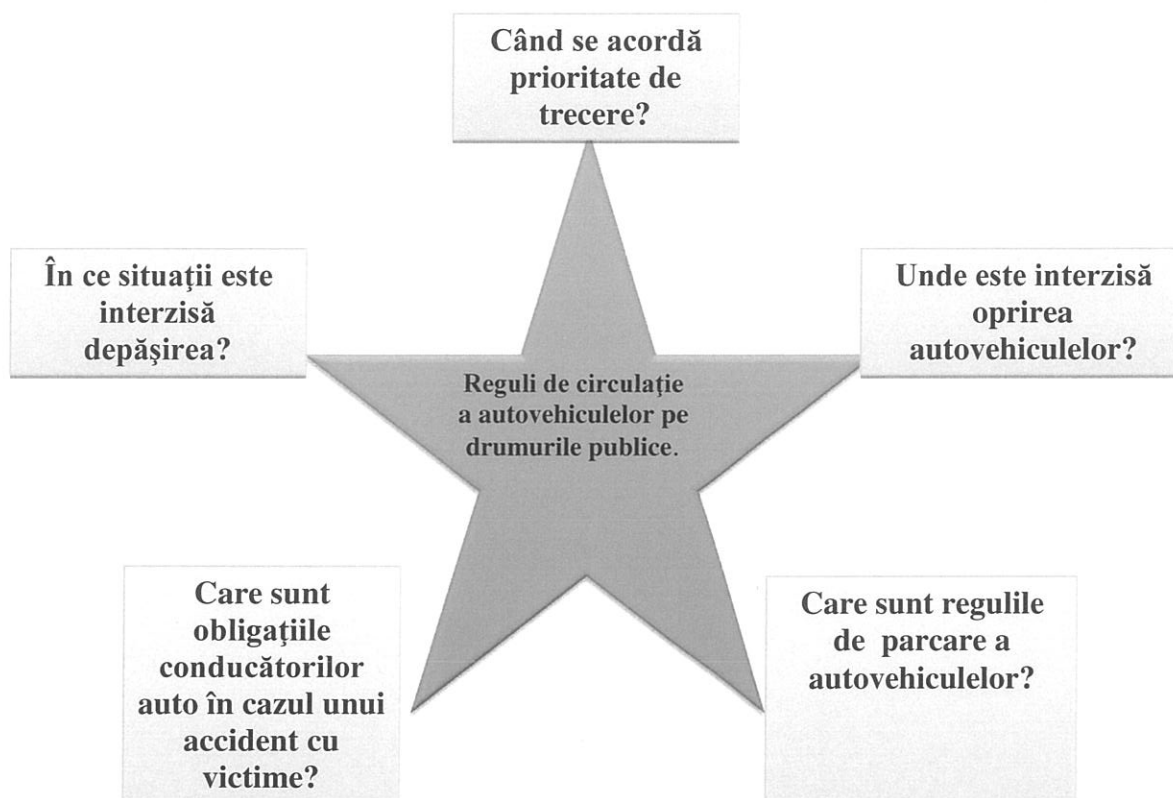
Rezultatele învățării vizate:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
7.1.4 Regulile de circulație rutieră la deplasarea vehiculelor pe drumurile publice	7.2.5 Aplicarea regulilor de circulație rutieră la deplasarea vehiculelor pe drumurile publice	7.3.1 Manifestarea responsabilă în traficul rutier, atât pentru apărarea vieții și integrității participanților la trafic cât și pentru protejarea mediului înconjurător

Tema: Regulile de circulație rutieră la deplasarea vehiculelor pe drumurile publice.

Aplicație:





2. METODA JOCURILOR INSTRUCTIVE

Metoda jocurilor instructive constă în transpunerea unei situații de învățare într-un model de joc prin simulare. Jocul trebuie să se desfășoare cu toată seriozitatea ca un exercițiu de imaginație. Profesorul trebuie să dea dovadă de multă abilitate în dirijarea activității, acesta jucând aici numai un rol de coordonator.

Aplicație:

Conținuturi: Acordarea primului ajutor la locul accidentului

Rezultatele învățării:

Cunoștințe: 7.1.11 Manevre de acordare a primului ajutor.

Abilități: 7.2.13 Acordarea primului ajutor la locul accidentului.

Atitudini: 7.3.3 Manifestarea spiritului civic și umanitar în situația unui accident rutier.

În cadrul orelor de instruire practică la tema „Acordarea primului ajutor accidentaților cu fracturi”, se poate organiza un joc de rol.

Se împarte clasa în grupe de câte 2 elevi: Prin rotație, fiecare elev va juca rolul de victimă într-un accident rutier, soldat cu fracturi la membre și plăgi iar celălalt elev va acorda primul ajutor.

În final, profesorul analizează și evaluează modul în care a decurs întreaga activitate.

Autorii propun următoarele *activități de învățare*, ce se pot utiliza în cadrul orelor de pregătire practică prin laborator tehnologic la modulul „**Conducerea tractorului și auto**”:

1. Aplicarea legislației rutiere în vigoare.
2. Identificarea particularităților drumului public.
3. Recunoașterea indicatoarelor, a marcajelor și a semnalelor rutiere.
4. Respectarea drepturilor și a obligațiilor conducătorilor auto la întâlnirea mijloacelor de semnalizare rutieră.

5. Aplicarea regulilor de circulație rutieră la deplasarea vehiculelor pe drumurile publice.
6. Utilizarea manualelor și a testelor de circulație rutieră.
7. Analizarea variantelor de asigurare adecvate pentru autoturisme și tractoare.
8. Adaptarea modului de deplasare în funcție de condițiile specifice.
9. Identificarea factorilor de risc pentru circulația în anumite situații.
10. Identificarea componentelor trusei de prim ajutor.
11. Stabilirea urgențelor la locul accidentului.
12. Acordarea primului ajutor la locul accidentului.
13. Verificarea zilnică și periodică a stării tehnice a tractorului și automobilului.
14. Executarea lucrărilor de întreținere tehnică zilnică și periodică la tractor și automobil.
15. Identificarea comenzilor.
16. Citirea aparatului de la bordul tractorului și automobilului.
17. Conducerea tractorului și automobilului în trafic.
18. Identificarea situațiilor de risc în traficul rutier și aplicarea tehnicii conducerii preventive adecvată.

• Sugestii privind evaluarea

Evaluarea rezultatelor activității școlare reprezintă un comportament esențial și definitoriu al procesului de învățământ situat pe același plan cu dobândirea cunoștințelor, a abilităților și aptitudinilor.

Evaluarea însoțește și se inserează în activitatea instructiv educativă constituind punctul de plecare și premiza autoreglării și ameliorării continue a acestei activități și a sistemului de învățământ în ansamblu.

Formele evaluării: observare, probe orale, probe scrise, probe practice, referate, portofolii, teste de cunoștințe și deprinderi.

În funcție de momentul în care se realizează evaluarea și de modul de integrare a acesteia în procesul didactic, există trei tipuri de evaluare: inițială, continuă și sumativă. Fiecare dintre aceste forme de evaluare are funcții specifice.

Evaluarea inițială. Se efectuează la începutul unui program de instruire. Prin evaluarea inițială se urmărește:

- să se stabilească dacă elevii dețin acele cunoștințe parcurse anterior, care stau la baza înțelegerii și însușirii cunoștințelor ce urmează;
- să se cunoască potențialul intelectual și motivația pentru învățare a elevului. Pentru reușita în evaluarea inițială, se vor consulta programele disciplinelor parcurse și se va stabili ce cunoștințe, ce capacități formate anterior sunt importante pentru realizarea obiectivelor pedagogice la disciplina pe care o predă.

În funcție de rezultate, profesorul va stabili modul în care va structura și va organiza materia, metodele și mijloacele de învățământ cele mai adecvate, va stabili dacă este necesar un program de recuperare cu întreaga clasă sau sunt necesare măsuri de sprijin și recuperare pentru anumiți elevi; va grupa elevii după nivelul inițial de pregătire, în scopul diferențierii și individualizării instruirii.

Evaluarea continuă (formativă). presupune verificarea și aprecierea rezultatelor pe întreg parcursul procesului didactic.

Prin evaluarea formativă, pe măsura parcurgerii materiei de studiu, se verifică și se apreciază performanțele tuturor elevilor; se constată efectele activității de predare - învățare și progresele înregistrate de elevi; se identifică lacunele și dificultățile de învățare. În funcție de toate acestea



se organizează activitatea de predare și învățare ulterioare, se iau măsuri de corectare și ameliorare continuă a procesului didactic.

În cazul elevilor cu dificultăți de învățare, dar și după evaluări reprezentative/de sinteză, pentru a remedia și a umple golurile/lacunele se folosesc fișe de recuperare/ameliorare a învățării.

Iată o posibilă structură a unei asemenea fișe.

Fișa de recuperare/ameliorare

Modulul „Conducerea tractorului și auto”

Clasa....

Elevul.....

Să ne reamintim: Regulile de circulație a vehiculelor pe drumurile publice “Oprirea și staționarea vehiculelor”

- Definiția opririi și staționării
- Situații în care oprirea este interzisă
- Situații de interdicere a staționării
- Indicatoare ce reglementează oprirea și staționarea vehiculelor pe drumurile publice

Evaluare:

- Recunoașterea indicatoarelor ce reglementează oprirea și staționarea vehiculelor pe drumurile publice;
- Rezolvarea de chestionare pe tema “Oprirea și staționarea vehiculelor”.

Remarcăm faptul că elevul dispune de informația necesară din manual și are un model de rezolvare. În acest context de evaluare formativă, prioritară sunt sprijinirea elevului, ameliorarea învățării sale și în nici-un caz penalizarea acestuia.

Frecvența evaluării formative este hotărâtă de către profesor și depinde de condițiile concrete în care se desfășoară activitatea de învățământ:

- numărul de ore afectat disciplinei prin planul de învățământ
- gradul de dificultate al cunoștințelor
- nivelul pregătirii și motivația elevilor

În funcție de aceste condiții se stabilește: frecvența optimă a evaluării astfel încât să nu depășească posibilitățile de efort ale elevilor și să respecte cerințele regulamentare privind verificarea și aprecierea.

Evaluarea sumativă, reprezintă bilanțul unei activități desfășurate într-o perioadă mai îndelungată. Prin evaluarea finală se stabilește dacă scopurile activității au fost realizate. Rezultatele acestui tip de evaluare stau la baza programării și organizării activității didactice viitoare (de regulă pentru alte promoții de elevi decât cea care a fost evaluată).

EXEMPLU DE INSTRUMENT DE EVALUARE FINALĂ

Tema: Regulile de circulație rutieră la deplasarea vehiculelor pe drumurile publice.

Rezultate ale învățării evaluate:

Conținuturi	Cunoștințe
Regulile de circulație rutieră la deplasarea vehiculelor pe drumurile publice	7.1.4 Regulile de circulație rutieră la deplasarea vehiculelor pe drumurile publice



TEST DE EVALUARE

*Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
Timp de lucru 50 minute.*

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. Pentru fiecare dintre cerințele de mai jos, scrieți litera corespunzătoare răspunsului corect:

10 puncte

1. Puteți staționa voluntar pe partea stângă a unui drum public?
 - a. nu
 - b. da, când drumul are un singur sens de circulație
 - c. da, în zona de acțiune a indicatorului “Zonă de staționare cu durată limitată”
 - d. da, în zona de acțiune a indicatorului “Prioritate față de circulația din sens invers”
2. Depășirea este interzisă:
 - a. pe sectoarele de drum unde este interzisă oprirea voluntară
 - b. pe sectoarele de drum unde este interzisă staționarea voluntară
 - c. pe sectoarele de drum unde vizibilitatea este redusă sub 50 m
 - d. pe autostrăzi
3. Oprirea vehiculelor este interzisă:
 - a. în zona de acțiune a indicatorului „Oprirea interzisă”, până la prima intersecție
 - b. pe partea carosabilă a drumurilor naționale
 - c. în dreptul căilor de acces care deserveșc proprietățile alăturate drumurilor publice
 - d. în zona de acțiune a indicatorului “Staționare interzisă”
4. Într-o intersecție unde circulația se desfășoară în sens giratoriu, conducătorilor auto le este interzis:
 - a. să reducă viteza, întrucât se creează pericolul de blocare
 - b. să oprească autovehiculele, în afara situațiilor impuse de trafic
 - c. să întoarcă, prin ocolirea sensului giratoriu
 - d. să staționeze în sens giratoriu
5. Semnificația indicatoarelor de interdicere sau restricție, în lipsa altor precizări, încetează:
 - a. la 100 m de locul unde este instalat indicatorul
 - b. la 200 m de locul unde este instalat indicatorul
 - c. în prima intersecție
 - d. la 500 m de locul unde este instalat indicatorul

I.2. Scrieți litera corespunzătoare fiecărui enunț (1, 2, 3, 4, 5) și notați în dreptul ei litera A, dacă apreciați că enunțul este adevărat sau litera F, dacă apreciați că răspunsul este fals.

10 puncte

1. Tramvaiele, se depășesc de regulă, pe partea stângă.
2. Staționarea este interzisă, în toate cazurile în care oprirea este interzisă.
3. Pe sens unic oprirea și staționarea se pot face și pe stânga, dacă rămâne liberă cel puțin o bandă.
4. Atunci când culoarea semaforului se schimbă din culoarea verde în culoarea galben, conducătorului îi revine obligația de a traversa cu viteză redusă.
5. La întâlnirea într-o intersecție a semnalului verde al semaforului și indicatorului “Oprire”, conducătorul respectă semnificația semaforului.

I.3. În coloana A sunt enumerate regulile de circulație, iar în coloana B, definițiile acestora. Scrieți asocierile corecte dintre fiecare cifră din coloana A și litera corespunzătoare din coloana B.

10 puncte



A. Reguli de circulație	B. Definiții
<ol style="list-style-type: none"> 1. Oprirea 2. Staționarea 3. Depășirea 4. Parcarea 5. Întoarcerea 	<ol style="list-style-type: none"> a. Staționarea în locuri special destinate, semnalizate cu indicatoare sau cu marcaje b. Imobilizarea voluntară a vehiculului mai mult de 5 minute c. Imobilizarea voluntară a vehiculului mai puțin de 5 minute d. Manevra prin care un vehicul trece înaintea altui vehicul sau pe lângă un obstacol, prin schimbarea direcției și ieșirea de pe bandă sau din șirul de vehicule în care s-a aflat. e. Schimbarea direcției de mers

SUBIECTUL II

(30 de puncte)

II.1. Scrieți cifrele 1, 2, 3, 4, 5 și în dreptul fiecăreia scrieți noțiunea care completează spațiile libere corespunzătoare, astfel încât afirmația să fie corectă. 10 puncte

- a. Autovehiculul este un1..... pus în mișcare de o forță2..... de un izvor propriu de3.....
- b. Indicatoarele de reglementare, pot fi: de prioritate, de ...4.... sau restricție și de5.....

II.2. Răspundeți la următoarele cerințe referitoare la oprirea și staționarea autovehiculelor: 20 puncte

- a. Precizați cinci situații în care oprirea este interzisă.
- b. Precizați situațiile în care staționarea este interzisă.

SUBIECTUL III

(30 de puncte)

Alcătuieți un eseu cu titlul “ **Reguli generale de circulație**” după următoarea structură de idei:

- a. Preselecția (definiție).
- b. Depășirea (obligația celui care depășește, obligațiile celui care este depășit).
- c. Întoarcerea (cazuri de interdicere a întoarcerii).
- d. Situații în care este interzis mersul înapoi.

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. (10 puncte)

1 - b; 2 - c; 3 - a; 4 - b; 5 - c.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

I. 2. (10 puncte)

1 - F; 2 - A; 3 - A; 4 - F; 5 - A.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

I.3. (10 puncte)

1 - c; 2 - b; 3 - d; 4 - a; 5 - e.

Pentru fiecare asociere corectă se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.



SUBIECTUL II

(30 de puncte)

II.1. (10 puncte)

1 – vehicul; 2 – alimentată; 3 – energie; 4 – interdicere; 5 – obligare.

Pentru fiecare răspuns corect și complet se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

II.2. (20 puncte)

a. (10 puncte)

Situațiile în care oprirea este interzisă:

- în zona de acțiune a indicatorului “Oprirea interzisă”;
- pe trecerile la nivel cu calea ferată curentă și la o distanță mai mică de 50 m înainte și după acestea;
- pe poduri, pe și sub pasaje denivelate, precum și pe viaducte;
- în curbe și în alte locuri cu vizibilitate redusă sub 50 m;
- pe trecerile pentru pietoni ori la mai puțin de 25 m înainte și după acestea;
- în stațiile mijloacelor de transport public de persoane, precum și la mai puțin de 25 m înainte și după acestea;
- în locul în care se împiedică vizibilitatea asupra unui indicator sau semnal luminos;
- pe piste obligatorii pentru pietoni și/sau bicicliști ori pe benzile rezervate unor anumite categorii de vehicule, semnalizate ca atare;
- pe partea carosabilă a autostrăzilor, a drumurilor expres și a celor naționale europene;
- pe trotuar, dacă nu se asigură spațiu de cel puțin 1 m pentru circulația pietonilor;
- în locurile unde este interzisă depășirea.

Pentru oricare 5 răspunsuri corecte se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

b. (10 puncte)

Situațiile în care staționarea este interzisă:

- pe drumurile publice cu o lățime mai mică de 6 m;
- în dreptul căilor de acces care deservește proprietățile alăturate drumurilor publice;
- în pante și în rampe;
- în locul unde este instalat indicatorul cu semnificația “Staționare alternantă”, în altă zi sau perioadă decât cea permisă, ori indicatorul cu semnificația “Zonă de staționare cu durată limitată” peste durata stabilită;
- în zona de acțiune a indicatorului cu semnificația “Staționarea interzisă” și a marcajului cu semnificația de interdicere a staționării.

Pentru fiecare precizare corectă se acordă câte 2 puncte (5 x 2 puncte = 10 puncte).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

SUBIECTUL III

(30 de puncte)

a. (4 puncte)

Preselecția reprezintă ocuparea din mers a benzii (rândului) corespunzător, de la 50 m înainte de intersecție, atât în localități, cât și în afara acestora.

Pentru răspuns corect și complet se acordă 4 puncte.

Pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă 2 puncte.

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

b. (11 puncte)

Conducătorul de vehicul care efectuează depășirea este obligat:

- să se asigure că acela care îl urmează sau îl precedă nu a semnalizat intenția începerii unei manevre similare și că poate depăși fără a pune în pericol sau fără a stânjeni circulația din sens opus; **(2 puncte)**
- să semnalizeze intenția de efectuare a depășirii; **(1 punct)**



- să păstreze în timpul depășirii o distanță laterală suficientă față de vehiculul depășit; **(1 punct)**

- să reentre pe banda sau în șirul de circulație inițial după ce a semnalizat și s-a asigurat că poate efectua această manevră în condiții de siguranță pentru vehiculul depășit și pentru ceilalți participanți la trafic. **(4 puncte)**

Conducătorul de vehicul care urmează să fie depășit este obligat:

- să nu mărească viteza de deplasare; **(1 punct)**

- să circule cât mai aproape de marginea din dreapta a părții carosabile sau a benzii pe care se deplasează. **(2 puncte)**

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

c. (9 puncte)

Se interzice întoarcerea vehiculului:

- în locurile în care este instalat indicatorul "întoarcerea interzisă". **(1 punct)**

- în locurile în care este interzisă oprirea voluntară a vehiculelor, cu excepția intersecțiilor, inclusiv cele cu circulație în sens giratoriu, precum și în zona de preselectie unde sunt aplicate marcaje continue, iar în lipsa acestora, la o distanță mai mică de 25 m de colțul intersecției. **(4 puncte)**

- în intersecțiile în care este interzis virajul la stânga, precum și în cele în care, pentru efectuare, este necesară manevrarea înainte și înapoi a vehiculului. **(2 puncte)**

- în locurile unde soliditatea drumului nu permite. **(1 punct)**

- pe drumurile cu sens unic. **(1 punct)**

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului 0 puncte.

d. (6 puncte)

Se interzice mersul înapoi cu vehiculul:

- în toate cazurile de interdicere ale întoarcerii, cu excepția sensului unic **(2 puncte)**

- pe o distanță mai mare de 50 m; **(1 punct)**

- la ieșirea din garaje și curți ori alte spații laterale drumului. **(1 punct)**

- în cazul în care vizibilitatea în spate este împiedicată, vehiculul poate fi manevrat înapoi numai atunci când conducătorul acestuia este dirijat de persoane aflate în afara vehiculului. **(2 puncte)**

Pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia, 0 puncte.

LUCRARE PRACTICĂ

TEMA LUCRĂRII: Lucrările de întreținere tehnică zilnică a autovehiculelor

Rezultate ale învățării evaluate:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
7.1.12 Lucrări de întreținere tehnică zilnică și periodică 7.1.13 Norme de igienă, securitate a muncii și PSI, specifice lucrărilor de întreținere tehnică zilnică și periodică, la tractor și automobil	7.2.14 Verificarea zilnică și periodică a stării tehnice a tractorului și automobilului 7.2.15 Executarea lucrărilor de întreținere tehnică zilnică și periodică la tractor și automobil 7.2.16 Aplicarea normelor de igienă, securitate a muncii și PSI, pentru lucrările de întreținere tehnică zilnică și periodică la tractor și automobil	7.3.5 Asumarea inițiativei în vederea îmbunătățirii stării tehnice a autovehiculului (compară situația problemă cu situația normală, emite idei privind rolul lui în rezolvarea problemei) 7.3.6 Manifestarea responsabilității în timpul lucrărilor de întreținere tehnică, zilnică și periodică la tractor și automobil



Enunțul temei pentru proba practică:

Lucrările de întreținere au un caracter de prevenire a uzurilor anormale și a defecțiunilor tehnice ce pot interveni în timpul exploatării autovehiculului.

Înainte de a vă deplasa pe drumurile publice executați lucrările de întreținere tehnică zilnică autoturismului cu care efectuați orele de conducere auto.

Conținuturi: Lucrările de întreținere tehnică zilnică și periodică

• Întreținerea tehnică zilnică:

- verificarea instalației de alimentare, de ungere, de răcire, de iluminare și semnalizare;
- verificarea sistemului de frânare și a mecanismului de direcție;
- verificarea sistemului de rulare.

Sarcini de lucru:

a. Selectarea echipamentului de lucru pentru executarea lucrărilor de întreținere zilnică a autovehiculelor.

b. Organizarea locului de muncă: aprovizionarea cu materiale necesare lucrării de întreținere zilnică a autovehiculelor.

c. Stabilirea lucrărilor de întreținere zilnică a autovehiculelor.

d. Executarea lucrărilor de întreținere zilnică:

- verificarea instalației de alimentare, de ungere, de răcire, de iluminare și semnalizare;
- verificarea sistemului de frânare și a mecanismului de direcție;
- verificarea sistemului de rulare;

-informarea instructorului auto cu privire la constatările din timpul verificărilor și a lucrărilor ce trebuiesc executate;

- remedierea defecțiunilor tehnice constatate în timpul verificărilor;

- verificarea calității lucrărilor executate;

e. Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii.

f. Utilizarea limbajului de specialitate.

Organizarea clasei: pe grupe de elevi.

Materiale: fișe de lucru, trusă de chei

Timp de lucru: 30 minute

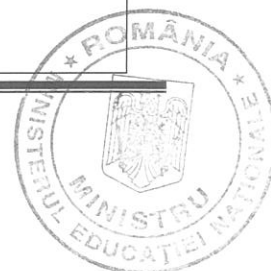
FIȘA DE EVALUARE A PROBEI PRACTICE

Numele și prenumele elevului:

Nr. crt.	A. Criterii de evaluare proba practică	Indicatori de realizare	Punctaj maxim pe indicator	Punctaj acordat
1.	Primirea și planificarea sarcinii de lucru (maxim 20 p)	Selectarea echipamentului de lucru necesar verificării stării tehnice a autovehiculelor.	10 p	
		Organizarea locului de muncă: aprovizionarea cu materiale necesare verificării stării tehnice a autovehiculelor și pentru remedierea defecțiunilor tehnice apărute.	10 p	
2.	Realizarea sarcinii de lucru	- verificarea instalației de alimentare, de ungere, de răcire, de iluminare și semnalizare	10 p 10 p 10 p	

Tehnician pentru animale de companie

Clasa a XII-a, domeniul de pregătire profesională: Agricultură



	(maxim 50 p)	- verificarea sistemului de frânare și a mecanismului de direcție - verificarea sistemului de rulare - informarea instructorului auto cu privire la constatările din timpul verificărilor și a lucrărilor ce trebuie executate - remedierea defecțiunilor tehnice constatate în timpul verificărilor.	10 p 10 p	
TOTAL MAXIM PROBĂ PRACTICĂ			70 p	
1.	Prezentarea sarcinii realizate (maxim 30 p)	1. Verificarea calității lucrării executate	10 p	
		2. Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii	10 p	
		3. Utilizarea limbajului de specialitate	10 p	
TOTAL MAXIM PROBA ORALĂ			30 p	
PUNCTAJ TOTAL			100 p	
PUNCTAJ FINAL				

Pentru evaluare poate fi folosită **Lista de control/verificare a abilităților și atitudinilor** formate la elevi.

Atitudinea elevului față de sarcina de lucru	Da	Nu
A urmat instrucțiunile		
A solicitat ajutor atunci când a avut nevoie		
A utilizat corect materialele		
A respectat normele de securitate și sănătate în muncă		
A utilizat corect vocabularul comun și cel de specialitate.		
A dus activitatea până la capăt		
A raportat rezultatele activităților profesionale		
A pus echipamentele la locul lor după utilizare		
A făcut curat la locul de muncă		

• Bibliografie

1. Marin Manolescu, Evaluarea școlară, Metode, tehnici, instrumente, Editura Meteor Press, București 2005
2. Dr. Marin Scurtu, dr. Georgeta Florea, dr. Honțuș Dumitru, Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București, Pedagogie, București 2006
3. Marius Stănculescu, Noul cod rutier, Editura Teocora, 2006
5. Pagini Web: www.google.ro;

