## 2 számú melléklet az oktatási miniszter3393 / 28.02.2017 rendeletéhez OKTATÁSI MINISZTÉRIUM

TANTERV

**MAGYAR NYELVŰ**

**RÓMAI KATOLIKUS VALLÁS**

**V-VIII. osztály**

**Bukarest, 2017**

# Általános bemutatás

A *magyar nyelvű római-katolikus vallás* tanterv az általános iskola V-VIII. osztályainak tantervi ajánlata. A tantárgyat, a 3590/05.04.2016-os miniszteri rendelettel hagyták jóvá: *Kerettanterv az általános iskola V-VIII osztályainak*, amely az *Ember és társadalom* műveltségi területen belül, egy tanév során, heti egy órát biztosít a tantárgy számára.

A Vallás tantárgy tantervének kidolgozása egy új kompetencia-központú curriculáris tervezési modell szerint történt. Felépítése hozzájárul az általános iskolás diák képzési profiljának kialakításához, meghatározza a diákkal szembeni elvárásokat az általános iskola végén az 1/2011-es Nemzeti Oktatási Törvény alapján, figyelembe véve az utólagos kiegészítéseket, fejlesztési követelményeket és a katolikus Egyház lelki neveléssel kapcsolatos dokumentumait.

**A vallás tanterv felépítése** a következő elemeket tartalmazza:

* Általános ismertető
* Alapkompetenciák (általános kompetenciák)
* Specifikus kompetenciák és tanulási tevékenységek
* Tanulási tartalmak
* Módszertani javaslatok

**A kompetenciák** strukturált ismeret-, készség- és attitűd egységek, melyeket a tanulás útján lehet fejleszteni, s amelyek lehetővé teszik egy szakterületen belül megnyilvánuló különböző helyzetek általános vagy specifikus problémáinak a megoldását.

**Alapkompetenciák** a tanulónak – az általános iskola idején – a vallásórákon szerzett ismereteit célozzák meg. Ez direkt módon hozzájárul a tanuló képzési profiljának kialakításához, megfelelően tükrözi a vallásos nevelés sajátosságát és egy felsőbb képzési szakasza az alsó tagozaton kialakított kompetenciáknak.

A **specifikus kompetenciák** az általános kompetenciákból származnak, ezek elsajátításának szakaszait képviselik és egy tanítási év alatt alakíthatóak ki. A tanuló fejlettségi szintjének megfelelőek, szerepük van a teljesítmény mérésében és keretet biztosítanak a tanulási tevékenység további tervezésére.

A specifikus kompetenciák kialaktásához a tanteterv, tájékoztatási céllal, különböző **tanítási tevékenységeket** ajánl azért, hogy irányítsa a tanárok által kifejtett tanítási stratégiákat. Ezek hasznosítják a formális, nonformális és informális tanulást és a tanuló, nem a tanár, tevékenységét veszik célba azért, hogy a tanuló aktívan vegyen részt a saját tanulási tevékenységében. A tanárnak jogában áll módosítani, kiegészíteni vagy helyettesíteni a tanulási tevékenységeket.

**Tanulási tartalmak** az ismereteknek egy olyan leltárát képezik, amely szükséges a tanulónak ahhoz, hogy a specifikus kompetenciákat megszerezze, s amely az oktatási és nevelői cél elérése érdekében fontos tanítási forgatokönyv. Osztályszinten a tantervek három területen kifejtett tantervi javaslatokat képeznek: a keresztény tanítás terén, a gyakorlati keresztény erkölcs terén, illetve a közösségi életre vonatkozóan. A tartalmak elősegítik a specifikus kompetenciák alakítását, valamint a tanulási helyzetek kreatív, rugalmas felépítését a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően.

**Módszertani javaslatok** biztosítják a tanterv új elemeinek tisztázását, tanulási stratégiákat tartalmaznak, amelyek a tanítási tevékenység tervezésének támpontjai, ugyanakkor magukba foglalják a folyamatos értékelés elemeit is. Ugyanakkor a módszertani javaslatok utalnak sokféle tanulási környezetre és a tanulási tevékenység egyénített módozataira (utalva a különleges tanulási igényekre, különböző közösségek jellegzetességeire, alkalmazva a speciális tanulási szükségletekre stb.)

Jelen tanterv, hogy a vallás tanításának egy összefüggő keretet biztosíthasson azon felekezetek számára, amelyek saját vallásukat taníthatják Romániában, valamennyi felekezetre vonatkozóan egy sor *közös elemet* tartalmaz: alapkompetenciák jegyzékét, specifikus kompetenciák egy részét, példákat tanítási tevékenységekre, általános módszertani javaslatokat stb. A specifikus kompetenciák jegyzékét és a tanítási tartalmakat a felekezetek maguk dolgozzák ki, mely lehetővé teszi számukra a lényeges és sajátságos témák érintését.

# Általános kompetenciák

**1. A vallás sajátos fogalmainak használata, összhangban a hit**

**különböző megnyilvánulásaival**

**2. A**

**vallásos**

**értékekkel**

**egyező**

**erkölcsös**

**viselkedés**

**megnyilvánulása a személyes és a közösségi életben**

**3. A mindennapi élet tapasztalatainak és a vallásos élet alapelveinek összehangolása, az identitás és a vallási pluralizmus tiszteletben tartásával**

1. **OSZTÁLY**

# Specifikus kompetenciák és példák tanulási tevékenységekre

1. ***A vallás sajátos fogalmainak használata, a hit különböző megnyilvánulásaival összhangban***

|  |
| --- |
| **V. osztály** |
| * 1. **A teremtésre, megtestesülésre és megváltásra vonatkozó ó- és újszövetségi bibliai fogalmak, az üdvtörténet eseményei közötti összefüggéseket leíró kifejezések helyes használata**      + *fogalomtisztázást, szövegértést segítő egyéni és csoportos feladatok*      + *fogalmazások írása, vetítettképes előadások, plakátok készítése* |
| * 1. **Az egyház életének eseményeit feltáró kifejezések megfelelő és magabiztos használata**      + *szövegek szerkesztése különféle módon történő szemléltetés alapján*      + *helyzetgyakorlatok, az események dramatizált feldolgozása* |
| * 1. **Az üdvtörténet Gondviselő Istenével való személyes kapcsolatot és az erről történő tanúskodást kifejező nyelvezet helyes használata**      + *fogalmazások, kötetlen szövegű imák írása*      + *személyes élmények megosztása kisebb és nagyobb csoportban* |

1. ***A vallásos értékekkel egyező erkölcsös viselkedés megnyilvánulása a személyes és a közösségi életben***

|  |
| --- |
| **V. osztály** |
| * 1. **Az embertárs testvérként való szemlélése és szeretete**      + *a Biblia és az erényes életet élt/élő emberek kapcsolódó szövegeinek, vallomásainak elemzése, megbeszélése*      + *empátiát fejlesztő gyakorlatok*      + *diaképsor és saját érzések, benyomások mentén születő gondolatokat tartalmazó írások készítése*      + *személyes gondolatok megosztása kisebb és nagyobb csoportban* |
| * 1. **Elköteleződés a szentek mély istenkapcso-latból forrásozó lelkiségének követésére**      + *a szentek életét bemutató írások egyéni és/vagy csoportos feldolgozása*      + *a keresztény erények gyakoroltatását célzó helyzetgyakorlatok, dramatizált bemutatók*      + *az elköteleződéssel kapcsolatos gondolatok megosztása, leírása* |

1. ***A mindennapi élet tapasztalatainak és a vallásos élet alapelveinek összehangolása, az identitás és a vallási pluralizmus tiszteletben tartásával***

|  |
| --- |
| **V. osztály** |
| * 1. **Az ember megszentelésére alkalmas tér és idő lehetőségeinek felismerése**      + *az egyházi év időszakainak, ünnepeinek és liturgikus cselekményeinek megismerése kooperatív módszerek és változatos szemléltetési technikák segítségével*      + *a liturgikus ismeretek rendszerezése* |
| * 1. **Az egyházi év ünnepeihez igazított szemé-lyes élet kegyelmi állapotának fenntartása**      + *a misztériumban való elmélyülést segítő egyéni és interaktív feladatok, dramatikus gyakorlatok*      + *a liturgikus ünneplésbe való aktív bekapcsolódást ösztönző tevékenységek*      + *a szentségi életet segítő tevékenységek* |
| * 1. **A Szentlélek működésének felismerése az egyes emberben és a közösségben**      + *az erényeket gyakorló keresztények és keresztény közösségek életének megismerésére iráyuló gyakorlatok és feladatok*      + *ön- és társismereti gyakorlatok*      + *saját gondolatok, érzések, élmények szóbeli és írásbeli megosztása* |
| * 1. **Ráhagyatkozás a bennünk élő Szentlélekre**      + önismereti gyakorlatok      + belső elcsendesedést segítő gyakorlatok      + személyes élmények, érzések írásbeli és szóbeli megosztása      + kötetlen imák fogalmazása |

# Tartalmak

|  |  |
| --- | --- |
| **Tartalmi**  **területek** | **V. osztály** |
| **Isten kinyilatkoztatja irgalmas szeretetét** | **A boldogságra meghívott ember**   * Isten jónak teremtette az embert (Isten, minden teremtmény Teremtője; ember   – „a teremtés koronája”, Isten képmására teremtetett: halhatatlan lelkű,  szabad akaratú, értelmes)   * Isten megígéri egyszülött Fiát. Csillag támad Jákobból (az ember képtelensége, hogy egymagában eljuthasson az üdvösségre – Isten látására; az üdvözítő terv beteljesülése – kibékülés/barátság Istennel) * Isten megtestesül (Jézus születése, az ünnepnapok jelentősége; a keresztény   ember magatartása) |
| **Az ember válasza Isten szeretetére** | **A meghívás megértése**   * Az ember válasza a teremtésre (Assisi Szent Ferenc – élete: felelet az isteni teremtésre) * „Ti vagytok a világ világossága” (Mindenszentek, Szent Márton, Krisztus Király) (Jézus szolgálata; az ünnepnapok jelentősége; a keresztény ember magatartása) * A szeretet továbbajándékozása (Szent Miklós) – (Jézus szolgálata,   gondoskodás a gyerekekről, fiatalokról)   * Akik befogadták Jézust: a Szentcsalád (a születés hírüladása; a názáreti család tagjai közti kapcsolat, mely szeretetre, szófogadásra épül; a názáreti család – emberi családmodell; Isten terve). * Kincseim, melyeket Jézushoz viszek. Vízkereszt (az ünnepnapok jelentősége;   a keresztény ember magatartása)   * Hamvazószerda és böjti fegyelem – megtérés (az ünnepnapok jelentősége; a   keresztény ember magatartása) |
| **„Őáltala, ővele és őbenne”** | **Liturgikus ünneplés**   * Az idő megszentelése. „Krisztus Király”, az egyházi év (az ünnepnapok jelentősége; a keresztény ember magatartása) * A liturgikus tér - a templom és világa, liturgikus tárgyak; (a liturgikus tér, a   liturgikus tárgyak jelentősége)   * Szentelmények - (megszentelt dolgok/tárgyak; a keresztény ember magatartása) * Keresztút (Jézus szenvedésének jelentősége; a keresztény ember   magatartása)   * Virágvasárnap (az ünnepnapok jelentősége; a keresztény ember magatartása) * Szent Háromnap (az ünnepnapok jelentősége; a keresztény ember   magatartása)   * Húsvét (az ünnepnapok jelentősége; a keresztény ember magatartása; Isten   napja)   * Újjászületésem a keresztségben. A keresztség szentsége (a szentség   jelentősége és kiszolgáltatása; a keresztség jelentősége; részvétel; átélés:  Mk.16,16) |
| **A keresztény ember felebaráti közösségben** | **Az Egyház élete az első századokban**   * Jézus sziklára építi Egyházát. Péter főpásztori megbízatása (az Egyház alapítása; Szent Péter primátusa/elsősége; az Egyház küldetése) * Az egyház születése és az első keresztények élete. István diakónus (ApCsel 2, 2-4: Jézus közössége a Szentlélek vezetésével: az első keresztények, ApCsel 2,41-47: a vallási élet megszervezése az ősegyházban. Az első vértanúk) * A föld végső határáig – Szent Pál apostol (az Egyház küldetése) |

1. **OSZTÁLY**

# Specifikus kompetenciák és példák tanulási tevékenységekre

1. ***A vallás sajátos fogalmainak használata, a hit különböző megnyilvánulásaival összhangban***

|  |
| --- |
| **VI. osztály** |
| * 1. **Az üdvtörténet eseményeit, azok mélyebb összefüggéseit feltáró szentírási szövegek megértése és üzenetük aktualizálása**      + *a bibliai szövegértést segítő gyakorlatok*      + *fogalomtisztázó magyarázatok, feladatok* |
| * 1. **A személyes istenkapcsolat erősödését és a megszentelődést segítő kifejezések önálló és**   **bátor használata**   * + - *szentírási gondolatokra épített egyéni fogalmazások, imák írása*     - *a hitélmények megosztása kisebb és nagyobb csoportban* |

1. ***A vallásos értékekkel egyező erkölcsös viselkedés megnyilvánulása a személyes és a közösségi életben***

|  |
| --- |
| **VI. osztály** |
| * 1. **A jézusi tanítás szerinti belső szabadságra és lelki tisztaságra törekvés**      + *az erényes életet élt és élő személyek életpéldájának megismerése különféle gyakorlatok által*      + *személyes élet alakítását segítő egyéni és csoportos feladatok*      + *személyiségfejlesztő gyakorlatok* |
| * 1. **A lelki javak megosztása és mások szolgálatába állítása**      + *az egyéni értékek tudatosítását és kamatoztatását célzó tevékenységek*      + *mások értékeinek felismerését és megbecsülését segítő gyakorlatok*      + *a segítségnyújtás különféle formáinak gyakoroltatását ösztönző feladatok* |

1. ***A mindennapi élet tapasztalatainak és a vallásos élet alapelveinek összehangolása, az identitás és a vallási pluralizmus tiszteletben tartásával***

|  |
| --- |
| **VI. osztály** |
| * 1. **A vallási misztériumok és egyházi ünnepek mély megélése általi megszentelődés**      + *a liturgikus cselekmények személyes életalakítást segítő szerepére rámutató gyakorlatok*      + *az egyház ünneplésének közvetlen és közvetett szemléltetése*      + *a Jézus akarta közösség szerepének és erejének tudatosítását célzó feladatok* |
| * 1. **Az egyház életébe való aktív bekapcsolódás**      + *az egyház tagjainak szerepét és tevékenységé-nek fontosságát láttató gyakorlatok*      + *a helyi és a világegyház szerteágazó tevékenységének megismerése közvetlen és közvetett úton*      + *a különféle tevékenységekbe való bekapcsolódást segítő tevékenységek* |

# Tartalmak

|  |  |
| --- | --- |
| **Tartalmi**  **területek** | **VI. osztály** |
| **Isten kinyilatkoztatja irgalmas szeretetét** | **Az ember küldetése**   * Tiszta lélekkel és testtel „tovább alkotni” (az örök életre rendelt ember: halhatatlan lélek; ember – test és lélek egysége; test – a Szentlélek Temploma: a test tisztelete) * „Új szív és új lélek” ígérete – (az ember képtelensége, hogy egymagában |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tartalmi**  **területek** | **VI. osztály** |
|  | eljuthasson az üdvösségre – Isten látására; az üdvözítő terv beteljesülése – kibékülés/barátság Istennel)   * „Legyen nekem a Te igéd szerint!” – (felelet hit révén Istennek, remény és szeretet) * 4. Az igazi világosság a világba jött. Tiszta szívvel ünneplem - (Jézus születése;   az ünnepnapok jelentősége; a keresztény ember magatartása) |
| **Az ember**  **válasza Isten szeretetére** | **A beteljesedett küldetés útjai**   * Talentumok kamatoztatása – (Jézus szolgálata talentumaink által) * „Ora et labora!” – „Imádkozzál és dolgozzál!” (Szent Benedek – a szerzetesi élet kezdete; a karizmák különbözősége) * Imádságos ünneplés (a szentmise: áldozat és jelenlét. Közösség; a szentmise részei) * A szentek közössége (jelentősége; az egyház hármas állapota) * Jézus befogadásával - igazi családban * A szolidaritás által a szentség útján (Árpád-házi Szent Erzsébet, Szent Lúcia) (Jézus szolgálata; gondoskodás a szegényekről, árvákról, betegekről) |
| **„Őáltala, ővele**  **és őbenne”** | **Hiszek Krisztusban**   * Máriát követve Jézushoz (kánai menyegző) – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a mindennapi életre) * Föld sójává, világ világosságává válni – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre) * Az értékek gazdagítanak - Ne lopj! – (tisztelet felebarátaink javaival szemben – Isten hetedik parancsolata: tartalom és bünök; az ember haszonélvezője és nem tulajdonosa a teremtett világnak;) * Az igazság szabaddá tesz – VIII. parancsolat: tartalom és bünök; az igazság formái; igazságban élni; az igazság megvallása) * „Szeress és tégy, amit akarsz!” - Szent Ágoston (meghívás a szeretetre; szeretni úgy, mint Isten; hivatkozás tetszőlegesen választott szetírási szövegre; a Dekalógus /Tízparancsolat/ bemutatása) * Krisztus követése - (szolgálat Krisztus követése által) * Krisztussal minden ember új életre támad - (a Krisztusban történő új életre születés jelentősége; a keresztény ember magatartása) |
| **A keresztény**  **ember felebaráti közösségben** | **Krisztust vallom**   * Azért jött, hogy életünk legyen – (igazi élet Krisztusban; a keresztény ember magatartása) * „Élek én, de már nem én élek” – a Lélek ünnepe – (élet a Szentlélek vezetésével; a keresztény ember magatartása) * A megtalált és megőrzött igazság (Szent Jusztinosz)- (az igazság jelentősége a   keresztény ember életében) |

1. **OSZTÁLY**

# Specifikus kompetenciák és példák tanulási tevékenységekre

1. ***A vallás sajátos fogalmainak használata, a hit különböző megnyilvánulásaival összhangban***

|  |
| --- |
| **VII. osztály** |
| * 1. **A hit kifejezésével és megélésével kapcsolatos fogalmak helyes használata**      + *fogalomtisztázó magyarázatok, feladatok*      + *saját gondolatok és élmények megfogalmazását és megosztását segítő gyakorlatok* |
| * 1. **Az egyház életében történt események és az azok közötti összefüggések megértése és saját**   **szavakkal történő magyarázata**   * + - *szemléltetésre és szövegértésre alapozott feladatok*     - *az összefüggések feltárását segítő gyakorlatok*     - *a különböző történetek dramatizált feldolgozása* |

1. ***A vallásos értékekkel egyező erkölcsös viselkedés megnyilvánulása a személyes és a közösségi életben***

|  |
| --- |
| **VII. osztály** |
| * 1. **Az egyháztörténelem nagy személyiségei erényeinek követése**      + *az erények gyakorlására érzékenyítő gyakorlatok*      + *az elköteleződést segítő tevékenységek* |
| 1. **2. Elköteleződés Krisztus követésére**    * *lelkiismeretvizsgálatot segítő gyakorlatok*    * *a Krisztussal való bensőséges kapcsolat kialakítását és mélyítését ösztönző tevékenységek*    * *a szentségek erejében való hitet mélyítő és a szentségek gyakori vételére vezető feladatok*    * *a kötetlen szövegű személyes ima gyakorlása* |

1. ***A mindennapi élet tapasztalatainak és a vallásos élet alapelveinek összehangolása, az identitás és a vallási pluralizmus tiszteletben tartásával***

|  |
| --- |
| **VII. osztály** |
| * 1. **Személyes felelősség érzése az egyház életének alakítása érdekében**      + *a személyes értékek felismerését és azok mások javára történő kamatoztatását segítő feladatok*      + *a személyes feladatvállalás fontosságát és annak az egyház életében betöltött szerepét hangsúlyozó gyakorlatok*      + *a másik ember és a közösség javára történő személyes feladatvállalásra ösztönző*   *tevékenységek* |
| * 1. **Szolidaritásvállalás és karitatív tevékenységek végzése**      + *gyakorlatok a segítséget kérő helyzetek felismerésére*      + *empátiát fejlesztő gyakorlatok*      + *- a konkrét segítségnyújtásra előkészítő tevékenységek* |

# Tartalmak

|  |  |
| --- | --- |
| **Tartalmi**  **területek** | **VII. osztály** |
| **Isten kinyilatkoztatja irgalmas szeretetét** | **Az igazi világosság a világba jött**   * A látható és láthatatlan világ (interdiszciplináris) - (Isten, minden létező teremtője) * „Hiszek a holtak feltámadásában” – (Krisztus feltámadása és a mi feltámadásunk) * „Nézzétek az ég madarait” (gondviselés) – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre; az isteni gondviselés) * Izajás – a nép, amely sötétségben jár – (a Messiás megjövendölése és identitása) * „Az igazi világosság a világba jött” - Jézus elfogad engem – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre) * Szűz Mária – egyetemes kinyilatkoztatás, magánkinyilatkoztatás – (Isten kinyilatkoztatása; a kinyilatkoztatás jelentősége és fokozatai) * Jézus Húsvét vasárnap megjelenik apostolainak – jelenéstörténetek – (a   szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre) |
| **Az ember válasza Isten szeretetére** | **Életünk a Szentlélekben**   * Az élővilág védelme – (a környező természet védelméről szóló „Laudato Si” –   „Áldott légy” kezdetű pápai enciklika szövegeinek értelmezése. A „közös ház” védelme – Ferenc pápa bemutatásában)   * Szent Pál (megtérés, új emberré válás) – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre) * Vízkereszt – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre) * A Jézushoz vezető út. Az imádság – (az imádság fajtái és fontossága a keresztény életében) * „Boldogok a tiszta szívűek” - lelki megtisztulás. A lelkiismeret – (A lelkiismeret – Isten hangja az emberben – A Szentírás és a lelkiismeret; a lelkiismeret nevelése; a lelkiismeret elfojtása) * „A Lélek eszetekbe juttat mindent” – élet a Lélekben (A Szentlélek hét ajándéka,   a karizmák) – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre) |
| **„Őáltala, ővele és őbenne”** | **Szentségek és parancsolatok**   * A csodálatos kenyérszaporítás – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre) * Vegyétek és egyétek (Oltáriszentség) (alapítása: Utolsó Vacsora; az Ige tápláléka; eucharisztikus táplálék) * A kiengesztelődés szentsége (a bűnbocsánat szentségének kiszolgáltatása és   hatásai¸Jézus áldozatának ajándéka, a megbocsátás; a kiengesztelődés öröme; a szentség magyarázata; más megnevezései; szimbólumok; Jn 20,23) |
| **A keresztény ember felebaráti közösségben** | **Az Egyház/Szentek élete**   * A sivatagi atyák bölcsessége – remetemozgalom, szerzetesség születése (a szerzetesi élet kezdeményezői: Remete Szent Pál, Remete Szent Antal, Thébai Szent Pakhomiosz; a karizmák különbözősége) * Don Bosco Szent János (Jézus szolgálata, gondoskodás a gyerekekről,   fiatalokról)   * Nagy Szent Leó pápa – A népvándorlás, Európa kereszténnyé válik (kereszténység, az európai civilizáció alapvető jellemzője; az Egyház szerepe a vándorló népek megtérésében) * Magyar szentek – Szent István és Szent László – (egyházmegyék szervezése |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tartalmi**  **területek** | **VII. osztály** |
|  | és rítusok; történelmi viszonyítási pontok; felekezetek; nemzetiségek, sajátosságok)   * Egy Krisztus, több Egyház? - Az egyházszakadás (az 1054-es egyházszakadás   történelmi kerete; sebek az Egyház testén; egység a különbözőségben)   * VII. Szent Gergely – az Egyház hatalom és küldetés között (Jézus szolgálata; VII.Szent Gergely pápasága; klerikális függetlenség és Gergely pápa reformjai) * A reformáció és a katolikus megújhodás (a protestáns reform: Luther, Kálvin,   VIII. Henrik és a katolikus megújhodás – Trentói Zsinat: megvalósítások) – Néri Szent Fülöp (katolikus megújulás, missziók) (Jézus szolgálata, gondoskodás a gyerekekről, fiatalokról; az első árvaházak és iskolák; az Egyház megújulása, missziók)   * Az Egyház a felvilágosodás és francia forradalom idején (a francia forradalom és következményei az Egyházra nézve; Napoleon és VII. Pius) * Boldog XXIII. János pápa – az egyház a hit őrzése és a megújulás között   (történelmi kontextus; a II. Vatikáni Zsinat összehívása/megnyitása) |

1. **OSZTÁLY**

# Specifikus kompetenciák és példák tanulási tevékenységekre

1. **A vallás sajátos fogalmainak használata, a hit különböző megnyilvánulásaival**

**összhangban**

|  |
| --- |
| **VIII. osztály** |
| * 1. **A Biblia és az Egyház – az élet forrásával, céljával és védelmével kapcsolatos – tanításának elsajátítása és aktualizálása**      + *a szöveg értését és saját életre alkalmazását segítő gyakorlatok és feladatok*      + *fogalomtisztázó magyarázatok, feladatok*      + - *ismeretterjesztő filmek nézése, megbeszélése* |
| * 1. **Jézus és az egyháztörténet jeles személyiségei életének és tanításának alapját képező**   **gondolatok megértése és azok helyes használata**   * + - *szövegértést segítő feladatok*     - *szemléltetés, dramatizálás nyomán esszé írása, ppt készítése*     - *- az új fogalmak helyes beépítése a kötetlen szövegű, személyes imákba* |

1. **A vallásos értékekkel egyező erkölcsös viselkedés megnyilvánulása a**

**személyes és a közösségi életben**

|  |
| --- |
| **VIII. osztály** |
| * 1. **A nyolc boldogságra alapozott lelkiség megélése**      + *a bibliai tanítás és a szentek onnan forrásozó életének követésére indító gyakorlatok*      + *az istenkapcsolat mélyítését célzó feladatok*      + *személyes tapasztalatok, imák megosztása* |
| * 1. **Ráhagyatkozás a Szentlélekre: a Léleknek mind nagyobb teret adó belső életre és tanúságtevő külső életre való elköteleződés**      + *a Szentlélek jelenlétének megtapasztalását és a Lélekben való életet segítő gyakorlatok*      + *kötetlen ima és meditáció*      + *a tanúságtevő életre való elköteleződést ösztönző gyakorlatok*      + *- a segítségnyújtás különféle formáinak gyakoroltatását ösztönző feladatok* |

1. **A mindennapi élet tapasztalatainak és a vallásos élet alapelveinek összehangolása, az identitás és a vallási pluralizmus tiszteletben tartásával**

|  |
| --- |
| **VIII. osztály** |
| * 1. **Tudatos elköteleződés a szentségi élet és az egyház mellett**      + *az egyházi év ünnepeinek mélyebb megélését segítő tevékenységek*      + *a rendszeres szentségi életre ösztönző gyakorlatok*      + - *interaktív feladatok az egyház megszentelő tevékenységeibe való bekapcsolódás lehetőségeinek megismerése és az azok melletti elköteleződés érdekében* |
| * 1. **Aktív részvétel az egyház életében**      + *empátiafejlesztő gyakorlatok*      + *az egyház életét bemutató filmek szemlélése és készítése*      + *- a feladatvállalást ösztönző tevékenységek* |

# Tartalmak

|  |  |
| --- | --- |
| **Tartalmi**  **területek** | **VIII. osztály** |
| ***Isten kinyilatkoztatja irgalmas szeretetét*** | **Az üdvösségre meghívott ember**   * Keresztelő Szent János – készítsétek az Úr útját (lelki készülődés Jézus   születésére)   * Az igazi világosság a világba jött - megnyitom szívemet az isteni világosság előtt (a lélek megnyitása a Világosság előtt) * Urunk megkeresztelkedése - A Szentháromság (Jézus keresztsége / a Szentháromság jelenléte) * Jézus nyilvános élete - példabeszédek. A tékozló fiú (Jézus tanítása a Mennyei   Atya szeretetéről)   * Hogyan váltom életre Jézus tanítását? A magvető példabeszéde (a példabeszéd   értelmezése)   * 6. Szeretsz-e engem? - Találkozás a Feltámadottal a Genezáreti-tónál (találkozás Jézussal; az „én” válaszom a fenti kérdésre) |
| ***Az ember válasza Isten szeretetére*** | **A meghívás beteljesülése**   * Nyolc boldogság – (a „boldogságok” – Mt 5 szövegének értelmezése; az evangéliumi öröm ellentétben a profán örömmel; Isten szava az ember boldogsága) * Boldogok az irgalmasok - az irgalmasság cselekedetei - (Ferenc pápa szavainak megélése: „Irgalmasság: az út, amely egyesíti Istent és az embert, mert kitárja a szívét arra a reményre, hogy bűneink korlátai ellenére mindenkor szeretnek bennünket.” Misericordiae vultus - Az irgalmasság arca) * Egységben Istennel (a kegyelem) - (kegyelem: közreműködés Isten életében) * Szűz Mária - Isten anyja (Mária-ünnepek; a Szent Szűz a teljes meghallgatás modellje: az Angyali Üdvözlettől – Nagypéntekig). |
| ***„Őáltala, ővele és őbenne”*** | **Szentségek és parancsolatok**   * Férfinak és nőnek teremtette – (Házasság szentsége és kiszolgáltatása – Mt 19,6; Ef 5,25 - 26; 31-32; Kánai menyegző Jn 2,1; a szentség szerepe; a keresztény házasság megélése.) * Jézus betegeket gyógyít - (Betegek kenete: a szentség kiszolgáltatása és hatásai, Jak 5,13-15; Jézus a gyógyító; különböző betegségek – különböző gyógymódok; gyógyítás és üdvözítés.) * A szenvedésből élet fakad - A Jó Pásztor életét adja juhaiért (egyházi rend): Boldog Bogdánffy Szilárd élete - (A papság / Egyházi rend: a szentség kiszolgáltatása és hatásai, Lk 22,19; a papság, mint isteni ajándék; az áldozó papság és az általános papság.) * Amit Isten egybekötött … – (Ne paráználkodj! Felebarátod házastársát ne kívánd!) – (Tisztelet a test iránt és a tisztaságra való meghívás – a VI. parancsolat és az élet; a tisztaság erénye; a tiszta szeretet; bűnök a VI. parancsolat ellen; a tisztátalanság öl. A gondolatok és a szív megtisztítása: a IX. parancsolat; tartalom és bűnök; az ösztönök; a szabadosság csábítása; a szabadság elnyerése; önuralom) * Az emberi élet óvása és továbbadása - (Ne ölj!) – (Tisztelet az élet iránt: az V. parancsolat: az élet ajándékai, tisztelet a test és a lélek iránt; bűnök a V. parancsolat ellen; az élet mint ajándék; a szolgálatként megélt élet; a beteljesült élet.) * Casciai Szent Rita (Család; Atyádat és anyádat tiszteld!) – (Tisztelet a szülők iránt; a IV. parancsolat; együttlétre hivatottunk; a kölcsönös tisztelet; a szülők kötelezettségei gyerekeikkel szemben és a gyerekek kötelezettségei szüleikkel, tanárokkal, papokkal, hivatalosságokkal szemben; bűnök a IV. parancsolat ellen.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tartalmi**  **területek** | **VIII. osztály** |
| ***A keresztény ember felebaráti közösségben*** | **Az Egyház/Szentek élete**   * Szent Mónika és Szent Ágoston (állhatatosság és útkeresés) (patrisztikus korszak: meghatározás, elkülönítés, példák – Szent Ágoston: egyéni útkeresés. Szent Mónika állhatatossága.) * A kereszt hordozása a hit, remény és szeretet fényében: Márton Áron. (A sarkalatos erények; a kommunista börtönökben szenvedett vagy mártírhalált halt püspökök és papok; a hit, remény és szeretet megélésének modelljei.) * A szenvedés tudatos vállalása: Boldog Scheffler János élete (a kommunista börtönökben szenvedett vagy mártírhalált halt püspökök és papok; a hit, remény és szeretet megélésének modelljei.) * Krisztust szolgálni az embertársban - Kalkuttai Teréz anya (Jézus szolgálata,   gondoskodás a gyerekekről, fiatalokról; az első árvaházak)   * Ökumenizmus – Roger testvér (az ökumenizmus megélése, Roger testvér élete) * Szent II. János Pál - az ifjúság pápája (Jézus szolgálata, gondoskodás a   gyerekekről, fiatalokról).   * Élet a Lélekben - (A Lélek gyümölcsei; a Szentlélek által vezetett igazi élet.) |

**Módszertani javaslatok**

A hittan, a magyar nyelvű római katolikus tantervek a tanítási-oktatási folyamatra irányuló katolikus egyházi tanításokat veszik alapul[1](#_bookmark0). A oktató-nevelési folyamat az egyén személyiségének fejlesztését szolgálja. A vallásos nevelés célja egy olyan környezet megvalósítása az iskolában, amely*” megteremti az Evangéliumi szabadság és szeretet légkörét az iskolai közösségben, segíti a fiatalokat abban, hogy személyiségük kibontakoztatásával együtt növekedjék bennük az az új teremtmény, amellyé a keresztségben lettek; végül, az egyetemes kultúrát úgy kapcsolja össze az üdvösség hírével, hogy a hit fénye átjárja a tanulóknak a világról, az életről és emberről fokozatosan szerzett ismeretei.”*[*2*](#_bookmark1)

## Oktatási stratégiák

Ahhoz, hogy az oktatási folyamat megfeleljen a kitűzött kompetenciák fejlesztésének, kialakításának a vallásórán, valamint a tanulóközpontú tanításnak, ami figyelembe veszi a tanulók irányultságát és életkori sajátosságait, egy olyan kerettantervre van szükség, amely ötvözi a hagyományos és a modern oktatási stratégiákat. Ez a kerettanterv nem kíván önmagában célt képezni, hanem olyan eszközöket kínál, amelyek elősegítik a diákokat, hogy a kommunikáció útján fejlesszék személyiségüket. Segít egy olyan oktatási keret létrehozásában, amely a keresztény-erkölcsi értékeken alapszik, pozitív attitűdök, hozzáállások kialakításában, valamint egy belső szabadság elérésében, a bizalom, s nem utolsó sorban Isten, ember és az egész világ iránti szeretet alakításában, fejlesztésében.

A tanulók ösztönzése és bevonásának érdekében ajánlottak az aktív tanulási módszerek és stratégiák. Az ilyen jellegű módszerek elősegítik a személyes vallomásokat, oly módon, hogy maga a tanulási folyamat olyan nevelési közeget hozzon létre, ami kihangsúlyozza az erkölcsi-keresztény értékeket.

A hittanórák oktatási folyamatában az alábbi módszerek és stratégiák alkalmazása javasolt:

* olyan stratégiák használata, amelyek kiemelik a tanulók lelki gondjait, létértelmezési kérdéseit úgy, hogy a kérdésekre adott válaszok megfeleljenek a lelki szükségleteiknek.
* adott élethelyzetek (bibliai, egyházi, irodalmi, a mindennapi életből merített példák) megfigyelésére alapuló induktív módszerek. Erkölcsi szabályok és értékrendek azonosítása adott helyzetekben, az ellenpéldák felismerése és értelmezése, a közösség és az egyéni példaképek fontosságának felismerése és megértése.
* felfedeztető módszerek és stratégiák különféle didaktikai eszközök felhasználásával: képek, szentképek, erkölcstani tartalmakat közvetítő illusztrációk, a gyakorló keresztény életről szóló fényképek, a liturgikus elemeket tartalmazó képek stb.
* interaktív módszerek, amely beszélgetésre, megszólalásra ösztönzi a tanulót, csoportos beszélgetések, viták stb. (a mindennapi életben alkamazott keresztény értékek azonosítása, felfedezése céljából, ugyanakkor egyes személyek belső jellemvonásainak hangsúlyozása, valamint az egyéni álláspontot alátámasztó érvek és ellenérvek megfogalmazása érdekében).
* a problematizáló módszerek: a tanulók bevonása olyan helyzetekben, amelyek egy bizonyos kisebb- nagyobb közösségen belől felmerülhetnek a hovatartozást illetően, az erkölcsi-vallási értékrendből kiindulva.
* bibliai, szellemi, katekétikai, patrisztikus szövegek olvasása a szókincs fejlesztése, a vallásos témakörhöz tartozó szavak, kifejezések elsajátítása céljából, hogy az ilyen jellegű szövegeket minél jobban és mélyebben megértsék.
* dramatizálás, szerepjáték: olyan tanulási szituációk létrehozása, amelyek különböző élethelyzetekbe helyezik a tanulókat, ezeknek a helyzeteknek az értékelésére készteti, a kreativításukat és az emocionális képességeiket, szociális készségeiket, érzékenységüket fejlesztve.
* projektalapú tanulási módszerek: a csoportos munkát, az együttműködést feltételezi, abból a jellegéből kifolyólag, hogy a tanulóknak egy bizonyos vallásos, hittani témához anyagot kell gyűjteniük. Ezek a projektek alkalmazhatóak kisebb csoportok, az osztály, az iskola, akár a közösség

1. A II. Vatikáni Zsinat erre vonatkozó rendeletei, a Gravissimum Educationis, és a Katolikus Nevelésért felelős gyülekezet Dimensione religiosa

dell educazione nella scuola cattolica okiratai alapján. Ezen dokumentumok ismerete elengedhetetlen feltétele a vallástanterv megértésének.

1. II. Vatikáni Zsinat, *Gravissimum educationis*, 8.

bevonásával is. Az alkalmazott témák a hittan kerettanterv tartalmainak felelnek meg, illetve más tantárgyak témáival megteremtve az interdiszciplinaris kapcsolatot: polgári nevelés, magyar irodalom, rajz, történelem, zene stb., vagy különböző keresztény ünnepekhez kapcsolódó tematika.

A különböző oktatási stratégiák és módszerek alkalmazása változatos szervezési módokat is feltételez: egyéni, csoportos frontális munkaformákat, ugyanakkor megkívánja a változatos tanulási, didaktikai eszközöket is: szövegeket (hittani, irodalmi, szellemi stb), ilusztrációkat (szentképek, fényképek, freskókat stb.), oktatási tartalmakkal egybehangolt oktató programokat, CD-ek, DVD-ket, Power Point-bemutatókat, vallási vonatkozású weboldalakat.

## A tartalmak megközelítése

A vallás programok a keresztény üzenethez hű tartalmakat kínálnak. A tartalmak bibliai megalapozottságúak és a hittanár részéről figyelmes megközelítést igényelnek, különös hangsúllyal a gyakorlatias jellegre, a valós élettel kapcsolatos jelentős tanulási kontextust hozva létre, értékesítve a diákok tapasztalatait, megfelelően életkoruknak, a társadalmi és egyházi kapcsolatoknak, amelyekben élnek; így jótékony kapcsolatok jönnek létre a vallás tantárgy és a diákok spirituális élményei, de ugyanakkor a vallás és más tudományágak között. A tartalmak moduláris koncepciójúak, mely rugalmas hozzáállást igényel a tanár részéről, figyelmes követését annak, hogy a diákok receptívek legyenek a tartalomra, a vallás tantárgy tartalmi egységeinek más-más szakterületekkel, valamint az iskolai és iskolán kívüli tevékenységekkel való összefonódására, de ugyanakkor figyelemmel a keresztény liturgikus év különböző momentumaira, amelyeket meg kell jelölnie és magyaráznia jelen tananyag tartalmainak segítségével.

Ami a teológiai szakterület specifikumát illeti, az általános iskolában tárgyalt tartalmak összefüggnek a bemutatott vallásos tematikával, megismerve és átélve az Atyaisten, a Teremtő - Megváltó – Megszentelő, a világot fenntartó Isten és az ember perspektivájából: Isten - Az emberiség Atyja (V. osztály); Isten - a világ Megváltója/Üdvözítője (VI. osztály); Isten - a világ megszentelője (VII. osztály); Isten - Szentháromság / Isten - Szentháromság (VIII. osztály).

Jézus Krisztus által értesülhetünk az Atyaisten misztériumáról, aki teremtette a világot és elküldte egyszülött Fiát a világba, az emberiség megváltásáért.[3](#_bookmark2) Jézus Krisztustól a Szentlélek misztériumához lehet eljutni, Akit a Fiúisten azért küldött a világba, hogy küldetését beteljesítse.[4](#_bookmark3) Ekként közelíthetjük meg a Szentháromság legfelsőbb misztériumát – mint önmagát, és mint a világában munkálkodót. Ilyen megközelítés által alapozódnak meg keresztény hit erényei és a keresztény vallás, amelyeknek lényege a megismert, szeretett, az élet folyamán szolgált háromszemélyű egy Isten: Atya, Fiú, Szentlélek – a örök találkozásra való várakozásban.[5](#_bookmark4)

Minden osztály szintjén a programok – logikus és dinamikusan progresszív megközelítésben – a következő szakterületek köré csoportosulnak: keresztény tanítás (A szeretetre meghívott ember), alkalmazott vallási erkölcs (Hiszek Krisztusban), közösségi élet (Liturgikus ünneplés).

A tanárnak úgy kell irányítania a diákokat, hogy felfedezzék az ember rejtélyét a teremtéstől a megváltásig. A tanulókban megfogalmazódik a kérdés: Isten miért szeret mindenkit, miért hív mindenkit, miért adja életét mindenkiért? Arra a következtetésre irányítja a tanár a tanulókat, hogy belássák: az ember kiváltságos teremtmény Isten előtt. Felsejlik ekként az emberi történelem, melyet az isteni üdvösség misztériuma vesz körül: a kezdetek, az első bűn, Isten ószövetségi népének meghívása, a Megváltó Krisztus várása és eljövetele – majd Isten újszövetségi, az örök haza felé zarándokló népe. Az üdvtörténet folytatódik az Egyházban, a látható történelmi valóság, mely a hallgatók szeme előtt zajlik. Az Egyházban megvalósul az ideális és egyetemes emberi család. A tanár stimulálja a tanulókat, hogy felfedezzék az Egyház eredetét és fejlődését jelenünkig. A tanulók fokozatosan rájönnek arra, hogy a szentségek vételével, az egyházi életben történő részvételük dinamikussá válik. A tanár vezeti a diákokat, hogy felfedezzék a szentségi élet értékét és kövessék ezt a szentségi utat, amelyet a hívő keresztények tesznek meg az Egyházban, a keresztségtől életük végéig.

3 Vö. Lk 12,24-28, Jn 3,16.k.

4 Vö. Jn 16,13.

5 *Dimensione religiosa dell'educazione nella scuola cattolica,75*

Ahogy a tanulók növekednek, úgy válik egyre inkább tudatosabbá, hogy az Egyházhoz tartoznak. Az alapvető kérdés, amit a diákoknak meg kell érteniük, a következő: Jézus Krisztus mindig és tevőlegesen jelen van a felvett szentségekben. Az ő valós jelenléte teszi hatékony kegyelmi eszközökké a szentségeket. A tanár vezeti a diákokat, hogy tudják meg azt a tényt, hogy az örök életben, már ott vannak azok, akik hittek Krisztusban. Az Egyház ezeket "szentek"-nek nevezi. Elsőként Mária, Jézus anyja, dicsőült meg Fia mellett. A bibliai témák feldolgozása irodalmi és a lelkiségi következmények figyelembevétele szempontjából történik: krisztológiai, erkölcsi és eszkatológikus megvilágításban, olyan nyelvi kifejezési szinten, amely a diákok számára elérhető és érthető, korcsoportjuk intelligenciaszintjének megfelel. Fokozott figyelmet kell fordítani a bibliai témák időszerűségének, aktualizálásának.

Az egy tanévre ajánlott tartalom lehetővé teszi, hogy néhány tartalmi egységet több órán keresztül is tárgyalni lehessen, attól függően, hogy milyen az osztály összetétele és melyek a sajátosságai; továbbá az óraszám lehetővé tesz további kérdések, témák megtárgyalását, a vallásóra alkalmazkodását az adott osztály sajátosságaihoz.

A tananyag tartalmi sorrendje csak megközelítő, nem szigorúan megszabott. A tanárnak szabad keze van a tervezésben, személyre szabott módon, hogy a szakterület logikáját kövesse, a vallásos ünnepek és a liturgikus év vonatkozásában, más tudományágak természetének megfelelően stb.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tartalmi területek** | **V. osztály**  Isten – az emberiség Atyja | **VI. osztály**  Isten – a világ  üdvözítője | **VII. osztály**  Isten – a világ  megszentelője | **VIII. osztály**  Isten – Szentháromság |
| ***Isten kinyilatkoztatja irgalmas szeretetét*** | A boldogságra meghívott ember | Az ember küldetése | Az igazi világosság a világba jött | Az üdvösségre meghívott ember |
| ***Az ember válasza Isten szeretetére*** | A meghívás megértése | A beteljesedett küldetés útjai | Életünk a Szentlélekben | A meghívás beteljesülése |
| ***„Őáltala, ővele és őbenne”*** | Liturgikus ünneplés | Hiszek Krisztusban | Szentségek és parancsolatok | Szentségek és parancsolatok |
| ***A keresztény ember***  ***felebaráti közösségben*** | Az Egyház élete  az első  századokban | Krisztust vallom | Az Egyház/Szentek élete | Az Egyház / A szentek élete |

Minden tartalmi egységnek megfelelnek központi témák és sajátosságok. Ezek eligazító jelleggel bírnak a tanár számára a témák feldolgozásában, és ugyanakkor viszonyítási pontokként számítanak a tartalmak bemutatása során a tankönyvek illetve a mellék-könyvészet esetében.

## Tanulási kontextus és környezet

Az ifjúság vallásos tájékozottságának kialakítása érdekében szükséges a megfelelő motiváció, amely feltételezi a különböző – formális, informális és nonformális – tanulási folyamatok harmonikus egybehangolását. Sajátosságából adódóan a vallásos nevelés lehetővé teszi változatos oktatási kontextusok:

* **osztályterem:** – klasszikus vagy korszerű módszerek alkalémazásával; találkozók vallási téren neves személyiségekkel; beszélgetés papokkal, szülőkkel és a közösség más tagjaival vallásos témákról;
* **könyvtár:** – a hitoktatásban lényeges kiadványok azonosítása; olvasókörök szervezése; találkozók vallási téren neves személyiségekkel;
* **templom:** – liturgikus cselekményeken való részvétel és azok megfigyelése (Szentmise, Keresztút, Rózsafüzér, eucharisztikus imádás, bizonyos kultikus tárgyak elemzése stb.; beszélgetés papokkal vallásos témákról, különböző tevékenységeknek a közösségen belüli megszervezése céljából;
* **múzeumok:** – egyes, vallásos tematikájú kiállítások megtekintése; projektek bemutatása stb.;
* **kolostorok, kultikus helyek:** – szakrális jellegű épületek, térségek, tárgyak megfigyelési

tevékenységei, beszélgetés szakemberekkel, párbeszéd kultikus személyekkel stb.;

* **internet:** – egyes nevelési platformok alkalmazása; vallásos információk, forrásanyagok keresése;
* **más információs lehetőségek (filmszínház, színház, park, utca):** – egyes vallásos tárgyú

filmek vizionálása, az emberek viselkedésének megfigyelése, elemzése valláserkölcsi szempontból;

* **templomi/plébániai közösség:** – önkéntességi tevékenységek szervezése szociálisan hátrányos heléyzetűek, betegek, rászorulók megsegítése céljából; közösségi tevékenységek a környezet óvása céljából; kiállítások, vásárok, mini-kampányok szervezése stb.

## Értékelés

Ajánlott a modern értékelési módszerek alkalmazása: a tanulói magatartás rendszeres megfigyelése, a személyes fejlődésre történő összpontosítás, önértékelés, egyes projektek végrehajtása, amelyek értékelik a gyermekek által szerzett ismeretek gyakorlati alkalmazását és ugyanakkor ösztönzik az értékek és erkölcsi/valláserkölcsi attitűdök fejlődését.

Az értékelési folyamat hangsúlyt fektet a tanulási tapasztalatok felismerésére és a gyermekek által szerzett készségekre, nem-formális vagy informális kontextusban. A gyermek fejlődésével kapcsolatos észrevételeket közlik/megbeszélik a szülőkkel. Az egész tanulási és értékelési tevékenységben követik, bátorítják és értékelik minden egyes tanuló előrehaladását.

**Grup de lucru**

|  |  |
| --- | --- |
| Timiş Vasile | Ministerul Educației Naționale |
| Horga Irina | Institutul de Ştiințe ale Educației |
| Zăbavă Mihaela | Centrul Național de Evaluare şi Examinare |
| Gál László | Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia,  județul Alba |
| Benedek Matilda – Ramóna | Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” Oradea, județul Bihor |
| Bogos Mária | Inspectoratul Şcolar Judeţean Harghita |
| Hodor Erika-Hainal | Liceul Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca, județul Cluj |